

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Commencer à écrire tout seul.

<i>Compétence</i>	<i>Écrire son prénom en écriture cursive sans modèle.</i>
<i>Objectifs</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tenir de façon adaptée l'instrument d'écriture. - Former et lier correctement les lettres en respectant le sens du tracé et la taille des lettres.
<i>Déroulement</i>	<p>1. Montrer la vidéo à l'enfant sur l'écriture des lettres « g » et « j » en cursive. Puis, écrire les lettres avec lui en disant chaque étape du tracé, sur une feuille. Enfin, lui dire d'écrire seul sur cette feuille d'écriture.</p> <p>2. Montrer la vidéo à l'enfant sur l'écriture du mot « jaguar » en cursive. Puis, écrire avec lui le mot en disant chaque étape du tracé, sur une feuille. Enfin, lui dire d'écrire seul sur cette feuille d'écriture.</p> <p><i>Cf : Regarder la vidéo sur l'écriture des lettres « g » et « j » en cursive et du mot « jaguar » en cursive.</i></p>
<i>Consignes à l'enfant.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Écris les lettres « g » et « j » en cursive. 2. Écris le mot « jaguar » en cursive.

g

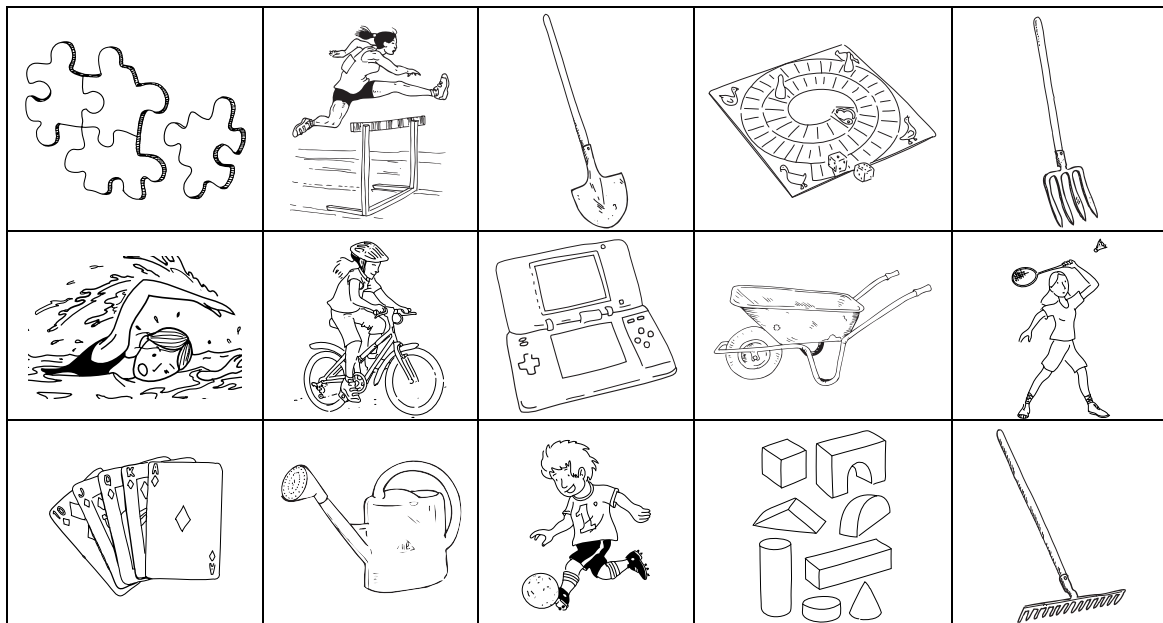
j

jaguar

jaguar

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Compétence	S'exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis.
Objectif	Opérer des rapprochements thématiques entre divers éléments.
Déroulement	Voici les catégories attendues : les jeux, le sport et les outils de jardinage. Attention, parents, ne dites pas les catégories à votre enfant, il doit les trouver seul.
Consigne à l'enfant	Mets ensemble les images qui font partie du même groupe.



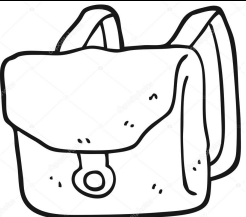


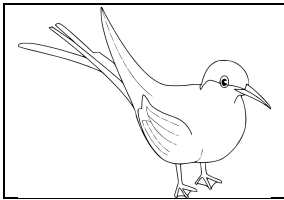
Fiche 3

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Commencer à écrire tout seul.

