

# **BREVET BLANC // COLLÈGE DIDIER DAURAT**

**SESSION JANVIER 2021**

## **HISTOIRE - GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

**Série générale**

durée de l'épreuve : **2 heures**

**50 points**

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.  
Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7.

**ATTENTION : ANNEXE page 7/7 est à rendre avec votre copie**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Les candidats sont exceptionnellement autorisés à utiliser leurs fiches méthodes (connecteurs logiques, les verbes de consigne...)

## **GÉOGRAPHIE**

### **EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS)**

#### **DOCUMENT 1**

L'urbanisation de la France est, sauf exceptions minimes, achevée. De la même manière que la ville était une figure particulière des sociétés rurales durant le Moyen Âge, les campagnes sont aujourd'hui des figures particulières de l'univers urbain. Seule une toute petite partie de la population (moins de 5 %) peut être considérée comme relativement extérieure à l'urbain.

[...] Si l'on regarde une aire urbaine, la différence principale au sein de ce vaste espace porte sur l'intensité du mélange densité/diversité. Par exemple, un lotissement périurbain qui se trouve en périphérie d'une aire urbaine de 500 000 habitants connaît un faible niveau de mixité, des densités faibles, une absence très marquée d'espaces publics et, en plus, il se trouve à plus d'une demi-heure, parfois plus d'une heure, de la ville-centre bien dotée en espaces publics. [...] Puisque les aires urbaines se ressemblent, la meilleure manière de se représenter la France d'aujourd'hui est de la considérer comme un ensemble d'aires urbaines autonomes reproduisant plus ou moins la même organisation spatiale.

D'après le géographe Jacques LÉVY, « Un nouvel espace français », *La France*, 2011

#### **DOCUMENT 2**

En France, l'étalement urbain a commencé dans les années 1960. Sa croissance est depuis ininterrompue. La population périurbaine est en effet passée de 9,4 millions à 15,3 millions entre 1968 et 2011. La part de la population vivant dans un espace périurbain est donc passée de 19 % à 24 % au cours de la même période. Dans le même temps, la population des banlieues a elle aussi progressé, mais d'une manière plus lente.

Plusieurs phénomènes ont contribué à la périurbanisation : les hausses des prix dans les centres-villes et l'utilisation quotidienne de la voiture individuelle. De plus, ce mode de vie correspond à une volonté forte : posséder une maison individuelle et disposer d'espaces verts à proximité. L'attrait de la propriété joue en effet : à un moment où l'avenir est fragilisé par la montée du chômage, le fait de posséder son logement rassure. [...] Vivre dans une maison individuelle avec un jardin constitue, pour les Français, un élément clé de la qualité de vie. C'est d'ailleurs en couronne périurbaine que la satisfaction sur le cadre de vie est la plus forte.

D'après [www.observationsociete.fr](http://www.observationsociete.fr), 8 juin 2017

#### **DOCUMENT 3**

L'INSEE a présenté hier les derniers chiffres du recensement : avec 66,3 millions d'habitants, la population française a progressé de 0,4 % entre 2011 et 2016, soit une hausse d'environ 286 000 personnes par an. Avec une augmentation de plus 0,8 % par an, on apprend surtout que la population a fortement progressé dans les couronnes des grands pôles urbains.

D'après l'émission radio "La question du jour", *France Culture*, 28 décembre 2018

## Questions (géographie)

1. Montrez que l'urbanisation est aujourd'hui presque achevée en France en utilisant une information chiffrée extraite des documents. (1 point)
2. Qu'est-ce qu'une « commune périurbaine » ? Proposez une définition. (2 points)
3. Décrivez le paysage, le type de logement et les pratiques quotidiennes (famille, emplois, transports) qui dominent dans les communes de couronne périurbaine. (3 points)
4. Montrez que les communes périurbaines des grandes aires urbaines françaises sont des espaces attractifs en utilisant une information chiffrée extraite des documents. (1 point)
5. Relevez trois raisons qui expliquent l'attractivité des espaces périurbains. (3 points)
6. Comparez le mode de vie des habitants des communes périurbaines avec celui des habitants des pôles urbains (paysage, logements, transports, pratiques quotidiennes...). Quels sont leurs points communs et quelles sont leurs différences ? (4 points)
7. Réalisez, dans l'**annexe**, un schéma (avec un titre et une légende) d'une aire urbaine et des mobilités quotidiennes qui la traversent. (6 points)

## HISTOIRE

### **EXERCICE 2. MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER (20 POINTS)**

#### **1. Développement construit : les candidats doivent choisir UN SEUL sujet**

**Sujet 1.** Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, montrez que les civils sont à la fois des acteurs et des cibles durant la Grande guerre. (15 points)

*Aide. Après avoir expliqué dans une première partie que les hommes et les femmes ont tous un rôle à jouer durant la Première Guerre mondiale, montrez dans une seconde partie qu'ils sont aussi des victimes de ce conflit.*

#### OU

**Sujet 2.** Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, montrez que l'URSS de Staline et l'Allemagne d'Hitler sont deux régimes ayant des points communs mais aussi des différences.

