

La Grammaire au jour le jour – Période 1

MISE EN ŒUVRE

Semaine 1

JOUR 1 – 1h

Le texte pour le niveau CM1 est distribué à tous et il est collé dans le cahier du jour. Les CE2 devront s'arrêter à « sol mouillé » quand le temps sera écoulé mais les plus rapides peuvent continuer.

La transposition se fera dans le cahier du jour.

- **Etape 1 : Lecture, compréhension – 15 min**

Les élèves lisent silencieusement le texte pendant 4 minutes, suivi d'une lecture orale.

« Nous allons vérifier si vous avez bien compris le texte :

- De quel animal parle ce texte ?

Réponse attendue : Du chimpanzé

- Qu'apprend-t-on sur lui ?

Réponses attendues : il attrape des fourmis avec des brindilles, il fabrique des tongs pour grimper dans un arbre, etc. ; il fabrique des outils.

- Y a-t-il des mots qui vous ont posé problème ?

Réponses attendues : débrouille, kapokier, primate

- Nous allons mettre ces mots de côté et nous nous en occuperons un peu plus tard. »

Contrairement à ce qui est indiqué dans le livre, je mets volontairement de côté les mots comme « kapokier » et « primate » afin de les garder comme entrée en vocabulaire pour apprendre à rechercher dans le dictionnaire.

- Dans le texte, j'ai souligné des mots. Il faut trouver qui est désigné par ces mots.

- **Etape 2 : Transposition**

- **A l'oral – 20 min**

- « Maintenant nous allons passer à la deuxième partie du travail sur ce texte. A quelle personne et à quel temps est conjugué ce texte ?

Réponse attendue : A la 3^{ème} personne du singulier, au présent de l'indicatif

- Avec ces informations, nous allons pouvoir transposer une partie de ce texte c'est-à-dire changer le temps ou la personne à laquelle est conjugué le texte.

Aujourd'hui nous allons changer de personne : on va transformer « le chimpanzé » en « les chimpanzés ».

Donc on va repérer tous les changements ensemble à l'oral et au tableau puis vous réécrirez le texte à partir du travail fait.

Chacun votre tour, vous allez lire une phrase en gardant en tête qu'on parle « des chimpanzés ». Dès que quelqu'un entend un changement, il lève la main et on réfléchit par rapport au changement trouvé. »

J'écris ceci sur l'un des côtés du tableau afin que les élèves aient un repère :

Le chimpanzé => les chimpanzés

1) On repère à l'oral ce qui change :

Un élève lit une phrase en faisant les changements.

Les autres lèvent la main s'ils entendent qu'il y a un changement.

En cas de changement, on note au tableau ce qui a changé.

2) On réécrit le texte avec les changements.

Pour la transposition, je m'arrête à « sol mouillé » car je pense que cela fait un bon morceau pour commencer.

○ A l'écrit – 15 min

- « Maintenant que nous avons repéré tous les changements, à vous de le mettre au propre. »

Les CE2 vont jusqu'à « insectes » et les CM1 jusqu'à « mouillé ». Pour les plus rapides, j'ai prévu une correction qui serait disponible pour qu'ils s'autocorrigent.

• Etape 3 : Collecte – 10 min

- « On s'arrête. Voici la dernière partie du travail. Pour vous aider à comprendre la grammaire et la conjugaison en plus des travaux que nous ferons, nous allons faire des collections de phrases. Chaque collection correspondra à un thème en grammaire et ça sera à vous de le deviner au fur et à mesure qu'on ajoute des phrases aux collections. Voici le début de 3 collections. Prenez vos cahiers, vous laissez la première ligne, vous collez les listes aux pages indiquées puis je vous laisse les lire. »

Collecte n°1 : page 1

Collecte n°2 : page 2

Collecte n°3 : page 3

DEVOIR : relire les 2 textes pour le lendemain

Le chimpanzé

Le chimpanzé est-il intelligent ?

