

Objectif : Savoir écrire les nombres entiers jusqu'à 9 999.

■ **Ecris ces nombres en chiffres.**

Huit-mille-six-cent-quatorze :

Cinq-mille-trois :

Sept-mille-trois-cent-un :

Mille-vingt :

Trois-mille-cent-trente-deux :

Deux-mille-soixante-dix-huit :

■ **Ecris ces nombres en lettres.**

7 321 :

1 208 :

9 980 :

8 671 :

Objectif : Connaître la valeur du chiffre dans le nombre.

■ **Décompose chaque nombre comme dans l'exemple.**

N5/N6/N7

$(2 \times 1\,000) + (3 \times 10) + (8 \times 1)$
 $2\,000 + 30 + 8 = 2\,038$

a.

b.

.....

.....

.....

Objectif : *Savoir écrire les nombres entiers jusqu'à 9 999.*

Ecris ces nombres en chiffres.

Huit-mille-six-cent-quatorze :

Cinq-mille-trois :

Sept-mille-trois-cent-un :

Mille-vingt :

Trois-mille-cent-trente-deux :

Deux-mille-soixante-dix-huit :

Ecris ces nombres en lettres.

7 321 :

1 208 :

9 980 :

8 671 :

Objectif : *Connaître la valeur du chiffre dans le nombre.*

Relis les écritures lorsqu'il s'agit du même nombre.

N5/N6/N7

Huit-mille-sept-cent-trois

8 700

5 000 + 800 + 10 + 5

Mille-dix-huit

9 090

9 000 + 9

Neuf-mille-neuf

1 018

8 000 + 700 + 3

Huit-mille-sept-cent

8 703

8 000 + 700

Neuf-mille-quatre-vingt-dix

9 009

1 000 + 10 + 8

Cinq-mille-huit-cent-quinze

2 063

9 000 + 90

Deux-mille-soixante-trois

5 815

2 000 + 60 + 3

Complète.

4 milliers et 6 centaines =dizaines

8 milliers et 42 unités = dizaines

1 millier = dizaines

30 dizaines = centaines

Objectif : *Savoir écrire les nombres entiers jusqu'au million.*

Ecris ces nombres en chiffres.

- Quatre cent vingt-huit :
- Dix mille deux cent vingt :
- Quatre-vingt-seize mille neuf cents :
- Trois cent quatre-vingt-seize mille quatre-vingt-dix-huit :
- Sept cent deux mille quatorze :
- Sept cent soixante mille :
- Sept mille cent soixante :

Ecris ces nombres en lettres.

- 15 000 :
- 32 000 :
- 576 109 :
- 800 020 :
- 101 010 :

Objectif : *Connaître la valeur du chiffre dans le nombre.*

Ecris les nombres suivants dans le tableau puis écris-les en chiffres. N5/N6/N7

Exemple : 3 dizaines de milliers, 2 centaines, 8 dizaines = 30 280

Classe des milliers			Classe des unités		
C	D	U	C	D	U
	3	0	2	8	0

- 4 dizaines de milliers, 10 centaines =
- 69 dizaines de milliers, 98 unités =
- 1 706 centaines, 2 unités =
- 13 milliers, 24 dizaines =
- 7 centaines de milliers, 43 centaines =
- 90 milliers, 5 dizaines =

Objectif : *Savoir écrire les nombres entiers jusqu'au million.*

Ecris ces nombres en chiffres.

- Quatre cent vingt-huit :
- Dix mille deux cent vingt :
- Quatre-vingt-seize mille neuf cents :
- Trois cent quatre-vingt-seize mille quatre-vingt-dix-huit :
- Sept cent deux mille quatorze :
- Sept cent soixante mille :
- Sept mille cent soixante :

Ecris ces nombres en lettres.

