

Bienvenue !

Si tu as le temps et l'énergie de consulter de consulter ce petit « kit de survie », tu devrais retrouver les clés de mon fonctionnement.

Rien ne t'empêche de faire à ta sauce !!!

1- La classe flexible	.....	p2
2- Liste de mes services	.....	p3
3- Où sont les programmations ?	.....	p4
4- Quels sont les projets de la classe ?	.....	p5
5- Mise en route du matin	.....	p6
6- La tenue des cahiers	.....	p7
7- Le mot du jour	.....	p8
8- Mes systèmes d'évaluation	.....	p8
9- La séance d'orthographe	.....	p9
10- Les séances de lecture	.....	p10
11- Autres matières	.....	p11
12- Les 5 au quotidien	.....	p11
13- Binômes et rang	.....	p12
14- La BCD de l'école et de la classe	.....	p12
15- Organisation des ressources	.....	p13
16- Les loulous de la classe	.....	p14
17- A quoi il faut penser	.....	p15

Mes coordonnées :

code photocopieuse :
Bienvenue

En classe flexible

Je pratique la classe flexible :

- les élèves n'ont pas de place attribuée
- ils changent de place dans la journée (à chaque changement d'activité)
- les assises sont différentes et ont diverses fonctions
- ils possèdent un casier dans lequel ils rangent classeur et trousse de crayons de couleur et feutres

Ce genre de fonctionnement peut te mettre en difficulté et générer du bruit. Mais tu restes le commandant du navire et tu peux imposer tes propres règles.

Nous utilisons énormément le coin regroupement (devant la TBI) pour les explications des consignes, les séances découvertes, les bilans...

Autonomie :

Les élèves ont tous un **sac à livres** (derrière les portes) qu'ils utilisent à 13h50 ou quand ils sont en autonomie.

⚠ Ils n'ont pas le droit d'aller chercher des livres n'importe quand à la bibliothèque. C'est uniquement une fois par semaine.

Au tableau est inscrit la liste des choses que les élèves peuvent faire quand ils ont fini un travail. Tu peux, à tout moment, changer cette liste.

Chaussons et cartable :

Nous enlevons, par mesure d'hygiène et de confort, nos chaussures avant d'entrer en classe.

Les cartables (une fois les devoirs copiés et les cahiers dont on a besoin retirés) sont rangés dehors, afin de gagner un peu plus d'espace de circulation.

Service de portail:

Je suis de service de portail fois par semaine :

A 13h50, nous pratiquons l'accueil échelonné.

Service de surveillance des récréations :

Une seule récréation par jour, le matin, de 10h à 10h20.
Je suis de service à toutes les récréations.

Pendant la récréation, les élèves disposent d'une caisse de jeux (à sortir uniquement quand il ne pleut pas ou que la cour n'est pas trempée). Les jeux doivent être bien rangés et correctement utilisés.

Où est-ce qu'on se range ?

Mes élèves se rangent toujours en bas de l'escalier, le long du mur.

Pour aller en récréation, on se range dans la classe, le couloir étant trop petit pour circuler à plusieurs classes.

* Tu trouveras toutes les programmations dans le classeur du remplaçant et affichées près du bureau. Elles sont aussi en format numérique sur le PC de la classe, dans le dossier « mes ressources ».

* Tous les documents susceptibles de t'aider sont stockés numériquement sur le PC de mon bureau. Sers-toi sans retenue.

* J'ai un cahier journal à la semaine mais j'utilise aussi une grille à la période (qui est affichée près du bureau). Au bout de 10 années de CEI, je fonctionne à la période, c'est plus parlant pour moi. Tu trouveras ce cahier journal dans le classeur du remplaçant. A l'intérieur, un exemple de fonctionnement à la semaine, l'emploi du temps, les programmations...

Cette année, nous avons un gros projet littérature qui touche aussi d'autres matières comme les arts visuels, le chant, la poésie, l'écriture...

Nous avons appelé ce projet « _____ »

Période 1 : _____

Période 2 : _____

Période 3 : _____

Période 4 : _____

Période 5 : _____

Ce projet vise la littérature, la poésie, le chant, les arts visuels.

Dans l'idéal, cela serait bien que la classe poursuive ce projet jusqu'à la fin de l'année.

En maîtrise de la langue, je n'ai pas de méthode ni de guide du maître. J'ai mes propres fiches que tu trouveras dans le gros classeur violet ou en format numérique sur le PC.

