

Période 4  
(mars-avril)

## Instruction Officielles (BO 2008)

## Vocabulaire :

- Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).

## Livret Personnel de Compétences

- Donner des synonymes

## Socle commun

**Compétence 1 : La maîtrise de la langue française:**

- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié ;
- lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus ;
- lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simples ;

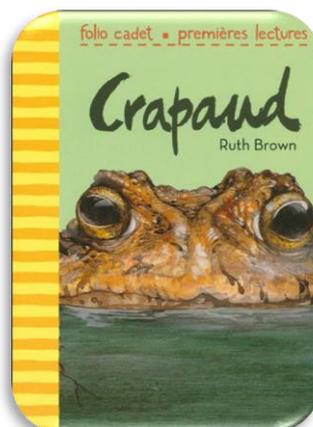
**Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques**

- participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication ;

**Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative**

- écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité ;
- échanger, questionner, justifier un point de vue ;
- travailler en groupe, s'engager dans un projet ;

	Thème	Objectifs
Séance 1	Découverte (I)	- Savoir qu'il existe des mots qui ont quasiment le même sens et qu'ils sont appelés synonymes.
Séance 2	Consolidation de la notion	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retrouver des couples de mots synonymes</li> <li>- Eviter les répétitions en utilisant des synonymes</li> </ul>
Séance 3	Exercices de systématisation	Mémoriser les notions essentielles Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.



Vocabulaire CE1	SEANCE 1 <i>Les synonymes : découverte</i>		30 à 40 min
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir qu'il existe des mots qui veulent dire la même chose et qu'on les appelle des synonymes.</li> <li>- Trouver des synonymes.</li> </ul>		
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Album « Crapaud » Ruth Brown</li> <li>- Image d'un crapaud</li> <li>- Ardoises</li> </ul>		
<b>Temps et modalités</b>	<b>DÉROULEMENT</b>		
Oral Collectif 3 min	<p><b>Phase 1 : Entrée dans l'activité.</b></p> <p><u>Mise en scène</u> : Sur sa route pour l'Amérique, Globe Trotteur a fait la rencontre d'un crapaud et m'a envoyé sa photo pour vous le présenter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Affichage de la photo</li> <li>⇒ Recueil des réactions des élèves</li> </ul>		
En groupe Oral/écrit 10 min	<p><b>Phase 2 : recherche en groupe</b></p> <p>A partir de la photo, l'enseignante guide la description du crapaud en demandant aux élèves, répartis en groupes de 4, d'écrire sur l'ardoise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un mot (ou un adjectif si la notion a déjà été abordée) pour <b>décrire le crapaud dès qu'on le voit</b> =&gt; Mise en commun =&gt; <i>moche/laid/hideux gros/gras</i></li> <li>- Si vous veniez à toucher ce crapaud, à votre avis, <b>quelle serait la texture de ce crapaud</b> =&gt; <i>visqueux, gluant, collant</i></li> <li>- Imaginez maintenant que vous veniez à sentir ce crapaud, <b>quels mots qualifieraient le mieux son odeur</b> ? <i>puant, pestilentiel, nauséabond</i></li> </ul> <p>Après chaque question, l'enseignante procède à une mise en commun au cours de laquelle elle recueille les propositions des élèves et écrit d'une même couleur au tableau, les mots synonymes.</p>		
Collectif Oral 2 min	<p><b>Phase 3 : Analyse</b></p> <p>L'enseignante demande aux élèves de regarder les mots qui sont écrits de la même couleur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Qu'est-ce qu'on remarque ?</i> (ils veulent dire la même chose).</li> <li>- <i>Comment appelle-t-on des mots différents qui veulent dire la même chose ?</i> (des synonymes)</li> </ul> <p>Ecrire le mot synonyme au tableau.</p>		
Ecoute oral 10 min	<p><b>Phase 4 : Lecture offerte de l'album</b></p> <p><i>Voyons à présent si vous aviez trouvé les bons mots pour décrire ce crapaud. Je vais vous lire la description qu'a faite un auteur de ce crapaud.</i></p> <p>L'enseignante lit l'album en lecture offerte tout en montrant les illustrations.</p> <p>Rapides questions de compréhension.</p>		
Individuel ardoise 5 min	<p><b>Phase 4 : Entraînement</b></p> <p>Distribution du texte et lecture.</p> <p>On complète collectivement la fleur des synonymes =&gt; affichage collectif sous forme de fleur.</p> <p><u>Entraînement sur ardoise</u> :</p> <p>Ecrire les synonymes des mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- petit (minuscule, riquiqui)</li> <li>- Laid (moche)</li> <li>- Drôle (rigolo/amusant/marrant)</li> </ul> <p><b>Phase 5 : Bilan</b> : Qu'avez-vous appris ? (que les mots qui veulent dire la même chose s'appellent des synonymes)</p>		