(15 points)

*Aide. Après avoir expliqué dans une première partie que ces deux régimes sont totalitaires, montrez dans une seconde partie qu'ils défendent tous les deux des idéologies opposées.*

#### **2. Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères**

Sur la frise chronologique de l'**annexe**, placez les événements suivants. (5 points)

1. La fin de la Deuxième Guerre mondiale (exemple)
2. La Révolution russe
3. L'assassinat de François-Ferdinand
4. La victoire du Front populaire en France
5. L'arrivée au pouvoir d'Hitler en Allemagne
6. La fin de la Première Guerre mondiale

**EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**  
**(10 POINTS)**

**DOCUMENT 1**

Le Président de la République peut, après consultation du Premier ministre et des Présidents des Assemblées, prononcer la dissolution de l'Assemblée Nationale<sup>1</sup>. Les élections générales ont lieu vingt jours au moins et quarante jours au plus après la dissolution.

Article 12 de la Constitution, 4 octobre 1958

1. Cette décision politique consiste à annuler le mandat de tous les députés en exercice et de provoquer des élections législatives anticipées.

**DOCUMENT 2**

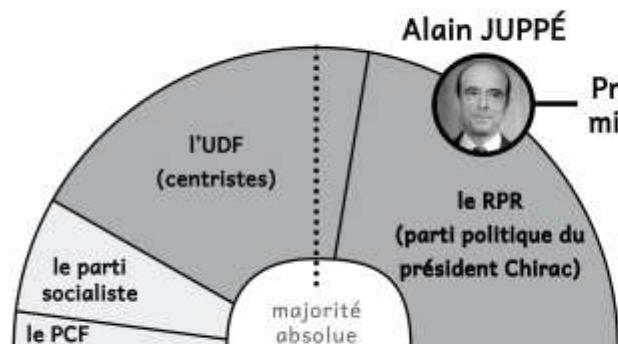
Mes chers compatriotes,

Après consultation du Premier ministre, du Président du Sénat et du Président de l'Assemblée nationale, j'ai décidé de dissoudre l'Assemblée nationale. [...] Aujourd'hui, je considère, en conscience, que l'intérêt du pays commande d'anticiper les élections. J'ai acquis la conviction qu'il faut redonner la parole au peuple, afin qu'il se prononce clairement sur l'ampleur et le rythme des changements à conduire.

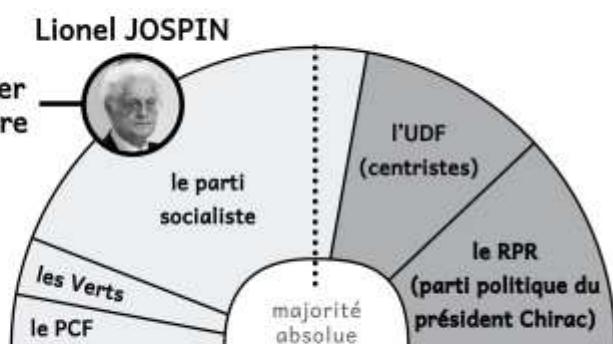
Extrait de l'allocution radiotélévisée de Jacques Chirac, le 21 avril 1997

**DOCUMENT 3**

**avant** l'élection législative de 1997



**après** l'élection législative de 1997



partis politiques dits de « droite »

partis politiques dits de « gauche »

### **Questions (EMC)**

1. Qu'est-ce que la « Constitution » ? Proposez une définition. (1 point)
2. Quels sont les élus qui siègent à l'Assemblée nationale ? Quel est leur rôle ? (2 points)
3. Quelle décision politique prend le Président Jacques Chirac le 21 avril 1997 ? En a-t-il le droit ? Justifiez votre réponse. (2 points)
4. À qui s'adresse le Président Jacques Chirac lors de son allocution ? Qu'annonce-t-il ? (2 points)
5. À l'aide du document 3, expliquez les conséquences de cette décision politique. Le Président Jacques Chirac la regrette-t-il après le 21 avril 1997 ? Justifiez votre réponse. (3 points)

NUMÉRO CANDIDAT : .....

**ANNEXE À RENDRE AVEC VOTRE COPIE**

**Exercice 1 : schéma**

**Exercice 2 : frise chronologique**

