

RÉUNION RENTRÉE

Présentation

École

Rappel des horaires

8H30-11H30 13H30-15h45

L'accueil des élèves se fait 10 minutes avant soit à partir de 8h20 le matin et 13h20 l'après-midi.

A 11h30 et 15h45, nous sortons de la classe, pas de l'école. Comptez l'habillage, la mise en rang, le déplacement avant l'arrivée des enfants au portail.

Les enfants qui sont inscrits à la cantine ou périscolaire mais qui exceptionnellement quitte l'école après la classe sont à récupérer dans la cour.

Absences

Téléphoner ou laisser un message même pour une 1/2 journée. Au retour de l'enfant merci de justifier cette absence par écrit sur papier libre car nous devons archiver ces messages.

Seuls les indispensables seront rattrapés en classe, mais un outil de liaison "absences" sera fourni sur demande explicite des parents, ce travail n'est pas à rendre, il est transmis pour information mais que, à l'oral, les parents peuvent vérifier que la notion est comprise.

Classe

Présenter la classe :

12 CE1- 12 CE2

6 garçons en CE1- 7 garçons en CE2

6 filles en CE1 - 5 filles en CE2

Lever les fantasmes du double niveau : les enfants suivent chacun leur programme, 2 niveaux de classe = 2 niveaux d'enseignement, il y a des temps d'apprentissage dirigés et des temps d'entraînement ou de recherche en autonomie pour les 2 niveaux sans aucun privilège, aucun élève de ce1 ne passera en ce1 l'année prochaine dans ma classe plus que dans une autre.

Le double niveau permet des classes équilibrées en nombre et en profils d'élèves.

La présence de camarades d'âges différents réduit les rivalités, accroît le potentiel coopératif et solidaire de la classe et induit une meilleure ambiance générale.

Climat de la classe

En classe, nous visons une cohésion du groupe pour l'ambiance, la solidarité entre élèves, la coopération dans le travail. Ici, tout le monde va se sentir intégré et je chercherai à atteindre des objectifs en particulier pour fédérer les deux niveaux.

Les actions dans ce sens :

- le travail en équipes mixtes
- le tutorat
- les ateliers
- les débats philo et citoyen ainsi que le conseil de classe où chacun peut partager son point de vue et être respecté.
- les projets de classe comme l'adoption d'animaux abandonnés, les rencontres sportives, la préservation de l'environnement.

L'attitude face au travail

J'attends des élèves une attitude de recherche et non de réception du savoir ; en effet, il est essentiel, pour construire sa pensée et comprendre les notions que l'enfant soit actif dans le processus d'apprentissage. Cela va certainement être difficile au début pour certains enfants pour qui la passivité est peut-être une habitude plutôt confortable mais tous les élèves évoluent toujours positivement dans leur conception du travail de classe. L'émulation positive dans ce domaine est souvent remarquable.

Les difficultés et besoins particuliers

- travail en ateliers réguliers (groupe d'élèves en difficultés mathématiques considérablement réduit depuis le début de l'année) et groupes de besoins ponctuels
- tutorat (aide entre pairs via le plan de travail)
- apc consacrées aux stratégies, à la méthode et à l'organisation du travail, projets nécessitant le travail en groupe réduit a lieu les matins ou midis avec moi. Cette aide est proposée par les enseignants mais est soumise à l'autorisation parentale car elle a lieu en dehors du temps scolaire. Elle ne concerne pas seulement les élèves en difficulté puisque je veillerai à ce qu'elle soit proposée à tous les élèves de la classe avec des objectifs variés et adaptés à chacun. Mais, dans un premier temps je proposerai un coup de pouce de début d'année aux élèves ayant moins bien réussi leurs évaluations de rentrée.
- différenciation voire de l'individualisation (supports de travail différents, exercices différents) dans le but de valider les mêmes compétences.

Relations école-familles

Présenter le cahier de liaison et la pochette maison qui sont à consulter très régulièrement. Signaler que les parents sont les bienvenus à l'école : en rdv mais aussi pour partager du temps de classe (implication dans le rallye cartes-postales, présentation d'une chanson, dégustation...)

