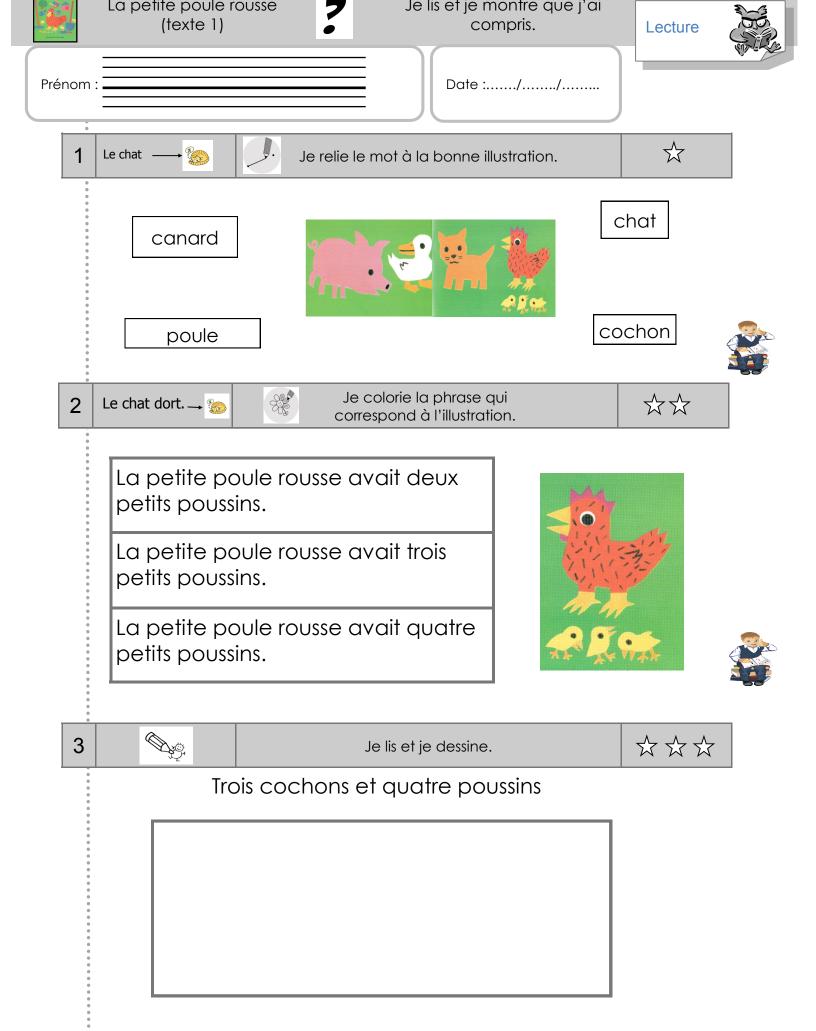
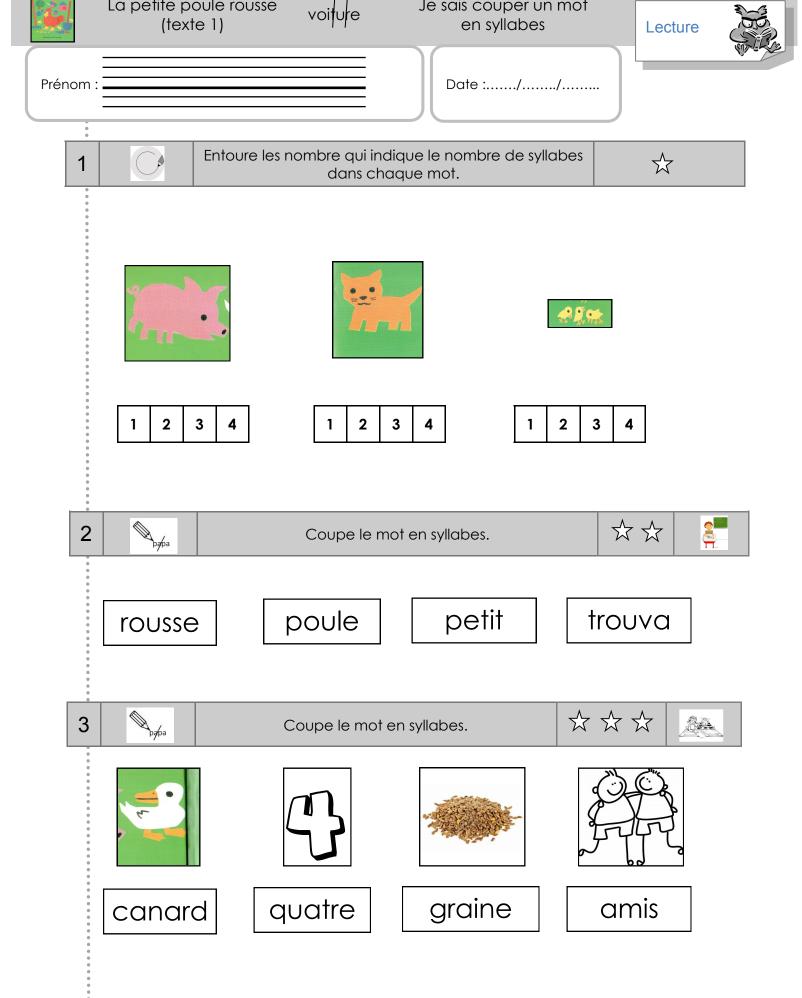
	LECTURE La petite poule rousse : décou- verte du texte 1	LITTERATURE La petite poule rousse et le renard russe	LECTURE La petite poule rousse : décou- verte du texte 2	PRODUCTION D'ECRITS Fabriquer de la farine		
Rappel / présenta- tion de la situation problème	•Présentation des al- bums sur lesquels les enfants vont travailler : lire les titres, faire émerger les concep- tions initiales des en- fants •Pourquoi la maîtresse a - t-elle regroupé ces titres ? Essayer de trou- ver un point commun	•Rappel des albums choisis par la maîtresse •Présentation de l'al- bum « la petite poule rousse et le renard russe »	•Rappel de l'épisode 1	Observation de la fiche de travail Comment faire pour fabriquer de la farine ? » : essayer de remettre les illustrations dans l'ordre		
Situation problème	Présentation du livre travaillé en lecture : la petite poule rousse Émissions d'hypothèses à partir des illustrations : comment faire pour savoir qui a raison ? Il faut lire le texte. Découverte du texte par deux : échange autour du texte par deux Découverte et lecture du texte en groupe classe Cancane, jargonne, glougloute	•Recherche par deux : remettre dans l'ordre les illustrations de l'album •Mise en commun : recherche des personnages principaux, de la situation de départ, des évènements principaux et de la fin •Lecture magistrale de l'album	•Émissions d'hypo- thèses à partir des illus- trations : comment faire pour savoir qui a raison ? Il faut lire le texte. •Découverte du texte par deux : échange autour du texte par deux •Découverte et lecture du texte en groupe classe	Création d'un diction- naire de mots en groupe classe pour ai- der à rédiger les lé- gendes.		
Travail in- dividuel	•Présentation de l'ob- jectif de travail	•Présentation de l'ob- jectif de travail	•Présentation de l'objectif de travail Le chat dort.	•Situation d'écriture avec aide éventuelle de l'enseignante : faire compléter la phrase avec l'aide des outils pour écrire.		









