

C1 : MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE/FRANÇAIS

Compétences Programmes

- *S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.
- *Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté.
- *Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.
- *Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.

C2 : PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ETRANGERE/ANGLAIS

Compétences Programmes

- *Communiquer : Se présenter, répondre à des questions et en poser.
- *Comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes.

C3 : MATHÉMATIQUES, CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

Compétences Programmes

- *Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner.
- *Exercer des habiletés manuelles, réaliser certains gestes techniques.

C6 : COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES

Compétences Programmes

- *Respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons.
- *Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives.
- *Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application.
- *Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.
- *Faire quelques gestes de premier secours.
- *Obtenir l'attestation de première éducation à la route : savoir si une activité, un jeu ou un geste de la vie courante présente un danger vital.

C7 : AUTONOMIE ET INITIATIVE

Compétences Programmes

- *Respecter des consignes simples en autonomie.
- *Commencer à s'auto-évaluer dans des situations simples.
- *Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal.

Projet :

Semaine de la sécurité

→ Validation des diplômes d'APS et d'APER.

Cycle 3

Compétences APS

Activités

1) PREVENTION

- *Evaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne.
- *Connaitre les mesures de prévention à prendre.

-Construire un parcours de circulation modélisé à l'échelle du vélo, l'expérimenter et le valider afin de différencier des comportements dangereux et prudents.
-Représentations des élèves sur les risques encourus lors d'une randonnée, faire lister les risques, faire établir par groupes les règles de prévention.

2) PROTECTION (pour éviter un sur accident)

- *Analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective.
- *Mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.

-Faire lister les conduites à tenir en cas d'accident, faire un carnet de route.

3) ALERTE

- *Donner l'alerte d'une manière structurée au service adapté : 15, 17, 18.

-Elaborer des fiches sur les différents services, quel est leur rôle.
-Les élèves situent le lieu d'un parcours (accident) sur une carte du département, puis sur une carte locale, utilisation de la légende.
-Jeux de rôles avec des bilans à faire à docteur SAMU qui doit remplir une fiche simple.

- *Décrire précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration).

4) INTERVENTION

- *Refroidir une brûlure.
- *Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.
- *Apprécier l'état de conscience d'une victime.
- *Libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente en basculant la tête en arrière.
- *Vérifier la présence de respiration.
- * « Mettre sur le côté » une victime inconsciente qui respire.
- *Appliquer les consignes données.
- *Rassurer une victime.

-Visite d'un centre de secours avec ateliers avec les pompiers pour vérifier les acquis.
-Montrer la conduite à tenir face à un traumatisme. Puis expliquer pourquoi on le fait.
-Jeux de rôles avec une victime, un sauveteur, docteur SAMU.
-Réalisation de panneaux : comment porter secours en cas de... ?
-Ecriture de règles de conduite et affichage.
-Ecriture et réalisation de scénarios en faisant progressivement ressortir les étapes (protéger, agir, alerter, surveiller).
-Travail sur la circulation sanguine, la peau, la respiration, les mouvements corporels.

Objectifs généraux : * Acquérir des connaissances, des attitudes et des comportements
 * Vivre des situations concrètes de mises en œuvre (conditions indispensables) : acquérir des automatismes, gérer des situations de stress, maîtriser des gestes, utiliser le langage, respecter la chronologie des actions à réaliser....

EMPLOI DU TEMPS DE LA SEMAINE

	MARDI 22/04	JEUDI 24/04	VENDREDI 25/04
8h15-8h30	Installation, rituels (date, emploi du temps, météo), écriture des devoirs.		
8h30-8h45	Rituels	Rituels	Rituels
8h45-9h15	Ranger les évaluations.	Culture Humaniste : Hist/Géo	Sciences Expérimentales et Technologiques
9h15-9h30	Théorie APS 1, 2 et 3 : alerte + prévention + protection (pour éviter un suraccident)	Théorie APS 4 (brûlure, plaie, traumatisme), 5 (étouffement, inconscience) : alerte + intervention	Jeu sécu routière (collectif)
9h30- 10h15	Math : les solides : lire leçon	Mise en situation APS (intervention : 1 élève)	Mise en situation APS (intervention : 1 élève)
10h15-10h30	RECREATION		
10h30-11h15	Mise en situation APS (alerte : 3 élèves)	Théorie sécu routière : Cycliste	Théorie sécu routière : Remplir livret
11h15-11h30	Jeu sécu routière (collectif)	Jeu sécu routière (collectif)	Mise en situation APS (intervention : 1 élève)
11h30-13h30	REPAS		
13h30-14h	Rituels	Exposé	Sciences Expérimentales et Technologiques
14h-14h30	Culture Humaniste : Hist/Géo	Mise en situation APS (intervention : 1 élève)	
14h30-15h	Théorie sécu routière : Passager + Piéton	Sciences Expérimentales et Techno	Mise en situation Vélo
15h-15h30	Mise en situation APS (alerte : 2 élèves)	Mise en situation APS (intervention : 1 élève)	Mise en situation APS (intervention : 1 élève)
15h30-15h45	RECREATION		
15h45-16h30	Mise en situation APS (alerte : 3 élèves)	Mise en situation APS (intervention : 1 élève)	Mise en situation APS (intervention : 1 élève)
16h30-16h45	Bilan	Bilan	Bilan

A faire :

- Demander les vélos (vendredi)
- Photocopier **livret leçons APS**.
- Mise en situation **uniquement pour les CM2**, les autres sont acteurs ou observateurs.
- Sur écran :*

Séquence APS : dossier ICEM ; sécu ; 1ers secours : app à porter secours

Séquence APER : dossier pgms, doc app ; 2008 ; APER : b63bfiche1 ; JyxjrY1llL8dLP8O14f1aFXBa_Q

- **Mémo** à côté du téléphone.

Docs à remplir :

- Sécu routière APER (diplôme + fiche suivi)
- 1ers secours APS (diplôme + fiche suivi)
- Livret APER

<http://delautrecoatedubureau.eklablog.com>