

Nom :

Faire de la grammaire au CM1

Livret d'exercices période 1

Sommaire

Texte 1 – Le chimpanzé	3
Texte 2 – Jack échange sa vache contre un haricot	5
Texte 3 – Jack et John font fortune	8
Le sujet, le verbe et son infinitif	10
Texte 4 – Une grosse araignée pour Halloween	12
Le présent de l'indicatif (1)	15
Le présent de l'indicatif (2)	17
Texte 5 – Les animaux de la jungle	19
Révisions	22
Tableaux de conjugaison au présent	24

Texte 1 – Le chimpanzé

Le chimpanzé est-il intelligent ?

Sans aucun doute ! Le chimpanzé est un as de la débrouille. Il trouve une solution à tout problème. Il adore le fruit du kapokier, or le tronc de cet arbre a des épines. Mais ce n'est pas un problème ! Le primate fabrique des sortes de tongs avec des brindilles pour protéger ses pieds. Le chimpanzé utilise de nombreux outils. Il aime les fourmis rouges, alors il invente un système avec une brindille pour se régaler sans se faire piquer par les insectes. Quand il veut manger une noix, ce singe cherche l'outil idéal pour briser la coque. S'il franchit un ruisseau sur un tronc, il prend un bâton comme perche d'équilibre et il peut ainsi passer sans risquer de tomber. Il fait un coussin avec des feuillages pour poser ses fesses sur un sol mouillé.

Comment communique-t-il ?

Le chimpanzé est un grand bavard. Il utilise des mimiques, des sourires, des grimaces, des gestes et des cris sonores pour communiquer. Si un chimpanzé d'un groupe concurrent approche, notre chimpanzé rameute les autres en tapant sur le sol ou sur le tronc d'un arbre. Le chimpanzé exprime aussi de la tendresse et de l'affection par des caresses et des séances d'épouillage mutuel.

LECTURE ET COMPREHENSION DE L'HISTOIRE

- 1) *Sur quel animal, le texte apporte-t-il des informations ?*
- 2) *Sur quels points particuliers les informations sont-elles apportées ?*
- 3) *Que fait le chimpanzé pour ne pas se faire piquer par les épines du kapokier ?*
- 4) *Comment attrape-t-il les fourmis rouges ?*
- 5) *Pourquoi a-t-il besoin d'un outil pour manger des noix ?*
- 6) *Comment franchit-il les ruisseaux sans se mouiller ?*
- 7) *Pourquoi fabrique-t-il un coussin avec des feuillages ?*
- 8) *Explique : un as de la débrouille, kapokier, le primate, une brindille.*

1. Transpose avec Les chimpanzés (modifie les éléments soulignés).

Le chimpanzé est un bricoleur : il utilise plus de soixante-cinq outils.

En cas de maladie, il peut trouver les plantes capables de le guérir.

Il mémorise une série de nombre et il peut la retrouver parmi d'autres.

.....

.....

.....

.....

2. Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point :

attrapent - dans la forêt - avec des brindilles - les singes - des fourmis - et - ils - par les insectes - piqués - ne sont pas.

.....

3. Écris à la forme négative :

Le chimpanzé est intelligent.
.....

Il aime les fruits.
.....

Le chimpanzé est un grand bavard.
.....

4. Dans chaque phrase souligne le verbe en rouge et en bleu le sujet.

- 1) Le primate fabrique des sortes de tongs avec des brindilles.
- 2) Les primates fabriquent des sortes de tongs avec des brindilles.
- 3) Il fait un coussin avec des feuillages. Ils font un coussin avec des feuillages.

**5. Pour la phrase suivante : *Le garçon est un grand bavard.*
Remplace le garçon par la fillette, puis les fillettes puis les garçons.**

La fillette

Les fillettes

Les garçons

6. Dans la liste des mots suivants, entoure les noms.

chapeau – branche – coller – beau – singe – panier – lion – courir – amusant– grimace – couleur – roman– parler – donner – triste

7. Dans le dictionnaire, trouve les mots : chimpanzé, intelligent, tronc, fourmi, faner, fidèle

.....
.....
.....
.....
.....