Comparer les différentes versions de la petite poule rousse

Lecture



Prénom:	

Date	:	/	/
------	---	---	---

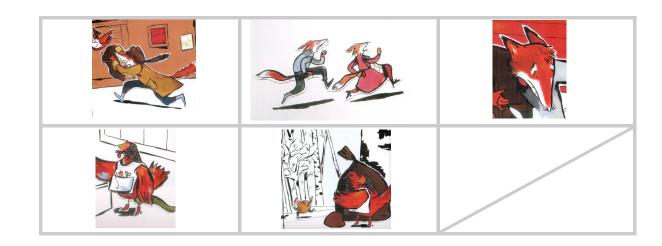
-	
de	RV)
VR.V	1800
200	W

À deux, associe pour chaque étape de l'album, une illustration.





Le personnage principal
L'ennemi
Le problème
La solution
La fin





Je lis et je montre que j'ai compris.

Lecture



Prénom ·	

Date :...../......

1 Le chat dort. → 🍆



Je colorie la phrase qui correspond à l'illustration.



La petite poule rousse a trouvé des graines.

Le canard a trouvé des graines.



2 Le chat dort. → 🍇 Entoure la bonne réponse. 🛣 🛣

Le cochon veut aider la poule.	VRAI	FAUX
Le chat veut aide la poule.	VRAI	FAUX
La poule va planter elle même.	VRAI	FAUX

		La petite po (text		Le chat dort.		connaître d es mots co		Lecture	
Prér	nom :				Dat	e :/	/		
	1	papas	Réécris les r	mots au bon e ta	ndroit en t'a bleau.	idant du tex	kte au	and the second s	$\stackrel{\wedge}{\sim}$
	•	Elle alla	voir <u> </u>	trois	amis et				
	0	demana « Qui ve		er à plante	er	_graine	s Ś »	ces lew sex	r
	•	« Pas mo	oi »,	le co	ochon.			mo	
		« Pas mo	oi », dit le	canard. chat. ai ces grai	nes <u> </u>	m	ême ».	rie	v
	2	hatar		Réécris les mo	ts au bon en	droit.		☆ ☆	
	0 0 0 0	Et c'est	ce	la petit	te poule	rousse fi	t.		
	•	La grain	ie a gern	né et est c	devenu <u> </u>	<u> </u>	grand	que	9
	•	épi <u> </u>	bl	é.				de	
	•								
	3	PAPA	Lis les mots	avec ton can	narade. Surli bien lu.	gne ceux qı	ue tu	\Rightarrow	$\stackrel{\wedge}{\sim}$
	•	ses c	ces lei	ır c	 et	c'est	- CIT	'elle	
	•		,03 100	J. C	, 1	C (3)	90		
	•	dit	moi	toi	pas	voir	blé		

Je sais écrire plusieurs phrases ayant du sens.