- 15 000 :
- 32 000 :
- 576 109 :
- 800 020 :
- 101 010 :

Objectif : *Connaître la valeur du chiffre dans le nombre.*

Complète : N5/N6/N7

- $(6 \times 10\,000) + (4 \times 1\,000) + (9 \times 10) = \dots\dots\dots$
- $(8 \times 10\,000) + (4 \times 100) + 9 = \dots\dots\dots$
- $(17 \times 1\,000) + (14 \times 10) = \dots\dots\dots$
- $(2 \times 100\,000) + (7 \times 10\,000) + (3 \times 1\,000) + (9 \times 100) + 3 = \dots\dots\dots$
- $(206 \times 1\,000) + 48 = \dots\dots\dots$
- $815\,679 = (\dots\dots \times \dots\dots) + (\dots\dots \times \dots\dots) + (\dots\dots \times \dots\dots) + (\dots\dots \times \dots\dots) + (\dots\dots \times \dots\dots) + \dots\dots$
- $603\,219 = \dots\dots\dots$
- $909\,909 = \dots\dots\dots$
- $572\,008 = \dots\dots\dots$
- $130\,720 = \dots\dots\dots$

Objectif : Savoir écrire les nombres entiers jusqu'au milliard.

Ecris les nombres en chiffres.

Quatre millions huit cent mille cinquante :

Trente- trois millions six cent mille huit cent seize :

Deux cent huit millions quatre mille huit :

Quatre millions cinq cent soixante mille quatre cents :

Ecris les nombres en lettres.

1 350 000 :

54 054 054 :

671 032 320 :

80 080 808 :

Objectif : Connaître la valeur du chiffre dans le nombre.

Recopie les nombres en mettant les espaces au bon endroit.

5437903

93217032

621638403

472932121

.....

Colorie de la même couleur les étiquettes qui indiquent des nombres identiques. N5/N6/N7

399 643 821

$30\ 000\ 000 + 9\ 000\ 000 + 600\ 000 + 40\ 000 + 3\ 000 + 800 + 20 + 1$

309 643 821

$300\ 000\ 000 + 90\ 000\ 000 + 9\ 000\ 000 + 600\ 000 + 40\ 000 + 3\ 000 + 800 + 20 + 1$

390 643 821

$30\ 000\ 000 + 9\ 000\ 000 + 600\ 000 + 3\ 000 + 800 + 20 + 1$

39 643 821

$300\ 000\ 000 + 9\ 000\ 000 + 600\ 000 + 40\ 000 + 3\ 000 + 800 + 20 + 1$

39 603 821

$300\ 000\ 000 + 90\ 000\ 000 + 600\ 000 + 40\ 000 + 3\ 000 + 800 + 20 + 1$

Objectif : *Savoir écrire les nombres entiers jusqu'au milliard.*

Ecris les nombres en chiffres.

Quatre millions huit cent mille cinquante :

Trente-trois millions six cent mille huit cent seize :

Deux cent huit millions quatre mille huit :

Quatre millions cinq cent soixante mille quatre cents :

Ecris les nombres en lettres.

1 350 000 :

54 054 054 :

671 032 320 :

80 080 808 :

Objectif : *Connaître la valeur du chiffre dans le nombre.*

Décompose les nombres comme dans l'exemple. N5/N6/N7

Exemple : $5\,206\,070 = 5\,000\,000 + 200\,000 + 6\,000 + 70$

2 007 300 =

53 060 541 =

99 400 732 =

Complète comme dans l'exemple. N5/N6/N7

Exemple : $3\,200\,500 = (3 \times 1\,000\,000) + (2 \times 100\,000) + (5 \times 100)$

399 643 821 =

309 643 821 =

39 640 801 =

30 043 021 =

390 812 464 =

Objectif : Comparer les nombres entiers jusqu'au million.

Complète avec < ou >

50 315 500 315 960 784 906 784 634 621 634 626
 374 021 37 402 384 299 384 199 510 000 51 000

Coche uniquement les nombres plus petits que 400 600

- 63 890
- 40 601
- 508 419
- 742 190
- 400 001
- 702 821
- 921 678
- 523 444
- 420 900
- 81 536
- 399 980
- 444 444
- 142 649
- 400 602
- 400 599
- 901 532

Objectif : Ranger les nombres entiers jusqu'au million.

Range ces nombres du plus petit au plus grand.