8. Recherche dans le texte les synonymes de *aimer*.

.....

Recherche des synonymes pour : *fabriquer, inventer.*
.....

Texte 2 – Jack échange sa vache contre un haricot

Jack échange sa vache contre un haricot.

Jack travaille avec sa mère, dans une petite ferme. Il est très pauvre. Un matin, Jack part au marché. La veille, il a décidé de vendre sa vieille vache car elle ne donne plus de lait.

Sur le chemin, il rencontre un vieil homme. Celui-ci l'appelle et lui dit :

« Tu es bien matinal, Jack. Où vas-tu avec cette vache ? Tu as l'intention de la vendre ?

- Je n'ai plus d'argent alors je cherche à vendre ma vache. Je vais au marché.

- Si tu veux, tu peux devenir riche, dit le petit vieux. Tu vois, ce haricot, il est magique. En rentrant, tu le planteras et pendant la nuit, il poussera jusqu'au ciel. Je te le donne en échange de ta vache.»

Jack est émerveillé à l'idée de posséder une plante magique, alors il accepte.

En le voyant avec le haricot, sa mère est furieuse. Elle finit par s'effondrer sur une chaise en pleurant comme une fontaine. Alors Jack lance le haricot par la fenêtre et il se couche le cœur gros.

Le lendemain, quand il veut ouvrir les volets, impossible ! Devant la maison, il découvre un énorme pied de haricot, si haut que sa tige se perd dans les nuages.

LECTURE ET COMPREHENSION DE L'HISTOIRE

1) Pourquoi Jack veut-il vendre sa vache ?

2) Qui rencontre-t-il ?

3) Où ?

4) Que lui propose le vieil homme ?

5) Pourquoi Jack accepte-t-il le haricot ?

1. Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point :

sa vache - part - le jeune garçon - de bonne heure - un matin - au marché - pour vendre.

.....

2. **Transpose** le texte suivant en parlant de Léa et Lina et de Tom et Enzo.

Léa est devant l'arrêt de bus. Elle rencontre Tom.

- Où vas-tu, Tom ?

- Je vais à la patinoire. Tu peux venir avec moi, si tu veux.

- Je n'ai pas le temps.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
3. Écris à la forme négative :

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

4. Dans les phrases, souligne en rouge le verbe.

En chemin, il vend la vache au vieil homme.

En chemin, ils vendent la vache au vieil homme.

Devant la maison, ils découvrent un énorme pied de haricot.

5. Recherche dans le texte des mots qui désignent des animaux, des personnes, des choses. Ecris-les avec un article : le, la, les, un, une, des ou l'.

.....
.....
.....

Classe les noms suivant leur genre : masculin – féminin

masculin	féminin

6. Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un ou une:

ampoule – limonade - voiture – pantalon – manteau – chaise – ciel – poule – sœur – danseur – pigeon – magicienne

personne	animal	chose

7)- Dans les phrases suivantes, souligne en vert les indicateurs de temps et écris si les phrases sont au passé, au présent ou au futur :

- a) Au Moyen-âge, les seigneurs faisaient des tournois.
- b) Le soldat écrit à sa famille chaque mois.
- c) On prend tous les jours la même route.
- d) Nous partirons en vacances la semaine prochaine.
- e) Dimanche dernier, Ludovic est allé au cirque.
- f) Je t'emmènerai demain chez ta grand-mère.
- g) L'enfant joue au ballon dans sa cour.
- h) Quand tu étais petit, tu étais souvent malade.

8) Dans le dictionnaire

a) cherche le mot *travailler*.

.....
.....

b) Écris le mot qui vient avant, celui qui vient après.

.....

c) Ecris le premier mot et le dernier mot de la page où on le trouve.

.....

d) Cherche ensuite : *grimper*

.....
.....

e) Trouve le contraire de *habité*.

.....

Texte 3 – Jack et John font fortune.

Jack et John font fortune.