Écrire

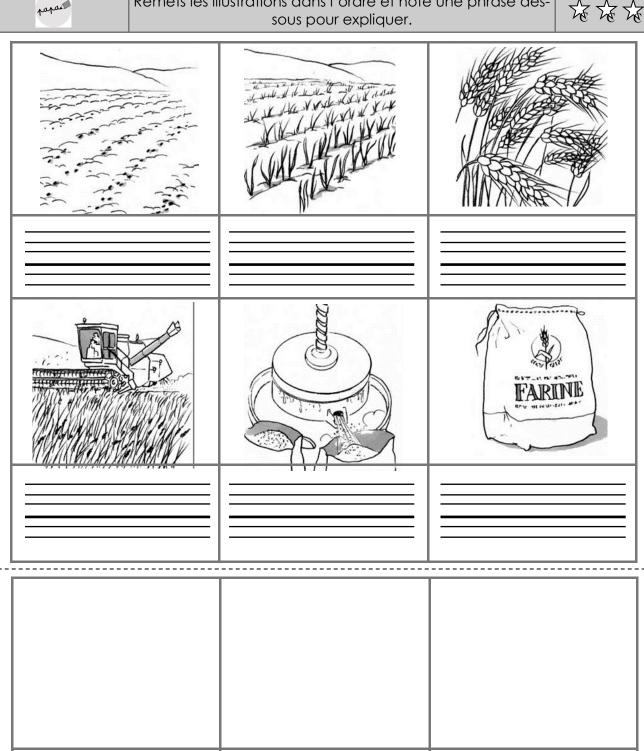


Prénom ·	
FIEHOIII.	

Date :...../......

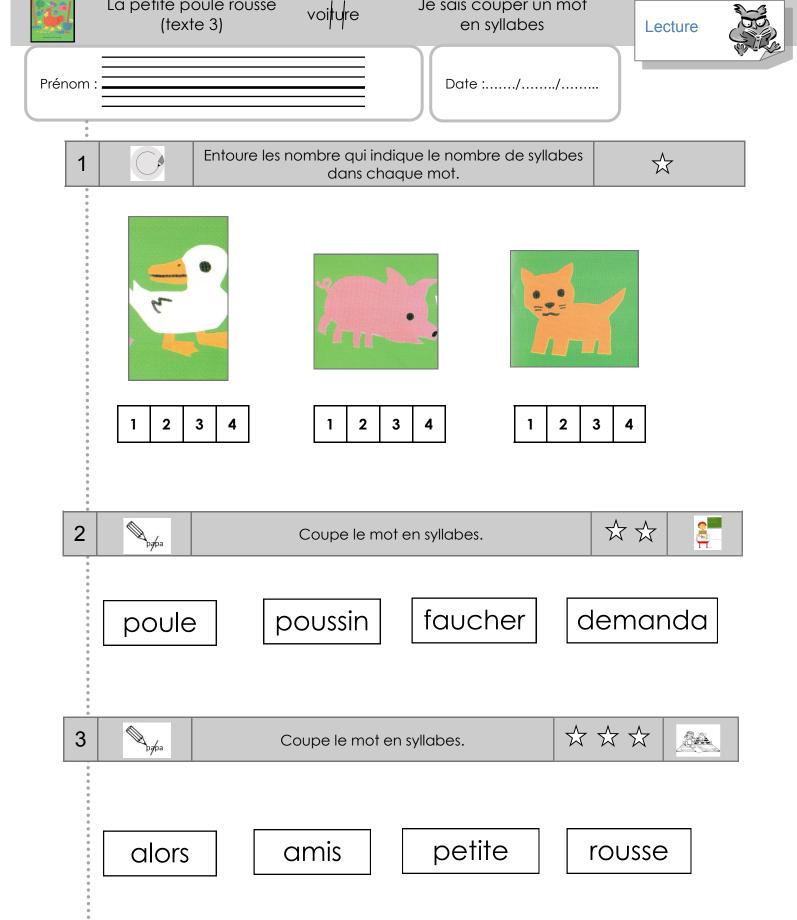
Remets les illustrations dans l'ordre et note une phrase des-