167 816 – 50 467 – 92 454 – 347 060 – 50 407
 < < < <

Range ces nombres du plus grand au plus petit.

783 210 – 837 021 – 78 210 – 873 201 – 83 720
 > > >

Objectif : Encadrer les nombres entiers jusqu'au million.

Complète le tableau comme dans l'exemple.

12 344	12 345	12 346
	243 742	
		67 890
	510 000	
384 299		
899 999		
		701 000
	743 290	
	980 099	

Objectif : Comparer les nombres entiers jusqu'au million.

Complète avec < ou >

50 315 500 315

960 784 906 784

634 621 634 626

374 021 37 402

384 299 384 199

510 000 51 000

Coche uniquement les nombres plus grands que 400 600

63 890

40 601

508 419

742 190

400 001

702 821

921 678

523 444

420 900

81 536

399 980

444 444

142 649

400 602

400 599

901 532

Objectif : Ranger les nombres entiers jusqu'au million.

Range ces nombres dans l'ordre croissant.

167 816 – 50 467 – 92 454 – 347 060 – 50 407 – 504 607 – 186 817 – 340 060

..... <..... <..... <..... <..... <..... <..... <.....

Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

783 210 – 837 021 – 78 210 – 873 201 – 83 720 – 830 712 – 73 802 – 7 831

..... >..... >..... >..... >..... >..... >..... >.....

Objectif : Encadrer les nombres entiers jusqu'au million.

Encadre les nombres suivants à la dizaine de milliers près.

Exemple : 210 000 < 217 150 < 220 000

	770 099	
	948 901	
	482 651	
	815 326	
	316 700	
	981 092	
	102 710	

Objectif : Comparer les nombres entiers jusqu'au milliard.

Complète avec < ou >

73 600 129 140 851 350 7 591 904 8 295 524 65 432 109..... 65 432 190
 989 052 981 99 005 299 732 900 001 99 900 001 100 000 000 99 999 999

Ecris ce qui est demandé :

Un nombre plus petit que 532 000 000 :
 Un nombre plus grand que 500 000 000 :
 Un nombre plus petit que 532 000 000 et plus grand que 500 000 000 :
 Un nombre plus grand que 480 781 209 et plus petit que 480 781 250 :

Objectif : Ranger les nombres entiers jusqu'au milliard.

Range les nombres suivants du plus petit au plus grand.

960 000 000 – 99 999 999 – 98 765 432
 < <
 4 054 780 – 39 000 000 – 5 984 126
 < <

Objectif : Encadrer les nombres entiers jusqu'au milliard.

Complète le tableau comme dans l'exemple.

891 832 243	891 832 244	891 832 245
	9 000 089	
		900 000 001
	7 932 601	
23 890 649		
999 999		
		4 784 038
	648 237 150	
	999 999 990	

Objectif : Comparer les nombres entiers jusqu'au milliard.

Complète avec < ou >

73 600 129 140 851 350 7 591 904 8 295 524 65 432 109..... 65 432 190
 989 052 981 99 005 299 732 900 001 99 900 001 100 000 000 99 999 999

Ecris ce qui est demandé :

Un nombre plus petit que 532 000 000 :
 Un nombre plus grand que 500 000 000 :
 Un nombre plus petit que 532 000 000 et plus grand que 500 000 000 :
 Un nombre situé entre 99 millions et 100 millions :

Objectif : Ranger les nombres entiers jusqu'au milliard.

Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

960 000 000 – 99 999 999 – 98 765 432
 < <

4 054 780 – 39 000 000 – 5 984 126
 < <

99 999 999 – 100 000 000 – 99 909 999 – 99 999 909
 < <

Objectif : Encadrer les nombres entiers jusqu'au milliard.

Encadre chaque nombre par deux millions consécutifs comme dans l'exemple.

43 000 000	43 352 569	44 000 000
	74 908 451	
	9 452 708	
	27 927 125	
	91 703 060	
	1 008 900	
	99 400 000	

Objectif : Connaître les multiples des nombres d'usage courant.

Complète chaque suite.