Informations

Les rituels de la classe

Présenter les responsabilités (et par là-même, les élèves joker), les rituels et les défis autonomes de la classe, les compétences des programmes qui y sont associées et seront donc évaluées.

Emploi du temps distribué aux familles

Exposer les points spécifiques de la gestion du temps en classe :

- entrée sereine le lundi matin
- écriture individualisée sur plan vertical lundi après-midi puis dans le CDJ mardi après-midi.
- découverte du nouveau son (nouveau texte de dictée en ce2) le vendredi, mots à apprendre (ou exercices de préparation en ce2) pour le mercredi où commence la nouvelle dictée qui sera travaillée en classe du mercredi au vendredi pour être évaluée le lundi suivant.

-> afficher diapo dictée [a]

Ajouter que l'emploi du temps évolue dans l'année (musique, piscine mais aussi projets de classe...)

Présenter les récrés-minutes de l'après-midi.

Préciser les interventions extérieures (musique ?, EPS)

Programmes renvoyer au site education.gouv.fr (programmes 2015 sur un moteur de recherche), rappeler toutefois le changement de cycle du CE2 et présenter brièvement les programmes de 2015.

Expliquer ce qu'est cycle

La notion de cycle a été définie dans la loi d'orientation sur l'éducation de 1989. Elle est toujours valable à l'heure actuelle. Ce découpage des apprentissages, en 3 cycles distincts, vise notamment à reconnaître et à respecter les différences entre les élèves sur le plan de leurs capacités d'apprentissage.

Expliquer ce qu'est le socle commun de connaissances et de compétences

Le socle commun des connaissances et des compétences en France fait partie de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École du 23 avril 2005. Il est constitué d'un ensemble de connaissances, compétences et attitudes fondamentales qui sont censées être acquises par les élèves à la fin de la période d'instruction obligatoire (16 ans). Si les programmes des différents niveaux d'enseignement préconisent ce que les enseignants doivent enseigner, le socle commun veut définir ce qu'aucun élève n'est censé ignorer.

Présenter brièvement les programmes à l'aide des diapos 4 à 13

J'enseigne sans manuels

- c'est le programme qui est la référence en matière d'enseignement.
- les manuels proposent une approche par séquence et non par rituels ; or on voit bien que la ritualisation des apprentissages est efficace et on sait tous que si les enfants ne font pas telle ou telle tâche pendant un temps, le savoir devient fragile faute d'avoir été entretenu.
- les manuels ont une seule ligne directrice qui ne permet pas toujours de s'adapter aux besoins des enfants individuellement c'est pourquoi utiliser des supports les plus variés possible favorise la réussite de tous et non celle d'un groupe.

Sans manuel ne veut pas dire sans support : j'ai principalement un guide pédagogique pour l'étude de la langue (grammaire, conjugaison, une partie du vocabulaire). Le guide pédagogique ne s'adresse qu'aux enseignants : je remets en forme les textes, je sélectionne les exercices ou les adapte et je suis scrupuleusement toutes les phases de construction du savoir chez l'élève.

-> afficher les diapos : texte + exercices

Ainsi, pour l'étude de la langue, des notions sont introduites chaque semaine environ. Le 1er jour est dévolu à la découverte d'un texte. Durant les deuxième et troisième jours, les élèves font des exercices oraux et écrits. Les exercices de production d'écrit viennent faire appliquer la leçon. Chaque notion est ensuite intégrée aux rituels quotidiens pour ne pas être oubliée de l'année.

Pour l'enseignement du vocabulaire, je prépare des situations d'apprentissage lexicales, sémantiques, sémiotiques et syntaxiques en plus de celles que nous faisons en grammaire en m'inspirant des recherches de Jacqueline Picoche.

-> afficher la diapo «raconter»

Le guide pédagogique que j'utilise en maths, je l'ai écrit : il s'appuie sur les travaux de didacticiens reconnus tels que Rémi Brissiaud ou Stella Baruk.