Sans perdre leur aplomb, Jack et John regardent la géante, ils la saluent et ils disent :

« Nous pouvons avoir un peu à manger, s’il vous plaît ? Nous avons bien faim. Nous sommes partis de chez nous, depuis ce matin.

- Mes pauvres enfants, que venez-vous faire ici ? Mon mari est un ogre, si vous restez, il vous mangera ! »

À ce moment, boum ! bam ! boum ! bam! on pousse la porte.

« Vite, filez derrière le buffet! murmure la géante.»

Aussitôt, Jack et John obéissent et ils vont derrière le buffet. Ils ont un peu peur. Ils voient entrer un géant qui porte dans une main un sac et dans l’autre un mouton. Le géant jette le sac dans un coin et des pièces d’or roulent par terre. Il renifle de tous côtés. « Ça sent la chair fraîche ici ! s’écrie-t-il.

- Bien sûr, c’est ce mouton que vous apportez, réplique vivement sa femme.

La femme fait cuire le mouton, l’ogre le mange, se couche et s’endort. Alors Jack et John quittent doucement leur cachette, ils prennent le sac de pièces d’or et ils rentrent chez eux.

LECTURE ET COMPREHENSION DE L’HISTOIRE

1) Chez qui sont Jack et John ?

2) Pourquoi doivent-ils se cacher ?

3) Qu’y a-t-il dans le sac du géant ?

1. **Remets ces groupes de mots dans l’ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point :**

et - un mouton - entrer - Jack - voit - avec un sac - l’ogre

.....

2. **Transpose en parlant de Jack :**

Pour chaque texte : Souligne les verbes en rouge et indique le nombre de phrases.

Aussitôt, Jack et John obéissent et ils vont derrière le buffet. Ils ont un peu peur. Ils voient entrer un géant qui porte dans une main un sac et dans l’autre un mouton.

Aussitôt, et derrière le buffet.
un peu peur. entrer un géant qui porte dans une main un sac et dans l’autre un mouton.

3. **Transpose en parlant d’Arthur :**

Arthur et Adam entrent dans la cour. Ils saluent la maîtresse. Ils disent :

-Nous avons mal au ventre. Nous pouvons aller dans la classe ?

-Oui, vous pouvez y aller.

Aussitôt, Arthur et Adam obéissent et ils filent en classe.

Dans la classe, ils vont au coin-livre et ils regardent des albums documentaires.

..... dans la cour. la maîtresse. :
 mal au ventre. aller dans la classe ?
 -Oui, y aller.
 Aussitôt, et en classe.
 Dans la classe, au coin-livre et des albums documentaires.

4. Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge et écris son infinitif.

Les gouttes de pluie tombent sur le sol.	La pluie tombe sur le sol.
Je traverse la rue.	Nous traversons la rue.
Elle attrape le ballon.	Vous attrapez le ballon.
Il veut du chocolat.	Ils veulent du chocolat.
Tu vas au cinéma.	Ils vont au cinéma.
Je fais des bêtises.	Elle fait des bêtises.
Vous recevez une lettre.	J'entends un bruit.

Recopie la phrase et remplace *mon mari* par *ma femme*.

Mon mari est un ogre.

5. Ajoute un mot à chaque groupe, pour donner un renseignement sur ce qui est évoqué par le mot (adjectifs):

Exemple : le chien → le petit chien , le gros chien ...

un chemin →
 la ville →
 un poisson →
 le marchand →
 une fourrure →
 un panier →

6. Vocabulaire

a. Dans le dictionnaire cherche le mot *sentir*. Observe l'abréviation qui indique qu'il s'agit d'un verbe.

Ouvre le dictionnaire à la page 180 et recopie les verbes.

.....

Le sujet, le verbe et son infinitif

1- Pour chaque phrase, souligne en rouge le verbe conjugué et donne son infinitif:

- a) Le soleil est très haut dans le ciel.
- b) Des chouettes marchent dans le grenier.
- c) Cette plante a grandi à toute vitesse !
- d) Nous faisons du vélo toute la journée.
- e) Dans le brouillard il ne voit rien.
- f) Que mangeras-tu à midi ?