Sans aucun doute ! Le chimpanzé est un as de la débrouille. Il trouve une solution à tout problème. Il adore le fruit du kapokier, or le tronc de cet arbre a des épines. Mais ce n'est pas un problème. Le primate fabrique des sortes de tongs avec des brindilles pour protéger ses pieds. Le chimpanzé utilise de nombreux outils. Il aime les fourmis rouges, alors il invente un système avec une brindille pour se régaler sans se faire piquer par les insectes. Quand il veut manger une noix, ce singe cherche l'outil idéal pour briser la coque. S'il franchit un ruisseau sur un tronc, il prend un bâton comme perche d'équilibre et ainsi il peut passer sans risquer de tomber. Il fait un coussin avec des feuillages pour poser ses fesses sur un sol mouillé.

Comment communique-t-il ?

Le chimpanzé est un grand bavard. Il utilise des mimiques, des sourires, des grimaces, des gestes et des cris sonores pour communiquer. Si un chimpanzé d'un groupe concurrent approche, notre chimpanzé rameute les autres en tapant sur le sol ou sur le tronc d'un arbre. Le chimpanzé exprime aussi de la tendresse et de l'affection par des caresses et des séances d'épouillage mutuel.

Le chimpanzé

Le chimpanzé est-il intelligent ?

Sans aucun doute ! Le chimpanzé est un as de la débrouille. Il trouve une solution à tout problème. Il adore le fruit du kapokier, or le tronc de cet arbre a des épines. Mais ce n'est pas un problème. Le primate fabrique des sortes de tongs avec des brindilles pour protéger ses pieds. Le chimpanzé utilise de nombreux outils. Il aime les fourmis rouges, alors il invente un système avec une brindille pour se régaler sans se faire piquer par les insectes. Quand il veut manger une noix, ce singe cherche l'outil idéal pour briser la coque. S'il franchit un ruisseau sur un tronc, il prend un bâton comme perche d'équilibre et ainsi il peut passer sans risquer de tomber. Il fait un coussin avec des feuillages pour poser ses fesses sur un sol mouillé.

Comment communique-t-il ?

Le chimpanzé est un grand bavard. Il utilise des mimiques, des sourires, des grimaces, des gestes et des cris sonores pour communiquer. Si un chimpanzé d'un groupe concurrent approche, notre chimpanzé rameute les autres en tapant sur le sol ou sur le tronc d'un arbre. Le

chimpanzé exprime aussi de la tendresse et de l'affection par des caresses et des séances d'épouillage mutuel.

Texte transposé – Correction – Les chimpanzés

Les chimpanzés sont-ils intelligents ?

Sans aucun doute ! Les chimpanzés sont des as de la débrouille. Ils trouvent une solution à tout problème. Ils adorent le fruit du kapokier, or le tronc de cet arbre a des épines. Mais ce n'est pas un problème. Les primates fabriquent des sortes de tongs avec des brindilles pour protéger leurs pieds. Les chimpanzés utilisent de nombreux outils. Ils aiment les fourmis rouges, alors ils inventent un système avec une brindille pour se régaler sans se faire piquer par les insectes. Quand ils veulent manger une noix, ces singes cherchent l'outil idéal pour briser la coque. S'ils franchissent un ruisseau sur un tronc, ils prennent un bâton comme perche d'équilibre et ainsi ils peuvent passer sans risquer de tomber. Ils font un coussin avec des feuillages pour poser leurs fesses sur un sol mouillé.

Texte transposé – Correction – Les chimpanzés

Les chimpanzés sont-ils intelligents ?

Sans aucun doute ! Les chimpanzés sont des as de la débrouille. Ils trouvent une solution à tout problème. Ils adorent le fruit du kapokier, or le tronc de cet arbre a des épines. Mais ce n'est pas un problème. Les primates fabriquent des sortes de tongs avec des brindilles pour protéger leurs pieds. Les chimpanzés utilisent de nombreux outils. Ils aiment les fourmis rouges, alors ils inventent un système avec une brindille pour se régaler sans se faire piquer par les insectes. Quand ils veulent manger une noix, ces singes cherchent l'outil idéal pour briser la coque. S'ils franchissent un ruisseau sur un tronc, ils prennent un bâton comme perche d'équilibre et ainsi ils peuvent passer sans risquer de tomber. Ils font un coussin avec des feuillages pour poser leurs fesses sur un sol mouillé.