Compétence	Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.
Objectif	Encoder un mot en prenant appui sur la syllabe et le phonème.
Déroulement	<p>1. Nommer chaque image avec l'enfant, puis lui demander de nommer les syllabes qu'il entend.</p> <p>2. Montrer les syllabes qui lui permettront d'écrire le mot.</p> <p>Voici les mots : SAPIN – LAMA – SACOCHE – MERLE – MALADIE – MANCHE – MANTEAU -BALLE – MALLE – SALADIER.</p> <p>Note : Parents, choisissez un mot à écrire par jour.</p>
Consignes à l'enfant	<p>1. Dis ce que tu vois</p> <p>2. Dis les syllabes que tu entends</p> <p>3. Écris le mot en utilisant les syllabes qui sont devant toi.</p>

MAN	PA	MER	SA	BA	ME
CHE	TO	CO	MA	DI	LA
PIN	MAR	MO	BÉ	É	LE



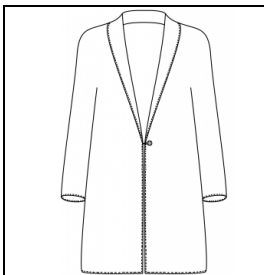
Blank space for labeling the bird.



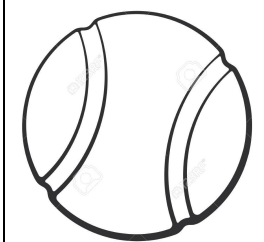
Blank space for labeling the sick child.



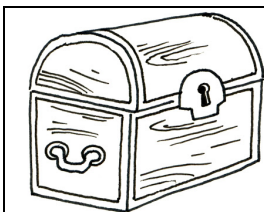
Blank space for labeling the shirt.



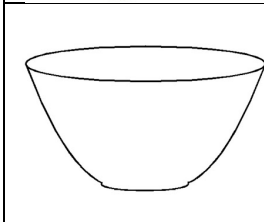
Blank space for labeling the coat.



Blank space for labeling the baseball.



Blank space for labeling the treasure chest.



Blank space for labeling the bowl.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Compétence	Repérer les régularités dans la langue à l'oral en français.
Objectif	Mémoriser et comprendre des textes courts.
Déroulement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dire le poème deux fois à l'enfant en articulant chaque mot. 2. Faire répéter phrase par phrase. 3. Faire répéter les phrases deux par deux. 4. Faire répéter tout le poème.
Consigne	<p>Écoute le poème puis répète après moi.</p> <p>Dis le poème « La poupée » / « Mon ami le loup ».</p>

La poupée

Bébé André,
Nu-pieds, sans soulier,
A mis le nez de sa poupée
Dans le café.

Hé, hé !
Bébé Angré,
Ta poupée a le nez
Tout mouillé.
Pauvre poupée !



Le son [u] → ou



Sur un chemin plein de boue
et semé de cailloux
marchait un vieux loup
qui était à bout

Il semblait si doux...
Je le pris sur mes genoux
et même si cela semble fou
il ne me quitta plus du tout.

Univers sonores

<i>Compétence</i>	<i>Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.</i>
<i>Objectif</i>	<i>Mémoriser des chansons pour chanter avec ses pairs.</i>
<i>Déroulement</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Écouter le chant.</i> 2. <i>Chanter avec l'enfant chaque phrase une par une.</i> 3. <i>Chanter toute la comptine.</i> <p><i>Note : Chanter tous les jours.</i></p>
<i>Consigne à l'enfant</i>	<i>Écoute puis chante avec moi.</i>

Te pī'āpā

Nuna'a mā'ohi
 A fa'aro'o mai
 na
 Tā tātou pī'āpā

A E F H I M N
 O P R T U V (X3)
 A E F H I M N

Pōreho

Pōreho, nō roto 'oe i te miti
 Mā'a 'oe na te fe'e
 'Amuhia 'oe e te fe'e

'Ānapanapa mai
 Tō 'oe 'apu iti e
 'Ānapanapa mai
 Tō 'oe 'apu iti e

Fiche 6

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur.

