

Les nombres jusqu'au million

Objectif: Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million. Comparer, ranger, encadre les nombres jusqu'au million. Arrondir à la centaine ou à la dizaine de milliers près.

1. Ecris les nombres en lettres :

12 854

26 070

45 900

74 001

2. Ecris les nombres en chiffres:

• Mille-dix-neuf

• Mille

• Deux-mille-cinquante

• Deux-mille-quatre

• Deux-mille-quatre-cents

• Huit-mille-neuf-cent-quatre-vingt-dix

• Neuf-mille-huit-cent-quatre-vingts

• Huit-mille-sept-cent-soixante-quinze

• Cinq-mille-trois-cent-quatre-vingts

• Quatre-mille-neuf-cent-quatre-vingt-huit

3. Décompose les nombres suivants comme dans l'exemple:

6 423	6 000 + 400 + 20 + 3
8 623	
5 085	
7 706	
2 458	
3 040	

Les nombres jusqu'au million

Objectif: Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million. Comparer, ranger, encadre les nombres jusqu'au million. Arrondir à la centaine ou à la dizaine de milliers près.

1. Ecris les nombres en lettres :

248 751

950 432

165 025

783 000

2. Ecris les nombres en chiffres:

- deux-cent-mille-trois-cent-cinquante
- Neuf-cent-cinquante-cinq-mille-deux-cent-quatre-vingts
- Quatre-vingt-neuf-mille-cinq-cents
- Huit-cent-soixante-quinze-mille-quatre-cents-quarante-six
- Deux-cent-mille-six-cent-quatre-vingt-dix

3. Décompose les nombres suivants comme dans l'exemple:

Exemple : 2 437	2000 + 400 + 30 + 7
7 294	
9 352	
6 803	
8 071	

Les nombres jusqu'au million

Objectif: Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million. Comparer, ranger, encadre les nombres jusqu'au million. Arrondir à la centaine ou à la dizaine de milliers près.

1. Ecris le nombre qui précède et celui qui suit les nombres suivants:

Exemple: $121\ 541 < \mathbf{121\ 542} < 121\ 543$

..... $< 453\ 549 < \dots\dots\dots$

..... $< 741\ 235 < \dots\dots\dots$

..... $< 930\ 567 < \dots\dots\dots$

..... $< 587\ 602 < \dots\dots\dots$

..... $< 265\ 420 < \dots\dots\dots$

2. Ecris les nombres en lettres:

- 453 549
- 741 235
- 930 567
- 587 602
- 265 420

3. Décompose les nombres suivants comme dans l'exemple:

Exemple : 2 437	2000 + 400 + 30 + 7
7 294	
9 352	
6 803	
8 071	

Les nombres jusqu'au million

Objectif: Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million. Comparer, ranger, encadre les nombres jusqu'au million. Arrondir à la centaine ou à la dizaine de milliers près.

1. Ecris le nombre qui précède et celui qui suit les nombres suivants:

Exemple: $121\ 541 < \mathbf{121\ 542} < 121\ 543$

..... $< 601\ 423 < \dots\dots\dots$

..... $< 703\ 954 < \dots\dots\dots$

..... $< 943\ 756 < \dots\dots\dots$

..... $< 207\ 549 < \dots\dots\dots$

..... $< 462\ 087 < \dots\dots\dots$

2. Ecris les nombres en lettres:

• 601 423

• 703 954

• 943 756

• 207 549

• 462 087

3. Recopie et complète cette suite de nombres:

..... - 201 536 - - 201 538 - -

..... - 201 541 - - -

..... - 201 545 - - -

..... - - 201 550 - -

..... - - 201 554 - -

..... - - -

..... - - -

Les nombres jusqu'au million

Objectif: Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million. Comparer, ranger, encadre les nombres jusqu'au million. Arrondir à la centaine ou à la dizaine de milliers près.

1. Pour chaque nombre qui suit, indique quel est le chiffre des unités de mille:

547 854: Le chiffre des unités de mille est

971 320: Le chiffre des unités de mille est

485 691: Le chiffre des unités de mille est

274 587: Le chiffre des unités de mille est

609 730: Le chiffre des unités de mille est

2. Ecris les nombres en lettres:

• 547 854

• 971 320

• 485 691

• 274 587:

• 609 730

3. Encadre ces nombres entre deux centaines de mille, comme dans l'exemple.

Exemple: $200\ 000 < 235\ 984 < 300\ 000$

..... $< 548\ 930 <$

..... $< 742\ 600 <$

..... $< 350\ 845 <$

..... $< 642\ 873 <$

..... $< 983\ 014 <$

..... $< 864\ 321 <$

..... $< 905\ 243 <$

Les nombres jusqu'au million

Objectif: Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million. Comparer, ranger, encadre les nombres jusqu'au million. Arrondir à la centaine ou à la dizaine de milliers.

1. Pour chaque nombre proposé, indique la valeur du chiffre 8:

Exemple : 789 654 : 8 est le chiffre des dizaines de mille.

128 236 – 18 456 – 810 745 – 123 850 – 8 651 – 852 699 – 954 481 – 753 158

2. Décompose les nombres comme dans le modèle:

$841\,654 = 800\,000 + 40\,000 + 1\,000 + 600 + 50 + 4 =$

8 centaines de mille + 4 dizaines de mille + 1 unité de mille + 6 centaines + 5 dizaines + 4 unités

125 963 – 56 432 – 605 450 – 980 000 – 874 050

3. Ecris ces nombres en lettres:

3250 – 42 008 – 30 105 – 98 999 – 204 012 – 974 610

4. Retrouve les nombres:

- a. 2 dizaines de mille et 510 unités.
- b. 25 unités de mille et 4 unités.
- c. 2 centaines de mille et 2 dizaines.
- d. 3 centaines de mille et 51 unités.
- e. 15 dizaines de mille et 5 centaines.

5. Devine-nombre:

Mon chiffre des centaines de mille est 1.

Mon chiffre des unités de mille est le double de celui des centaines de mille.

Mon chiffre des dizaines est 3.

Mon chiffre des unités est le double de celui des centaines de mille.

Mon chiffre des centaines est le double de celui des unités de mille.

Mon chiffre des dizaines de mille est le plus grand chiffre possible.

Qui suis-je?

Les nombres jusqu'au million

Objectif: Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million. Comparer, ranger, encadre les nombres jusqu'au million. Arrondir à la centaine ou à la dizaine de milliers près.

1. Encadre chaque nombre à la dizaine de mille près:

Exemple: $120\ 000 < 126\ 450 < 130\ 000$

..... $< 176\ 584 <$

..... $< 195\ 000 <$

..... $< 32\ 569 <$

..... $< 354\ 213 <$

..... $< 94\ 569 <$

2. Encadre chaque nombre par celui qui le précède et celui qui le suit:

Exemple: $518\ 999 < 519\ 000 < 519\ 001$

..... $< 408\ 999 <$

..... $< 212\ 909 <$

..... $< 48\ 000 <$

..... $< 130\ 989 <$

..... $< 500\ 000 <$

3. Ecris ces nombres en lettres:

64 000 – 129 999 – 99 919 – 709 000 – 510 841

4. Ecris le nombre qui correspond à chacune de ces écritures:

a. 12 milliers et 5 dizaines.

b. 50 dizaines de mille et 9 centaines.

c. 1 centaine de mille et 50 mille.

d. 3 centaines de mille, 5 mille et 50 dizaines.

e. 30 dizaines de mille.

