

## Mardi 4 Septembre

Horaires	Domaines	Compétences/objectifs	Contenus - Modes de Travail		
8h45 9h00	Langage Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>● s'exprimer de façon correcte</li> <li>● s'exprimer pour se faire comprendre</li> <li>● participer à un échange en écoutant les autres</li> </ul>	<p><u>Accueil:</u> les élèves se placent à leur place dans la classe en respectant les coins CP et CE1</p> <p><u>Présentation:</u> présentation de la maîtresse puis présentation individuelle (nom, prénom, ville, cantine), accueil des nouveaux élèves</p>		
9h00 9h20	Langage Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>● participer à un échange, apporter des réponses, donner son point de vue</li> </ul>	<p><u>Les métiers de l'élève:</u> Pourquoi êtes-vous ici? quel est le métier de l'élève? (les élèves sont là pour apprendre de nombreuses choses, il faut être motivé et s'investir, la maîtresse est là pour aider mais c'est à l'élève d'apprendre.)</p>		
9h20 9h45	Langage Oral Le temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>● connaître les jours et les mois de la semaine et les saisons</li> <li>● utiliser des outils de repérage et de mesure</li> </ul>	<p><u>Date:</u> présentation du calendrier, placer les étiquettes et dire "Aujourd'hui nous sommes..., hier nous étions... demain nous serons..."</p> <p><u>Calendrier:</u> Explication du calendrier de la classe et du calendrier individuel pour les CE1</p> <p><u>Responsabilités:</u> explication de chaque responsabilité, changement tous les lundis</p>		
9h45 10h30	Arts Visuels	<ul style="list-style-type: none"> <li>● utiliser des techniques traditionnelles</li> </ul>	<p><u>Fournitures:</u> chaque élève apporte ses fournitures, l'enseignant vérifie et coche afin de repérer ce qu'il manque. Pendant ce temps les autres font le tour de leur main au crayon à papier et écrivent leur prénom avec 3 feutres différents</p>		
10h35 10h50			<b>R E C R E A T I O N</b>		
10h50 11h15	Arts Visuels	<ul style="list-style-type: none"> <li>● utiliser des techniques traditionnelles</li> </ul>	Suite		
11h15 11h45	Ecriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>● copier un texte court</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Distribution des cahiers du jour</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- page de garde du cahier d'écriture: écriture du nom, du prénom, de la classe</li> <li>- copie au tableau de la date</li> <li>Je m'appelle ...</li> <li>Je suis au Cours Préparatoire.</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- page de garde cahier rouge: écriture du nom, du prénom, cahier du jour de français N°1, classe, année scolaire</li> <li>- copie au tableau de la date, C'est la rentrée! Je m'appelle... et je suis en CE1.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- page de garde du cahier d'écriture: écriture du nom, du prénom, de la classe</li> <li>- copie au tableau de la date</li> <li>Je m'appelle ...</li> <li>Je suis au Cours Préparatoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- page de garde cahier rouge: écriture du nom, du prénom, cahier du jour de français N°1, classe, année scolaire</li> <li>- copie au tableau de la date, C'est la rentrée! Je m'appelle... et je suis en CE1.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- page de garde du cahier d'écriture: écriture du nom, du prénom, de la classe</li> <li>- copie au tableau de la date</li> <li>Je m'appelle ...</li> <li>Je suis au Cours Préparatoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- page de garde cahier rouge: écriture du nom, du prénom, cahier du jour de français N°1, classe, année scolaire</li> <li>- copie au tableau de la date, C'est la rentrée! Je m'appelle... et je suis en CE1.</li> </ul>				
11h45 13h45			<b>C A N T I N E</b>		
13h45 14h00	Poésie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● réciter des textes en prose ou des poèmes</li> </ul>	<p>Présentation de la poésie pré-écrite au tableau. Lecture par un élève de CE1 et par l'enseignant pour celle des CP.</p> <p>CP: C'est la rentrée de Sylvie Poillevé</p> <p>CE1: La rentrée de Poème de Christine Fayolle</p>		
14h00 14h45	Instruction civique	<ul style="list-style-type: none"> <li>● approfondir l'usage des règles de la vie collective</li> <li>● élaborer les règles de la vie collective</li> </ul>	<p><u>Règles de vie:</u> - observation des images de "La maîtresse aime"/"La maîtresse n'aime pas", les CE1 écrivent les titres pour chacune</p>		
14h45 15h20	Lecture Poésie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● connaître les différents rôles de la lecture</li> <li>● copier un court texte en respectant l'orthographe et la mise en page</li> </ul>	<p><u>Rôle de la lecture:</u> - où on lit? donner tous les endroits où l'on peut lire</p> <p>- supports de lecture: fiche</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- page de garde du cahier de poésie</li> <li>- copie de la poésie et début de l'illustration</li> </ul> </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- page de garde du cahier de poésie</li> <li>- copie de la poésie et début de l'illustration</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- page de garde du cahier de poésie</li> <li>- copie de la poésie et début de l'illustration</li> </ul>				
15h20 15h30			<p><u>Cahier de liaison:</u> - page de garde, explication de son fonctionnement, circulaires à coller</p>		
15h30 15h45			<b>R E C R E A T I O N</b>		
15h45 16h00			<p><u>Agenda:</u> Explication de son fonctionnement, coller les devoirs pour les CP et les copier pour les CE1 (couvrir les livres, ramener les circulaires et lire la poésie pour les CE1)</p>		
16h30 16h45	E.P.S.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement ses adversaires</li> </ul>	Découvrir ses camarades à travers des jeux de coopération ou d'opposition (béret, épervier, horloge)		

