

Règlement simplifié des espaces collectifs – école élémentaire René Rucklin BELFORT

J'ai le droit d'être en colère, mais je règle mes conflits par la parole.



1/ On se calme.

2/ On se parle

3/ On se met d'accord sur une solution pacifique



Jack > <http://dangerecole.blogspot.fr>

Je ne tape pas et je ne joue pas à la bagarre

Je respecte les autres, mes camarades et les adultes, comme ça je serai respecté moi aussi.



@Jack



@Jack



@Jack



Je suis gentil (gentille) et poli (e) avec les autres

Je n'insulte pas.

Je ne me moque pas.

Je ne harcèle pas.

Je joue et je me déplace tranquillement



Je laisse les autres tranquilles.



@Jack

Je ne joue ni avec mes affaires ni avec celles des autres



@Jack

Je ne cours pas dans les couloirs et je ne fais pas de bruit

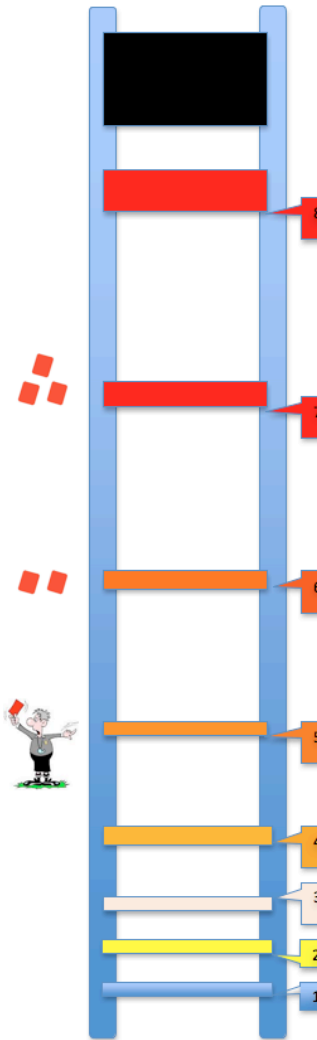
Je veux être protégé et les maîtres sont là pour m'écouter et me surveiller.



Échelle de SANCTIONS

Les violences physiques et verbales ne sont pas tolérées et sont punies par la loi.

Changement d'école
6^{ème} passage en salle de réflexion Convocation d'une équipe éducative par le Directeur, information envoyée à l'inspecteur de l'éducation nationale.
5^{ème} passage en salle de réflexion Durée : 5 récréations > Notation de l'événement dans le registre + Passage devant une commission de 2 enseignants <i>en dehors du temps scolaire</i> , pour signifier la gravité de la situation et chercher avec l'enfant des solutions. ... Le directeur invite la famille à passer à l'école pour information et recueil de l'autorisation des familles
4^{ème} passage en salle de réflexion Durée : 4 récréations > Notation de l'événement dans le registre + L'enfant est averti de l'échelon suivant, par le Directeur Avertissement envoyé par courrier, signé par l'enseignant et le directeur
3^{ème} passage en salle de réflexion Durée : 3 récréations > Notation de l'événement dans le registre + Information orale des familles par l'enseignant de la classe
2^{ème} passage en salle de réflexion Durée : 2 récréations > Notation de l'événement dans le registre
1^{er} passage en salle de réflexion Durée : 1 récréation > Notation de l'événement dans le registre
Isolement dans la cour
Rappel et avertissement



Chaque étape est accompagnée par un temps d'écoute, de verbalisation et d'explication. Les élèves connaissent le règlement, savent à quel échelon de l'échelle ils sont et posent eux mêmes leur sanction en suivant le protocole :

- > Qu'as-tu fait ? Que prévoit le règlement ? À quel échelon de l'échelle es-tu ? Que va-t-il se passer maintenant ?



On n'a pas respecté les règles !

Réparation

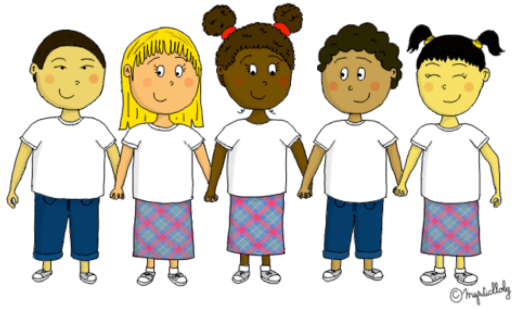
J'ai causé du tort à quelqu'un, je m'excuse, et ...