- 10 – 15 – 20 - - - - -
- 16 – 18 – 20 – - - - -
- 24 – 27 – 30 - - - - -
- 210 – 220 – 230 - - - - -
- 750 – 800 – 850 - - - - -

Coche la bonne réponse.

- 6, 8 et 18 sont des multiples de 2 4 6
- 80, 90 et 100 sont des multiples de 4 9 10
- 36 et 40 sont des multiples de 4 5 10

Colorie les étiquettes des multiples de 3.

36

231

432

418

6 030

46

810

723

Complète le tableau par oui ou non.

	... est multiple de		
	2	5	10
30
52
105
120

Objectif : Connaître les multiples des nombres d'usage courant.

Complète chaque suite.

- 462 – 464 – 466 - - - - - - -
- 725 – 730 – 735 - - - - - - -
- 321 – 323 – 326 - - - - - - -
- 4 680 – 4 780 – 4 980 - - - - - - -
- 6 730 – 6 740 – 6 750 - - - - - - -

Complète avec < > ou =.

- 4 x 8 5 x 7 3 x 10 40 – 10 7 x 8 6 x 9
- 6 x 7 100 – 58 5 x 8 2 x 10 30 x 3 5 x 18
- 4 x 7 2 x 14 2 x 14 3 x 9 25 x 2 5 x 10
- 28 x 2 5 x 11 23 x 3 70 120 x 3 18 x 20

Colorie les étiquettes des multiples de 3.

36

231

432

418

6 030

46

810

723

Complète le tableau par oui ou non.

	... est multiple de		
	2	5	10
30
52
105
120

Objectif : Connaître la valeur des chiffres de la partie décimale jusqu'au dixième.

Place chaque nombre dans le tableau et entoure pour chacun le nombre de dixièmes.

0,6 4,3 12,8 5,1 45,7 61,9 7,3 5,5

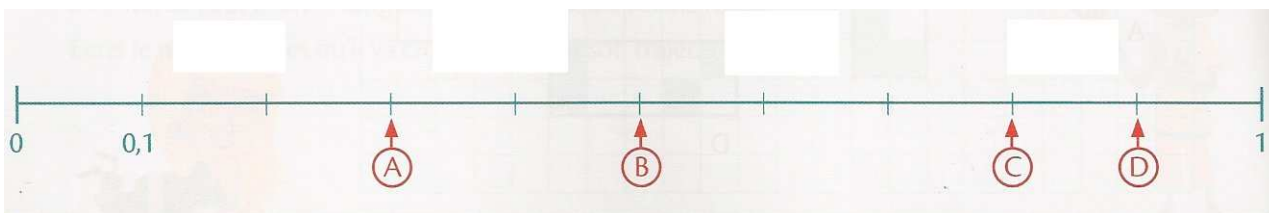
Partie entière		,	Partie décimale
dizaines	unité		dixièmes

Ecris chaque nombre sous la forme d'une écriture à virgule.

4 unités et 6 dixièmes = 8 dixièmes = 308 dixièmes =
 7 unités et 3 dixièmes = 372 dixièmes = 96 dixièmes =
 9 dizaines et 8 dixièmes = 21 unités et 7 dixièmes = 1 237 dixièmes =

Objectif : Repérer des nombres décimaux sur une droite graduée.

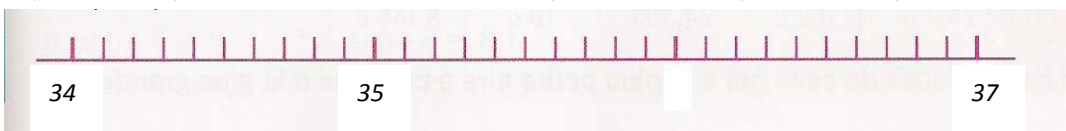
Associe à chaque lettre le nombre décimal qui lui correspond.



Objectif : Placer des nombres décimaux sur une droite graduée.

Place les nombres suivants sur la droite graduée.

35,7 34,3 36 36,1 35,5 34,5 35,2



Objectif : Connaître la valeur des chiffres de la partie décimale jusqu'au dixième.

Place chaque nombre dans le tableau et entoure pour chacun le nombre de dixièmes.