<i>Compétence</i>	<i>Dire la suite des nombres jusqu'à trente.</i>
<i>Objectif</i>	<i>Dire la suite orale des mots-nombres.</i>
<i>Déroulement</i>	<i>Le plus souvent possible, faire compter l'enfant jusqu'à trente en pointant chaque nombre énoncé et l'aider lorsqu'il est en difficulté.</i> <i>Colorier jusqu'au nombre où il s'arrête.</i>
<i>Consigne à l'enfant</i>	<i>Compte jusqu'à trente en pointant chaque nombre avec ton doigt.</i>

Réviser ces chiffres :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Réviser ces chiffres la semaine du 20 avril 2020.

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Réviser ces chiffres la semaine du 27 avril 2020.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Fiche

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur.

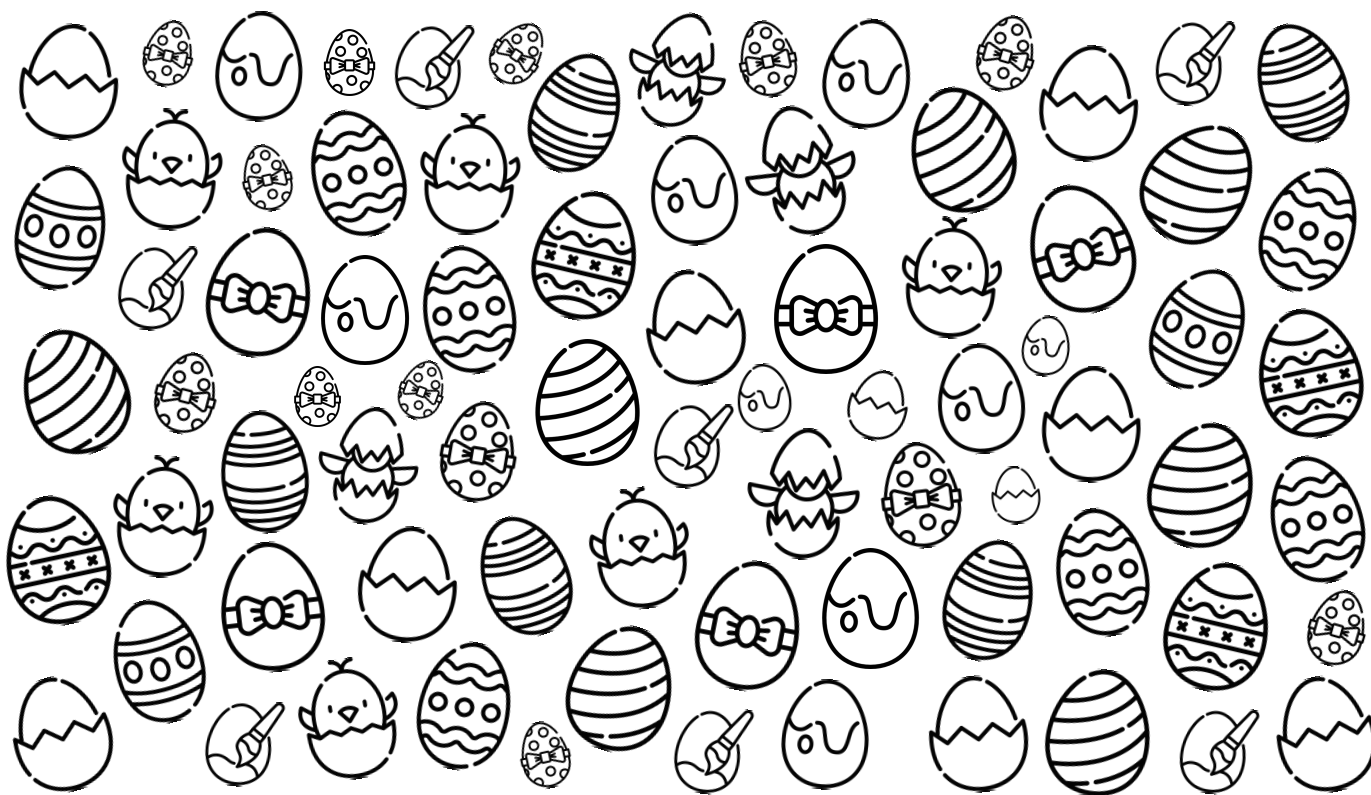
<i>Compétence</i>	<i>Lire les nombres écrits en chiffres.</i>
<i>Objectif</i>	<i>Reconnaître les nombres jusqu'à 30.</i>
<i>Déroulement</i>	<i>A partir de la quatrième semaine (27 avril), demander à l'enfant de dire le chiffre montré. Cette activité est à faire chaque jour.</i>
<i>Consigne à l'enfant</i>	<i>Dis le nombre que je te montre.</i>