## Jeudi 6 Septembre

Horaires	Domaines	Compétences/objectifs	Contenus - Modes de Travail	
8h45 9h00	Langage Oral		Appel faite par les élèves, cantine faite par un élève de chaque niveau, date, météo	
9h00 9h20	Ecriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>● copier un mot ou une phrase</li> </ul>	Ecriture de la date dans le cahier d'écriture et du mot école	Explication de la présentation du cahier, écriture de la date
9h20 9h45	Lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>● prendre csce de ses acquis</li> <li>● associer Sé et St</li> <li>● lire un texte et répondre à des questions de compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je connais déjà quelques mots</li> <li>- associer les mots connus à des images fiche</li> </ul>	<u>Evaluation de lecture compréhension</u>
9h45 10h35	Maths	<ul style="list-style-type: none"> <li>● résoudre des problèmes simples</li> <li>● réciter la file numérique</li> <li>● dénombrer une collection</li> <li>● connaître les nombres &lt;100</li> <li>● calculer en ligne des suites d'opérations</li> </ul>	<u>Evaluation diagnostique de numération</u>	<u>Evaluation diagnostique de numération et de calcul</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dictée de chiffres</li> <li>- additions en ligne</li> <li>- relier les nombres</li> <li>- files numériques</li> </ul>
10h35 10h50			R E C R E A T I O N	
10h50 11h15	Maths	<ul style="list-style-type: none"> <li>● comparer des quantités</li> <li>● connaître les chiffres de 1 à 10</li> <li>● connaître la technique opératoire de l'addition</li> </ul>	Suite de l'évaluation diagnostique et coloriage magique	<u>Suite de l'évaluation</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- résoudre des soustractions et des additions</li> <li>- écrire les chiffres en lettres</li> </ul>
11h15 11h45	Orthographe	<ul style="list-style-type: none"> <li>● prendre conscience du découpage syllabique d'un mot</li> <li>● savoir qu'un mot est composé de plusieurs syllabes</li> </ul>	<u>Lettres et syllabes</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compter les syllabes dans un mot</li> <li>- compter le nombre de lettres dans un mot</li> </ul>	<u>Lettres et syllabes:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indiquer le nombre de lettres et de syllabes dans un mot 1p.60</li> <li>- indiquer le nombre de syllabes dans un mot 6p.61</li> </ul>
11h45 13h45			C A N T I N E	
13h45 14h00	Ecriture		<u>Devoirs:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CP: lire les mots ami, lit, lundi, jeudi</li> <li>- CE1: lecture de Gafi p. 8-9</li> </ul>	
14h00 14h45	Ecriture		<u>Pages de garde des cahiers:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cahier du jour de mathématiques</li> <li>- cahier de leçons de maths et de français</li> <li>- cahier de DDM</li> </ul>	
14h45 15h30	Lecture Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● connaître les différentes fonctions de l'écrit</li> </ul>	<u>Le son [i]</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écoute de la comptine, mot où on entend, début/milieu/fin</li> <li>- repérage de la lettre</li> </ul>	<u>La rentrée des mamans</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observation de la couverture</li> <li>- fiches compréhension 1 et 2</li> </ul>
15h30 15h45			R E C R E A T I O N	
15h45 16h00	Poésie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● réciter des textes en proses ou des poèmes</li> </ul>	Lecture des poésies et apprentissage <ul style="list-style-type: none"> <li>- collage des poésies pour les CP</li> </ul>	
16h00 16h45	Arts Visuels	<ul style="list-style-type: none"> <li>● utiliser des techniques traditionnelles</li> </ul>	<u>Prénom:</u> après avoir fait le contour de la main et écrit son prénom avec 3 couleurs, faire des cercles autour du prénom avec ces trois couleurs en les alternant	