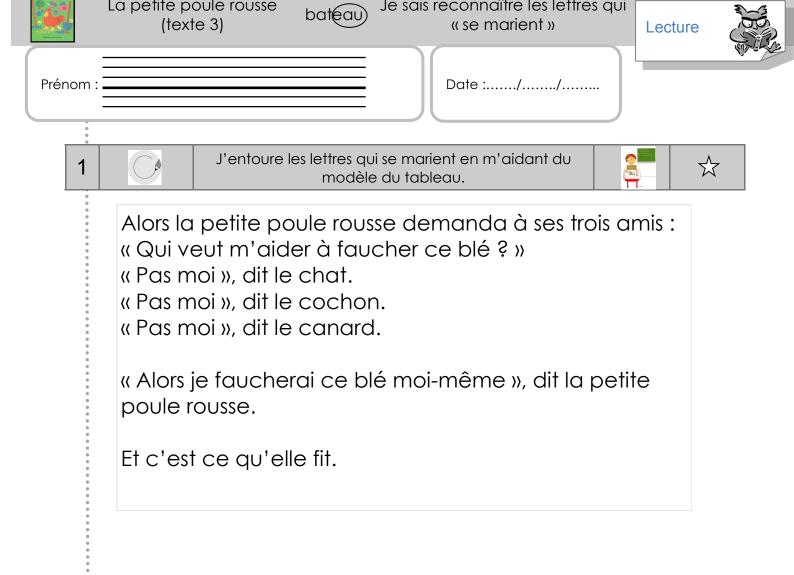


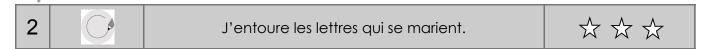


	LECTURE La petite poule rousse : décou- verte du texte 3	LECTURE La petite poule rousse : appropria- tion du texte 3	LITTERATURE Petit poussin rouge	PRODUCTION D'ECRITS Cuisiner du pain
Rappel / présenta- tion de la situation problème	•Rappel des épisodes précédents	•Rappel des épisodes précédents	•Rappel des albums choisis par la maîtresse	•Rappel de la première production d'écrits qui a été réalisée : com- ment avons-nous fait ? Quels outils avons-nous utilisés ?
Situation problème	•Émissions d'hypo- thèses à partir des illus- trations : comment faire pour savoir qui a raison ? Il faut lire le texte. •Découverte du texte par deux : échange autour du texte par deux •Découverte et lecture du texte en groupe classe	•Travail de recherche par groupe : théâtraliser le texte 3 à l'aide de marionnette •Mise en commun des mise en scène ; comment savoir qu'un personnage parle ? •Mise en commun : relever dans le texte les guillemets MINI LEÇON : visualiser	•Recherche par deux : associer chaque extrait de texte avec les illustrations correspondantes •Mise en commun : sur quels mots s'appuyer pour lire ces passages ? •Lecture magistrale de l'album en entier	•Verbalisation: quel est ce document? (notion de recette, ingrédients) •Lecture des ingrédients •Remise des étapes dans l'ordre et recherche de vocabulaire à noter au tableau. •Formulation de phrases avec verbes à l'infinitif
Travail in- dividuel	Présentation de l'objectif de travail mange. loup Le	Présentation de l'objectif de travail Voiture	Présentation de l'objectif de travail bateau	•Situation d'écriture avec aide éventuelle de l'enseignante : faire compléter la phrase avec l'aide des outils pour écrire.
Bilan	•Comment faire pour réussir ?	•Comment faire pour réussir ?	•Comment faire pour réussir ?	•Lecture des phrases produites au groupe classe

	La petite poule (texte 3)	rousse mange.	loup Le	e forme une d'éti	e phrase quettes	•	Lecture	
Prénom :				Date :.	/	/		
1		Découpe le	es étiquet	tes et recons	titue la p	ohrase.		\Rightarrow
0								
2		Découp	e les étiqu	uettes et reco	onstitue I	a phrase.	\Rightarrow	\Rightarrow
0								
0 0 0 0 0 0								
3		Découp	e les étiqu	uettes et reco	onstitue I	a phrase.	* >	$\stackrel{\wedge}{\sim} \stackrel{\wedge}{\sim}$
0 0 0 0 0 0								
0								
•								
0	Qui veut	m'ai	ider	ce blé	ş ş	à fauc	cher	
	elle-r	nême.	La	poule	fau	chera le	e blé	
	à ses amis.	demande	de	l'aide	poule r	ousse	La petite	







J'ai rêvé que la petite poule rousse faucherai le blé elle-même.

Le chat fauche le blé avec le cochon.

Un poussin plante les graines.



Le petit poussin rouge



Comparer les différentes versions de la petite poule rousse

Lecture



Prénom:	

Date :...../.....



À deux, associe pour chaque texte, une illustration.



Un jour, <u>la petite poule</u> rouge trouva une <u>graine</u> verte.

« Qui veut m'aider à planter cette graine ? »

« Pas moi », dit le gros chat

« Pas moi » dit le rat des champs

« Pas moi » dit le cochon gourmand

« Eh bien je la planterai moi-même ! » dit la petite poule rouge.

Et elle planta la graine.

« Qui veut m'aider à arroser la petite plante ? »

« Pas moi », dit le gros chat

« Pas moi » dit le rat des champs

« Pas moi » dit le cochon gourmand

« Eh bien je l'arroserai moi-même ! » dit la petite poule rouge.

Et elle arrosa la petite plante.

« Qui veut m'aider à arracher les mauvaises

herbes?»

« Pas moi », dit le gros chat

« Pas moi » dit le rat des champs

« Pas moi » dit le cochon gourmand

« Eh bien je les arracherai moi-même! » dit la petite poule rouge.