La multiplication

Objectif: Appréhender la multiplication comme une addition répétée.
Comprendre et appliquer la propriété de commutativité.
Connaître les tables de multiplications de 2, 3, 4, 5 et 10.

1. Transforme les sommes suivantes sous forme de multiplication:

Exemple: $4+4+4=3 \times 4$

$4+4=$

$6+6+6+6=$

$8+8+8+8=$

$1+1+1=$

$7+7+7+7=$

$2+2+2+2+2+2+2=$

$9+9+9=$

$5+5+5+5=$

$4+4+4+4+4=$

$3+3+3=$

2. Transforme les multiplications sous la forme d'une somme:

Exemple: $3 \times 6 = 6 + 6 + 6$

$2 \times 5 =$

$0 \times 3 =$

$4 \times 5 =$

$4 \times 4 =$

$5 \times 2 =$

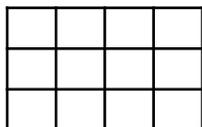
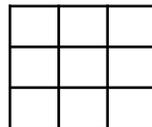
$3 \times 2 =$

$5 \times 4 =$

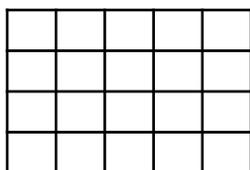
$1 \times 3 =$

3. Indique le nombre de cases sous la forme d'une addition puis d'une multiplication:

Exemple: $3+3+3=3 \times 3=9$



A:+.....+.....=..... \times=.....



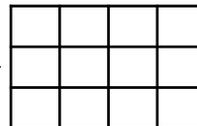
B:.....+.....+.....+.....=..... \times=.....

La multiplication

Objectif: Appréhender la multiplication comme une addition répétée.
Comprendre et appliquer la propriété de commutativité.
Connaître les tables de multiplications de 2, 3, 4, 5 et 10.

1. Dessine les cases demandées sur ta feuille:

Exemple: $4 + 4 + 4 = 3 \times 4 =$



$3 + 3 + 3 = \dots \times \dots =$

$5 + 5 + 5 = \dots \times \dots =$

$6 + 6 + 6 + 6 = \dots \times \dots =$

$4 + 4 + 4 = \dots \times \dots =$

2. Complète les égalités suivantes:

Exemple: $7 \times 3 = 3 \times 7$

$3 \times 5 = \dots \quad 3 \times 8 = \dots \quad 3 \times 9 = \dots \quad 5 \times 7 = \dots \quad 5 \times 8 = \dots \quad 5 \times 6 = \dots$

$5 \times 4 = \dots \quad 8 \times 6 = \dots \quad 9 \times 2 = \dots \quad 7 \times 4 = \dots \quad 2 \times 3 = \dots \quad 4 \times 9 = \dots$

3. Des bouteilles d'eau sont vendues par pack de 6. Combien y a-t-il de bouteilles dans 6 packs?

$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \times \dots = \dots$

Combien y a-t-il de bouteilles d'eau dans 7 packs?

$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \times \dots = \dots$

4. Pour un goûter, Inès achète 4 gâteaux au chocolat coûtant 8 euros chacun. Combien dépensera-t-elle?

$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots \times \dots = \dots$

5. Le prix d'une place de cinéma est de 9 euros.

Quel sera le montant à payer si l'on achète 3 places?

Et si l'on achète 4 places?

Et si l'on achète 5 places?

La multiplication

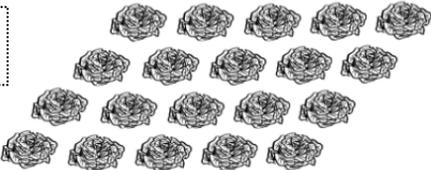
Objectif: Appréhender la multiplication comme une addition répétée.
Comprendre et appliquer la propriété de commutativité.
Connaître les tables de multiplications de 2, 3, 4, 5 et 10.

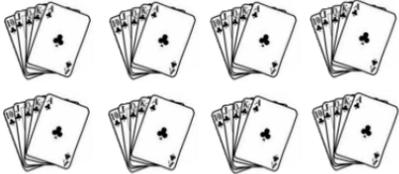
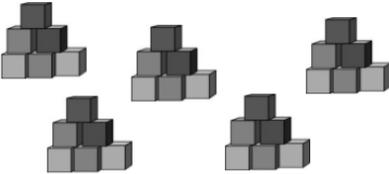
Combien y-a-t-il d'objets? Complète comme dans l'exemple.

 <p>$3 + 3 + 3 + 3 =$ $4 \times 3 = 12$</p>	 <p>A $\dots + \dots + \dots =$ $\dots \times \dots = \dots$</p>
--	--

 <p>B $\dots + \dots + \dots + \dots =$ $\dots \times \dots = \dots$</p>	 <p>C $\dots + \dots + \dots =$ $\dots \times \dots = \dots$</p>
---	--

 <p>D $\dots + \dots + \dots + \dots =$ $\dots \times \dots = \dots$</p>	 <p>E $\dots + \dots + \dots + \dots =$ $\dots \times \dots = \dots$</p>
---	--

 <p>F $\dots + \dots + \dots + \dots + \dots =$ $\dots \times \dots = \dots$</p>	 <p>G $\dots + \dots + \dots + \dots =$ $\dots \times \dots = \dots$</p>
---	--

 <p>H $\dots + \dots =$ $\dots \times \dots = \dots$</p>	 <p>I $\dots + \dots + \dots + \dots =$ $\dots \times \dots = \dots$</p>
---	--

La multiplication

Objectif: Appréhender la multiplication comme une addition répétée.
Comprendre et appliquer la propriété de commutativité.
Connaître les tables de multiplications de 2, 3, 4, 5 et 10.

Combien y-a-t-il de cases? Complète comme dans l'exemple.

1	2	3	4	5
2				
3				
4				

$$5 + 5 + 5 + 5 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$4 \times 5 = 5 \times 4$$

$$= 20$$

2./

1	2	3
2		
3		
4		
5		
6		
7		

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots + \dots + \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

4./

...
...				
...				
...				
...				

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

• Complète suivant l'exemple :

$$3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$4 \times 3 = 3 \times 4 = 12$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

$$4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

1./

1	2	3	4	5	6	7
2						
3						

$$\dots + \dots + \dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

3./

...
...					
...					
...					

$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

5./

...
...						
...						

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

$$5 + 5 + 5 =$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

$$6 + 6 + 6 + 6 =$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

La multiplication

Objectif: Appréhender la multiplication comme une addition répétée.
Comprendre et appliquer la propriété de commutativité.
Connaître les tables de multiplications de 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 et 10.

Sans t'aider de ta leçon, recopie et complète cette table de Pythagore.

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0
1
2
3	21	.....	.....	.....
4
5
6
7	21	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8
9
10

La multiplication

Objectif: Connaître les tables de multiplication.