Avec l'aide d'un adulte...

1/ Je réfléchis aux conséquences de mon acte: je me mets à la place de l'autre et j'essaie de comprendre ce qu'il ressent.

2/ Je cherche ce que je pourrais faire pour atténuer les conséquences de mon acte

Réparer c'est donner à l'autre quelque chose de soi !



L' alliance entre parents et enseignants sur les règles de l'école...

pour créer les conditions du progrès scolaire

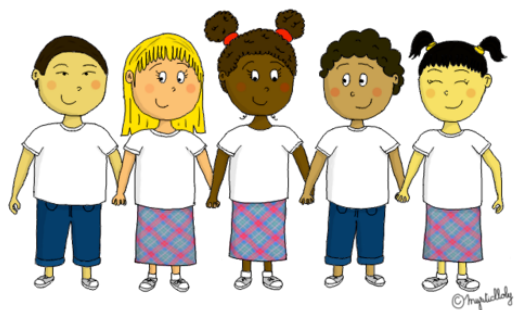
Quand un enfant sent ses parents et ses enseignants d'accord, il est plus heureux à l'école et apprend mieux.



Enseignants



<p>↘ Nous assurons la sécurité des élèves par une surveillance active ...</p>	<p>→ en filtrant les entrées et en protégeant les enfants de toute intrusion d'adultes extérieurs ; → en mettant en œuvre le protocole de surveillance ; → en assurant une surveillance mobile dans les espaces prévus ; → en intervenant systématiquement sur tout geste interdit ;</p>
<p>↘ Nous faisons de notre mieux pour assurer la justice scolaire ...</p>	<p>→ en accueillant la parole des enfants ; → en faisant vivre et appliquer strictement le règlement qui prévoit sanctions et travail sur la réparation ;</p>
<p>↘ Nous éduquons aux relations sociales ;</p>	<p>→ en étant modélisant et exigeant (civilité, règlement, respect, bienveillance) ! → en outillant les élèves pour les amener à régler pacifiquement un conflit ; → en accompagnant auteur et victime dans la prise de conscience des conséquences de l'acte (empathie)</p>
<p>↘ Nous associons les familles à la gestion des comportements ...</p>	<p>→ en informant les familles en cas de débordements graves ou répétitifs ; → en accueillant la parole des parents et en répondant aux demandes d'informations ; → en rappelant la loi et la règle quand c'est nécessaire ;</p>
<p>↘ Nous faisons vivre le règlement ...</p>	<p>→ en l'appliquant dans les espaces collectifs (cour, WC, escaliers, ...) → en conduisant des séances d'apprentissage en classe (sanction, réparation, empathie, expression des sentiments, débats, ...) → en menant des campagnes de sensibilisation chaque année ;</p>



L' alliance entre parents et enseignants sur les règles de l'école...

pour créer les conditions du progrès scolaire



Quand un enfant sent ses parents et ses enseignants d'accord, il est plus heureux à l'école et apprend mieux.

↳ Nous faisons **alliance** avec les enseignants sur les règles à respecter et les comportements à adopter ;

- en tenant le même discours éducatif à la maison: « il faut respecter les autres , ne jamais avoir recours à la violence, demander l'aide d'un adultes, être poli, respectueux des règles et des personnes... »
- en connaissant les règles de l'école (règlement)

Parents



↳ Nous faisons **confiance** aux enseignants pour régler les conflits à l'intérieur de l'école ;

- en les informant de tout problème éventuel ;
- en ne remettant pas en cause les décisions et les sanctions sans avoir cherché à s'informer auprès des enseignants ;

↳ Nous avons le **droit** à l'information

- Tout parent peut être reçu par un enseignant ou le directeur, sur demande de rendez-vous.

↳ Nous **participons** à la sécurité des élèves

- en annonçant son entrée dans l'établissement ;
- en s'interdisant d'intervenir directement auprès d'un enfant dans l'école ;