

<b>Unité 12 – séance 1 (fichier page 114)</b>			
<b>Matériel : fiche unité 12-1, fiche de recherche 33 – 3 bouteilles vides de 1l, 75cl, 50cl et 2 récipients de 1.5l et 25cl - leçon Mes 11</b>			
<b>tps</b>	<b>Travail collectif</b>	<b>tps</b>	<b>Travail individuel</b>
15 min	<p><b>Calcul mental : problèmes de groupement et partage part (fichier page 114)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sophie a acheté 13 perles. Elle fait des colliers de 5 perles. <i>Combien de colliers peut-elle faire ?</i></li> <li>5 personnes se partagent un jeu de 14 cartes. Toutes les personnes reçoivent le même nombre de cartes. <i>Combien de cartes chaque personne reçoit-elle ?</i></li> <li>Raoul construit des petites voitures. Il faut 4 roues par voiture. Il a 13 roues. <i>Combien de petites voitures peut-il construire ?</i></li> </ul> <p><b>Rapide mise en commun après chaque résolution.</b></p> <p><b>Réviser : contenances</b></p> <p>Présenter un récipient de 1,5l. Quelle méthode utiliser pour déterminer la contenance du récipient ? Vous avez à votre disposition des bouteilles de 1l, 75cl et 50cl.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recenser les méthodes</li> <li>Ecrire le résultat</li> </ul> <p>Idem avec un récipient contenant 25cl.</p>	15 min	<p><b>Réviser : contenances</b></p> <p><b>Sur fichier page 114:</b> exercices A, B</p> <p><b>Fiche unité 12-1</b></p>
10 min	<p><b>Recherche : ligne graduée : placer les nombres sur une ligne graduée.</b></p> <p>Fiche de recherche 33</p> <p>1 et 2 – mise en commun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recenser les réponses</li> <li>Faire formuler les procédures</li> </ul> <p><b>Règle du jeu : les nombres doivent se suivre régulièrement.</b></p>	20 min	<p><b>Recherche : ligne graduée : placer les nombres sur une ligne graduée.</b></p> <p>Fiche de recherche 33, questions 1 à 4.</p> <p><b>Sur fichier page 114</b></p> <p>Obligatoire : exercice 1, 2</p> <p>Facultatifs : 3, 4</p>

<b>Unité 12 – séance 2 (fichier page 115)</b>			
<b>Matériel : fiche unité 11 -2, fiche de recherche 34 - leçon sur les partages</b>			
<b>tps</b>	<b>Travail collectif</b>	<b>tps</b>	<b>Travail individuel</b>
5 min	<p><b>Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication</b></p> <p>4 fois 7 / 8 fois 8 / 7 fois 7 / 7 fois 8 / combien de fois 7 dans 14 / combien de fois 7 dans 28 / combien de fois 7 dans 35 / combien de fois 7 dans 63.</p> <p><b>28 / 64 / 49 / 56 / 2 / 4 / 5 / 9</b></p>	15 min	<p><b>Réviser : calculer des distances</b></p> <p><b>Sur fichier page 115 :</b></p> <p>Expliquer la signification des nombres indiqués.</p> <p>Obligatoires : A, B</p> <p>Facultatifs : C, D</p>
15 min	<p><b>Recherche : Partage équitable : valeur de chaque part, signe « : » -&gt; combien pour chacun ?</b></p> <p>Fiche de recherche 34</p> <p><b>1 – partage en 2 parts égales</b></p>	20 min	<p><b>Recherche : Partage équitable : valeur de chaque part, signe « : » -&gt; combien pour chacun ?</b></p> <p>Fiche de recherche 34</p>

<p>⇒ Quelles sont les réponses erronées ?                  ⇒ Quelle est la nature des erreurs ?                  ⇒ Comment pouvons-nous vérifier les réponses ?</p> <p><b>Présentation de la division</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>12 coquillages en 2 parts égales : la division est exacte, on peut répartir 2 coquillages, il n’y a pas de reste.  <math>12 : 2 = 6</math> (vérification : <math>2 \times 6 = 12</math>)</li> <li>17 coquillages en 2 parts égales : le quotient est égal à 8 et le reste à 1.                      On ne peut pas écrire <math>17 : 2 = 8</math>  <math>(2 \times 8) + 1 = 17</math></li> </ul> <p><b>2 – partage en 4 parts égales</b>                  Le reste doit toujours être inférieur au diviseur.</p>	<p><b>Sur fichier page 107 :</b>                  Obligatoire : exercice 1, 2                  Facultatif : 3</p> <p><b>Fiche unité 11-2</b></p> <p><b>Fiche 33 AC</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Unité 12 – séance 3 (fichier page 116)**