Complète les calculs suivants:

3 x 8 = 24	6 x 3 = 18	4 x 9 = 36	6 x 2 = 12	4 x 8 = 32
6 x 4 =	5 x = 35	..... x 3 = 30	8 x = 40	..... x = 21
3 x 9 =	6 x = 12	..... x 2 = 0	..... x 9 = 18	..... x = 36
6 x 5 =	8 x = 32	..... x 4 = 12	10 x 2 = .....	..... x = 15
5 x 10 =	9 x = 18	..... x 8 = 8	8 x = 32	..... x = 45
2 x 8 =	3 x = 21	..... x 7 = 35	..... x 9 = 45	..... x = 50
9 x 5 =	4 x = 16	..... x 6 = 18	6 x 5 = .....	..... x = 9
4 x 7 =	2 x = 10	..... x 9 = 36	7 x = 21	..... x = 28
8 x 4 =	2 x = 4	..... x 1 = 9	..... x 10 = 30	..... x = 30
7 x 3 =	3 x = 24	..... x 10 = 40	3 x 3 = .....	..... x = 16
2 x = 14	..... x 7 = 21	3 x 5 =	2 x 2 = .....	..... x = 0
..... x 6 = 12	4 x = 36	8 x = 32	..... x 6 = 24	..... x = 10
4 x 3 =	6 x 0 =	2 x = 10	..... x 4 = 28	..... x = 64
5 x = 25	2 x = 16	..... x 9 = 18	..... x 8 = 24	..... x = 81
..... x 5 = 15	8 x = 0	9 x = 9	9 x = 45	..... x = 49
6 x = 30	4 x = 20	5 x 5 = .....	..... x 7 = 28	..... x = 25
8 x = 40	4 x 4 =	4 x = 32	3 x = 18	..... x = 100
4 x = 8	3 x = 27	5 x = 35	9 x = 27	..... x = 56
2 x = 20	4 x = 32	9 x = 36	5 x = 40	..... x = 72

Complète la table de multiplications:

X	0	1	2	3	4	5
0	0	.....	.....	.....
1	2	.....	.....	5
2	2	.....	6	.....	.....
3	0	.....	.....	.....	12	15
4	8	.....	.....	.....
5	5	.....	.....	.....	.....
10	20	.....	40	.....
20	100

La multiplication

Objectif: Connaître les tables de multiplication.

Complète les calculs suivants:

$6 \times \dots = 42$	$\dots \times 7 = 21$	$6 \times 8 = \dots$	$6 \times 6 = \dots$	$9 \times 9 = \dots$
$\dots \times 6 = 54$	$4 \times \dots = 36$	$8 \times \dots = 56$	$\dots \times 6 = 42$	$10 \times 7 = \dots$
$4 \times 9 = \dots$	$6 \times 7 = \dots$	$7 \times \dots = 35$	$\dots \times 4 = 28$	$6 \times \dots = 60$
$5 \times \dots = 40$	$9 \times \dots = 72$	$\dots \times 9 = 18$	$\dots \times 8 = 64$	$7 \times \dots = 56$
$\dots \times 8 = 56$	$9 \times \dots = 0$	$8 \times \dots = 64$	$9 \times \dots = 45$	$5 \times 9 = \dots$
$6 \times \dots = 54$	$4 \times \dots = 40$	$3 \times 8 = \dots$	$\dots \times 7 = 63$	$7 \times \dots = 28$
$8 \times \dots = 32$	$7 \times 7 = \dots$	$4 \times \dots = 32$	$3 \times \dots = 18$	$1 \times 9 = \dots$
$6 \times 8 = \dots$	$3 \times \dots = 27$	$5 \times \dots = 35$	$9 \times \dots = 90$	$6 \times 7 = \dots$

$\dots \times \dots = 35$	$\dots \times \dots = 10$	$\dots \times \dots = 14$	$\dots \times \dots = 28$
$\dots \times \dots = 24$	$\dots \times \dots = 15$	$\dots \times \dots = 12$	$\dots \times \dots = 45$
$\dots \times \dots = 18$	$\dots \times \dots = 21$	$\dots \times \dots = 0$	$\dots \times \dots = 25$
$\dots \times \dots = 8$	$\dots \times \dots = 40$	$\dots \times \dots = 16$	$\dots \times \dots = 50$
$\dots \times \dots = 54$	$\dots \times \dots = 80$	$\dots \times \dots = 25$	$\dots \times \dots = 81$
$\dots \times \dots = 42$	$\dots \times \dots = 63$	$\dots \times \dots = 36$	$\dots \times \dots = 100$
$\dots \times \dots = 72$	$\dots \times \dots = 35$	$\dots \times \dots = 49$	$\dots \times \dots = 200$
$\dots \times \dots = 56$	$\dots \times \dots = 28$	$\dots \times \dots = 64$	$\dots \times \dots = 500$

Complète la table de multiplications:

X	5	6	7	8	9	10
6	30	.....	.....	48	.....	.....
7	.....	.....	49	.....	.....	70
8	40	.....	.....	.....	.....	.....
9	.....	54	.....	.....	81	.....
10	.....	.....	.....	80	.....	100

X	5	.....	10	.....	7	.....
.....	25	.....	.....	20	.....	45
3	.....	18	.....	.....	21	.....
.....	5	.....	10	.....	.....	9
20	.....	120	.....	80	.....	.....
.....	50	.....	100	.....	70	.....

Objectif: Multiplier par 10, 100 ou 1000..

Complète les calculs suivants:

1 x 10 = 10

10 x 5 =

4 x 10 =

7 x 10 =

10 x 8 =

9 x 10 =

10 x 3 =

10 x 0 =

2 x 10 =

10 x 10 = 100

15 x 10 =

10 x 15 =

19 x 10 =

10 x 25 =

51 x 10 =

10 x 75 =

80 x 10 =

10 x 35 =

100 x 10 = 1 000

110 x 10 =

140 x 10 =

250 x 10 =

10 x 425 =

10 x 634 =

10 x 807 =

10 x 500 =

527 x 10 =

2 x 20 = 40

10 x 20 =

12 x 20 =

14 x 20 =

15 x 20 =

20 x 20 =

50 x 2 =

50 x 20 =

20 x 40 =

1 x 30 = 30

30 x 2 =

25 x 10 =

25 x 20 =

25 x 30 =

25 x 40 =

30 x 20 =

50 x 10 =

30 x 40 =

50 x 2 = 100

50 x 3 =

50 x 4 =

50 x 10 =

10 x 50 =

50 x 20 =

50 x 5 =

50 x 50 =

50 x 30 =

La multiplication

Objectif: calculer en ligne un produit.

Calcule ces produits comme dans l'exemple:

$$27 \times 6 = (20 + 7) \times 6$$

$$27 \times 6 = (20 \times 6) + (7 \times 6)$$

$$27 \times 6 = 120 + 42$$

$$27 \times 6 = 162$$

$$\begin{array}{r} \times 6 \\ \hline 120 \\ 42 \\ \hline 162 \end{array}$$

$$14 \times 5 = (\dots + \dots) \times 5$$

$$14 \times 5 = (\dots \times 5) + (\dots \times 5)$$

$$14 \times 5 = \dots + \dots$$

$$14 \times 5 = \dots$$

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ \hline \dots \\ \dots \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$3 \times 58 = 3 \times (\dots + \dots)$$

$$3 \times 58 = (3 \times \dots) + (3 \times \dots)$$

$$3 \times 58 = \dots + \dots$$

$$3 \times 58 = \dots$$

$$\begin{array}{r} \times 3 \\ \hline \dots \\ \dots \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$21 \times 7 = (\dots + \dots) \times \dots$$

$$21 \times 7 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$$

$$21 \times 7 = \dots + \dots$$

$$21 \times 7 = \dots$$

$$\begin{array}{r} \times 7 \\ \hline \dots \\ \dots \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$4 \times 19 = \dots$$

$$\begin{array}{r} \times 4 \\ \hline \dots \\ \dots \\ \hline = \dots \end{array}$$

La multiplication

Objectif: Connaître la technique opératoire de la multiplication.