Texte transposé – Correction – Les chimpanzés

Les chimpanzés sont-ils intelligents ?

Sans aucun doute ! Les chimpanzés sont des as de la débrouille. Ils trouvent une solution à tout problème. Ils adorent le fruit du kapokier, or le tronc de cet arbre a des épines. Mais ce n'est pas un problème. Les primates fabriquent des sortes de tongs avec des brindilles pour protéger leurs pieds. Les chimpanzés utilisent de nombreux outils. Ils aiment les fourmis rouges, alors ils inventent un système avec une brindille pour se régaler sans se faire piquer par les insectes. Quand ils veulent manger une noix, ces singes cherchent l'outil idéal pour briser la coque. S'ils franchissent un ruisseau sur un tronc, ils prennent un bâton comme perche d'équilibre et ainsi ils peuvent passer sans risquer de tomber. Ils font un coussin avec des feuillages pour poser leurs fesses sur un sol mouillé.

Les collections des CE2

Collecte n°1

Il trouve une solution. / Ils trouvent une solution.

Le primate fabrique des sortes de tongs. / Les primates fabriquent des sortes de tongs.

Le chimpanzé utilise de nombreux outils. / Les chimpanzés utilisent de nombreux outils.

Collecte n°2

Il veut manger une noix. / Ils veulent manger une noix.

Ainsi, il peut passer. / Ainsi, ils peuvent passer.

Il prend un bâton. / Ils prennent un bâton.

Il fait un coussin. / Ils font un coussin.

Collecte n°3

Les chimpanzés sont des as de la débrouille. / Le chimpanzé est un as de la débrouille.

Les collections des CM1

Collecte n°1

Il trouve une solution. / Ils trouvent une solution.

Le primate fabrique des sortes de tongs. / Les primates fabriquent des sortes de tongs.

Le chimpanzé utilise de nombreux outils. / Les chimpanzés utilisent de nombreux outils.

Collecte n°2 : page 2

Il veut manger une noix. / Ils veulent manger une noix.

Ainsi, il peut passer. / Ainsi, ils peuvent passer.

Il prend un bâton. / Ils prennent un bâton.

Il fait un coussin. / Ils font un coussin.

Il franchit un ruisseau. / Ils franchissent un ruisseau.

Collecte n°3 : page 3

Les chimpanzés sont des as de la débrouille. / Le chimpanzé est un as de la débrouille.

JOUR 2 – 55 min

- **Etape 1 : Rappel – 5 min**

« Aujourd’hui, nous allons travailler sur les phrases. Comment reconnaît-on une phrase justement ? »

Réponse attendue : Majuscule au début, point à la fin, sens.

Je demanderai aux élèves s’il n’y a que le point « classique » à la fin d’une phrase afin de leur rappeler les autres points.

- « Pour vérifier que vous avez bien compris : combien y a-t-il de lignes dans le texte sur le chimpanzé ? Combien de phrases ? »

- **Etape 2 : La phrase négative – 15 min**

- « Dans le texte « Le chimpanzé », il y a UNE phrase négative. A vous de la trouver et de la surligner. Vous avez 3 minutes. »

Réponse attendue : Mais ce n’est pas un problème.

- Avant de corriger, comment reconnaît-on une phrase négative ?

Réponse attendue : Présence du « ne...pas », présence de la négation. »

Je leur ferai remarquer qu’il existe d’autres négations (ne... jamais, ne ... plus) si elles ne viennent pas. Puis on corrige et je leur demande où est la négation pour qu’ils puissent remarquer que le « ne » est devenu « n’ » à cause de la voyelle. Ensuite nous l’entourons en vert dans le texte.

- « Si on retire la négation, quelle phrase obtenons-nous ?

Réponse attendue : Mais c’est un problème

- Comment appelle-t-on les phrases qui n’ont pas de négation ?

Réponse attendue : phrases affirmatives.

- Je vais vous donner quelques phrases affirmatives et il va falloir les transformer en phrases négatives. Les CE2, vous en faites 2 ; les CM1, 3. Vous avez 5 minutes »

Dans le cahier du jour :

Ecris directement ces phrases à la forme négative.