0, 6 4, 3 12, 8 5, 1 45, 7 61, 9 7, 3 5, 5

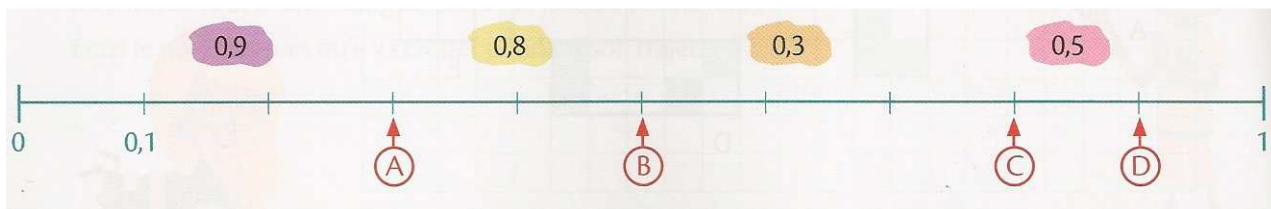
Partie entière		,	Partie décimale
dizaines	unité		dixièmes

Relie chaque nombre à l'écriture à virgule qui correspond.

- 5 unités et 7 dixièmes 28, 7
- 287 dixièmes 0, 4
- 4 dixièmes 23, 9
- 8 dizaines et 6 dixièmes 5, 7
- 23 unités et 9 dixièmes 80, 6

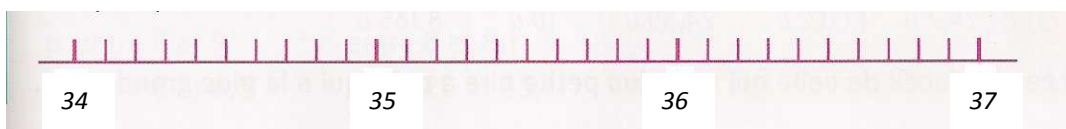
Objectif : Repérer et placer des nombres décimaux sur une droite graduée.

Associe à chaque lettre le nombre décimal qui lui correspond.



Place les nombres suivants sur la droite graduée.

35, 7 34, 3 36, 9 36, 1 35, 5



Objectif : Connaître la valeur des chiffres de la partie décimale jusqu'au centième.

☑ Coche les nombres qui ont 5 pour chiffre des centièmes.

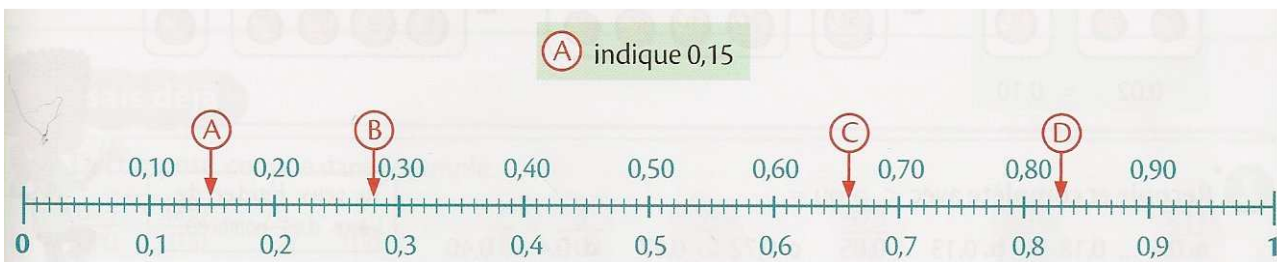
- | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 0,05 | <input type="checkbox"/> 1, 7 | <input type="checkbox"/> 3, 45 | <input type="checkbox"/> 103, 5 |
| <input type="checkbox"/> 0, 5 | <input type="checkbox"/> 4, 02 | <input type="checkbox"/> 2, 75 | <input type="checkbox"/> 110, 01 |
| <input type="checkbox"/> 2, 9 | <input type="checkbox"/> 56, 25 | <input type="checkbox"/> 8, 51 | <input type="checkbox"/> 702, 95 |

☑ Relie chaque nombre à l'écriture à virgule qui correspond.