Et elle arracha les mauvaises herbes.













Prénom :

Date :...../......



Remets les illustrations dans l'ordre et note une phrase dessous pour expliquer.









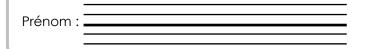




	LECTURE La petite poule rousse : décou- verte du texte 4	LITTERATURE La mare aux aveux	LECTURE La petite poule rousse : décou- verte du texte 5	PRODUCTION D'ECRITS Inventer la suite
Rappel / présenta- tion de la situation problème	•Émissions d'hypo- thèses à partir des illus- trations : comment faire pour savoir qui a raison ? Il faut lire le texte.	•Rappel des albums choisis par la maîtresse •Présentation de l'al- bum « la petite poule rousse et le renard russe »	•Émissions d'hypo- thèses à partir des illus- trations : comment faire pour savoir qui a raison ? Il faut lire le texte.	•Rappel des épisodes précédents
Situation problème	Situation de re- cherche: lire le texte à deux et entourer les mots qui conviennent Mise en commun en groupe classe et ver- balisation	•Lecture du début de l'album, alternativement lecture magistrale et en groupe classe •Présentation du travail de groupe: vous allez mener l'enquête en lisant les extraits du livre pour savoir qui a mangé le blé. •Lecture du premier passage en groupe classe et conclusions: ce n'est pas le coq. •Poursuite du travail en binôme MINI LEÇON: lire pour répondre à une question	Situation de re- cherche: par deux, remettre le texte dans l'ordre (texte puzzle) Mise en commun en groupe classe et ver- balisation	•En groupe classe : formuler des idées, que va -t-il se passer ensuite ? •Formulation de phrase possibles en utilisant la structure donnée par l'album
Travail in- dividuel	•Présentation de l'ob- jectif de travail	Présentation des deux objectifs de travail	•Présentation des deux objectifs de travail Pour ceux qui n'ont pas validé cet objectif : Le chat dort. Pour les autres :	•Situation d'écriture avec aide éventuelle de l'enseignante : faire compléter la phrase avec l'aide des outils pour écrire.
Bilan	•Comment faire pour réussir ?	•Comment faire pour réussir ?	•Comment faire pour réussir ?	•Lecture des phrases produites au groupe classe

La petite poule rousse (t





Date :...../.....



À deux, choisis le mot qui convient.





Ensuite la petite poule rousse demanda à ses amis :

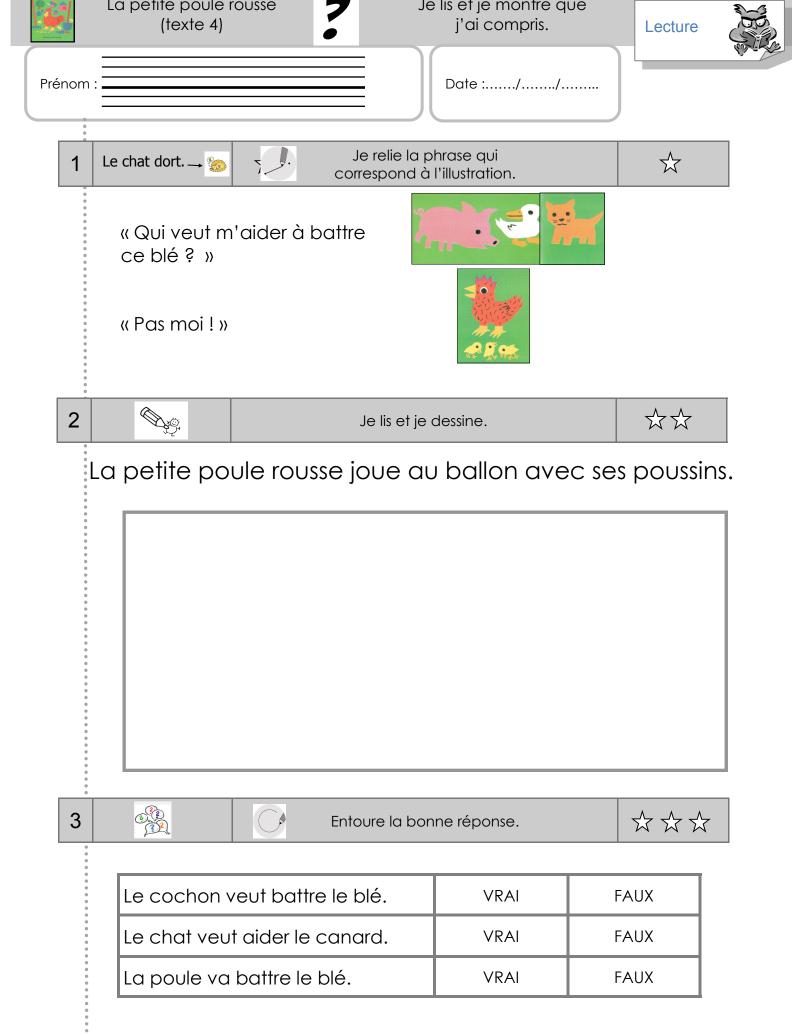
« Pas moi », dit le chat.