Le chimpanzé est intelligent.

Il aime les fruits.

Le chimpanzé est un grand bavard.

Je prévois l’exercice déjà photocopié.

- **Etape 3 : Sujet et prédicat – 15 min**

- « Continuons notre travail sur les phrases. Dans une phrase, il existe différents groupes. Nous allons commencer avec deux en particulier :

* le groupe qui dit « de quoi on parle », le sujet

* le groupe qui indique « ce qu'on dit du sujet », le groupe verbal ou prédicat. »

En même temps, j'indique au tableau :

« de quoi ou de qui on parle », le sujet

« ce qu'on dit du sujet », le prédicat

« - Nous allons justement chercher ces 2 groupes dans 4 phrases. Les deux premières seront faites ensemble et les deux autres, vous les ferez seuls. Nous allons avoir besoin d'un crayon bleu pour le sujet et d'un crayon rouge pour le prédicat. »

Souligne en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle) et en rouge le prédicat (ce qu'on dit du sujet).

Avec des brindilles, le primate fabrique des sortes de tongs.

Avec des feuilles, le chimpanzé fait un coussin.

D'autres chimpanzés approchent.

Le garçon est un grand bavard.

Pour les CM1 en plus :

Remplace dans la dernière phrase, « le garçon » par « la fillette » puis par « les fillettes » puis par « les garçons ». Que remarques-tu ?

Je prévois l'exercice déjà photocopié.

- **Etape 4 : Les compléments – 10 min**

- « Dans votre exercice, vous avez remarqué que tous les mots des phrases n'étaient pas soulignés. On va s'y intéresser. Pour cela, je vais vous donner des groupes de mots et vous allez devoir faire une phrase avec. Sortez vos ardoises. »

Groupe de mots CE2 : avec une pierre – les coques – les chimpanzés – des noix - cassent

Groupe de mots CM1 : une pierre – les coques – les chimpanzés – des noix – utilisent – pour casser

Au bout de 3 minutes, les réponses sont mises en commun puis j'attire l'attention sur les différences en montrant qu'un groupe de mots a juste changé de placé et je précise ces groupes ainsi que ce qui n'avaient pas été souligné dans l'exercice précédent s'appellent les compléments et qu'on travaillera dessus plus tard et que les CM1.

- **Etape 5 : Collecte – 10 min**

- « On s'arrête. Voici le début de 2 collections. Prenez vos cahiers, vous laissez la première ligne et vous collez les listes aux pages indiquées. Puis vous le lisez. »

Collecte n°1 : page 10

Collecte n°2 : page 11 (uniquement CM1)

Les collections des CE2

Collecte n°1

Mais ce n'est pas un problème ! / Mais c'est un problème !

Collecte n°1

Mais ce n'est pas un problème ! / Mais c'est un problème !

Collecte n°1

Mais ce n'est pas un problème ! / Mais c'est un problème !

Collecte n°1

Mais ce n'est pas un problème ! / Mais c'est un problème !

Collecte n°1

Mais ce n'est pas un problème ! / Mais c'est un problème !

Collecte n°1

Mais ce n'est pas un problème ! / Mais c'est un problème !

Collecte n°1

Mais ce n'est pas un problème ! / Mais c'est un problème !

Collecte n°1

Mais ce n'est pas un problème ! / Mais c'est un problème !

Collecte n°1

Mais ce n'est pas un problème ! / Mais c'est un problème !

Collecte n°1

Mais ce n'est pas un problème ! / Mais c'est un problème !

Les collections des CMI

Collecte n°1

Mais ce n'est pas un problème ! / Mais c'est un problème !

Collecte n°2

Avec des brindilles, le primate fabrique des sortes de tongs.

Avec des feuilles, le chimpanzé fait un coussin.

Collecte n°1

Mais ce n'est pas un problème ! / Mais c'est un problème !

Collecte n°2

Avec des brindilles, le primate fabrique des sortes de tongs.

Avec des feuilles, le chimpanzé fait un coussin.

Collecte n°1

Mais ce n'est pas un problème ! / Mais c'est un problème !

