

# Accords sujet/verbe

## COMPÉTENCES :

- DÉCOUVRIR QUE LA FORME DU VERBE CHANGE EN FONCTION DU SUJET.
- COMPRENDRE QUE LE VERBE S'ACCORDE AVEC SON SUJET.
- CONNAÎTRE LA TRANSFORMATION DES VERBES LES PLUS COURANTS.

## Déroulement :

Travail en amont : trouver les verbes qui finissent par -ent dans les textes lus en classe (à commencer début janvier)

### Séance 1 : Découverte de la notion :

-> distribuer les étiquettes pour faire la phrase :

La Belle dort depuis mille ans. et son prince dorment

-> Lire les mots.

-> Énoncer la phrase : La Belle dort depuis mille ans.

-> Demander aux élèves qui possèdent les bonnes étiquettes de venir se placer.

-> Identifier le verbe (forme négative).

-> Ensuite identifier le sujet du verbe.

-> Proposer ensuite de changer le sujet « La Belle » par « La Belle et son prince ».

Faire venir au tableau les enfants qui possèdent les étiquettes : et son prince

-> Laisser un temps d'observation et de lecture : faire lire à haute voix -> remarquer que le verbe ne va pas. Corriger, l'élève qui a le verbe conjugué « dorment » doit se faire remarquer. Faire relire la phrase correcte.

-> Écrire au tableau les 2 phrases l'une sous l'autre. Faire souligner les verbes et les sujets.

-> Refaire lire à voix haute les deux phrases en insistant bien sur l'accord du verbe.

-> En déduire que, qu'en on changeant le sujet, on change la forme du verbe. Si l'on peut dire « ils » ou « elles » on met -ent comme terminaison du verbe.

*(La notion de -ent à la fin des verbes a déjà été vu dans une chasse aux verbes finissants par -ent dans les textes lus en classe)*

-> Faire de même avec la phrase : L'ogre mange les enfants. La faire écrire sur le cahier de brouillon (d'essais). Demander de souligner le verbe et le sujet. Corriger collectivement au tableau.

-> Demander de réécrire cette phrase en dessous, en changeant le sujet « l'ogre » par « les ogres ». Un élève vient écrire la nouvelle phrase au tableau. Un autre vient souligner le verbe et le sujet. Valider ou corriger : il doit y avoir -ent comme terminaison car le sujet peut être remplacé par « ils ».

-> Remarquer que cette fois, le changement de verbe ne s'entend pas.

-> Faire entourer les -ent en rouge.

## Séance 2 : Construction de la notion :

- > Proposer à un rappel.
- > Distribuer la feuille ci-dessous à chaque binôme et laisser lire silencieusement.
- > Pendant ce temps, afficher les étiquettes en grand format au tableau en 2 colonnes : sujet et verbe. Les faire lire à haute voix.
- > Faire ensuite, associer chaque groupe sujet au groupe verbe qui lui convient. Il n'y a qu'une solution par groupe.
- > Chaque binôme découpe, et classe leurs étiquettes en 2 colonnes comme au tableau. Puis associer chaque groupe sujet avec le groupe verbe qui convient.
- > Correction collective : laisser ressortir la pratique langagière usuelles ; préciser le nombre du sujet ; penser à remplacer un groupe sujet par un pronom.
- > Conclure que le sujet et le verbe vont ensemble : on dit qu'ils s'accordent.
- > Lire et comprendre la leçon.

## Séance 3 : Consolidation de la notion :

- > Exercices de réinvestissement.

La

Belle

dort

depuis

mille

ans.

et

son

prince

dorment

**Le petit chat**

**Mon chat et mon chien**

**Mon père et moi**

**Je Vous Jeanne**

Jeanne et Anne  
dorment sur le tapis.

jouons au loup.

jouez du piano.

dort dans son panier.

partent à la piscine.

suis à la maison.

part chez sa copine.

Le petit chat	dorment sur le tapis.
Mon chat et mon chien	jouons au loup.
Mon père et moi	jouez du piano.
Je	dort dans son panier.
Vous	partent à la piscine.
Jeanne	suis à la maison.
Jeanne et Anne	part chez sa copine.

Le petit chat	dorment sur le tapis.
Mon chat et mon chien	jouons au loup.
Mon père et moi	jouez du piano.
Je	dort dans son panier.
Vous	partent à la piscine.
Jeanne	suis à la maison.
Jeanne et Anne	part chez sa copine.

