

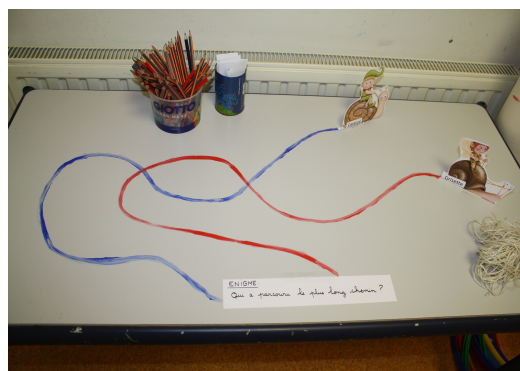
Fiches de préparation CP

Mesures : Séquence 1

Objectifs : Comparer des longueurs (comparaison directe puis indirecte)

Socle commun : D1

Avant toutes choses : Définir dans la classe un « coin énigmes ». Faire ça :



Les élèves pourront y aller lors des temps « autonomes ». Ils chercheront à résoudre l'énigme.

Rmq : Penser à photographier & imprimer l'installation pour séance 4.*Première séance**La course des escargots : Comparaison directe. Durée : 45mn*

Bulletin officiel	Compétences visées	Dispositif	Matériel
Comparer des longueurs de façon directe.	Les élèves sont capables de superposer les escargots pour comparer leur trajet.	1. Classe entière. 2. Binômes	- Annexe 1 x14 (Penser à tout découper...) - Annexe 2 x13

Phase 1 : Mise en train

« Certains ont peut-être trouvé la solution à l'énigme. Pour le moment nous allons essayer de comparer ensemble des trajectoire rectilignes, c'est à dire des lignes droites. »

Montrer les escargots (annexe 1).

Recherche collective « comment savoir quel escargot a fait le plus long trajet ? »

On les superpose, on les fait partir du bord de la table...

Rappel sur le vocabulaire : Long > grand ; Court > petit

Phase 2 : Recherche

Constituer des binômes. Distribuer des escargots pour chaque binômes.
Les groupes ont pour consigne de ranger les trajets des escargots du plus long au plus court.

Une fois que les groupes ont réfléchi, distribuer annexe 2 à compléter.

Phase 2 : Mise en commun

Un groupe volontaire explique sa technique.
S'il y a un groupe qui veut présenter une autre technique, il peut.

Deuxième séance

Réinvestissement comparaisons directes. Durée : 45mn

Bulletin officiel	Compétences visées	Dispositif	Matériel
Comparer des longueurs de façon directe.	Les élèves peuvent ranger dans l'ordre les rayons du soleil grâce à la comparaison directe des rayons.	1. Classe entière. 2. Individuel	- Annexe 3 x26 - Annexe 4 (à préparer !)

Phase 1 : Rappel

Collectivement, rappel des technique utilisée pour comparer les longueurs de la course d'escargots.

Phase 2: Travail individuel / évaluation formative

Distribuer une feuille soleil (annexe 3) et une feuille bandes à découper (annexe 4)

Rmq pour moi-même:

Pour faire les bandes > Imprimer une feuille soleil, découper les rayons, les coller sur une feuille, photocopier celle-ci.

Demander aux plus rapides qui le souhaitent d'aider les plus lents (Attention : Aider ne veut pas dire « faire à la place de »)

Correction collective au tableau.

Rmq : Penser à conserver les bandes pour séance 3.

Troisième séance

Consolidation. Durée : 25mn

Bulletin officiel	Compétences visées	Dispositif	Matériel
Comparer des longueurs de façon directe. Comparer des longueur d'un coup d'oeil.	Les élèves peuvent ranger dans l'ordre les bandes et identifier « le plus petit » et « le plus grand » élément d'une collection.	1. Classe entière. 2. Individuel	- Annexe 1 - Annexe 5 x26

Phase 1 : Rappel

Rappel des séances précédente.
Démonstration en classant de nouveaux les escargots.

Phase 1 : Consolidation / Évaluation

Distribuer annexe 5. Utiliser 6 des 8 bandes du soleil. Ranger le soleil pour ne pas tricher.
Je passe voir, j'aide, je ramasse.

Si c'est ok pour tout le monde, passer à la suite.
Sinon, continuer séances comparaison directe.

Quatrième séance

Entraînement. Durée : 25mn

Bulletin officiel	Compétences visées	Dispositif	Matériel
Comparer des longueurs de façon directe. Comparer des longueur d'un coup d'oeil.	Les élèves peuvent ranger dans l'ordre les bandes et identifier « le plus petit » et « le plus grand » élément d'une collection.	1. Classe entière. 2. Individuel	- Trouver exercices comparaison directe

Phase 1 : Entraînement

Distribuer exercices d'entraînement
A TROUVER

En profiter pour passer voir ceux qui ont le plus de difficultés pendant que les autres font des exercices en autonomie.