Collecte n°2

Avec des brindilles, le primate fabrique des sortes de tongs.

Avec des feuilles, le chimpanzé fait un coussin.

Collecte n°1

Mais ce n'est pas un problème ! / Mais c'est un problème !

Collecte n°2

Avec des brindilles, le primate fabrique des sortes de tongs.

Avec des feuilles, le chimpanzé fait un coussin.

JOUR 3 – 50 min

Pour cette journée, je la divise en deux. La première partie concerne les activités sur les groupes nominaux et la seconde sur le vocabulaire. Par contre je ne vais pas suivre le vocabulaire décrit dans le livre car j'ai déjà des choses de toutes prêtes. Par contre je vais utiliser le texte comme entrée et les suggérés.

- **Etape 1 : Les groupes nominaux – 20 min**

- « Vous allez me chercher dans le texte un maximum de mots qui désignent un animal ou une chose. Vous allez les colorier en bleu. Vous pouvez le faire à 2 mais attention, vous avez 5 minutes. »

Les réponses des élèves sont mises en commun. J'interroge les élèves pour savoir à quelle catégorie grammaticale ils appartiennent (les noms) puis je leur demande de chercher un nom qui est ni un animal, ni un objet.

« Pour voir si vous avez bien compris ce qu'est un nom, je donne une liste de mots et vous devez recopier que les noms, pas le reste. Vous avez 5 minutes. »

Recopie uniquement les noms.

chapeau – branche – coller – beau – singe – panier – lion – courir – amusant - grimace

- « Je vous ai préparé de nouvelles collections. Il s'agit de groupes de mots avec un nom, comme nous venons de travailler dessus. Je vous laisse les coller et les lire. »

Collecte n°1 : page 12

Collecte n°2 : page 13

Collecte n°3 : page 14 (uniquement CM1)

- **Etape 2 : Vocabulaire – 30 min**

- « Quand nous avons découvert le texte « le chimpanzé », il y avait des mots que vous ne connaissez pas comme « primate », « kapokier ». Que faire dans ces moments-là ?

Réponses attendues : demander à la maîtresse – chercher dans le dictionnaire – essayer de comprendre avec le texte

-« En effet, on peut utiliser notamment le dictionnaire. Comment est-ce qu'il fonctionne ? »

Réponse attendue : ordre alphabétique ; les mots commençant par a ensemble, etc.

- « En effet dans un dictionnaire, on utilise l'ordre alphabétique donc aujourd'hui nous allons nous entraîner dessus. »

Le premier exercice consiste à ranger les mots dans l'ordre alphabétique en utilisant que la première lettre. Pour le second, les élèves doivent utiliser la seconde lettre. Les deux exercices sont corrigés afin de revoir la méthodologie. A la fin, la première partie de la leçon « dictionnaire » sur l'ordre alphabétique est copiée.

JOUR 4 – 50 min

Le thème de la production me plait énormément mais je eu envie de le faire à ma sauce. Je compte faire deux temps : un temps de réflexion sur le thème puis un temps de rédaction comme dans la méthode. Mais je souhaite que les élèves écrivent un peu plus à ce sujet et qu'ils prennent le temps de vérifier ce qu'ils ont écrit.

- ***Etape 1 : Débat entre les élèves – 20 min***

- « Avec le texte sur le chimpanzé, nous avons pu voir que le chimpanzé faisait preuve d'intelligence en trouvant des solutions à différents problèmes. Quels autres animaux connaissez-vous qui font preuve d'intelligence ? »

Les différentes propositions des élèves sont notées au tableau qui servira de brouillon pour la rédaction.

- ***Etape 2 : Rédaction – 30 min***

Ce temps ne sera pas simultané pour les deux niveaux.

- « Je vais vous laisser 20 minutes pour répondre à la question : les animaux sont-ils intelligents en utilisant les éléments donnés auparavant. Au bout de ces 20 minutes, vous finirez votre phrase, vous poserez votre stylo. Puis vous vérifierez ce que vous avez écrit. »

Je leur ai préparé un mémo pour les aider à s'auto-corriger avant de me rendre leur texte.