**Matériel : fiche unité 12-3 – fiche de recherche 35 – quelques calques du modèle**

tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
5 min	<p><b>Calcul mental : les tables de multiplication</b>                      6 fois 7 / 9 fois 8 / 7 fois 4 / 7 fois 9 /                      Combien de fois 7 dans 21 / Combien de fois 7 dans 42                      Combien de fois 7 dans 56 / Combien de fois 7 dans 70  <b>42 / 72 / 28 / 63 / 3 / 6 / 8 / 10</b></p>	15 min	<p><b>Réviser : reproduire des figures</b>  <b>Page 116 :</b> exercice A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas de mesure avec la règle</li> <li>- Analyse de la figure, déplacer sa règle sur le dessin d’origine pour trouver comment reproduire la figure.</li> </ul>
25 min	<p><b>Recherche : Partage équitable</b></p> <p><b>Fiche de recherche 35 (questions 1 à 3)</b></p> <p><b>Question 1 (74 partagé en 2 parts)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sacs peuvent être ouverts</li> <li>- Expliquer les procédures utilisées</li> <li>- Comment les réponses peuvent-elles être vérifiées ?</li> </ul> <p><b>Synthèse :</b></p> <p>⇒ Pour partager 74 pommes en 2 parts égales, c’est une division exacte / <math>74 : 2 = 37</math></p> <p>⇒ le résultat peut être vérifié par une multiplication / <math>37 \times 2 = 74</math></p> <p><b>Question 2 (74 partagé en 4 parts)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il reste 2 prunes</li> <li>- On a <math>74 = (18 \times 4) + 2</math></li> <li>- Le reste doit être inférieur au diviseur.</li> </ul> <p><b>Question 3 (450 partagé en 4 parts)</b></p>	25 min	<p><b>Exercices page 116 :</b>  <math>84 : 4 = 21</math>  <math>(8 \times 6) + 4 = 52</math>  <math>96 : 4 = 24</math></p> <p>Fiche 12-3</p>

**Unité 12 – séance 4 (fichier page 117)**

**Matériel : fiche unité 12-4, fiche 62 à agrandir, papier calque**

tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
5 min	<p><b>Calcul mental : les tables de multiplication</b>                      9 fois 6 / 8 fois 7 / 6 fois 9 / 7 fois 7 /                      Combien de fois 6 dans 48 / Combien de fois 7 dans 28</p>	15 min	<p><b>Réviser :</b> trouver les figures superposables</p> <p><b>Sur fiche 62</b> imaginez que l’on</p>

	<p>Combien de fois 7 dans 42 / Combien de fois 8 dans 64  <b>54 / 56 / 54 / 49 / 8 / 4 / 6 / 8</b></p> <p><b>Réviser : trouver les figures superposables</b>                  B et D sont directement superposables                  F peut être superposé après un retournement</p>		<p>découpe les figures A, B, C, D, E, F, quelles sont celles qui peuvent exactement recouvrir la figure du modèle ?</p> <p><b>Fichier page 117, exercice A</b></p>
20 min	<p><b>Recherche : Division</b>                  Au tableau : calculer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8 : 4 / 40 : 4 / 80 : 4 / 100 : 4</li> </ul> <p>Correction : 2 / 10 / 20 / 25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>48 : 4 / 108 : 4 / 180 : 4 / 148 : 4</li> </ul> <p>Prendre appui sur les résultats précédents                  48 c'est 40 + 8                  108 c'est 100 + 8 etc</p> <p>Correction : 12 / 27 / 45 / 37</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calcul du quotient et du reste pour                      43 : 4 / 81 : 4 / 102 : 4 / 150 : 4 / 85 : 4 / 112 : 4 / 110 : 4 / 195 : 4</li> </ul>	20 min	<p><b>Recherche : division</b></p> <p><b>Sur fichier page 117 :</b>                  Obligatoire : exercices 1, 2, 3,4                  Facultatif : 5, 6</p> <p><b>Fiche 12-4</b></p>