En mathématiques, le travail se fera sous forme d'ateliers : un atelier dirigé avec 6 CE2 ou 6 CE1, un double atelier d'exercices sur la notion vue en atelier dirigé la veille. Chaque jour, des notions passées sont réinvesties et appliquées à de nouveaux cas. Sans fichier, sans manuel.

-> afficher diapo maths jour 1

Préciser que la leçon maths ou EDL est proposée seulement après maîtrise du concept (on n'apprend pas avec une leçon, on apprend parce qu'on s'entraîne, la leçon sert de mémoire du travail accompli : métaphore de la pâtisserie, on n'apprend pas une recette par coeur, on maîtrise une recette parce qu'on l'a exécutée plusieurs fois) évoquer le cas du lapbook.

En ce qui concerne la lecture, l'approche est multiple. Dans un premier temps, j'enseigne aux élèves des stratégies pour améliorer leur lecture (améliorer la compréhension, la fluidité...) Ils lisent ensuite pendant un temps déterminé des livres choisis par eux dans la bibliothèque de classe. Durant ce temps de lecture autonome, je rencontre les élèves individuellement ou en petits groupes de besoin pour les aider à appliquer les stratégies enseignées ainsi que pour leur fixer des objectifs de lecture. Cette méthode est beaucoup plus efficace car elle permet de s'adapter au niveau de lecture de chacun et de vraiment pouvoir aider les élèves. Les gammes de lecture viennent en complément, pour faire des exercices sur des textes sélectionnés, des extraits, essayer d'appliquer la stratégie vue en atelier. La littérature est un aboutissement de ces entraînements et permet d'enrichir la culture littéraire commune à la classe.

Les phases orales, toutes disciplines confondues sont collectives ou en ateliers (niveau ou besoin). Les phases écrites sont presque toujours différentes entre les deux niveaux.

Pour questionner le monde, nous allons essentiellement travailler en projets disciplinaires :

- rallye cartes postales
- élevages
- gestion des déchets
- exposition des femmes d'engagement
- étude du milieu de vie
- équilibre alimentaire

Présenter les outils : cahiers des élèves et manuels.

- **cahier du jour** (petit, cartonné), à consulter chaque semaine, je ne vérifie pas les signatures

Présenter le code de correction (x ou / ou O pour un même exercice et évoquer le cadre particulier de la rédaction avec correction autonome ou correction de l'enseignant puis réécriture seulement dans le cas des projets avec l'aide du mur des mots et des apports de la correction individuelle, en atelier ou de l'enseignant). Expliquer qu'il faut refaire seul les exercices énoncés par la maîtresse, inscrits au plan de travail.

Les recherches ou essais sont faits au crayon, je les lis, j'inscris les mots au lexique si nécessaire, je fais retravailler oralement ou dans un autre exercice la formulation insatisfaisante mais je ne corrige pas les erreurs orthographiques. Seuls les écrits définitifs, au stylo, font l'objet de cette correction de forme comme de fond.

-> afficher diapo corrections

- **carnet lexique** à utiliser tous les jours

Expliquer aux familles le fonctionnement de la dictée flash cel, de la dictée préparée des ce2 du mur de mots et des mots à savoir écrire.

Présenter le fonctionnement d'une séance de vocabulaire avec un mot pour travailler simultanément toutes les notions.

Évoquer la différenciation pédagogique mise en oeuvre dans les ateliers puis dans la gestion de classe au quotidien (présenter alors le plan de travail personnel en autonomie)

- **cahier de parcours culturels** (petit TP, orange) dans le cartable tous les jours ou presque.

Présenter le fonctionnement des parcours culturels : chaque semaine ou quinzaine une poésie est partagée, expliquée, jouée et copiée dans le cahier de parcours culturel, elle doit être relue à la maison pour la semaine suivante. Parfois, un exercice préparatoire est exécuté en amont à la maison (exemple des bruits de la ville). Chaque jour, 2 enfants maximum s'inscrivent pour réciter une poésie choisie dans le cahier.