- | | |
|--|------------------------------|
| Neuf dixièmes <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 6, 08 |
| Neuf centièmes <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 0, 9 |
| 6 unités et 8 centièmes <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 21, 8 |
| 21 unités et 8 dixièmes <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 30, 26 |
| 3 dizaines et 26 centièmes <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 0, 09 |
| 3 dizaines et 26 dixièmes <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 32, 6 |

Objectif : Repérer des nombres décimaux sur une droite graduée.

☑ Ecris le nombre décimal indiqué par chaque lettre comme dans l'exemple.

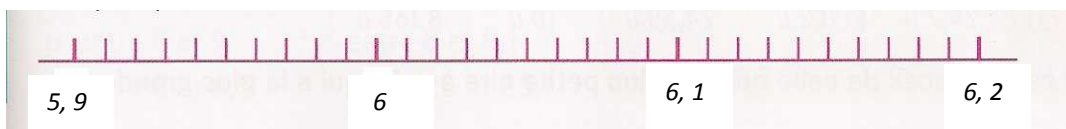


B = C = D =

Objectif : Placer des nombres décimaux sur une droite graduée.

☑ Place les nombres suivants sur la droite graduée.

- 6, 03 5, 95 6, 15 6, 20 5, 98



Objectif : Connaître la valeur des chiffres de la partie décimale jusqu'au centième.

Complète.

3 dixièmes = centièmes

8 centaines = unités

340 centièmes = dixièmes

5 dizaines = dixièmes

340 centièmes = unités

4 centaines = centièmes

3, 46 = centièmes

110, 01 = dixièmes

103, 5 = centièmes

3, 359 = dixièmes

Ecris chaque nombre sous la forme d'une écriture à virgule.

8 unités et 7 dixièmes =

9 dixièmes =

9 centièmes =

6 unités et 8 centièmes =

23 unités et 8 dixièmes =

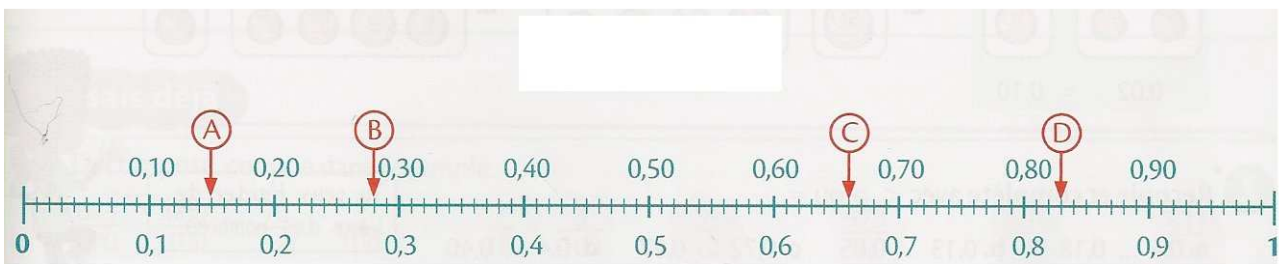
6 dizaines et 26 centièmes =

6 dizaines et 26 dixièmes =

308 centièmes =

Objectif : Repérer des nombres décimaux sur une droite graduée.

Ecris le nombre décimal indiqué par chaque lettre.



A=

B=

C=

D=

Objectif : Placer des nombres décimaux sur une droite graduée.

Place les nombres suivants sur la droite graduée.