7	1	4	9	2	5	3	8	6	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13	18	12	15	11	17	14	20	19	16
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.

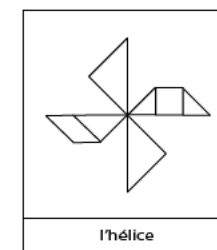
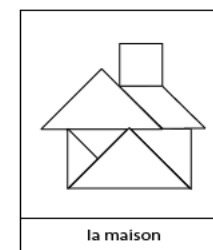
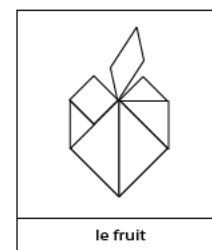
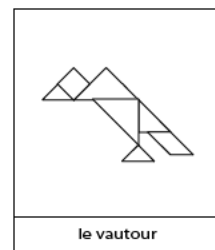
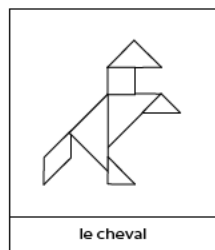
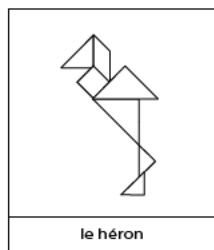
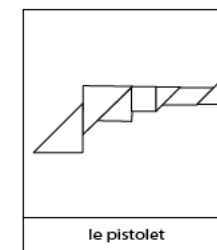
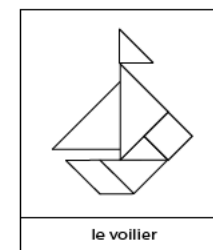
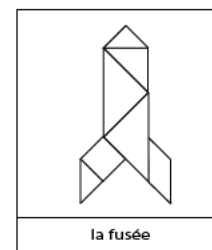
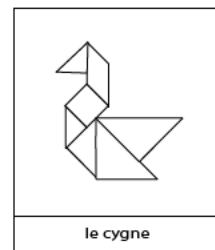
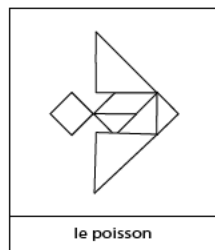
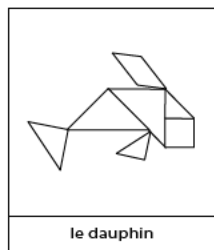
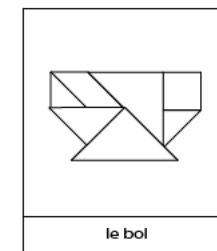
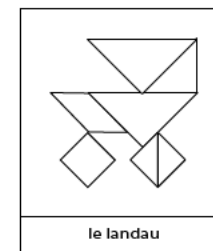
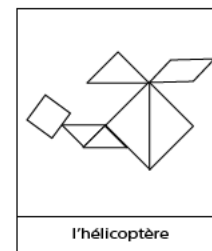
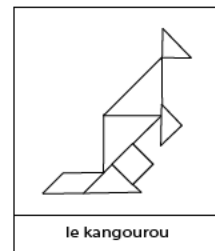
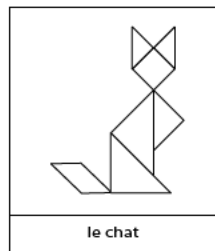
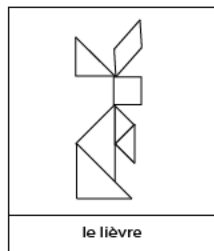
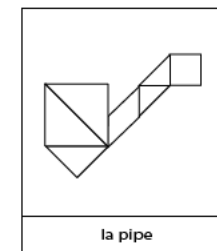
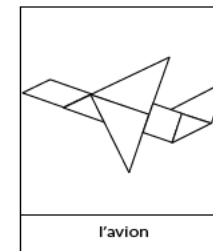
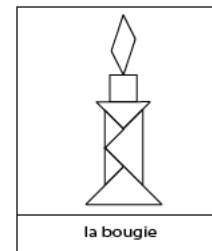
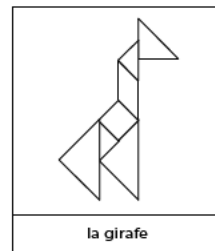
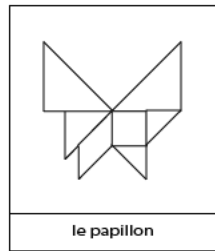
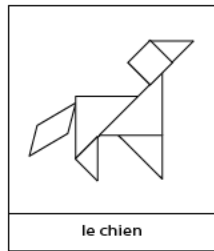
Compétence	Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.
Objectif	Identifier des formes identiques parmi d'autres.
Consigne à l'enfant	Colorie les œufs selon la couleur demandée