En Mathématiques, tout est prêt aussi, mais sans méthode. Tu trouveras un classeur Numération sur l'étagère près de mon bureau avec fiches et fiches de prép. J'organise le travail sur un A3 (1 feuille A3 = 4 séance de numération). Le travail est différencié sur 2 niveaux, tu trouveras la liste affichée en classe.

En numération : je travaille en demie-classe. (un avec moi, un en atelier et nous tournons au bout de 30 minutes)

En problème : nous en faisons 3 fois par semaine, sous la forme de rituel

En géométrie, tout est prêt aussi. tu trouveras un dossier dans « mes ressources ». Idem pour Questionner le Monde
Après, si cela ne te convient pas, tu peux faire à ta sauce.

Avant que les élèves n'arrivent :

- fixer l'emploi du temps sur le tableau de gauche à l'aide des étiquettes qui sont derrière le tableau
- projeter les devoirs au VPI à l'aide du fichier « devoirs »
- le lundi matin, les métiers sont changés sur le panneau de liège sur l'armoire au fond de la classe.
- Le menu de la cantine est changé chaque mois

Quand cela sonne :

- Il faut aller chercher la classe qui se trouve juste en bas de l'escalier.
- La classe monte après la classe voisine pour éviter les embouteillages dans le couloir.
- Chacun se déshabille en silence à son porte-manteau, met ses chaussons et entre en disant bonjour.

En classe :

- Les élèves prennent leur pot à crayons et s'installent où ils le souhaitent. Tout le monde copie les devoirs pendant que l'enseignant fait l'appel de classe, de la cantine et de l'étude. Des CMI viennent ramasser les fiches d'appel vers 8h45.
- quand ils ont fini de copier leurs devoirs, les élèves responsables de la date et du chaque jour compte viennent faire leur métier (tous les élèves n'ont pas forcément fini de copier leur devoirs, cela leur permet de rattraper). Les autres enfants mettent leur cartable dehors et commencent le rituel du « chaque jour compte ».
- le chaque jour compte : (cf fiche de préparation) l'élève responsable ajoute un bâtonnet dans le gobelet des unités, fait des groupements si besoin, annonce le nombre.
Les autres élèves décomposent ce nombre sur leur pochette de rituel. Correction collective au bout de 5 minutes (page 2 du fichier « devoir »). J'ai un tableau récap du passage des élèves à côté de l'horloge de classe.
- Après le chaque jour compte, l'élève responsable vient jeter le dé du rituel « la tirelire ». On ajoute les points à notre cagnotte de classe. Le but est d'utiliser le moins de billet et de pièces possibles pour obtenir la somme demandée. Correction collective au bout de 5 minutes
- Le lundi , le mardi et le vendredi matin, nous faisons un problème.
- Le mercredi et le jeudi matin, je leur demande de faire une dictée (cf orthographe)

La tenue des cahiers :

Comme tout le monde, j'aimerais qu'elle soit impeccable...

J'essaie de gagner le plus de place possible quand j'ai des choses à coller (j'imprime les exercices sur des A3). Je range les maths dans un grand classeur et ils ont un fichier d'orthographe pour les exercices du lundi matin.

Quelques astuces pour présenter à l'identique :

- J'écris la date en bleu dans la marge
- Je souligne la date, les titres et les consignes (s'il y en a) en bleu
- J'utilise le fichier « pages seyes » pour leur projeter une page de cahier quand il y a un exercice à copier
- je sépare les jours par un grand trait bleu qui traverse la page

Tu peux regarder les cahiers de

Mon système de notation

J'utilise les tampons pour signifier si l'exercice a été compris ou pas.

J'en ai une multitude ! Je suis pour l'évaluation positive et la motivation au quotidien.

Ce système ne correspond pas à tout le monde. N'hésites pas à faire autrement si cela ne te convient pas.

Je fonctionne avec 4 notes pour la poésie. J'ai un tampon exprès pour cela.

Mon système d'évaluation

Je n'ai pas d'évaluation en fin de période. Mes élèves ne connaissent pas ce mot-là.

J'utilise l'évaluation continue afin de savoir où en sont mes élèves. Je relève chaque travail à l'aide de mon relevé de note (que je te ferai passer si tu restes un petit moment).

J'utilise un codage pour chaque exercice qui correspond à une compétence de leur livret de progrès.