2- Pour chaque phrase, souligne en rouge le verbe conjugué et en bleu son sujet :

- a) Le couvreur remplacera les tuiles cassées.
- b) La lionne bondit sur sa proie.
- c) Les sportifs veulent du nouveau matériel.
- d) Je ne suis jamais tranquille.
- e) Vous faites trop de bruit !
- f) Les fillettes ont recopié leur dictée.

3- Recopie les verbes en les classant suivant leur groupe :

apporter - présenter - réfléchir - écrire - attendre - plonger - aplatir - surprendre - arroser - partir - lier.

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3

4- Pour chaque phrase, souligne en rouge le verbe conjugué, écris son infinitif et son groupe:

- a) L'avion atterrit dans un champ.
- b) Nous sommes debout.
- c) Cet homme a eu du courage.
- d) Les enfants ramassent des marrons.
- e) Elles feront de très jolis dessins.
- f) J'ai perdu mes clés.

5- Dans chaque phrase, indique ce que désignent les pronoms soulignés :

« Où allons-nous ? demandent Tino et Greg.

« Je vous guide, suivez-moi », répond Lucie.

« Julie dit qu'elle ne veut pas jouer avec moi, se plaint Amélie ; je ne veux plus lui parler. »

« Tu as de la fièvre Théo, dit la maman du garçon ; je vais t'emmener chez le médecin. ».

Elle a tout à fait raison.

Nous = je = vous =

Elle = je = tu =

Je = elle =

6- Recopie et relie les groupes de mots aux pronoms qui peuvent les remplacer :

- | | | |
|-------------------|---|---------|
| des lapins | • | • nous |
| la reine | • | • elle |
| une table | • | • vous |
| papa et moi | • | • ils |
| ce train | • | • elles |
| ma lampe | • | |
| les phrases | • | |
| tes soeurs et toi | • | |

Texte 4 – Une grosse araignée pour Halloween

Une grosse araignée pour Halloween

Il faut :

plusieurs feuilles de papier journal

un rouleau de ruban adhésif

8 morceaux de fil chenille de 30 cm de long chacun et de deux couleurs différentes

un fil élastique noir de 80 cm environ

de la laine noire

deux yeux en plastique

une feuille blanche A4

un tube de colle forte

1. Pour le corps de l'araignée, faire une grosse boule (8 cm de diamètre) avec le papier journal. Enrouler du ruban adhésif tout autour. Puis fabriquer une deuxième boulette plus petite pour la tête. La scotcher sur le corps.
2. Pour faire deux pattes de l'araignée, prendre deux morceaux de fil chenille de couleur différente. Les enrouler l'un avec l'autre. Replier ensuite chaque extrémité sur elle-même. Recommencer trois fois la même opération.
3. Attacher les 4 pattes en cure-pipe avec du scotch, sous le corps de l'araignée. Poser le fil élastique sur le dos de l'araignée et le scotcher.
4. Entourer le corps et la tête de l'araignée avec de la laine noire.
5. Coller les yeux. Pour cela, employer de la colle forte. Découper des dents méchantes dans la feuille blanche et bien les coller.
6. Enfin, passer le fil de l'araignée au-dessus d'une porte et faire peur à tous ceux qui entrent.

1. Transpose avec tu.

Fabriquer le corps et la tête en papier journal. Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes. Coller les pattes sur l'araignée. Prendre le fil élastique et l'attacher à l'araignée. Faire les dents de l'araignée dans du papier blanc.

.....

.....

.....

.....

2. Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge et en bleu son sujet.

- a) *Dans la cour de récréation, les élèves jouent.*
- b) *On va au cinéma.*
- c) *Je marche à pas lents.*
- d) *Dans les bois, ils ramassent des feuilles mortes.*
- e) *Le chaton quitte sa mère pour la première fois.*
- f) *À la bibliothèque, elles choisissent des livres.*
- g) *L'aigle, rapidement, attrape un petit rongeur.*

3. Récris la phrase en remplaçant le groupe nominal sujet de chaque phrase par le pronom personnel qui convient.

Les voitures roulent trop vite.