« Pas moi », dit le canard.

petite poule rousse.

	a petite po text)	APP APC 9	Je lis de	es phrases.	Lecture
Prénom :			Date :.	//	
1		Colorie les morceaux de texte d	phrases pour re u tableau.	constituer le	\Rightarrow
•	Ensuite	la petite poule	rousse	demanda	à ses amis :
	Enfin	la petite poule	rouge	demanda	à ses copains :
« Qu	ui peut	m'aider à	taper ce	blé ? »	
« Qu	ui veut	m'envoyer	battre ce	blé ? »	
	« Pas moi	», dit le chat.	« Pas moi)), dit la creve	ette.
•	« Pas moi	», dit le chien.	« Pas moi)), dit le coch	on.
		« Pas moi », dit l « Oh oui, moi »,		d.	
2		Lis les débuts et les fir	ns de phrases p	uis, relie.	☆ ☆
0 0 0 0	Qu	i veut m'aider	C	e blé moi-m	ême.
•	Alors la	petite poule rousse	dem	nanda à ses	amis de l'aider.
0 0 0 0 0	Al	lors je battrai		à battre ce l	olé ?
3	PAPA	Lis les phrases avec un car	marade et surlig	gne.	$\Rightarrow \Rightarrow \Rightarrow$
0	Le cocho	on battra son blé lui-r	même.		
0	Le chat d	aide le canard à plar	nter les grain	ies.	

Et c'est ce que les poussins firent.





Prénom:

Date :...../......



Recherche le coupable et entoure-le.

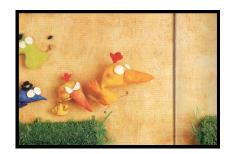




<u>Le coa</u> s'avance tout fier :

« Kiki kikiiii! Je te jure par toi, mare aux aveux, si j'ai mangé le blé, je tombe en ton milieu. » Et... frrrout...

Il saute et atterrit sur l'autre rive.« Ce n'est donc pas toi », dit la poule.



Le pigeon s'avance en roucoulant :

« Rouhou, rouhou, rouhou!! Je te jure par toi, mare aux aveux, si j'ai mangé le blé, je tombe en ton milieu.»

Et... frrrout...

Il s'envole jusqu'à l'autre rive.

« Ce n'est donc pas toi », dit la poule.



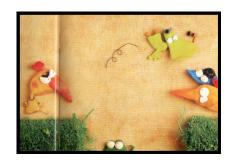
Le canard se prépare à son tour :

« Coin, coin, coin, coin! Je te jure par toi, mare aux aveux, si j'ai mangé le blé, je tombe en ton milieu. »

Et... frrrout...

Il saute et atterrit sur l'autre rive.

« Ce n'est donc pas toi », dit la poule.



<u>L'âne</u> se lève et s'approche de la mare :

« Hi han, hi han!! Je te jure par toi, mare aux aveux, si j'ai mangé le blé, je tombe en ton milieu. » Et... splach!...

Il saute et tombe en plein milieu de la mare.

« C'est donc toi », dit la poule.

« C'est donc toi », dit le coq.

« C'est donc toi », dit le pigeon.

« C'est donc toi », dit le canard.





La petite poule rousse (texte 5)

Lecture	
---------	--

Prénom ·	
Henom.	

Date :...../......

	À deux, remets le texte dans		☆ ☆ ☆	
0	1		2	
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	3		4	
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	5		6	

- « Pas moi », dit le chat.
- « Pas moi », dit le cochon.
- « Pas moi », dit le canard.

Ensuite la petite poule rousse demanda à ses amis : « Qui veut m'aider à moudre ces grains pour en faire de la farine ? »

« Alors je ferai ce pain moimême », dit-elle.

Et c'est ce qu'elle fit.

Ensuite la petite poule rousse demanda à ses amis : « Qui veut m'aider à faire du pain avec cette