Chaque lève possède son livret de progrès et le complète en fonction de ses réussites.

Je considère que quand l'élève a réussi trois fois un exercice sans aide et tout juste, la compétence est acquise. (c'est pour cela qu'il y a trois étoiles dans le livret de progrès).

L'orthographe :

J'ai ritualisé la séance d'orthographe afin que les enfants ne se

focalisent pas sur la nouveauté des exercices ou de la séquence découverte mais bien sur la graphie du son de la semaine.

Le lundi matin, nous avons une séance de 50 minutes (cf fiche de prép dans le classeur violet) :

- **découverte du son** de la semaine à l'aide du fichier orthographe découverte, recherche sur l'ardoise de certains mots contenant le son demandé. Cette phase découverte est une phase collective qui dure environ 20 minutes.
- **La leçon** : les enfants collent leur leçon dans le cahier de leçon (violet), nous colorions de couleurs différentes les différentes graphies. Les leçons sont déjà photocopiées, elles sont rangées dans un petit classeur, sur le meuble rouge à côté de mon bureau, comme le reste des leçons de la classe.
- **Les exercices** : Ils sont déjà imprimés et reliés dans un petit fichier rangés sur le meuble rouge. et ce sont quasiment toujours les mêmes (repérage phonologique, repérage graphique, choisir la bonne graphie et repérer des mots de la leçon).
- **Bonus possibles** : une batterie de coloriages magiques et de mots croisés sont rangés dans l'armoire de droite, dans le petit classeur « orthographe ». **Merci de re-photocopier en cas de distribution.**

Je donne les mots du tableau de leçon le lundi à apprendre pour le vendredi. Aux enfants de s'organiser sur ces quatre jours pour apprendre leurs mots. Nous refaisons un exercice sur le cahier si la notion a été jugée difficile le lundi.

Les mercredi matin et les jeudis matins, je leur propose une dictée avec les mots qu'ils ont à apprendre (cf programmation d'orthographe). J'essaie de varier les façons de faire les dictées.

Le vendredi matin, nous faisons la dictée 3 sur le cahier. Je note plusieurs choses dans cette dictée : si les mots sont sus, s'ils ont respecté la graphie/phonies, les accords, le point et la majuscule. J'ai prévu des petits papiers à coller juste avant chaque dictée pour récapituler tout cela. Tu les trouveras rangés sur le bahut devant le bureau

Les fiches de lecture (surtout celles pour les albums) sont construites avec trois niveaux de lecture :

- _____ : à l'aise en lecture, qu'il faut nourrir et qui peuvent aller un peu plus loin.
- _____ : lecteurs autonomes mais qui ont parfois du mal à finir leur travail ou à comprendre l'implicite d'un texte
- _____ : petits lecteurs, ils ont besoin d'être accompagné tout au long du travail de lecture.

Ces groupes de lecture permettent de pallier aux différences de niveaux et de constituer des ateliers de remédiation.

Ces groupes sont affichés en classe. Ce sont des groupes évolutifs qui peuvent changer en cours d'année.

Toutes les fiches de lecture corrigées sont rangées dans un porte-
vue avec les textes photocopiés s'il y en a. Aucun album ne part à la maison, j'ai eu trop de dégâts.

En ce qui concerne la lecture à la maison, les enfants doivent s'entraîner à la Fluence régulièrement (cf 5 au quotidien)

Nous faisons aussi des rallyes lecture pendant les 5 au quotidiens où les élèves doivent lire un maximum de livres et répondre à des QCM

Enfin, grâce à plusieurs ressources, les enfants pratiquent la lecture implicite sous forme de petits ateliers (5 au quotidien)

Il n'est pas assuré par moi mais par ma complément.

EMC/Oral : Je fais beaucoup d'oral avec mes élèves. J'utilise l'espace devant le tableau pour cela. Je les invite à pratiquer le message clair en cas de conflit (avant de m'en mêler si besoin). Je n'ai pas de cahier dédié à l'EMC.

EPS :

- natation le lundi après-midi jusqu'à fin janvier
- un cycle escrime bouteille
- un cycle lutte pratiqué dans la salle de motricité de la maternelle quand l'équipe enseignante fait aussi son cycle lutte.
- un cycle endurance
- un cycle danse

Les 5 au quotidien

Je pratique, depuis quelques années, l'activité les « 4 au quotidien », que j'ai adapté à mes envies et ma pratique.