.....

La bouteille d'eau est vide.

.....

Le chien hurle de douleur.

.....

Des ouvriers barrent la route.

.....

Les abeilles retournent à la ruche.

.....

Le chat de Zoé attrape les oiseaux.

.....

Les sœurs d'Alex sont à l'école maternelle.

.....

La porte du gymnase est cassée.

.....

Les fruits de cet arbre sont encore verts.

.....

1. **Dans le texte à trous : transpose le texte** « Une araignée pour Halloween » à la 2^e personne du pluriel (vous) du présent de l'indicatif.

1. Pour le corps de l'araignée, une grosse boule (8 cm de diamètre) avec le papier journal. du ruban adhésif tout autour. Puis

..... une deuxième boulette plus petite pour la tête.

..... sur le corps.

2. Pour faire deux pattes de l'araignée, deux morceaux de fil chenille de couleur différente. l'un avec l'autre.

..... ensuite chaque extrémité sur elle-même.

..... trois fois la même opération.

3. les 4 pattes en cure-pipe avec du scotch, sous le corps de l'araignée. le fil élastique sur le dos de l'araignée et le

2. **Transpose avec vous (dans le texte à trous)**

Tu fabriques le corps et la tête en papier journal. Tu coupes le fil chenille pour faire les quatre pattes. Tu colles les pattes sur l'araignée. Tu prends le fil élastique et tu l'attaches à l'araignée. Tu fais les dents de l'araignée dans du papier blanc.

..... le corps et la tête en papier journal. le fil

chenille pour faire les quatre pattes. les pattes sur l'araignée.

..... le fil élastique et à l'araignée.

..... les dents de l'araignée dans du papier blanc.

7. Vocabulaire

Cherche les mots suivants dans le dictionnaire : *délicatement, soigneusement, solidement.*

.....
.....

Le présent de l'indicatif (1)

1- Dans ces phrases, souligne en rouge les verbes conjugués et écris leur infinitif. Entoure ensuite les verbes qui font partie du 1er groupe :

- a) Les vaches vont au bord de la rivière.
- b) Je dessine des chiens depuis toujours.
- c) Vous applaudissez l'artiste.
- d) Le maître allume son ordinateur.
- e) Sont-ils devant ou derrière nous ?
- f) Tu n'as jamais d'argent sur toi !
- g) Les mamans décorent l'école pour la fête.
- h) Tu nourris les oiseaux.
- i) Hélène va à la pêche avec son papa.
- j) Vous êtes vraiment maladroits.
- k) A qui téléphones-tu ?
- l) Les pauvres bêtes n'ont pas à boire.

2- Relie chaque pronom au reste de la phrase qui convient et écris les phrases ainsi formées:

Elles	•	•	ne grignote jamais entre les repas.
Tu	•	•	réfléchissez.
On	•	•	sont souvent malades !
Je	•	•	as mal à la tête ?
Vous	•	•	va parfois en randonnée.

3- Récris chaque phrase en conjuguant les verbes au présent :

a) *Ce manteau (coûter) trop cher*

.....

b) *Nous (songer) déjà à Noël.*

.....

c) *Tu (salir) ton pull.*

.....

d) Où (être)-elles ?

.....

e) Nous (effacer) le tableau.

.....

f) (Aller)-tu parfois au théâtre ?

.....

4- Récris ces phrases au présent. Souligne les verbes, écris leur infinitif et leur groupe :

a) Tu grinçais des dents.

.....

b) Nous avons rangé le garage.

.....

c) Les pêcheurs ont préparé leur matériel.

.....

d) Elles ont applaudi le clown.

.....

e) Nous lancions la balle très loin.

.....

f) Les coureurs franchiront le col demain.

.....