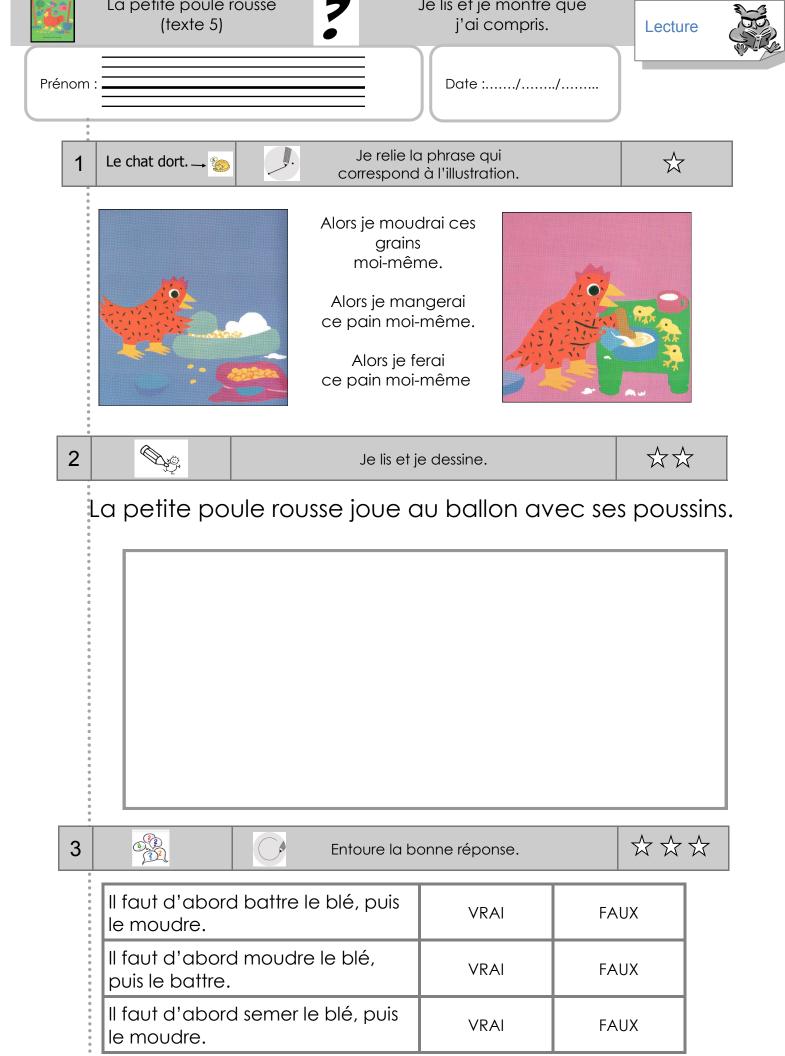
« Pas moi », dit le chat.

« Pas moi », dit le cochon.

« Pas moi », dit le canard.

farine?»

Mary characters		La petite po (text		Le chat dort.		eonnaître dans u es mots connus	ın	Lecture	
Préno	m : .				Date	÷://	.] _		
	1	tatac	Réécris les n		ndroit en t'aid bleau.	dant du texte au			7
		ses amis	:			demanda à		qu'elle	
	•	faire de l « Pas mo	la farine i », dit le	?» chat.	ire ces gi	ains <u> </u>	CII	petite Alors	
	•	« Pas mo « Pas mo «	i», dit le	canard.	arains ma	oi-même », c	√i†	pour Ensuite	3
		la petite Et c'est c	poule ro	usse.	91 31113 1110	, in the first ind	A11		
:	2	рарас	į	Réécris les mo	ts au bon end	droit.	•	☆ ☆	
		-	e poule r	ousse a - ain avec s	ses grains	fait de la f de blé.	a-	puis faut	
		grains d		a farine, i		moudre d	es	Pour d'alord	
	3	PAPA	Lis les mots		marade. Surliç bien lu.	gne ceux que tu		\sim	7\$
	•			1:1		av dalla			
	•	ensuite	alors	petite	₽	qu'elle	ľ	moi	
	0 0 0 0	je	et	est	avec	pour	(cette	



	La pe	rousse	ayant du sens.		Écrire	
Prénom :			Date :/			
1	papar	Que va-t-il	l se passer d'après toi ?		经验证	_ E
0	Ensuite la	petite poule rousse	demanda à ses ami	<u>ර</u> :		
0 0 0 0						
0						
0 0 0 0	« Ф	oi », dit le chat.				
0		oi, dit le cochon.				
•	« Pas mo	oi $^{\circ}$, dit le canard.				
0						
0						
• • • •						
2		IIIu	ustre ta phrase.		$\stackrel{\wedge}{\boxtimes}$	
0						
0						
•						

	LECTURE La petite poule rousse : décou- verte du texte 6	LITTERATURE La petite poule rousse (Rebecca Emberley)	PRODUCTION D'ECRITS Écrire une version de la petite poule rousse (Delye)	LITTERATURE Comparaison des œuvres
Rappel / présenta- tion de la situation problème	•Émissions d'hypo- thèses à partir des illus- trations : comment faire pour savoir qui a raison ? Il faut lire le texte.	•Présentation de l'al- bum : d'après vous, à quelle version cet al- bum va-t-il ressem- bler ?	•Présentation de l'al- bum « la petite poule rouge »	•Rappel des différents histoires lues
Situation problème	•Situation de re- cherche: lire le texte à deux et écrire les mots qui manquent •Mise en commun en groupe classe et ver- balisation (semer, faucher, moudre)	Situation de re- cherche par deux: associer illustrations aux textes. Mise en commun et verbalisation	•Les enfants vont écrire des phrases ex- pliquant ce que fait la petite poule rousse : proposition de phrases à l'oral, noter le voca- bulaire demandés au tableau, faire recher- cher du vocabulaire dans les textes précé- dents.	•Remplir un tableau comparatif: les personnages principaux, les débuts, le problème rencontré par les personnages, les fins (à faire en groupe classe au vidéo projecteur)
Travail in- dividuel	•Présentation de l'ob- jectif de travail	Présentation de l'objectif de travail bateau	•Situation d'écriture avec aide éventuelle de l'enseignante : faire compléter la phrase avec l'aide des outils pour écrire.	•Présentation de l'objectif de travail
Bilan	•Comment faire pour réussir ?	•Comment faire pour réussir ?	•Comment faire pour réussir ?	•Lecture des phrases produites au groupe classe

La petite poule rousse (texte 6)

Prénom ·	
110110111.	