<b>Unité 12 – séance 5 (fichier page 118)</b>			
<b>Matériel : fiche unité 12-5 - fiche de recherche 36</b>			
<b>tps</b>	<b>Travail collectif</b>	<b>tps</b>	<b>Travail individuel</b>
5 min	<p><b>Calcul mental : Problèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avec 13 perles, combien de colliers de 4 perles peut-on faire ?</li> <li>Avec 22 perles, combien de colliers de 3 perles peut-on faire ?</li> <li>Avec 32 perles, combien de colliers de 6 perles peut-on faire ?</li> </ul>	15 min	<p><b>Réviser : multiplication et groupements</b></p> <p><b>Sur fichier page 118 :</b> exercices A, B, C                  Facultatif : D</p>
20 min	<p><b>Recherche : égalisation de quantités</b></p> <p><b>Fiche de recherche 36</b>  <b>Répartition équitable</b>  <b>12 coquillages chacun</b>  <b>Répartition équitable</b>  <b>23 coquillages chacun</b></p>	15 min	<p><b>Recherche : égalisation de quantités</b></p> <p><b>Fichier page 118</b>                  Obligatoire : exercices 1, 2                  Facultatif : exercices 3, 4, 5  <b>Fiche 12-5</b></p>

<b>Unité 12 – séance 6 (fichier page 119)</b>			
<b>Matériel : balance Roberval, poids de 1kg, 2 kg, sac A (400g), B (250g) C (200g), D (400g), E (80g)</b>			
<b>Leçon mesure 12</b>			
<b>tps</b>	<b>Travail collectif</b>	<b>tps</b>	<b>Travail individuel</b>
15 min	<p><b>Calcul mental (sur ardoise) : les tables de multiplication</b>                  5 fois 6 / 3 fois 8 / 9 fois 9 / 4 fois 7                  Combien de fois 4 dans 36 / Combien de fois 9 dans 63                  Combien de fois 6 dans 54 / Combien de fois 7 dans 42  <b>30 / 24 / 81 / 28 / 9 / 7 / 9 / 7</b></p> <p><b>Réviser : Calculer avec des parenthèses.</b>                  Au tableau : (... - ...) x ... = 5</p>	15 min	<p><b>Réviser : Calculer avec des parenthèses.</b></p> <p><b>Page 119 exercices A et B</b></p> <p>Il faut d'abord décomposer 50 et 100 sous forme d'une somme.</p>

15 min	<p><b>Apprendre : Comparer et mesurer des masses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ranger les sacs du moins lourd au plus lourd</li> <li>• Vérifier avec la balance</li> <li>• Peser divers objets de moins de 1 kg après une estimation.</li> <li>• Peser des objets de plus de 1 kg</li> </ul> <p><i>Leçon mesure 12</i></p>	10 min	<p><b>Apprendre : Comparer et mesurer des masses</b></p> <p><b>Fichier page 119, exercices 1 et 2</b></p> <p><b>Fiche 12-6</b></p>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Unité 12 – séance 7 (fichier page 120)**

**Matériel : fiche unité 12-7 – sac A (400g) B (250 g) C (200 g)**

tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
5 min	<p><b>Calcul mental : dictée de nombres</b>                      420 / 400 / 204 / 2 004 / 2 040                      2 400 / 204 000 / 200 004</p>	10 min	<p><b>Réviser : Additions, soustractions, multiplications</b></p> <p>Fiche <b>unité 12-7</b></p> <p><b>Sur fichier page 120</b>                      Exercices A, B</p>
20 min	<p><b>Rechercher : calculer des masses</b>  <b>Rappel : 1kg = 1 000 g</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter les sacs et noter au tableau leurs masses</li> <li>• Placer 1 kg sur un plateau de la balance  <i>Quels sacs A, B, C faut-il placer sur l'autre plateau de la balance pour l'équilibrer ?</i></li> <li>• Placer 5 sacs B  <i>Quelles masses faut-il placer sur le plateau pour équilibrer la balance ?</i></li> <li>• <i>Quelle masse totale pour 3 sacs B et 2 sacs A ?</i></li> <li>• <i>Quelle masse totale pour 3 sacs B et 2 sacs A et 4 sacs C ?</i></li> </ul>	15 min	<p><b>Rechercher : calculer des masses</b>  <b>Fichier page 120</b></p> <p>Obligatoire : exercices 1, 2, 3                      Facultatifs : 4, 5</p>

**Unité 12 – Préparer le bilan, faire le bilan 12**

**Fichier pages 121, 122 et 123**

tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
20 min	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Placer un nombre sur une ligne graduée</li> <li>2. Résoudre un problème de partage en parts égales  <math>12 : 4 = 3</math> donc <math>4 \times 3 = 12</math>  <math>23 : 4</math> donc <math>(5 \times 4) + 3 = 23</math></li> <li>3. Utilisation du signe « : »</li> <li>4. Reproduire une figure</li> <li>5. Travail sur la masse</li> </ol>	40 min	<b>Bilan 12</b>
5 min	<b>Banque de problème page 170 : carrés et demi-cercles</b>	15 min	Recherches individuelles des réponses.