5- Complète les phrases par *ont* (verbe *avoir*), *sont* (verbe *être*), ou *vont* (verbe *aller*) :

a) Certaines personnes ne jamais en vacances.

b) Les cosmonautes l'espoir de retourner un jour sur la Lune.

c) Les chiens impatients de tirer le traîneau.

d) Ces enfants toujours polis.

e) A l'arrivée, les marcheurs très soif.

f) Les élèves à la piscine toutes les semaines.

Le présent de l'indicatif (2)

1- Dans chaque phrase, souligne les verbes conjugués et écris leur infinitif :

- a) Dans ce restaurant, les gens viennent et repartent à toute heure.
- b) Un proverbe dit : « Si tu veux, tu peux ».
- c) Nous prenons tous les jours le même métro, nous voyons toujours les mêmes gens.
- d) Pourquoi faites-vous cette tête ?

2- Récris le texte en remplaçant *je* par *vous* puis par *elles* :

Je fais souvent des farces à mon petit frère. Dans l'obscurité, je pousse des cris étranges. Je peux même imiter certains animaux et je prends plaisir à observer sa surprise. Je ne veux pas lui faire peur mais j'aime beaucoup le taquiner !

Vous

.....

.....

.....

Elles

.....

.....

.....

3- Recopie les phrases en conjuguant au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses :

- a) *Nous* (prendre) *des billets pour le match de basket.*
.....
- b) *Je* (pouvoir) *voir les joueurs de près.*
.....
- c) *Que* (dire)-*tu ?*
.....
- d) *Les hirondelles* (partir) *à l'automne et (revenir) au printemps.*
.....
- e) *Nous* (vouloir) *rentrer tôt.*
.....

4- Conjugue les verbes au présent de l'indicatif, aux personnes indiquées :

a) Voir avec elles et je

elles

je

b) Dire avec nous et vous

nous

vous

c) Partir avec tu et nous

tu

nous

5- Recopie les phrases en mettant un pronom comme sujet :

a) Faites-..... du sport ?

b) voyons souvent nos anciens voisins.

c) Alors, viens oui ou non ?

d) pars pour plusieurs semaines.

e) dis au revoir à mes parents.

f) Veux-..... une pomme ou une banane ?

6- Recopie les phrases en mettant un GN comme sujet :

a) vient au village une fois par semaine.

b) ne veulent pas de chiens.

c) prend le chemin forestier.

d) Malgré son grand âge, voit encore bien clair.

e) ne disent jamais de mensonges.

f) part tous les matins à sept heures.

Texte 5 – Nous, les animaux étranges de la jungle

Nous, les animaux étranges de la jungle

Je suis le toucan. J'ai un bec coloré, très léger mais immense, parfois plus grand que mon corps.

Moi, le colibri, je suis tout petit. Je vole à reculons et je fais du surplace.

Je suis un animal bizarre, moi le basilic ! Quand j'ai peur, je vais sur l'eau et j'avance sans couler.

Vous avez du mal à me voir ! Je suis le caméléon, je change de couleur pour ne pas me faire repérer.

Le plus grand serpent du monde, c'est moi, l'anaconda. J'étouffe ma proie en m'enroulant autour d'elle.

Savez-vous qui je suis ? Je suis le pangolin, je grimpe aux arbres en enroulant ma queue autour d'une branche.

Me voici ! Je suis le piranha. J'ai les dents longues ! Je suis un poisson carnivore, très dangereux.

1. Remplace *je* par *nous* et *nous* par *je*.

Moi, le dauphin, je ne suis pas un poisson.

.....

Nous, les requins, nous avons des dents redoutables.

.....

Nous, les gorilles, nous allons dans les arbres mais aimons aussi rester au sol.

.....

2. Complète les phrases avec le verbe *être* au présent :

Je un bon chanteur. – Tu..... dans le métro. –Vous déjà à bord du bateau.

- Mes cousins soigneux - En ce moment, nous en classe. – L'ouvrier

..... à l'usine. – Le château immense. Où les chiens ? Je sais qu'il

toujours en retard. Les abeilles des travailleuses.