Pose et calcule ces produits:

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

La multiplication

Objectif: Connaître la technique opératoire de la multiplication.

Calcule ces produits comme dans l'exemple:

$$57 \times 6 = (50 + 7) \times 6 = (50 \times 6) + (7 \times 6) = 300 + 42 = 342$$

$$39 \times 7 = (\dots + \dots) \times 7 = (\dots \times 7) + (\dots \times 7) = \dots + \dots = \dots$$

$$46 \times 8 = (\dots + \dots) \times \dots = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots + \dots = \dots$$

$$97 \times 4 = \dots$$

$$63 \times 5 = \dots$$

$$85 \times 7 = \dots$$

Pose et calcule ces produits:

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 6 \\ \hline 342 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 264 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 403 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 342 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 109 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 510 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

La multiplication

Objectif: Connaître la technique opératoire de la multiplication.

Calcule ces produits en ligne:

$10 \times 6 = 60$

$7 \times 20 = \dots\dots\dots$

$12 \times 20 = \dots\dots\dots$

$22 \times 30 = \dots\dots\dots$

$3 \times 30 = 90$

$60 \times 4 = \dots\dots\dots$

$52 \times 10 = \dots\dots\dots$

$5 \times 90 = \dots\dots\dots$

$50 \times 3 = 150$

$50 \times 5 = \dots\dots\dots$

$50 \times 10 = \dots\dots\dots$

$50 \times 20 = \dots\dots\dots$

$5 \times 200 = 1\ 000$

$10 \times 300 = \dots\dots\dots$

$20 \times 400 = \dots\dots\dots$

$500 \times 6 = \dots\dots\dots$

Pose et calcule ces produits:

$$\begin{array}{r} 152 \\ \times 7 \\ \hline 364 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 6 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ \times 8 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 9 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 9 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 8 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 5 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 7 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 7 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 5 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 9 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 6 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

Problèmes

Objectif: Résoudre des problèmes.

1. Manon veut préparer un gâteau au chocolat. Pour cela elle a besoin de 50 carrés de chocolat.

Elle dispose d'une tablette qui a 8 rangées de 5 carrés. Combien y a-t-il de carrés sur la tablette ? Manon pourra-t-elle faire son gâteau ?

2. Sur le sol de la bibliothèque il y a 8 piles de 7 livres qui n'ont pas encore été rangés. Combien y a-t-il de livres en tout sur le sol de la bibliothèque ?

3. L'anniversaire de Carolina est l'occasion de réunir toute la famille Paléo, car il a lieu en plein été, le 31 juillet. Cette année, 34 personnes sont venues au repas. La maman de Carolina a acheté pour le dessert 4 délicieux gâteaux pris le matin même chez le pâtissier. Chaque gâteau a coûté 23 euros.

Calcule le prix total des gâteaux.

4. A la fête de l'école, il y avait 8 stands de jeux. Chaque stand a rapporté une moyenne de 175 €. On a vendu 375 tickets aux parents et aux enfants qui sont venus nombreux. La directrice pense qu'il y avait au moins 150 personnes.

Quelle somme a récolté l'école ?

5. Ce matin, Vivien va au centre aéré. Il décide d'apporter un paquet de bonbons pour en offrir aux 11 enfants qui sont dans son groupe, les Pistoleros. Après une matinée consacrée à un grand jeu de piste, Vivien distribue 15 bonbons à chaque copain ainsi qu'à lui-même.

Combien de bonbons y avait-il dans le paquet ?

Problèmes

Objectif: Résoudre des problèmes.

1. Le dimanche, le boulanger se lève encore plus tôt que d'habitude car il doit préparer les gâteaux. Il met en moyenne 7 minutes pour faire les tartes, 5 minutes pour les gâteaux au chocolat et 10 minutes pour ceux qui sont un peu plus compliqués. Ce matin, il a fait 42 gâteaux qui coûtent 13 euros chacun. Combien d'argent rapporteront les gâteaux si le boulanger les vend tous ?
2. Le vendeur de glaces et sa femme se sont installés sur la place du village. Mr Gelato vend des glaces depuis 25 ans. Il les fabrique lui-même et sa femme fait les cornets. Ils ont une camionnette tout équipée et vont rester tout le mois de juillet. L'an dernier, ils ont vendu environ 65 glaces par jour. Ils pensent en faire autant cette année. Combien de glaces vendront-ils cette année ?
3. Au bureau, on a une imprimante laser très rapide ; elle imprime 13 pages par minute. La semaine dernière, j'avais un énorme fichier qui a mis 55 minutes pour s'imprimer. Mes collègues du bureau étaient furieux contre moi car j'ai bloqué la machine de 15 h à 16 h. Combien de pages y avait-il dans mon fichier ?
4. La classe de Melle Laproffe a écrit un livre. Les 23 élèves ont chacun inventé une histoire qui parlait de monstres, de trésors, d'aventures. Ensuite, la maîtresse a rassemblé tous ces récits dans un petit ouvrage de 72 pages. Elle a passé beaucoup de temps à photocopier tout ça pour que ses élèves aient un livre chacun. Combien de feuilles a-t-elle utilisées pour composer les livres ?

Problèmes

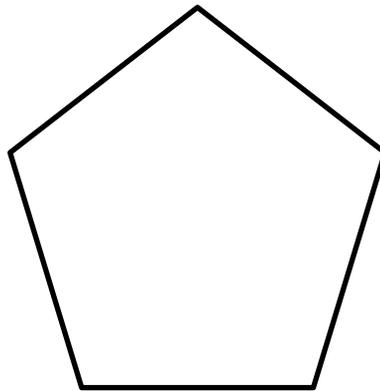
Objectif: Résoudre des problèmes.

1. Au moment de sa construction en 1899, la Tour Eiffel avait une hauteur de 300 mètres. Plus tard, on lui a ajouté une antenne de télévision de 21 mètres. Quelle est sa hauteur aujourd'hui ?
2. José a 290 timbres dans sa collection. Léa en a 250. Combien ont-ils de timbres en tout ?
3. Pendant les vacances, Pierre fait, chaque jour, 20 kilomètres à vélo. Il ne roule pas le dimanche. Quelle distance parcourt-il en une semaine ?
4. Lucas doit aller de Lille à Marseille en moto. Il y a 979 kilomètres. Il veut faire le trajet en trois jours. Le premier jour, il parcourt 348 kilomètres. Le deuxième jour, il parcourt 427 kilomètres. Quelle distance lui reste-t-il à parcourir le troisième jour ?
5. Un groupe de 5 amis décide de faire une randonnée pédestre dans le Massif Central. Ils vont partir 7 jours et d'après leur carte, ils pensent pouvoir marcher 29 km par jour. Tous les soirs, ils dormiront dans des refuges ou des gîtes d'étape. Ils estiment qu'ils auront besoin de dépenser 600 euros pour la nourriture et l'hébergement.
Calcule la distance totale que vont parcourir les randonneurs.
Calcule ce que paiera chaque ami pendant son séjour.

