

# Enseigner, c'est faire découvrir le savoir.

## 2 modèles :

- ✓ « maïeutique scolaire.
- ✓ « behavioriste/ induction guidée.

## Le modèle « maïeutique scolaire »

### 1) Caractéristiques

→ Ce modèle a été à l'origine développé par le philosophe Socrate.

Fondé sur l'hypothèse que l'apprenant a en elle même la connaissance car son âme a traversé le monde de la connaissance.

Le rôle de l'enseignant consiste alors à l'aider à accoucher de cette connaissance.

Cette aide passe par un questionnement.

→ L'enseignant procède par questionnement pour amener l'élève à donner les bonnes réponses.

Se retrouve fréquemment dans le cadre de situations de remédiation. Pour aider l'élève l'enseignant lui pose de nombreuses questions pour l'amener à dire la bonne réponse.

Se retrouve également lorsque l'enseignant, pour introduire une notion nouvelle pose des questions à la classe pour faire dire aux élèves cette connaissance.

Accouchement personnel (Platon)  Accouchement collectif.

→ Dans ce modèle les réponses erronées sont évitées, voire ignorées.

Le rôle de l'enseignant est de poser les bonnes questions afin que l'élève trouve les bonnes réponses.

Pose des questions très fermées et si des réponses erronées sont formulées il les ignore.

L'hypothèse de base reste la même « l'élève peut découvrir la réponse ».

## 2) Avantages et inconvénients.

### a) Avantages :

- x Une certaine participation des élèves.
- x Penser que les élèves ont la connaissance en eux est une preuve de confiance de l'enseignant qui apporte de la confiance aux élèves.

### b) Inconvénients

→ Ce n'est pas parce que l'élève a donné la réponse attendue par l'enseignant qu'il a compris.

Si l'enseignant n'obtient pas la réponse souhaitée, il va avoir tendance à recourir à des effets de contrat ; il va négocier à la baisse les conditions d'obtention de la bonne réponse. On parle d'effet Topaze (pièce de Pagnol) .

Un cas particulier de l'effet Topaze est l'effet Jourdain qui consiste à reconnaître derrière une réponse correcte d'élève à une question simple, l'attestation de la compréhension d'une connaissance.

→ Souvent l'élève ne répond pas à la question mais plutôt à une autre question en faisant des hypothèses sur la réponse attendue.

La réponse de l'élève est induite non par les connaissances conceptuelles de l'élève mais par ses connaissances contextuelles. « qu'est ce que l'enseignant attend de moi ? »

→ Ce modèle présente des inconvénients au niveau de la gestion de la classe.

Tout les élèves ne cherchent pas à répondre aux questions de l'enseignant (élèves en difficultés, timides)

Risque de « jeu », bruit dans la classe.

## Le Modèle béhavioriste / induction guidée.

### 1) Caractéristiques

→ Ce modèle s'appuie sur un courant de recherche en psychologie : le « béhavioriste »

Courant développé au début du 20ème siècle.

S'intéresse pas aux états mentaux mais au comportement observables.

Apprendre c'est acquérir un comportement nouveau, acquis uniquement par l'expérience de l'apprenant à partir de stimuli qui se reproduisent et de renforcements.

Il n'y a pas de comportement innés.

Ce modèle a donné lieu à une théorie de l'enseignement qui consiste à créer les stimuli et renforcement adéquats pour obtenir les comportements souhaités.

→ C'est ce modèle qui est derrière la pédagogie par objectif.

x Pédagogie par objectifs.

x Fiches dites « de découvertes » dans certains manuels.

→ Le rôle de l'enseignant dans cette approche est très importantes.

Définit des objectifs en terme de comportements observables : « l'élève doit être capable de ... ».

Classe ces objectifs en fonction du simple au complexe, si objectif trop complexe il doit être décomposé en objectifs plus élémentaires.

Trouve des situations pour permettre à l'élève de réaliser le comportement souhaité et ce sans faire d'erreurs, l'élève doit être guidé vers la bonne direction l'induction joue donc un rôle fondamental.

## 2) Avantages et inconvénients du modèle behavioriste

### a) Avantages

- x Centré sur l'apprenant.
- x Rationnalise la préparation des cours grâce à l'explicitation des objectifs.
- x Permet à l'élève d'accéder à une certaine forme de réussite
- x Adapté pour l'acquisition d'automatismes.

### b) Inconvénients.

- x Ce n'est pas parce que l'élève a atteint les objectifs intermédiaires qu'il atteint l'objectif général.
- x Même si l'élève a atteint l'objectif général, il a beaucoup de peine à transférer les nouveaux comportements à un domaine nouveau.
- x L'élève a de la peine à donner du sens aux connaissances enseignées.