3. Complète les phrases avec le verbe *avoir* au présent :

Les touristes beaucoup de bagages. - J'..... envie d'une glace! - Cette chatte

quatre chatons. - Vous une balançoire dans votre jardin ? - Tu un manteau neuf.

- Nous un hamster.

On un livre sur la Grande guerre. - Ils de la chance. Pourquoi -tu autant de

billes ? Dans la classe, on des ordinateurs. Ces buissons des épines.

4. Complète les phrases avec le verbe *aller* au présent :

Les deux enfants sur la plage. - Quelquefois, tu à la ferme de tes grands-parents. – Le judoka à l'entraînement. - Nous à l'aéroport. Je au musée. Où-ces canards sauvages ? Le girafon près de sa mère. Je au bord de la rivière.

5. Relie le verbe au sujet qui convient et recopie les phrases ainsi formées :

- | | | | |
|------|---|---|--------------------|
| Ils | • | • | sont dans la rue. |
| Tu | • | • | ai un vélo neuf. |
| J' | • | • | avez soif. |
| Vous | • | • | allons à la poste. |
| Nous | • | • | a un sac à dos. |
| Elle | • | • | as des yeux bleus. |

6. Recopie les phrases en les complétant par *ont* (verbe avoir), *sont* (verbe être), *vont* (verbe aller) :

Je suis sûr qu'ils froid. – Ces valises..... encombrantes. - Les animaux dans leur cage.

Mes parents au supermarché en voiture. – Les chats au pied de l'arbre depuis ce matin. – Aujourd'hui les trains partir à l'heure. - Les girafes grandes , elles un long cou. Arthur et Tom chez le dentiste car ils mal aux dents, ils ne pas très rassurés.

7. Souligne en rouge le verbe *être* conjugué au présent, en bleu le verbe *avoir* conjugué au présent, en vert le verbe *aller* :

Les volets sont ouverts depuis ce matin. - Vous allez sur le chemin derrière la maison. – Mon chien a de la fièvre. Nous avons eu la peur de notre vie. - Ils vont chez des amis. - Ces acrobates sont agiles. – Ils ont leur ticket de métro dans la poche. - Nous sommes en avance. - Je vais à la cantine tous les jours. Tu as ton maillot de bain, tu vas à la piscine, tu es contente.

8. Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

après - reprend - le sportif - sa défaite - courageusement - aux jeux olympiques -
l'entraînement

.....

9. Ecris qui est désigné par les pronoms soulignés et numérotés :

Parce qu'il (1) mange trop de bonbons, Olivier a une dent cariée. Elle (2) lui fait mal et il (3)
supporte difficilement la douleur. Pour la calmer, il (4) avale des cachets d'aspirine. Quand
sa maman arrive, elle (5) téléphone au dentiste qui lui donne rendez-vous.

a) Le pronom (1) désigne :

b) Le pronom (2) désigne:

c) Le pronom (3) désigne :

d) Le pronom (4) désigne :

e) Le pronom (5) désigne :

Révisions

Moi, le hérisson

Parlons un peu de moi ...

Je possède un bon odorat. J'ai une ouïe très fine. Je suis capable de courir et de grimper ; je peux même nager. Je mange des limaces, des petits rongeurs, des fruits. Je fais du bruit en cherchant ma nourriture.

Si un danger se présente, j'avance plus vite ou je prends la forme d'une boule. La journée, je vais dans un abri car je ne « travaille » que la nuit.

D'après un texte tiré d'un bulletin de *Marne Environnement*

1- Transpose à toutes les personnes.

Toi, le hérisson

Parlons un peu de

Tu un bon odorat. Tu une ouïe très fine. Tu capable de courir et de grimper ; tu même nager. Tu des limaces, des petits rongeurs, des fruits. Tu du bruit en cherchant nourriture.

Si un danger se présente, tu plus vite ou tu la forme d'une boule. La journée, tu dans un abri car tu ne «..... » que la nuit.