231, 03

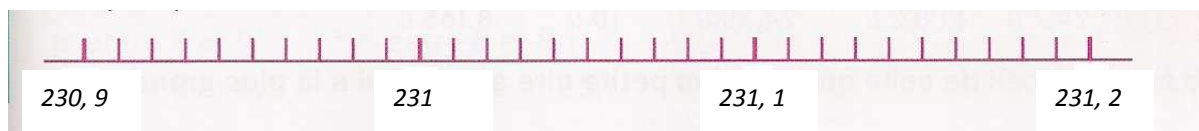
230, 95

231, 15

231, 20

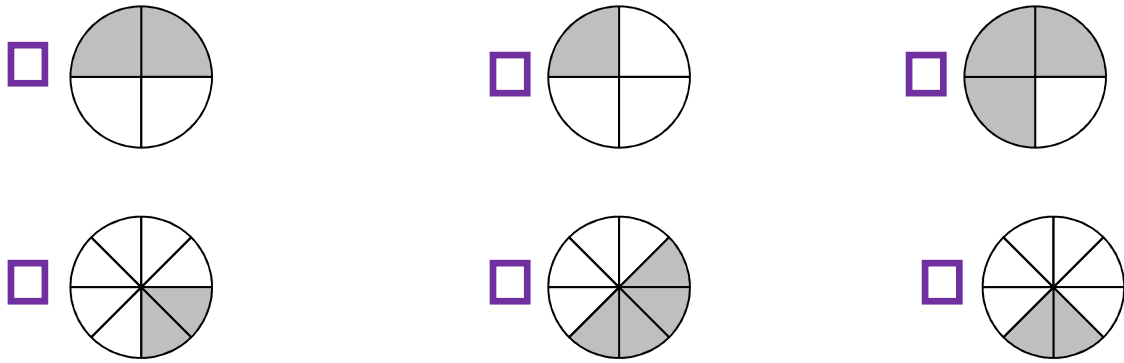
230, 98

230, 91

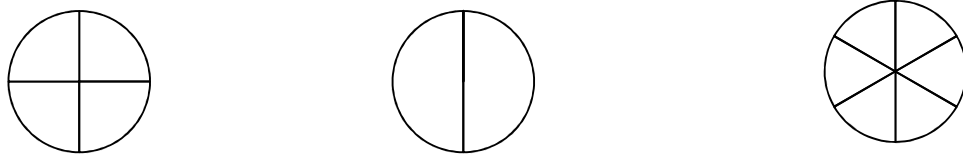


Objectif : Nommer les fractions simples : demi, tiers, quart, dixième.

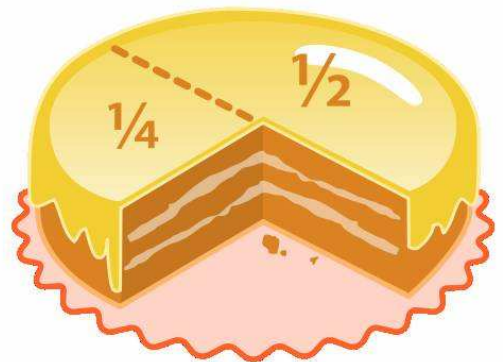
☑ Coche uniquement les fractions qui correspondent à 1 quart.



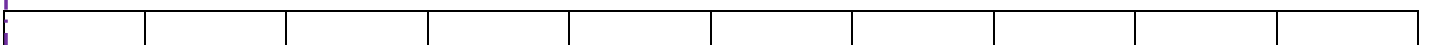
☑ Colorie 1 demi de chaque pizza.



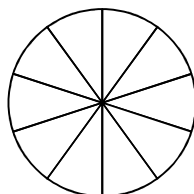
☑ Relie chaque fraction à la bonne tarte.



☑ Colorie $\frac{7}{10}$ de la bande.