-> afficher diapo cahier de parcours culturels

- **journal de bord** : destiné aux écrits libres, aux collages-souvenirs peut être complété à l'école comme à la maison.

bien qu'écrit au stylo, feutre ou autre, il ne fait pas l'objet d'une correction orthographique mais d'entretiens individuels et de support de langage : c'est un journal intime !

- **reliés souples de leçons de maths et français**, à revoir et manipuler très régulièrement

les élèves peuvent disposer d'un double exemplaire de la leçon dans la pochette verte et écrire sur les fiches plastifiées avec leur crayon à la cire

- **relié de sons** plusieurs fois par semaine à la maison pour apprendre les mots des dictées

- **relié de littérature** plusieurs fois par semaine à la maison pour les lectures

un nouveau tapuscrit avec fiches de lecture est distribué à chaque période

- **pochette d'autonomie** à rabats et élastiques cartonnée violette, ne quitte jamais le casier

qui contient les tâches à réaliser seul (observation des animaux, régime alimentaire, reproduction, locomotion, entraînement de géométrie, rallye lecture...)

- **classeur** (grand, uni) avec intercalaires pour questionner le monde et exercices de lecture.

à la maison à chaque vacances

- **pochette-maison** à rabats et élastiques cartonnée verte, ne quitte jamais le cartable, à contrôler régulièrement
compartimentée avec des pochettes transparentes aux couleurs de chaque matière pour transporter les feuilles à la maison sans les mélanger.

- **cahier de liaison** (petit, vert) ne quitte jamais le cartable, à contrôler régulièrement

Les petits outils

- stylo

Prévoir des stylos roller pilot 0,5 (bien plus adaptés à l'apprentissage et au renforcement de l'écriture). Éviter l'usage de bille, plume... proscrire les gros volumes, les fantaisies (ils ne seront pas acceptés en classe : je prêterais le cas échéant un outil à votre enfant le temps qu'il rapporte du matériel). Les élèves en difficulté écriront au crayon plus longtemps.

- gomme blanche, pas de fantaisie qui laisse des traces, pas de gomme bleue qui font des trous.

- colle à renouveler régulièrement (surveiller)

- ardoise à craies qui reste en classe, l'ardoise blanche à été rapportée à la maison et servira l'année prochaine peut-être.

- ne pas fournir la réserve, les enfants sont assez chargés comme ça, les trousse et cartables aussi.

- une barquette qui reste en classe est fournie pour le matériel utilisé quotidiennement, les familles ont prévu une trousse pour les feutres et crayons de couleur, elle contient en réalité tout le matériel utilisé ponctuellement.

- une 2ème trousse peut être apportée pour les enfants qui vont à l'étude : elle devra être garnie et ne quittera pas le cartable.

Travail à la maison

Leçons (1 à 3) et lexique (8 mots) à réviser tous les soirs, poésie : l'enfant est libre de s'organiser, exercices de maths quotidiens et dictée de phrases évaluée tous les lundis avec préparation quotidienne. La lecture en famille est à privilégier (lecture à deux, lecture partielle, lecture intégrale...), la littérature sera donnée chaque mardi pour le mardi suivant (il ne s'agit pas de lecture mais bien de littérature, aussi la lecture peut être offerte, partagée, jouer...). Les mots de la fiche de sons, distribuée le vendredi, sont à relire pour le mercredi ; les mots surlignés sont à apprendre.

Le travail à la maison ne devrait pas excéder 20 minutes en CE1 30 minutes en CE2, passé ce délai, il faut interrompre le travail pour ne pas accabler l'enfant et mettre un mot dans le cahier vert pour expliquer à l'enseignant que le travail n'a pu être fini.

Présenter le «plan de période»

Présenter les «devoirs de vacances»

Si les familles donnent parfois du travail supplémentaire à la maison, pensant bien faire, il convient au moins de respecter à la maison l'ordre et les démarches d'apprentissage au risque de mettre l'élève en difficulté (méthode de soustraction posée, arrivée de la multiplication posée bien après avoir construit le sens de la multiplication, absence de tableau de conversion : les élèves brûlent les étapes en pensant directement au tableau et ratent l'étape de création des repères et de prise de conscience de l'unité de mesure, de ce qu'elle représente et des relations qui les lient 1cm = 10mm... le tableau c'est mécanique!!! c'est tout... il n'engendre aucune réflexion sur le sens...)