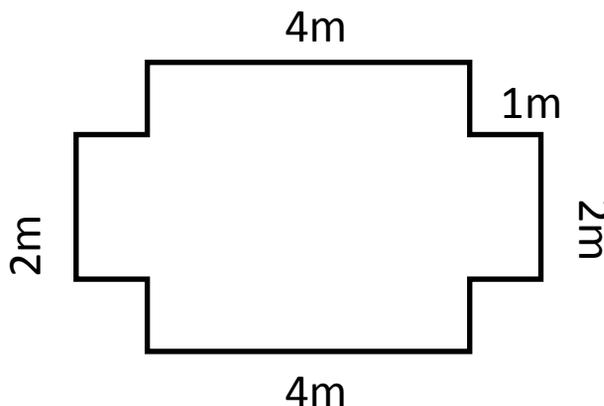
Le périmètre

Objectif: Calculer le périmètre d'un polygone et d'un polygone particulier.

1. Calcule le périmètre d'un carré de 4cm de côté.
2. Calcule le périmètre d'un rectangle de 8m de longueur sur 4m de largeur.
3. Calcule le périmètre d'un triangle, dont les côtés mesurent 6cm, 5cm et 3cm.
4. *Mesure les côtés de ce pentagone (polygone à 5côtés). Comment pourrais-tu calculer son périmètre sans faire d'addition? Calcule son périmètre.*



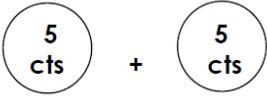
5. *Les jardiniers de la ville veulent entourer ce jardin d'un petit grillage. Combien de mètres de grillage devront-ils acheter pour clôturer le périmètre du jardin?*



La monnaie

Objectif: Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : l'euro et le centime d'euro.

1. Dessine suivant l'exemple 2 manières différentes de rassembler 10 centimes en utilisant les pièces de 1, 2 et 5 cts.

		
---	--	--

2. Dessine suivant l'exemple 2 manières différentes de rassembler 1 euro en utilisant les pièces de 10, 20 et 50 cts.

3. Quelle est la somme d'argent représentée?

 <p>0 euro et 78 cts</p>	 <p>..... euro(s) et cts</p>	 <p>..... euro(s) et cts</p>
---	---	---

 <p>..... euro(s) et cts</p>	 <p>..... euro(s) et cts</p>	 <p>..... euro(s) et cts</p>
---	---	---

La monnaie

Objectif: Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : l'euro et le centime d'euro.

1. Pierre a cassé sa tirelire, aide-le à compter son trésor!



- Nombre
de pièces de 50 cts :

- Nombre
de pièces de 20 cts :

- Nombre
de pièces de 10 cts :

- Nombre
de pièces de 5 cts :

**Somme totale dans la
tirelire :**
..... euros et cts

2. Quelle est la somme d'argent représentée?

<p>..... euro(s) et cts</p>	<p>..... euro(s) et cts</p>	<p>6 pièces de </p> <p>5 pièces de </p> <p>4 pièces de </p> <p>..... euro(s) et cts</p>
-----------------------------------	-----------------------------------	--

La monnaie

Objectif: Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : l'euro et le centime d'euro.

1. Dessine les pièces afin de représenter les sommes demandées en utilisant le minimum de pièces :

2 euros et 65 cts	3 euros et 24 cts	4 euros et 82 cts
0 euro et 98 cts	1 euro et 70 cts	3 euros et 49 cts

2. Pierre a emmené 3 pièces de 50 cts et 3 pièces de 20 cts à la boulangerie.

Il veut s'acheter des sucettes qui coûtent 40 cts.

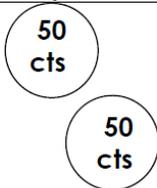
Combien de sucettes pourra-t-il acheter ?

.....

.....

.....

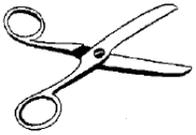
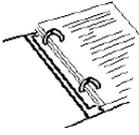
3. Dessine les pièces nécessaires pour obtenir 1 € en utilisant :

2 pièces	4 pièces	5 pièces	6 pièces
			26

La monnaie

Objectif: Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : l'euro et le centime d'euro.

- Voici des articles extraits d'un catalogue de papeterie :

 Cahier : 0,75 €	 Colle : 1,20 €	 Taille-crayon : 0,65 €	 Stylo plume : 2,85 €
 Ciseaux : 1,80 €	 Classeur : 3,40 €	 Règle : 0,85 €	 Crayon : 0,20 €

1./ Antoine achète 1 crayon, 1 taille-crayon, et 1 cahier.
- Combien doit-il payer ?

.....
.....

2./ François achète 1 stylo-plume et 3 cahiers.
- Combien doit-il payer ?

.....
.....

3./ Sandra achète 2 classeurs. Elle paie avec un billet de 10 €.
- Combien doit lui rendre la caissière ?

.....
.....

4./ Sophie achète 5 crayons, 1 règle et 1 taille-crayon. Elle paie avec un billet de 20 €.
- Combien doit lui rendre la caissière ?

.....
.....

5./ La classe de CE2 compte 28 élèves. La maîtresse a acheté 1 crayon et 1 paire de ciseaux pour chaque élève.
- Combien doit-elle payer ?

.....
.....

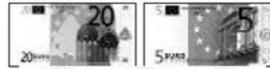
La monnaie

Objectif: Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : l'euro et le centime d'euro.

1. Que représentent les sommes suivantes :



17 euros et 70 centimes



..... euros et centimes



..... euros et centimes



..... euros et centimes



..... euros et centimes



..... euros et centimes

2. Dans un magasin, un livre coûte 17 euros.

Pour payer ce livre, voici les sommes données par 3 enfants :

Nicolas



Jérôme



Nathalie



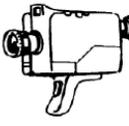
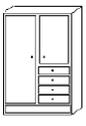
- Combien la caissière doit-elle leur rendre (dessine les billets et les pièces) ?

Nicolas	Jérôme	Nathalie
Total : euros	Total : euros	Total : euros

La monnaie

Objectif: Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : l'euro et le centime d'euro.

- Voici des articles extraits d'un catalogue d'un magasin d'électroménager :

 Aspirateur : 149,00 €	 Cafetière : 69,00 €	 Ordinateur : 469 €	 Télévision : 150,00 €
 Jeu vidéo : 175,00 €	 Montre : 23,50 €	 Caméra : 85,00 €	 Meuble : 89,00 €

1./ Le père d'Antoine achète 1 ordinateur et 1 jeu vidéo.

- Combien doit-il payer ?

.....

.....

- Le vendeur lui accorde une réduction de 25 euros. Combien va-t-il payer ?

.....

.....

2./ Le père de François achète 1 télévision et une montre.

- Combien doit-il payer ?

.....

.....

- Il paye avec 2 billets de 100 €. Combien le vendeur doit-il lui rendre ?

.....

.....

3./ La maman de Sandra achète 1 aspirateur et 1 cafetière. Elle paye avec 1 billet de 100 € et 2 billets de 50 €. Combien doit lui rendre la caissière ?

.....

.....

4./ Sophie reçoit 7 euros d'argent de poche chaque semaine. Au bout de combien de semaine parviendra-t-elle à acheter une caméra ?

.....

.....

La monnaie

Objectif: Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : l'euro et le centime d'euro.

