



# Mon relevé de progrès en lexique

Ceinture blanche : L'Ordre alphabétique + recherche dans le dictionnaire

Ceinture jaune : Le dictionnaire : comprendre un article

Ceinture orange : Le thème de l'école à partir du roman je veux aller à l'école - catégorisation, synonymie, termes génériques, production écrite courte

Ceinture violette : Les animaux (à partir de l'album Lily la licorne)

Ceinture verte : Les sentiments et les émotions (à partir de « Au fil des émotions »)

Ceinture bleue : Les transports (à partir de l'album, le génie du pousse-pousse)

Ceinture marron : Le portrait et le dialogue (divers extraits)

Ceinture noire : Les expressions et la polysémie de la langue française - le sens propre et le sens figuré.....

Ceinture or : L'Afrique (à partir d'Akli prince du désert)

# Ceinture blanche de Lexique

## L'ordre alphabétique

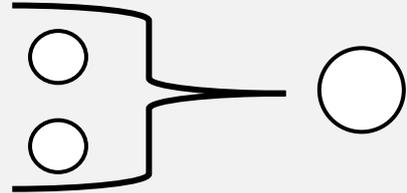


Période 1/2

Évaluation définitive en fin de période 2

**Compétence(s) : Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris**

1. Classer rapidement des lettres dans l'ordre alphabétique, commencer d'une lettre, dire à reculons.
2. Classer rapidement des mots dans l'ordre alphabétique.



### Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais l'ordre alphabétique.
- Je connais la technique pour ranger des mots dans l'ordre alphabétique.
- Je sais ce qu'est un mot repère dans le dictionnaire.
- Je sais me servir de l'ordre alphabétique pour trouver le mot repère.
- Je connais au moins un dictionnaire en ligne ou un logiciel qui fait dictionnaire

### Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je continue l'alphabet à l'endroit ou à l'envers depuis n'importe quelle lettre à l'oral ou à l'écrit.
- Je réussis un exercice où il faut classer des mots dans l'ordre alphabétique.
- Je sais trouver des mots à intercaler dans l'ordre alphabétique.
- Je sais me servir des mots repères pour trouver un mot dans le dictionnaire
- Je sais entre quels mots est le mot que je cherche.
- Je sais trouver un mot dans un dictionnaire en ligne ou un logiciel adapté.

### Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je progresse en dictée car je sais utiliser un dictionnaire interactif pour me corriger.



Signature des parents

# Ceinture jaune de Lexique

## Le dictionnaire

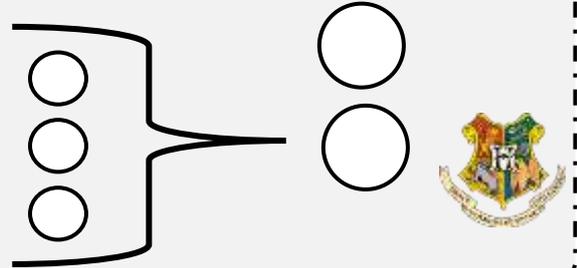


Période 1/2

Évaluation définitive en fin de période 2

**Compétence(s) : Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris + identifier les relations entre les mots**

1. Définition d'un mot : compréhension d'un article de dictionnaire.
2. Synonymie et antonymie en prenant appui sur le dictionnaire comme ressource.
3. Polysémie : relation avec les contextes d'emploi



### Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais ce qu'est N, Adj, Adv dans un dictionnaire
- Je sais comment on note une phrase exemple dans le dictionnaire
- Je sais ce que veut dire syn. ou ant. et je peux m'en servir

### Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je réussis à trouver un mot dans le dictionnaire.
- Je réussis à donner la classe grammaticale d'un mot.
- Je réussis à donner le sens d'une abréviation dans le dictionnaire.
- Je sais isoler les différentes parties d'une définition.
- Je sais me servir d'une définition pour trouver un autre mot qui a un sens proche ou un sens contraire : j'élargis mon vocabulaire.
- Je sais trouver un mot dans un dictionnaire en ligne ou un logiciel adapté et ensuite répondre à des questions sur ce mot pour montrer que j'ai compris sa définition.
- Je sais identifier le sens d'un mot en me servant du contexte et en m'aidant du dictionnaire. (polysémie)

### Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

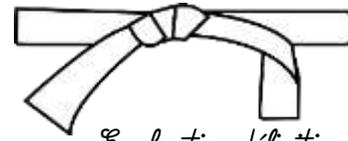
- Je progresse en dictée car je sais utiliser un dictionnaire interactif pour me corriger.
- Je progresse quand j'écris un texte car je vérifie l'orthographe d'un mot en production écrite (avec un dictionnaire numérique)
- Je progresse quand j'écris un texte car j'utilise le dictionnaire pour éviter les répétitions et trouver un autre mot avec un sens proche.

Signature des parents



# Ceinture orange de Lexique

## Le thème de l'école

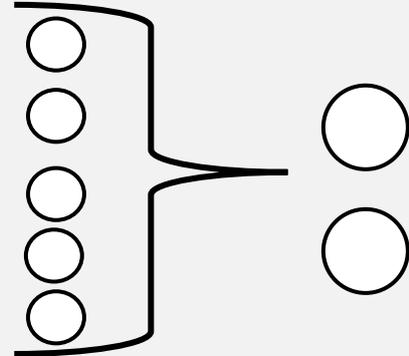


Période 1/2

Évaluation définitive en fin de période 2

**Compétence(s) : Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris + identifier les relations entre les mots**

1. Mobilisation des mots nouveaux en situation d'écriture avec l'appui des outils
2. Catégorisation et relations entre les mots (termes génériques et termes spécifiques)
3. Synonymie et antonymie pour adjectif et verbes (+ nom)
4. Polysémie : relation avec les contextes d'emploi autour du thème de l'école
5. Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe)



### Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais des mots sur l'école et j'en ai appris de nouveaux
- Je sais ce qu'est un contraire ou un mot de sens proche.
- Je sais ce que veut dire « classer des mots. »

### Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je réussis à utiliser les mots que j'ai appris dans un exercice.
- Je réussis à classer les mots sur l'école.
- Je réussis à écrire un petit texte en utilisant les mots que j'ai appris.
- Je sais transformer les mots sur l'école quand c'est possible.
- Je sais donner un titre à des catégories déjà construites sur le thème de l'école.
- Je sais construire des catégories sur le thème de l'école.
- Je sais écrire ses mots dans un exercice où je dois choisir. (en lien avec l'orthographe)

### Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je progresse en dictée car je sais écrire de plus en plus de mots nouveaux
- Je progresse quand j'écris un texte car je vérifie je sais utiliser de plus en plus de mots différents.

Signature des parents



# Ceinture violette de Lexique

## Le thème des émotions, des sentiments

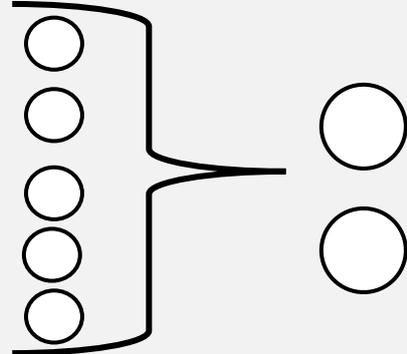


Période 2/3

Évaluation définitive en fin de période 3

**Compétence(s) : Etendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris + identifier les relations entre les mots**

1. Mobilisation des mots nouveaux en situation d'écriture avec l'appui des outils
2. Catégorisation et relations entre les mots (termes génériques et termes spécifiques)
3. Synonymie et antonymie pour adjectif et verbes (+ nom)
4. Polysémie : relation avec les contextes d'emploi autour du thème des sentiments.
5. Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe)



### Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais des mots sur les émotions, les sentiments et j'en ai appris de nouveaux.
- Je sais ce qu'est un contraire ou un mot de sens proche.
- Je sais ce que veut dire « classer des mots. »

### Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je réussis à utiliser les mots que j'ai appris dans un exercice.
- Je réussis à classer les mots sur les émotions, les sentiments.
- Je réussis à écrire un petit texte en utilisant les mots que j'ai appris.
- Je sais transformer les mots sur les sentiments quand c'est possible
- Je sais donner un titre à des catégories déjà construites sur le thème des émotions.
- Je sais construire des catégories sur le thème des émotions.
- Je sais écrire ses mots dans un exercice où je dois choisir. (en lien avec l'orthographe)

### Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je progresse en dictée car je sais écrire de plus en plus de mots nouveaux
- Je progresse quand j'écris un texte car je vérifie je sais utiliser de plus en plus de mots différents.

Signature des parents



# Ceinture verte de Lexique

## Le thème de la nature

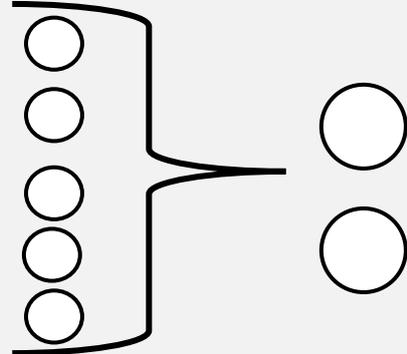


Période 2/3

Évaluation définitive en fin de période 3

**Compétence(s) : Etendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris + identifier les relations entre les mots**

1. Mobilisation des mots nouveaux en situation d'écriture avec l'appui des outils
2. Catégorisation et relations entre les mots (termes génériques et termes spécifiques)
3. Synonymie et antonymie pour adjectif et verbes (+ nom)
4. Polysémie : relation avec les contextes d'emploi autour du thème de la nature
5. Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe)



### Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais des mots sur la nature et j'en ai appris de nouveaux
- Je sais ce qu'est un contraire ou un mot de sens proche.
- Je sais ce que veut dire « classer des mots. »

### Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je réussis à utiliser les mots que j'ai appris dans un exercice.
- Je réussis à classer les mots sur la nature.
- Je réussis à écrire un petit texte en utilisant les mots que j'ai appris.
- Je sais transformer les mots sur la nature quand c'est possible.
- Je sais donner un titre à des catégories déjà construites sur le thème de la nature.
- Je sais construire des catégories sur le thème de la nature.
- Je sais écrire ses mots dans un exercice où je dois choisir. (en lien avec l'orthographe)

### Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je progresse en dictée car je sais écrire de plus en plus de mots nouveaux
- Je progresse quand j'écris un texte car je vérifie je sais utiliser de plus en plus de mots différents.

Signature des parents



# Ceinture bleue de Lexique

## Le thème des transports

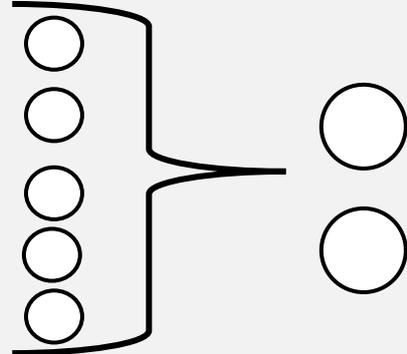


Période 3/4

Évaluation définitive en fin de période 4

**Compétence(s) : Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris + identifier les relations entre les mots**

1. Mobilisation des mots nouveaux en situation d'écriture avec l'appui des outils
2. Catégorisation et relations entre les mots (termes génériques et termes spécifiques)
3. Synonymie et antonymie pour adjectif et verbes (+ nom)
4. Polysémie : relation avec les contextes d'emploi autour du thème des transports
5. Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe)



### Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais des mots sur les transports et j'en ai appris de nouveaux
- Je sais ce qu'est un contraire ou un mot de sens proche.
- Je sais ce que veut dire « classer des mots. »

### Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je réussis à utiliser les mots que j'ai appris dans un exercice.
- Je réussis à classer les mots sur les transports.
- Je réussis à écrire un petit texte en utilisant les mots que j'ai appris.
- Je sais transformer les mots sur les transports quand c'est possible.
- Je sais donner un titre à des catégories déjà construites sur le thème des transports.
- Je sais construire des catégories sur le thème des transports.
- Je sais écrire ses mots dans un exercice où je dois choisir. (en lien avec l'orthographe)

### Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je progresse en dictée car je sais écrire de plus en plus de mots nouveaux
- Je progresse quand j'écris un texte car je vérifie je sais utiliser de plus en plus de mots différents.

Signature des parents



# Ceinture noire de Lexique

## Expressions et polysémie

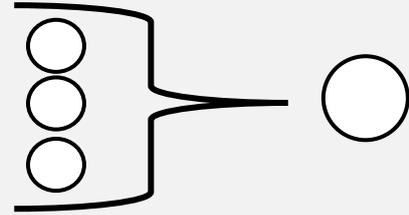


Période 4/5

Évaluation définitive en fin de période 5

**Compétence(s) : identifier les relations entre les mots, s'en servir pour mieux comprendre**

1. Sens propre, sens figuré
2. Catégorisation et relations entre les mots (termes génériques et termes spécifiques)
3. Polysémie relation avec les contextes d'emploi



### Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je sais ce qu'est une expression
- Je connais quelques expressions simples et leur sens.
- Je sais ce que veut dire qu'un mot a plusieurs sens.

### Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je réussis à utiliser les expressions que j'ai apprises à bon escient.
- Je comprends des mots en me servant de leur contexte.
- Je réussis à utiliser les expressions (quand je parle) au bon moment

### Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je sais utiliser les expressions quand j'écris un texte
- Je sais utiliser les différents sens d'un mot pour améliorer une production et éviter des répétitions.



Signature des parents

# Ceinture or de Lexique

## Le thème de l'Afrique

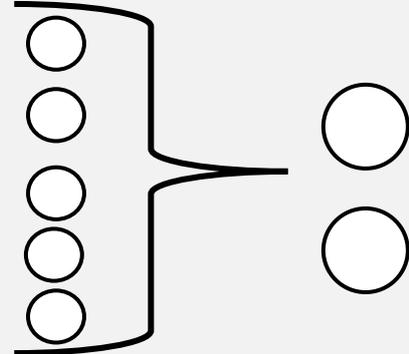


Période 4/5

Évaluation définitive en fin de période 5

**Compétence(s) : Etendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris + identifier les relations entre les mots**

1. Mobilisation des mots nouveaux en situation d'écriture avec l'appui des outils
2. Catégorisation et relations entre les mots (termes génériques et termes spécifiques)
3. Synonymie et antonymie pour adjectif et verbes (+ nom)
4. Polysémie : relation avec les contextes d'emploi autour du thème de l'Afrique
5. Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe)



### Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais des mots sur l'Afrique et j'en ai appris de nouveaux
- Je sais ce qu'est un contraire ou un mot de sens proche.
- Je sais ce que veut dire « classer des mots. »

### Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je réussis à utiliser les mots que j'ai appris dans un exercice.
- Je réussis à classer les mots sur l'Afrique.
- Je réussis à écrire un petit texte en utilisant les mots que j'ai appris.
- Je sais transformer les mots sur l'Afrique quand c'est possible.
- Je sais donner un titre à des catégories déjà construites sur le thème de l'Afrique.
- Je sais construire des catégories sur le thème de l'Afrique.
- Je sais écrire ses mots dans un exercice où je dois choisir. (en lien avec l'orthographe)

### Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je progresse en dictée car je sais écrire de plus en plus de mots nouveaux
- Je progresse quand j'écris un texte car je vérifie je sais utiliser de plus en plus de mots différents.

Signature des parents