## Vendredi 7 Septembre

Horaires	Domaines	Compétences/objectifs	Contenus - Modes de Travail	
8h45 9h00	Langage Oral		Appel faite par les élèves, cantine faite par un élève de chaque niveau, date, météo	
9h00 9h30	Ecriture Lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>● écrire des mots courants</li> <li>● lire un texte à voix haute devant le reste de la classe</li> </ul>	- écriture de la lettre i et des mots ami et lit dans le cahier d'écriture	Lecture orale de la lecture de la veille
9h20 9h45	Ecriture  Dictée	<ul style="list-style-type: none"> <li>● savoir copier sans erreur</li> <li>● savoir écrire des lettres et des chiffres</li> </ul>	<u>Le son [i]:</u> fichier p.2-3 - entourer les mot contenant /i/ - colorie les mots où on entend [i] - lecture des mots ami, lit, lundi, jeudi	<u>Les nombres en lettres</u> - lecture des nombre de 1 à 10 en lettres - copie sur l'ardoise de ces nombres 5 fois
9h45 10h00	Musique	<ul style="list-style-type: none"> <li>● commencer à reconnaître les grandes familles d'instruments</li> </ul>	Ecoute d'un morceaux de musique classique, ressenti des élèves (instruments, triste ou joyeux, etc...)	
10h00 10h15	Calcul Mental		Dictée de nombres sur l'ardoise de 0 à 9	dictée de nombres inférieur à 15 et l'écrire sur l'ardoise
10h00 10h30	Maths	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dénombrer une collection inférieur à 10</li> <li>● connaître les nombres de 0 à 99</li> </ul>	<u>Les nombres de 0 à 10</u> - dénombrer des quantité sur un dessin - associer constellations, doigts et chiffre - entourer la quantité demandée	<u>Les nombres en lettres</u> - associer les nombres en chiffres et les nombres en lettres
10h30 10h45			R E C R E A T I O N	
10h45 11h15	Maths	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dénombrer une collection inférieur à 10</li> <li>● lire, écrire et ordonner les nombres inférieurs à 30</li> </ul>	<u>Les nombres de 0 à 10</u> - relier des nombres et des quantités à la file numérique - compléter ou barrer des quantités - dénombrer des quantités	<u>Les nombres de 0 à 29</u> - ranger les nombres dans l'ordre croissant - effectuer un encadrement - compter de 2 en 2 et de 5 en 5 à l'endroit et à l'envers
11h15 11h45	Découverte du monde (le temps)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● connaître le déroulement d'une journée type</li> </ul>	<u>Repérer les grands moments de la journée:</u> - discussion avec les enfants de ce qu'ils font dans la journée et écrire au tableau. dans l'ordre chronologique les moments de la journée	
11h45 13h45			C A N T I N E	
13h45 14h00	Ecriture		<u>Devoirs:</u> - CP: faire signer le cahier du jour et apprendre la poésie → avalé. - CE1: faire signer le cahier du jour et apprendre la poésie → voiles...	
14h00 14h45	Ecriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>● connaître les correspondances entre les lettres et les sons</li> <li>● définir la notion de phrase</li> </ul>	- dictée de syllabes sur l'ardoise	<u>La phrase:</u> - rappel de ce qu'est une phrase - exercice de repérage de phrase
14h45 15h30	Lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>● savoir écrire les nombres en lettres</li> <li>● manifester sa compréhension en répondant à des questions</li> </ul>	<u>Les nombres en lettres</u> - écriture sur l'ardoise des nombres de 1 à 5	<u>La rentrée des mamans</u> - fiche compréhension 3
15h30 15h45			R E C R E A T I O N	
15h45 16h45	E.P.S.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● coopérer avec ses partenaires pour affronter ses adversaires</li> </ul>	<u>Jeux traditionnels:</u> Echauffement, épervier, le loup dans la bergerie	