Mettre à disposition des fichiers auto-correctifs.

Corriger collectivement.

Cinquième séance

Retour sur l'énigme : Comparaison indirecte. Durée : 45mn

Bulletin officiel	Compétences visées	Dispositif	Matériel
Comparer des longueurs de façon indirecte sans report.	Les élèves recherchent en groupe des solutions de comparaison.	1.2.4. Classe entière. 3. Binômes.	- Annexe 5 (A3) - Annexe 6 x13

Phase 1 : Retours

Redonner les fiches d'exercices corrigées.
Corriger collectivement les exercices (annexe 5) de la séance 3.

Phase 2 : Mise en train

Après correction de l'exercice 2 (annexe 5) : « Alors, là on repère assez facilement quel objet est le plus grand. Mais qu'en est-il pour l'énigme ? Est-ce qu'on voit facilement quel escargot a parcouru le plus grand trajet ? »

Phase 3 : Recherche

Constituer des binômes. Distribuer à chacun une photo de l'installation « énigme ». (annexe 6)
Temps de réflexion.

Phase 4 : Mise en commun

Les groupes qui le souhaitent proposent leurs idées.
Je note les idées sur une feuille pour la prochaine séance.

Rmq : Penser à trouver un temps où les autres sont autonomes pour aller voir individuellement les élèves rencontrant des difficultés.

Sixième séance

Expérimentations. Durée : 45mn

Bulletin officiel	Compétences visées	Dispositif	Matériel
Comparer des longueurs de façon indirecte avec report.	Les élèves comprennent que l'on peut comparer grâce à un objet intermédiaire.	1.4. Classe entière. 2. Binômes.	- Ficelle & autres éléments pour expérimentations - annexe 6 - annexe 7 x26

Phase 1 : Rappel

Rappel des solutions envisagées.
Chaque binôme choisit une expérience.

Phase 2 : Recherche

Les binômes réalisent leur expérience sur la feuille annexe 6.

Phase 3 : Mise en commun

Les binômes expriment le résultat trouvé et comment il a été trouvé.
Les binômes qui le souhaitent peuvent expérimenter sur la table.

Pendant ce temps : ° Recherche individuelle avec exercices annexe 7. (*Penser à expliquer la consigne, et à dire aux élèves qu'il faut trouver une solution pour que ça fonctionne à tous les coups ! Idée : Objet étalon*)

° + Aide individualisée.

Phase 4 : Institutionnalisation

On définit la meilleure technique et on répond à l'énigme.

Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu, comment on pourrait formuler ce qu'ils ont appris...
Recueillir les propos des élèves pour constituer une trace écrite à distribuer à la prochaine séance.

Septième séance

Objet étalon. Durée : 45mn

Bulletin officiel	Compétences visées	Dispositif	Matériel
Comparer des longueurs de façon indirecte.	Les élèves apprennent à reporter un objet/une unité de mesure pour comparer des longueurs	1. 2. Classe entière. 3. Binômes	- Ficelle & autres éléments pour expérimentations - Allumettes - annexe 8 (A3 + x 13) - Annexe 10 x26

Phase 1 : Rappel

Rappel de la solution trouvée pour répondre à l'énigme.

Phase 2 : Recherche collective

Montrer annexe 8.

Les élèves énoncent des solutions.

Établir ensemble une unité de mesure (L'allumette !)

Distribuer une allumette à chaque élève.

Phase 3 : Recherche binômes

Distribuer une feuille fleur (an 8) par binôme.

Faire une correction collective.

Phase 4 : Trace écrite

Distribuer et faire compléter (si le niveau des élèves le permet) la leçon (annexe 10)

Huitième séance

Objet étalon. Durée : 45mn

Bulletin officiel	Compétences visées	Dispositif	Matériel
Comparer des longueurs de façon indirecte.	Les élèves apprennent à reporter un objet/une unité de mesure pour comparer des longueurs	1. 2. Classe entière. 3. Binômes	- Allumettes - annexe 11 (x26)

Phase 1 : Rappel

Rappel de l'utilisation de l'allumette

Phase 2 : Entraînement individuel

Reprendre les exercices de l'annexe 7. « Et si on s'aidait de l'allumette ? »

Exercices annexe 11.

Je passe, j'aide. Je ramasse.

Rmq : Prévoir un temps pour correction collective.