1. Dessine les pièces et les billets afin de réaliser les sommes suivantes : (utilise le moins de billet et de pièce possible)

<p>287 € et 50 cts</p>	<p>405 € et 50 cts</p>	<p>863 €</p>
<p>278,60 €</p>	<p>505 €</p>	<p>753,75 €</p>

2. La classe de CE2 désire partir en classe verte. Elle organise une vente de gâteaux afin d'obtenir un peu d'argent. Chaque part de gâteau est vendue 50 centimes d'euro. Complète le tableau suivant :

Nombre de part :	1	2	3	4	5	10
Prix à payer :	.....	1 €	.....	.....	.....	.....

La monnaie

Objectif: Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : l'euro et le centime d'euro.

1. En utilisant le moins de billets et de pièces possible, complète le tableau suivant :

	Les euros	 100 €	 50 €	 20 €	 10 €	 5 €	 2 €	 1 €	 50 cts
Les articles									
- une télévision :	248 €								
- un ordinateur :	699 €								
- un téléphone :	49,50 €								
- un jeu vidéo :	37,5 €								
- un CD de musique :	9,50 €								
- une mini-chaîne :	365 €								

2. Pierrot a 15 euros dans sa poche. Complète les différentes possibilités.

- Il a **trois** billets → + +
- Il a **deux** billets → +
- Il a **deux** billets et **trois** pièces → + + + +
- Il a **un** billet et **quatre** pièces → + + + +

La monnaie

Objectif: Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : l'euro et le centime d'euro.

Le Conseil d'école a décidé de changer le mobilier de la classe de CE 2.

1. Complète la facture suivante présentée par l'enseignante (effectue les calculs au dos...) :

Articles	Prix à l'unité	Quantité	Prix à Payer
Table	35 €	30	1 050
Chaise	15 €	30	.....
Armoire	106 €	2	.....
Bureau	219 €	1	.....
Chaise de bureau	28 €	2	.....
Meuble ordinateur	125 €	1	.....
		TOTAL	.....

(35 x 30)

2. A combien s'élève le montant total de la facture ?

3. Le Conseil d'école décide de ne pas acheter cette année le meuble ordinateur et une chaise de bureau. A combien s'élève la nouvelle facture ?

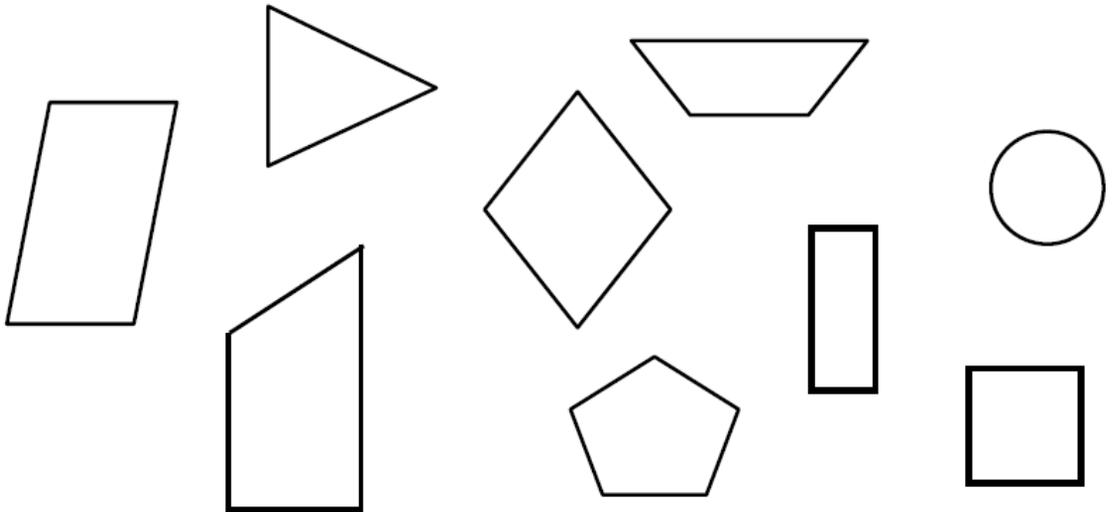
4. La classe de CM2 en profite pour changer une partie de son mobilier. On décide d'acheter 5 tables, 5 chaises et 1 armoire. Quelle sera le montant de la facture pour la classe de CM2 ?

5. Le directeur en profite pour lui aussi renouveler son mobilier. Il achète 1 bureau, 1 meuble ordinateur, 1 chaise de bureau et un nouvel ordinateur qui coûte 579,00 €.

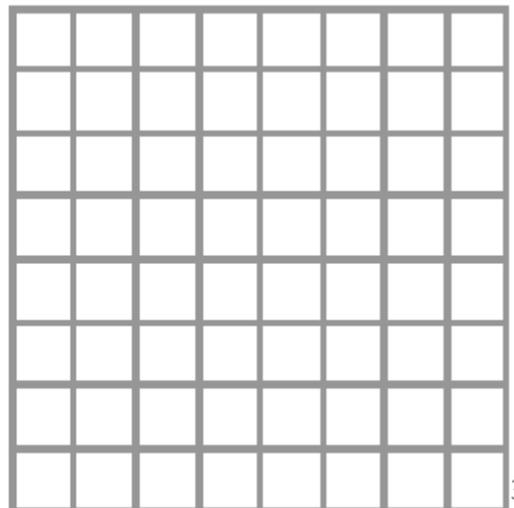
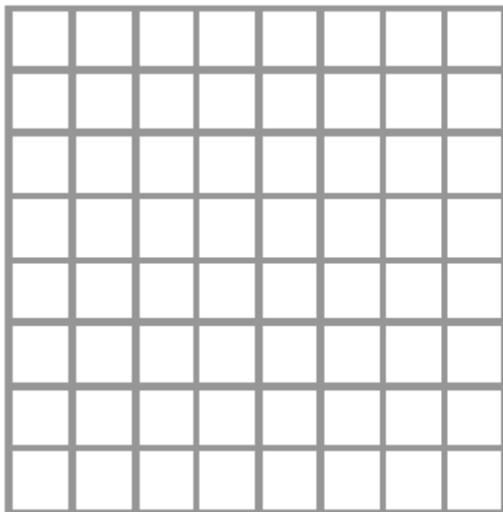
Les polygones

Objectif: Reconnaître un polygone. Tracer un polygone. Connaitre les polygones particuliers.

1. Colorie seulement les polygones qui sont des quadrilatères.



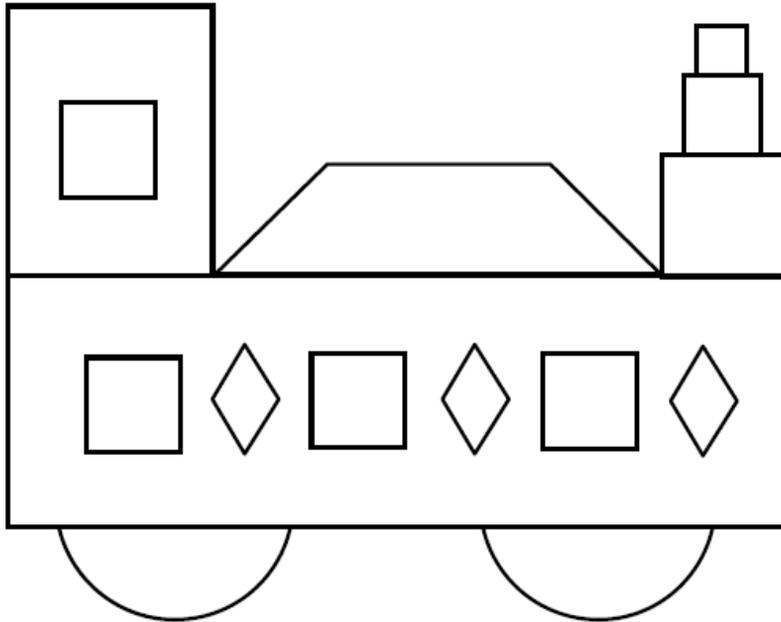
2. Trace dans le 1^{er} quadrillage un carré de 5 carreaux de côté, et dans le deuxième un rectangle de 6 carreaux de longueur et 4 carreaux de largeur.