Lui, le hérisson

Parlons un peu de

Il un bon odorat. Il une ouïe très fine. Il capable de courir et de grimper ; il même nager. Il des limaces, des petits rongeurs, des fruits. Il du bruit en cherchant nourriture.

Si un danger se présente, il plus vite ou il la forme d'une boule. La journée, il dans un abri car il ne «..... » que la nuit.

Nous , les hérissons

Parlons un peu de

Nous un bon odorat. Nous une ouïe très fine. Nous capable de courir et de grimper ; nous même nager. Nous des limaces, des petits rongeurs, des fruits. Nous du bruit en cherchant nourriture.

Si un danger se présente, nous plus vite ou nous la forme d'une boule. La journée, nous dans un abri car nous ne «..... » que la nuit.

Vous, les hérissons

Parlons un peu de

Vous un bon odorat. Vous une ouïe très fine. Vous capable de courir et de grimper ; vous même nager. Vous des limaces, des petits rongeurs, des fruits. Vous du bruit en cherchant nourriture.

Si un danger se présente, vous plus vite ou vous..... la forme d'une boule. La journée, vous dans un abri car vous ne «..... » que la nuit.

Eux, les hérissons

Parlons un peu d'

Ils un bon odorat. Ils une ouïe très fine. Ils capable de courir et de grimper ; ils même nager. Ils des limaces, des petits rongeurs, des fruits. Ils du bruit en cherchant nourriture.

Si un danger se présente, ils plus vite ou ils la forme d'une boule. La journée, ils dans un abri car ils ne «..... » que la nuit.

Le présent de l'indicatif

Le présent est un temps qui sert à parler de ce qui se passe en ce moment ou de ce qui est habituel.

Ex : Maintenant, nous travaillons.

Ex : Je mange tous les jours à la cantine.

Le présent se conjugue : radical + terminaisons

ETRE		AVOIR	
Je	<i>suis</i>	J'	<i>ai</i>
Tu	<i>es</i>	Tu	<i>as</i>
Il-elle-on	<i>est</i>	Il-elle-on	<i>a</i>
Nous	<i>sommes</i>	Nous	<i>avons</i>
Vous	<i>êtes</i>	Vous	<i>avez</i>
Ils-elles	<i>sont</i>	Ils-elles	<i>ont</i>

Verbes du 1 ^{er} groupe : ils ont tous les mêmes terminaisons Exemple :CHANTER	Verbes du 2 nd groupe : ils ont tous les mêmes terminaisons Exemple :FINIR
je chante	je finis
tu chantes	tu finis
il-elle-on chante	il-elle-on finit
nous chantons	nous finissons
vous chantez	vous finissez
ils-elles chantent	ils-elles finissent

AVANCER	NAGER
J'avance	Je nage
Tu avances	Tu nages
Il-elle-on avance	Il-elle-on nage
Nous avançons	Nous nageons
Vous avancez	Vous nagez
Ils-elles avancent	Ils-elles nagent

Attention ! Les verbes du 3^{ème} groupe ont des conjugaisons particulières : il faut les apprendre par cœur.

	ALLER	DIRE	FAIRE	POUVOIR	PARTIR	PRENDRE	VENIR	VOIR	VOULOIR
Je	vais	dis	fais	peux	pars	prends	viens	vois	veux
Tu	vas	dis	fais	peux	pars	prends	viens	vois	veux
Il,elle,on	va	dit	fait	peut	part	prend	vient	voit	veut
Nous	allons	disons	faisons	pouvons	partons	prenons	venons	voyons	voulons
Vous	allez	dites	faites	pouvez	partez	prenez	venez	voyez	voulez
Ils,elles	vont	disent	font	peuvent	partent	prennent	viennent	voient	veulent

	METTRE	COURIR	PEINDRE	CUEILLIR
Je	mets	cours	peins	cueille
Tu	mets	cours	peins	cueilles
Il,elle,on	met	court	peint	cueille
Nous	mettons	courons	peignons	cueillons
Vous	mettez	courez	peignez	cueillez
Ils,elles	mettent	courent	peignent	cueillent