Il s'agit de 4 ateliers (un par jour, on tourne sur la semaine) :

- centre d'écoute
- lecture à soi
- fluence
- centre des mots

Centre d'écoute : Les enfants écoutent des histoires (MP3) ou regardent des contes animés (tablettes) et doivent répondre à un QCM ou remettre des images dans l'ordre.

Cet atelier se pratique au niveau de l'îlot à ballon ou l'îlot à élastique

Lecture à soi : Les enfants lisent des livres pour leur plaisir. Ils lisent les livres de leur sac à livre. Tu peux imposer des lectures si besoin ou faire des sélections. Tu peux aussi organiser un rallye lecture.

Cet atelier se pratique par terre, au coin regroupement, avec coussins.

Fluence : Il s'agit de chronométrer le débit de lecture des enfants. Pour cela, j'utilise des textes déjà étalonnés.

Cet atelier se pratique à la table ronde

Centre des mots : il s'agit d'apprendre les mots de la semaine.

Cet atelier se pratique au bar.

Binômes et rang

Chaque élève s'est vu attribuer un binôme en début d'année. Ce binôme peut être une aide en classe puisqu'on a le droit de demander de l'aide à son binôme si l'on est en difficulté. (le binôme a le droit de refuser d'aller aider s'il est lui-même au travail).

Le binôme est aussi « le copain de rang » qui est un rang fixe dans ma classe afin d'éviter les bagarres et les bousculades.

La liste des binômes et du rang est affichée en classe (ainsi que dans le classeur du remplaçant)

La BCD de l'école et de la classe

BCD école : C'est un endroit où la classe a l'habitude d'aller pour faire une séance de lecture plaisir ou une séance d'écoute. Tu peux y emmener la classe pour travailler ou utiliser la disposition des tables pour faire un conseil.

BCD classe : Les enfants n'ont pas le droit de ramener les livres de la BCD de classe chez eux. De même qu'ils doivent faire attention aux livres et à leur rangement. Chaque livre est étiqueté et doit être rangé dans le bon bac. Je vérifie régulièrement et leur fais faire du rangement si besoin.

Il paraît que chaque rangement est propre à chacun. Voici le mien :

Sur l'étagère en bois, près du bureau, j'ai toute une série de classeurs dans lesquels je range mes fiches de préparation et mes exercices de l'année. J'essaie d'avoir toujours la même présentation afin de ne pas perturber les élèves.

J'ai aussi mes classeurs ressources qui regroupent le travail accompli ces dernières années. Il faut parfois un peu fouiller pour trouver quelque chose... Tout est en version numérique, il suffit de me le demander.

Sur l'étagère grise, en fond de classe, il y a divers manuels et classeurs ressources qui peuvent parfois servir. J'y range les gros projets lecteurs des années précédentes, ainsi que les divers rallyes effectués.

Dans l'armoire de droite, il y a une caisse de petits classeurs qui regroupent une batterie de coloriages magiques, de mots croisés, des petits jeux d'observation, le tout déjà photocopié en 30 exemplaires. Très pratique en cas d'absence de collègue. **Merci de re-photocopier en cas de distribution.**

Sous les PC sont stockés les livres utilisés pour des rallyes ou des projets thématiques. Tu y trouveras aussi des nappes (à bien nettoyer !) si tu veux faire peinture.

Dans l'armoire en bois, il y a tout le matériel consommable pour l'art visuel.

Dans le bahut devant mon bureau, je stocke tout le matériel non consommable d'arts visuels ainsi que les craies et les pastels.

Dans le bahut sous le vivarium, j'y ai stocké tout le matériel pour les 5 au quotidien.

Merci de me noter quelque part si quelque chose est épuisé ou en court d'épuisement afin que je le re-commande.

Ma classe est assez agréable. Certains élèves sont cependant parfois en conflit et il faut surveiller cela.

PAI :

Accompagné par AVS / EVS

CMPP

PPRE :

Elèves a qui tu peux confier des responsabilités

- * vérifier le casier en salle des maîtres tous les matins.
- * s'occuper de tous les animaux de la classe
- * arroser les plantes
- * ranger la classe flexible pour faciliter le ménage
- * ne rien laisser au sol dans le couloir

Difficile de résumer son fonctionnement en quelques pages. J'espère t'avoir donné quelques pistes...

N'hésites pas à me contacter si besoin et je te souhaite un bon remplacement dans ma classe !