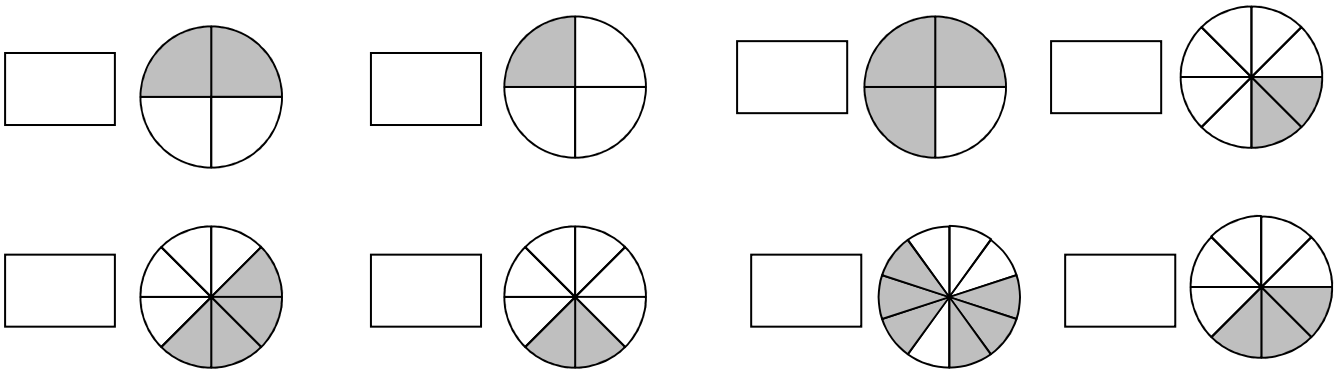


☑ Colorie $\frac{4}{10}$ de la tarte.



Objectif : Nommer les fractions simples : demi, tiers, quart, dixième.

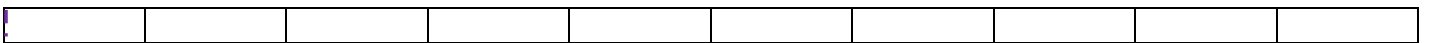
■ **Ecris la fraction qui correspond à chaque tarte.**



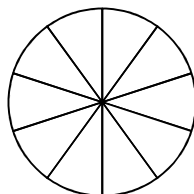
■ **Relie les représentations de la même fraction, puis écris la fraction correspondante.**

Five rectangular grids (A-E) and five number lines (1-5) are shown. Grid A has 4/10 shaded, B has 2/10, C has 6/10, D has 8/10, and E has 4/10. Number lines 1-5 show different shaded fractions: 1 (1/10), 2 (2/10), 3 (6/10), 4 (8/10), and 5 (4/10).

■ **Colorie $\frac{7}{10}$ de la bande.**



■ **Colorie $\frac{4}{10}$ de la tarte.**



Objectif : *Savoir écrire les nombres entiers jusqu'au milliard.*

Ecris les nombres suivants en chiffres.

douze-millions-cinquante-mille →

cinquante-millions-quarante-deux-mille →

neuf-millions-trois-mille-trente →

sept-cent-trois-millions-deux-cent-cinq →

trois-milliards-cinq-cent-huit-millions-six-cent-mille →

Ecris les nombres suivants en lettres.

10 069 000 →

42 500 701 →

2 425 009 →

Range ces nombres du plus petit au plus grand.

462 500 – 28 600 – 96 000 – 1 100 000 – 20 000 000 – 1 090 000

..... < < < <

Décompose les nombres comme dans l'exemple.

Exemple : $23\,406\,908 = (2 \times 10\,000\,000) + (3 \times 1\,000\,000) + (4 \times 100\,000) + (6 \times 1\,000) + (9 \times 100) + 8$

$7\,652\,000 = (\dots \times 1\,000\,000) + (\dots \times 100\,000) + (\dots \times 10\,000) + (\dots \times 1\,000)$

$15\,380\,042 = (1 \times \dots) + (5 \times \dots) + (3 \times \dots) + (8 \times \dots) + (4 \times \dots) + \dots$

$3\,121\,706 = \dots$

$892\,071\,036 = \dots$

Objectif : *Savoir écrire les nombres entiers jusqu'au milliard.*

Ecris les nombres suivants en chiffres.

douze-millions-cinquante-mille →

cinquante-millions-quarante-deux-mille →

neuf-millions-trois-mille-trente →

sept-cent-trois-millions-deux-cent-cinq →

trois-milliards-cinq-cent-huit-millions-six-cent-mille →

Ecris les nombres suivants en lettres.

10 069 000 →

42 500 701 →

2 425 009 →

Range ces nombres du plus petit au plus grand.

462 500 – 28 600 – 96 000 – 1 100 000 – 20 000 000 – 1 090 000

..... < < < <

Complète le tableau.

+	10 000 000	1 000 000	10 000	1 000
320 000	10 320 000			
5 629 087				
15 000 000				
497 390 006				
99 009 999				
831 073 600				