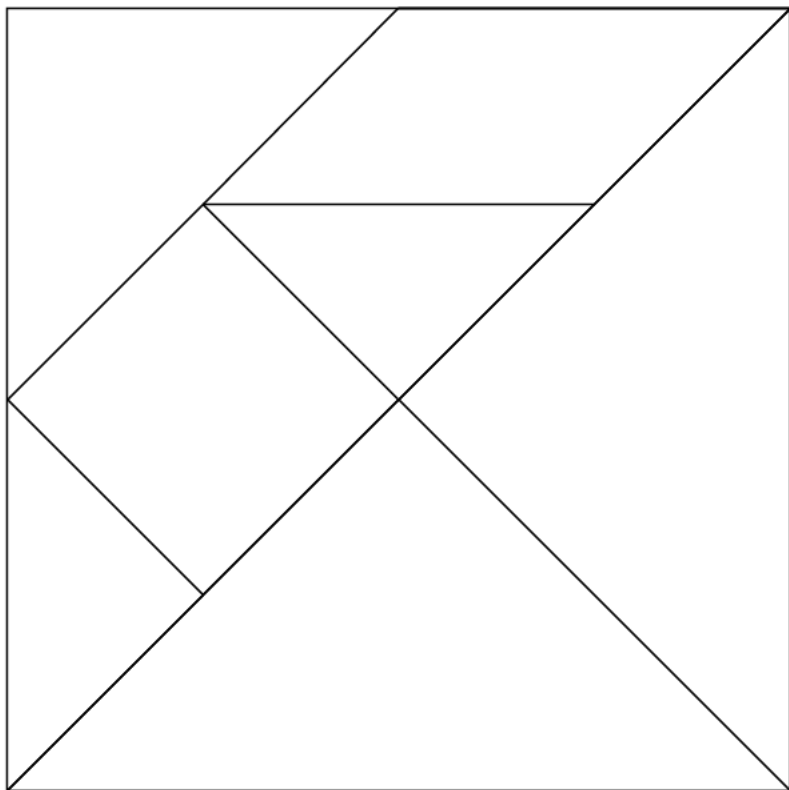


rouge	bleu	vert	jaune	violet	orange

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.

<i>Compétence</i>	<i>Reproduire un assemblage à partir d'un modèle.</i>
<i>Objectif</i>	<i>Agencer et orienter des formes à partir d'un modèle.</i>
<i>Consigne à l'enfant</i>	<i>Amuse-toi à reproduire ces figures avec tes pièces de tangram.</i>





Fiche 9

Langue et culture polynésiennes.

<i>Compétence</i>	<i>Reconnaître les lettres de l'alphabet.</i>
<i>Objectif</i>	<i>Reconnaître et nommer la majorité des lettres de l'alphabet.</i>
<i>Déroulement</i>	<i>Nommer en pointant les lettres en tahitien avec l'enfant tous les jours.</i>
<i>Consigne à l'enfant</i>	<i>Nomme la lettre que je te montre.</i>

A	E	F	H	I	M	N
'ā	'ē	fā	hē	'ī	mō	nū
O	P	R	T	U	V	
'ō	pī	rō	tī	'ū	vī	