

**Objectifs de la séance : mettre en évidence la matérialité de l'air** : l'air se déplace et **certaines caractéristiques** : l'air est invisible, inodore.

Après observation de l'aquarium, remarquer qu'il y a des bulles.

**Qu'est-ce que sont ces bulles ?**

Utilisation d'objets dans un bac à eau (seringue, pompe à vélo, paille, éponge, pompe à eau...)

Gonfler des ballons de baudruche et les laisser se dégonfler dans l'eau.

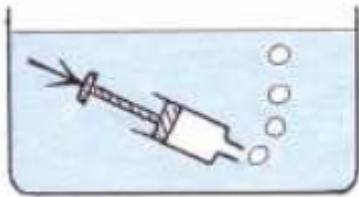
• Laisser manipuler les enfants pour qu'ils observent les bulles d'air, leur mouvement, leur taille,...

• La comparaison entre l'eau et l'air devrait permettre aux enfants de passer des premières représentations de « bulles » à « bulles d'air ».

• On peut étayer cette représentation par certaines caractéristiques de l'air : l'air est inodore et invisible (constat).

En grande section, les enfants peuvent comprendre que ce sont des bulles d'air.

Trace écrite : dessin légendé, dictée à l'adulte



Les bulles d'air montent

On ne les voit plus.

Remarque: A ce stade, les enfants ne verront peut-être pas les bulles comme des bulles d'air mais comme de simples bulles.

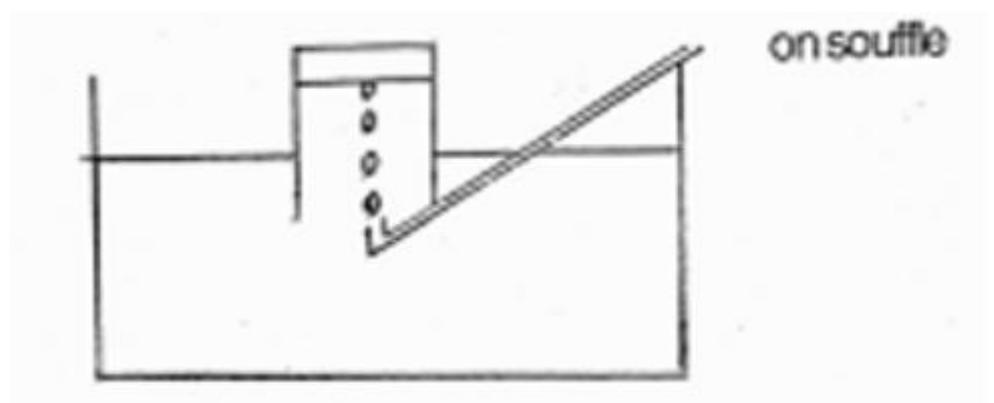
Défi : Comment faire pour amener les bulles dans le verre ?

Présenter la situation aux élèves (verre transparent plongé dans le bac d'eau, renversé ou non en fonction des élèves)

Emission d'hypothèses.

Mise en place de l'expérimentation par groupe restreint (5-6 élèves)

Trace écrite possible.



## DEFIS

Même démarche pour les défis suivants.

Défi 1 : Peut-on attraper de l'air ? Comment ?

Tester les propositions des élèves (ballons de baudruche, sacs plastiques, boîtes, contenants divers,...) et proposer dans un second temps, un contenant indéformable (bouteille plastique).

Défi 2 : Comment vérifier que l'on a attrapé de l'air ?

Proposer des bouteilles plastiques (pleines d'air !!).

Lister les propositions : faire un trou, enlever le bouchon,..., la mettre dans l'eau.