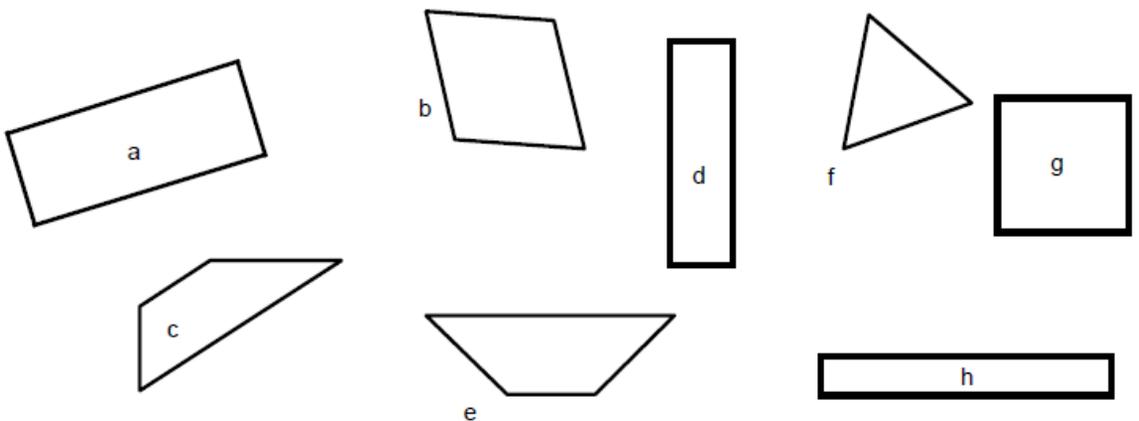
Les polygones

Objectif: Reconnaître un polygone. Tracer un polygone. Connaître les polygones particuliers.

1. Observe cette figure et colorie au crayon de couleur tous les carrés.



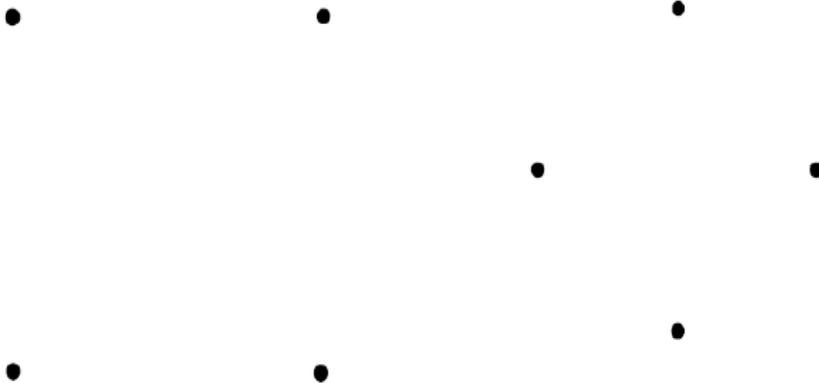
2. Observe les figures et colorie tous les rectangles.



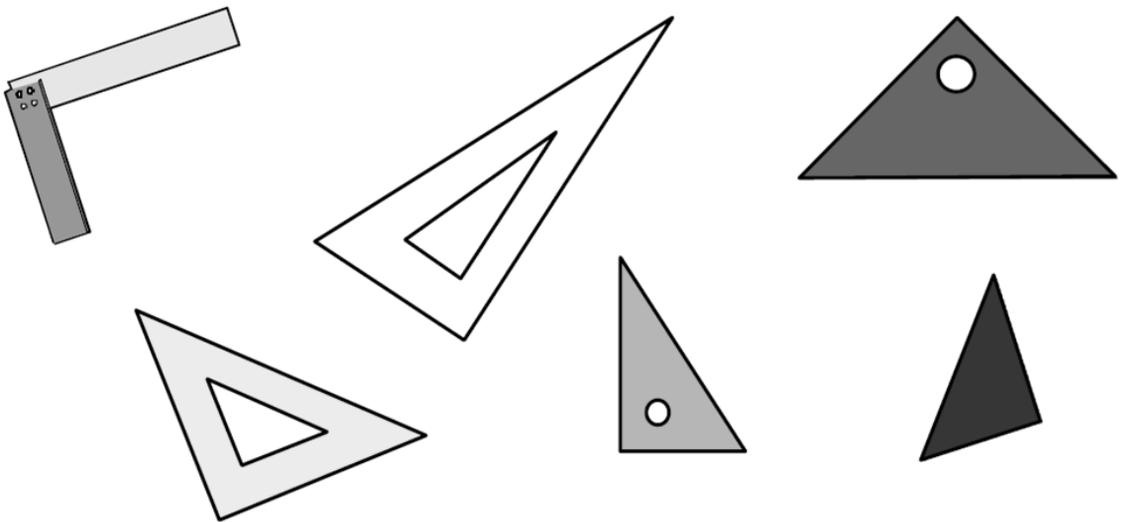
Les polygones

Objectif: Reconnaître un polygone. Tracer un polygone. Connaître les polygones particuliers. Reconnaître des angles droits.

1. Utilise ces points pour tracer deux quadrilatères:



2. Observe ces équerres, cherche où se trouve l'angle droit et entoure-le.



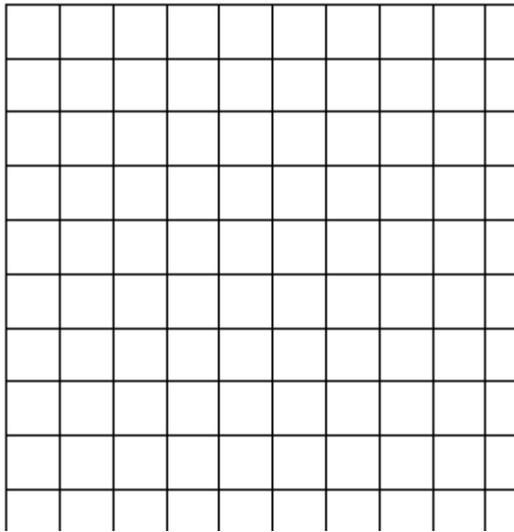
3. Termine cette frise avec ton équerre et ton crayon à papier.