Date :...../......

papar

Par deux, choisissez un mot qui pourrait convenir.



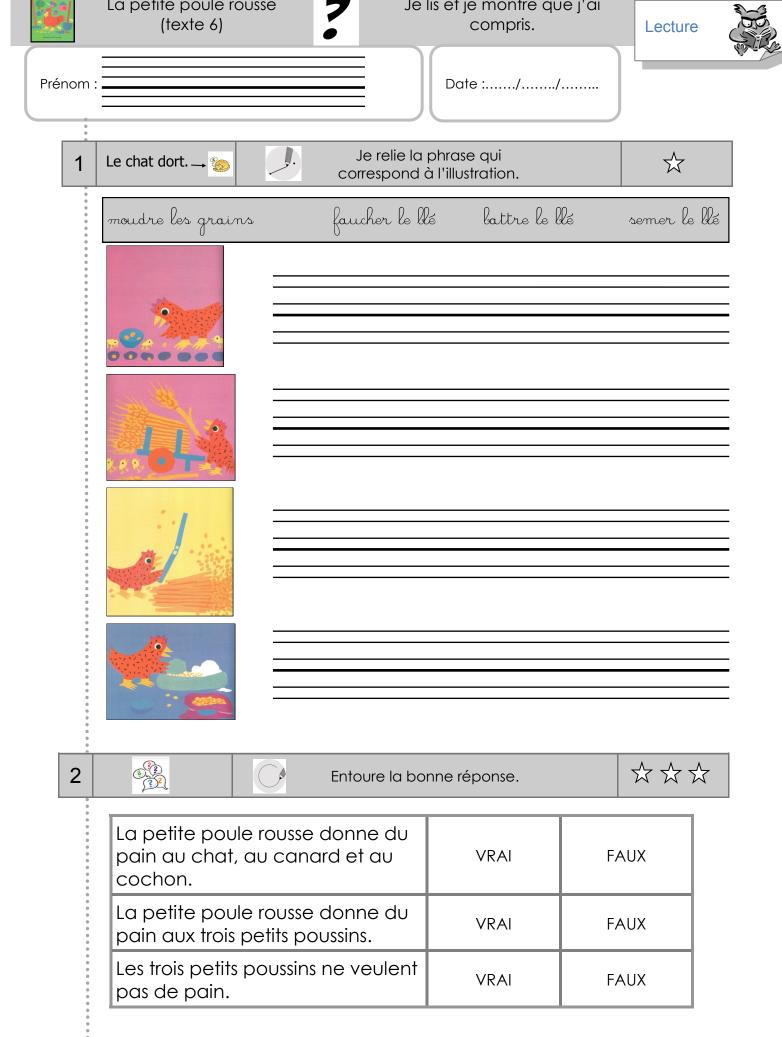


Puis la petite poule rousse appela ses amis :

- « Qui veut _____ à manger ce pain ? »
- « Moi », dit le canard.
- « Moi », dit le
- « Moi », dit le cochon.
- « Oh non », dit la petite _____ rousse.
- « C'est nous qui allons manger ce pain, mes

trois petits et moi. »

Et c'est ce qu'ils firent.



	•	oule rousse te 6)	bateau Je	sais reconnaître les « se marient)	•	Lecture	
Prénom :				Date :/	/		
1		J'entoure l	les lettres qui se modèle du	marient en m'aidant tableau.	du		\overleftrightarrow{x}
	« Qui ve « Moi », « Moi »,		ler à mange nard. at.	ippela ses ami: er ce pain ? »	S:		
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	«C'est		`	ile rousse. ger ce pain, m	es trois p	oetits	
0	Et c'est	t ce qu'ils	firent.				

2 J'entoure les lettres qui se marient.

☆ ☆ ☆

Mon papa veut manger du pain de la petite poule rousse.

Le chat a rêvé qu'il mangeait du pain.

La petite poule rousse a fait son pain toute seule..



Petite Poule Rousse



Comparer les différentes versions de la petite poule rousse

Lecture



Prénom:

Date :...../......



Par deux, colle le texte devant la bonne illustration.













Qui veut m'aider à <u>décorer</u> ce gâteau ?

Qui veut m'aider à <u>cuire</u> ce gâteau ?

Qui veut m'aider à mélanger les ingrédients?

Qui veut m'aider à rassembler les ingrédients?



rousse

Je sais écrire plusieurs phrases ayant du sens.

	_	_		-
	_	ι.	П	
	_	\sim		



Prénom:	

Date :...../.....

γαγαν

Écris une histoire d'une petite poule rousse en expliquant ce qu'elle fait.













