

SCRIPTUM pour apprendre à bien copier

| | |
|---|---|
| SEANCE 1 : diagnostique et découverte POUR BIEN COPIER IL FAUT... s'évaluer au départ et connaître son outil | |
| Déroulement | support |
| Phase 1 : découverte de l'outil Phase 2 : évaluation initiale 5min Phase 3 : les outils scripteurs à travers le temps. Pourquoi utilisons nous maintenant le stylo bille | Les cahiers Le texte vidéo projeté Poster outils |
| SEANCE 2 : Savoir copier vite et bien | |
| Phase 1 : rappel : Le texte d'évaluation, la notation, les erreurs commises. Analyse : copier vite c'est bien mais il faut aussi faire attention à ce que l'on écrit. Il faut pour cela, lire le texte pour mieux le comprendre, et mieux le copier. Phase 2 : même texte – même conditions (phase 3 : distribution du texte pour la séance 4 une poule sur un mur) | Les cahiers corrigés Le texte du scribe vidéo projeté. |

SEANCE 3 : Des procédures plus efficaces que d'autres pour copier : Comment je copie ?

Phase 1 : rappel séance 2

Phase 2 : Observation de nos procédures de copie : LA MAITRESSE COPIE

Ecrire le texte au tableau :

La neige tombait, aigre et glacée, la nuit venait et le village de Nojboïé était encore loin, à deux heures de marche, trois peut-être!

Dos au tableau sur une feuille, la maitresse copie, les élèves observent :

GROUPE 1 : observation de la maitresse pour compter combien de fois je me retourne.

GROUPE 2 : combien de lettres, mots, groupe de mots j'écris entre 2 regards au texte.

- Copier les deux premiers mots lettre par lettre, les trois suivants, syllabe par syllabe, puis mot par mot et enfin plusieurs mots.
- Oublier volontairement le J et le tréma de Nojboïe.

Conclusion : discussion sur les stratégies / les erreurs commises...

PHASE 3 : Un observateur / un scripteur : 3 minutes

Le scripteur doit copier le mieux possible en regardant le moins possible le modèle.

L'observateur met une barre dans le tableau à chaque fois que la feuille est retournée par le scripteur.

Inversion des rôles :

PHASE 4 : l'autocorrection

Au stylo noir dans la marche noter le nombre de mots écrits.

Au stylo vert, entourer les erreurs, mettre une croix pour les oublis.

Compter le nombre de marques vertes.

Coller le tableau des scores + le tableau d'observation

PHASE 5: synthèse : Pour copier un texte, certains élèves ont :

*lu le texte avant

*pris des informations sur la feuille pour ne pas perdre de temps sur la feuille

*mémorisé des informations par groupe pour éviter de retourner leur feuille.

*fait attention à la ponctuation

*ont vérifié leur travail

Début du texte *Sonia des steppes* écrit au tableau

*1 chrono

*Scripteur : Une feuille de classeur avec le texte collé au dos.

*Observateur : Une grille d'observation

*Vidéoprojeter le texte numéroté pour que chacun note le nombre de mots dans le tableau de notation

*un texte numéroté par élève pour qu'il puisse se corriger

SEANCES 3bis/ter : je m'entraîne à moins regarder le modèle : copie retournée

Phase 1 : rappel de la séance précédente

Phase 2 : s'entraîner à copier

Vous allez avoir un petit texte à recopier, comme la dernière fois. Vous allez travailler 2 par 2 : un observe, l'autre écrit.

Le scripteur va travailler avec 2 stylos : un bleu/un noir.

A chaque fois qu'il soulèvera le cahier pour regarder le modèle, il changera de stylo.

L'observateur : il chronomètre le temps mis pour copier le texte et vérifie que le scripteur change bien de stylo à chaque soulèvement du cahier et note sur le tableau d'observation les barres.

Inscription du temps, du nombre de barre

Inversion des rôles

Phase 3 : Autocorrection

Nombre de mots écrits, entourer les erreurs, mettre une croix pour les oublis. Compter les erreurs et compléter le tableau des scores

Un texte à placer sous le cahier scriptum (étiquettes série 1 copie retournée)

Un tableau d'observateur

Un tableau de scores

3 stylos (bleu, noir, vert)