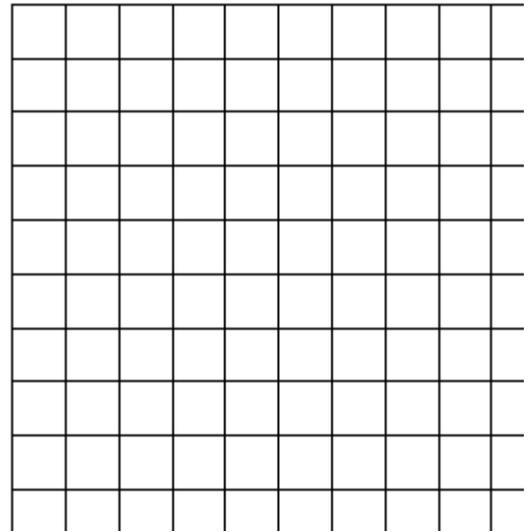
Reproduire un carré, un rectangle, sur papier quadrillé

Objectif: Etre capable de tracer des angles droits. Connaître les propriétés des polygones particuliers (carré, rectangle) pour pouvoir les tracer.

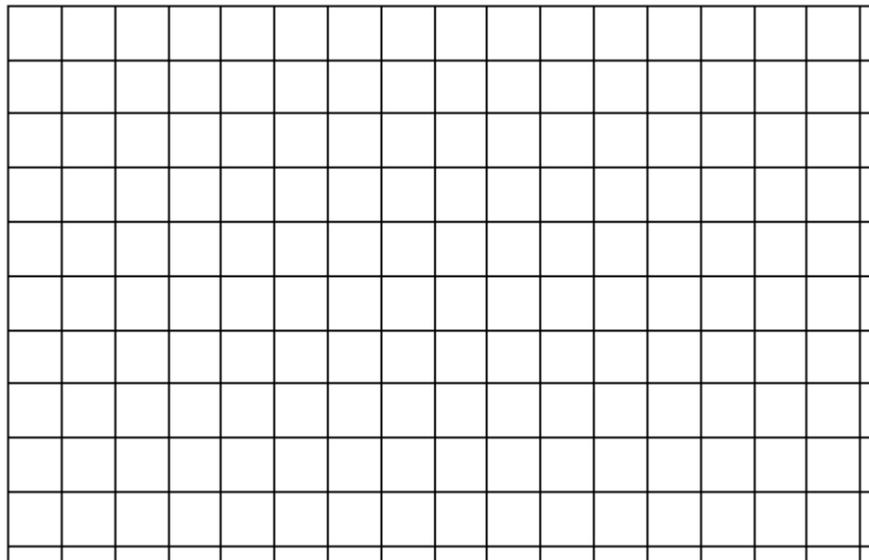
1. Sur le quadrillage ci-dessous,
trace un carré de
5 carreaux de côtés.



2. Sur le quadrillage ci-dessous, trace
un carré de 8 carreaux de côté.



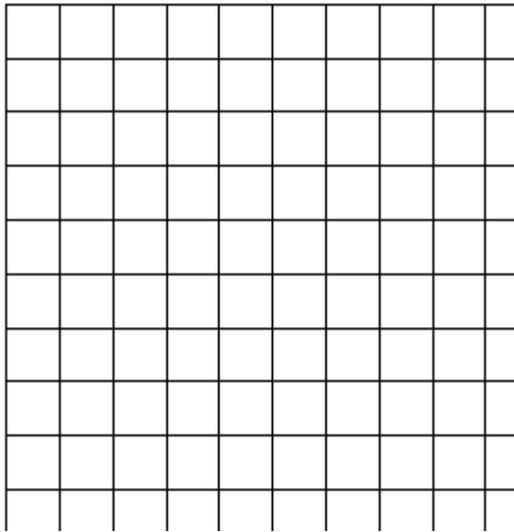
3. Trace un rectangle de 12 carreaux de longueur et de 6 carreaux de largeur.



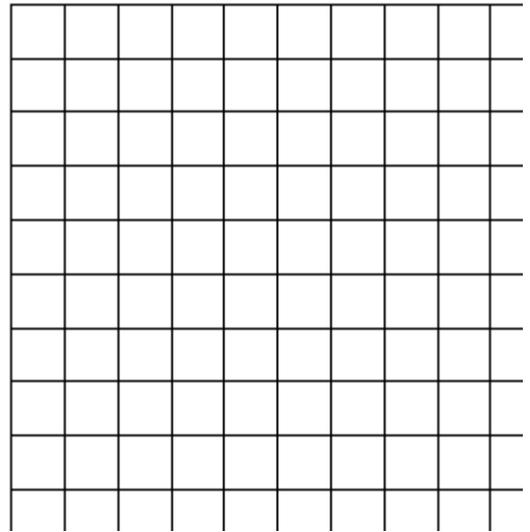
Reproduire un carré, un rectangle, sur papier quadrillé

Objectif: Etre capable de tracer des angles droits. Connaître les propriétés des polygones particuliers (carré, rectangle) pour pouvoir les tracer.

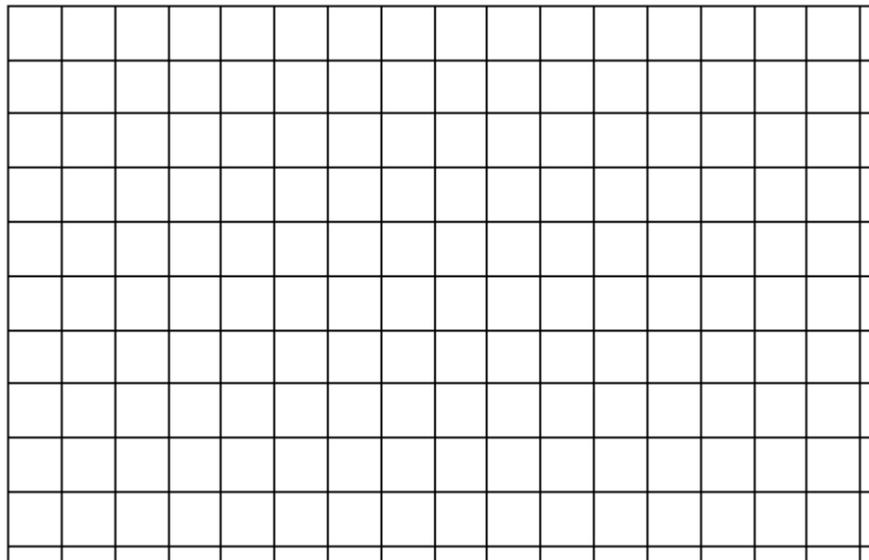
1. Sur le quadrillage ci-dessous, trace un triangle rectangle avec les mesures de ton choix.



2. Sur le quadrillage ci-dessous, trace un carré de 7 carreaux de côté.



3. Trace un rectangle de 14 carreaux de longueur et de 8 carreaux de largeur.



Reproduire un carré, un rectangle, sur papier libre

Objectif: Etre capable de tracer des angles droits. Connaître les propriétés des polygones particuliers (carré, rectangle) pour pouvoir les tracer.

1. Dans l'espace ci-dessous, trace un carré qui mesure 7cm de côté. Le premier côté est déjà tracé, termine-le)



2. Trace un rectangle de 8 cm de longueur et 4 cm de largeur. Une largeur est déjà tracée, termine le tracé.



Reproduire un carré, un rectangle, sur papier libre

Objectif: Etre capable de tracer des angles droits. Connaître les propriétés des polygones particuliers (carré, rectangle) pour pouvoir les tracer.

1. Dans l'espace ci-dessous, trace un carré qui mesure 4cm de côté. (Le premier côté est déjà tracé, termine-le)

2. Trace un rectangle de 5 cm de longueur et 3 cm de largeur. Une largeur est déjà tracée, termine le tracé.

2. Trace un triangle-rectangle avec les mesures de ton choix.