La vie civique de la classe

Présenter le système point rouge, point vert, jokers. De même, introduire le livret de l'écolier à contrôler chaque semaine.

Évaluations

contrôles fréquents + 3 sessions d'évaluations

livrets remis :

-02/12

-24/03

-16/06

Présenter le système : atteint (1), partiellement atteint (2), non atteint (3).

Introduire l'objectif dépassé (1+)

Évaluations de rentrée pour les ce2 uniquement

Bilan de fin d'année : communiquer les résultats en %age de réussite.

Contrôles

Les dates des contrôles sont toujours communiquées plus ou moins une semaine à l'avance, les objets évalués et savoirs faire en jeu sont fournis également via le cahier de textes.

Supports de révisions

Les supports de référence sont

- le cahier du jour en français-maths : il est attendu que l'enfant soit capable de refaire des exercices identiques à ceux qui ont déjà été faits sur ce support, rien de plus, rien de moins.
- les leçons+lapbook en QLM
- le lexique complété au fur et à mesure

Pour aider votre enfant au mieux lors de ses révisions :

- Demandez lui d'abord ce qu'il sait, ce qu'il a retenu.
- Ensuite laissez-le chercher dans ses leçons et lapbook les informations dont il est moins sûr.

Les leçons dans le domaine questionner le monde sont toutes conçues de la même façon :

1. Une partie au crayon correspond à une recherche documentaire, elle ne fait pas l'objet d'une correction orthographique, elle sert de support à votre enfant au cours du débat qui suit et qui sert à construire la leçon collectivement.

2. Un exercice souvent est réalisé pour vérifier s'approprier le lexique.

3. La leçon, créée par les enfants grâce aux deux activités précédentes et aux post-it lexique est copiée au stylo (donc intégralement corrigée).

Ne pas corriger les erreurs orthographiques lors des étapes 1 et 2 permet aux enfants de laisser leur réflexion aller plus loin sans sentir le poids de la faute, du stylo rouge et de la correction qui suit. Certes, ils font alors beaucoup d'erreurs mais leur pensée est aussi libérée de ces contraintes...

Par ailleurs, il est normal que des enfants de cet âge ne soient pas en mesure de mobiliser leur savoir faire analytique et orthographique simultanément : pour juger de leurs compétences orthographiques on reste donc concentré sur la dictée.

Les enfants ne doivent apprendre pour les contrôles que ce qui est écrit au stylo. Les définitions à connaître pour les contrôles, en plus de figurer au lexique, seront systématiquement ajoutées aux leçons. Mais la récitation par coeur n'est pas souhaitée.

Raisons d'être des évaluations

Je connais le niveau de mes élèves puisque je travaille avec eux, je corrige leurs travaux exécutés en autonomie tous les jours et prends des notes sur leurs réalisations (procédures et résultats). L'évaluation permet, d'une part, de vérifier que l'élève s'approprie le savoir au-delà de la simple restitution ; qu'il synthétise les notions et les mets en lien les unes avec les autres.

C'est pourquoi, un enfant qui réussit à la maison ne réussit pas forcément son évaluation. C'est toujours l'évaluation qui permet de valider une compétence.

D'autre part, l'évaluation continue est formative, elle permet de visualiser et cibler les compétences qui ne sont pas maîtrisées et qui nécessitent un approfondissement voire une autre approche.

Les évaluations n'ont, par conséquent, pas à être corrigées. Des exercices de forme identique seront repris dans le cahier du jour selon les besoins des élèves.

J'explique tout ceci afin de vous aider à aider votre enfant, je sais que pour vous, certains points demeurent obscurs, peut-être que certaines informations me paraissant trop évidentes, je ne les ai pas développées ou explicitées. Aussi, je reste disponible pour répondre à toutes vos questions, lors d'un RDV, de manière à ce que le chemin vers notre objectif commun, la réussite de vos enfants, soit accessible à tous, parents et enfants.