


La frise historique

Programmes 2016	Se situer dans le temps	
	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer et situer quelques événements dans un temps long. <ul style="list-style-type: none"> o Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés. 	
Partie commune	Domaine 5	
	<ul style="list-style-type: none"> - Construire des repères temporels <ul style="list-style-type: none"> o Ordonner des événements o Mémoriser quelques repères chronologiques 	
Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre ce que représente une date en histoire. - Saisir l'intérêt de la chronologie - Repérer des périodes de l'histoire de la France, quelques grandes dates et personnages clés. 	
Prérequis	-	
Séance	Objectifs spécifiques	Durée
1	Une frise <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre qu'il existe des frises de vie à l'échelle individuelle et à l'échelle de l'humanité > Comprendre l'organisation d'une frise. 	⊕ 2 x 40'
2	Les dates clés <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre que les périodes sont définies par des dates clés qui ont marqué un tournant dans l'histoire. 	⊕ 45'
3	Evaluation <ul style="list-style-type: none"> > Connaître l'utilité d'une frise chronologique > Connaître les périodes historiques et les placer sur une frise. > Associer un événement historique à sa date. 	⊕ 30'

Séance 1 : La frise

⊕ 2 x 40'

Objectifs spécifiques			
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre qu'il existe des frises de vie à l'échelle individuelle et à l'échelle de l'humanité - Comprendre l'organisation d'une frise 			
Matériel nécessaire : <ul style="list-style-type: none"> - Frise pour la classe + images agrandies de chaque personnage par période - 1 Fiche personnage par binôme - Fiche élève n°1 		Difficultés prévisibles : <ul style="list-style-type: none"> - Il faut prévoir des binômes hétérogènes pour éviter que des élèves en difficultés restent en difficultés. Ainsi il est possible de faire des binômes CE1/CE2 ou de mettre des CE1 ou des CE2 ensemble tout en ayant des niveaux différents. 	
Etapes	Contenu	Organisation	Durée
Présentation de la nouvelle séquence	Présentation de la séquence : <i>Nous allons apprendre ce qu'est une frise et comment créer une frise historique.</i> Déterminer les objectifs d'apprentissages avec les élèves : <i>« À la fin de la séquence, vous serez capable de découper le temps en périodes et d'y placer des personnages importants. »</i>	Groupe Classe Oral	⊕ 5'
La frise de la vie d'un enfant	<i>Il s'agit d'un rappel : les élèves ont travaillé sur la ligne du temps. Une frise est juste une flèche du temps.</i> Rappeler l'ordre chronologique en expliquant qu'à gauche se situent les événements les plus lointains et à droite les événements les plus proches d'aujourd'hui, du moment présent. <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Faire les différents moments de la journée (graduation en heures) ⇒ Faire la frise de la vie d'un enfant ⇒ Faire les étapes de la vie <i>Il n'est pas obligatoire de faire les 3 : il est possible de faire une ou deux activités (notamment pour les élèves en difficultés).</i>	Groupe classe & individuel Oral & écrit	⊕ 20'
Situation problème	Etape 1 : Personnages  <i>« Nous allons découvrir des personnes qui ont marqué l'histoire de France depuis la Préhistoire jusqu'à nos jours. »</i> Présentation de 12 images représentant 12 personnages clés de l'histoire de France par périodes. → L'enseignant les affiche sur le tableau dans le désordre. Découverte et description collective des images. <i>Pourquoi certains personnages sont photographiés et d'autres dessinés ? L'appareil photo n'a été inventé qu'en 1839.</i>	Groupe classe Oral	⊕ 15'
Recherche	L'enseignant distribue à chaque binôme la fiche d'un personnage ainsi qu'un questionnaire. Les élèves doivent répondre aux questions avant d'aller placer sur la frise du tableau leur personnage et d'expliquer leur raisonnement.	Binômes puis groupe classe Oral & Ecrit	⊕ 30'
Correction	Validation collective de la frise. Les images sont alors collées à la frise	Groupe	⊕ 10'

	<p>de la classe. Chaque élève colle sur sa frise ses personnages. Compléter la trace écrite.</p> <p>Il y a plusieurs périodes dans la journée : le matin, le midi, l'après-midi, le soir et la nuit.</p> <p>La vie d'une personne est également constituée de périodes : la naissance, l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte et la vieillesse.</p> <p>Ces périodes n'ont pas la même durée mais elles sont toujours dans cet ordre. On représente ces périodes sur une frise chronologique qui va de la gauche vers la droite : du matin au soir ou de la naissance à la vieillesse.</p>	<p>classe & individuel Ecrit</p>	
--	---	--	--

Séance 2 : Les dates clés

⊕ 45'

Objectifs spécifiques

- > Comprendre que les périodes sont définies par des dates clés qui ont marqué un tournant dans l'histoire.

Matériel nécessaire :

- Fiche élève n°2
- Cahier de QLM « Le temps »

Difficultés prévisibles :

- ...
- ...
- ...

Etapes	Contenu	Organisation	Durée
Rappel de la séance précédente	Rappel de la séance précédente par les élèves. Les élèves font la fiche n°2	Individuel Ecrit	⊕ 20'
Lien entre personnages et dates clés.	<p>Les élèves reprennent la frise historique de la séance précédente.</p> <p>L'enseignant reporte les dates clés sur la frise de la classe puis sur chaque frise élève)</p> <ul style="list-style-type: none"> > - 3 200 000 : Lucy, l'Australopithèque > - 35 000 : l'Homme de Cro-Magnon > - 52 : victoire d'Alesia par Jules César > 800 : Charlemagne couronné empereur > 1429 : début de la Guerre de Cent Ans > 1492 : découverte de l'Amérique par Christophe Colomb > 1754 : Louis XIV est sacré roi de « droit divin » > 1804 : Napoléon 1^{er} couronné empereur > 1880 : lois de Jules Ferry sur l'école > 18 juin 1940 : appel du Général de Gaulle <p>Les élèves recopient les dates clés sur leur frise individuelle.</p>	<p>Groupe classe & individuel</p> <p>Ecrit</p>	⊕ 15'
Trace écrite	<p>Compléter la trace écrite sur la frise chronologique.</p> <p>La frise chronologique est représentée par une ligne symbolisant le déroulement du temps.</p> <p>La ligne du temps se termine à droite par une flèche qui symbolise le futur.</p> <p>Les historiens découpent l'Histoire de l'humanité en <u>6</u> grandes périodes allant de la Préhistoire à l'époque contemporaine (dans laquelle nous sommes).</p> <p>Chaque passage d'une époque à une autre est délimité par une date charnière. Chaque date charnière correspond à un événement important de l'Histoire.</p>	<p>Individuel</p> <p>Ecrit</p>	⊕ 10'