

CHRISTMAS

classe: cycle 3

Séance N° : 1/5

Objectifs: suivre des consignes orales pour fabriquer un calendrier de l'avant

Durée: 45 min

T	Sous objectifs Connaissances <i>pré-requis</i>	Déroulement , <i>consignes</i> , activités	Matériel <i>mode d'organisation</i>	Capacités développées
10'	Créer des automatismes <i>Good morning ou good afternoon la météo jours nombres</i>	1 – Rituel / rebrassage acquis antérieurs <i>Greetings :</i> Salutation, appel (ou compter les présents, les filles, les garçons), <i>who is missing?</i> <i>What's the weather like? What day is today? What day was yesterday? What day will be tomorrow?</i> Reprise structures vues précédemment (question box ou chatter box)	<i>collectif</i> Affichage permanent (météo, jours, feelings) questionbox/ chatter box	saluer comprendre à l'oral <i>(des expressions relatives à son environnement)</i> Réagir et dialoguer <i>(donner de ses nouvelles)</i>
2'	Réactiver le lexique connue	2- Introduction du nouveau thème Faire écouter we wish you a merry christmas. Les élèves auront très certainement reconnu la chanson et l'auront chanté en même temps. <i>"Christmas is coming."</i>	<i>Collectif</i> CD cycle 3	Comprendre des mots familiers parler en continu <i>(chanter une chanson)</i>
20'	Utiliser ses connaissances pour fabriquer un calendrier de l'avent	3- présentation et fabrication de la nouveauté: an advent calendar <i>"this is an advent calendar. Each day we open a window to see what there is behind. Let's make one"</i> (montrer mon calendrier déjà fabriqué) <i>I'm going to distribute you two sheets of paper , one with the vocabulary and one with the drawing.</i> distribution des deux fiches (fiches vocabulaire et fiches cases) <i>Now look and listen carefully.</i> <i>- first, with your compass, make small holes in order to help you to open the windows .</i> <i>- then, take your glue and glue the two sheets very carefully</i> (montrer où il faut mettre de la colle) <i>You can colour the drawing as you want.</i> passer aider les élèves les plus en difficulté, les élèves les plus avancés peuvent colorier...	<i>Collectif puis individuel</i> Planches advent calendar (planche numérotée et planche vocabulaire)	Suivre des instructions courtes et simples

10'	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective <i>goodbye</i>	4) Fin de séance <u>retour au calme:</u> rangement des calendriers (à finir) apprentissage du début de la chanson : santa claus is coming to town salutation de fin de séance: " <i>the lesson is over, goodbye and see you on ...</i> "	<i>collectif</i> CD cycle 3	Parler en continu (chanter une chanson) prendre congé

CHRISTMAS

classe: cycle 3

Séance N° : 2/5

Objectifs: connaître les grands moments de Noël en Angleterre

Durée: 45 min

T	Sous objectifs Connaissances <i>pré-requis</i>	Déroulement , <i>consignes</i> , activités	Matériel <i>mode d'organisation</i>	Capacités développées
10' max	Créer des automatismes <i>Good morning ou good afternoon la météo jours nombres</i>	1 – Rituel / rebrassage acquis antérieurs <i>Greetings :</i> Salutation, appel <i>how are you?</i> ou faire compter les élèves (filles/ garçons) <i>who is missing?</i> <i>What's the weather like? What day is today? What day was yesterday? What day will be tomorrow?</i> What's the date today? Today is ... jeu de rôle (pour rebrasser les différentes structures antérieures)	<i>collectif</i> Affichage permanent (météo, jours, feelings)	saluer comprendre à l'oral <i>(des expressions relatives à son environnement)</i> Réagir et dialoguer <i>(donner de ses nouvelles, parler du temps, de la date...)</i>
15'	L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique ou d'une nouvelle structure langagière les structures ci-contre	2- Introduction de la nouveauté : les traditions de Noël en Angleterre - écoute de la chanson pour introduire le thème : les élèves écoutent et devinent le thème de la prochaine séquence. Demander comment on dit Noël en anglais. Leur demander en français ce qu'ils connaissent des traditions de Noël en Angleterre <i>- Today, we are going to watch a video about Christmas in England. We are going to watch what english people do for Christmas.</i> <i>I'm going to distribute you pictures, Please, take your scissors and cut your flashcards. You have to order them.</i> <u>Visionnage de la vidéo en entier</u> : les élèves écoutent en silence et place leur image devant eux dans l'ordre de la vidéo. <u>Deuxième visionnage de la vidéo</u> : Je m'arrête après chaque scène et introduis le vocabulaire, les expressions correspondantes avec les flashcards (faire répéter collectivement les expressions) Les élèves montrent la carte correspondante. <i>They open the advent calendar. They write Christmas cards. They decorate the Christmas tree. They cook Christmas dinner. They open presents. They pull Christmas crackers. They eat Christmas dinner (Christmas dinner is</i>	<i>Collectif</i> vidéo This is Britain Christmas Disque dur externe ou PC portable (écran) Flashcards collectives et mini flashcards	comprendre à l'oral <i>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat</i> Reproduire un modèle oral répété auparavant

		<i>composed of roast turkey, vegetables like peas, brussels, potatoes, carrots, gravy sauce, and the traditional pudding)</i>		
8'	Mémorisation et appropriation du nouveau vocabulaire	3- Appropriation <i>Listen and raise the good card.</i> (montrer la carte qui correspond à ce que j'énonce, répéter) <i>Put the cards in order:</i> les élèves mettent les cartes dans l'ordre donné	Flashcards collectives et individuelles	comprendre à l'oral <i>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat</i>
12'	Association forme orale et forme écrite <i>goodbye</i>	4-Fin de séance ranger les étiquettes individuelles Apprentissage du début de la chanson : Santa Claus is coming to town. <i>The lesson is over, goodbye and see you on ...</i>		Parler en continu (chanter une chanson) prendre congé

CHRISTMAS

classe: cycle 3

Séance N° :3/5

Objectifs: connaître les grands moments de Noël en Angleterre

Durée: 45 min

T	Sous objectifs Connaissances <i>pré-requis</i>	Déroulement , <i>consignes</i> , activités	Matériel <i>mode d'organisation</i>	Capacités développées
15'	Créer des automatismes <i>Good morning ou good afternoon la météo jours nombres</i>	<u>1 – Rituel / rebrassage acquis antérieurs</u> <i>Greetings :</i> Salutation, appel <i>how are you?</i> ou faire compter les élèves (filles/ garçons) <i>who is missing?</i> <i>What's the weather like? What day is today? What day was yesterday? What day will be tomorrow?</i> What's the date today? Today is ... jeu de rôle (pour rebrasser les différentes structures antérieures) reprise de la chanson santa claus is coming to town	<i>collectif</i> Affichage permanent (météo, jours, feelings) CD cycle 3	saluer comprendre à l'oral (<i>des expressions relatives à son environnement</i>) Réagir et dialoguer (<i>donner de ses nouvelles, parler du temps, de la date...</i>)
5'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues	<u>2- Rebrassage</u> faire sortir les étiquettes individuelles des grands moments : raise , order	<i>Collectif</i> Flashcards individuelles et collectives	Comprendre à l'oral des phrases relatives à son environnement
10'	Associer forme orale et forme écrite	<u>3- Introduction de la forme écrite</u> Afficher les étiquettes phrases et demander aux élèves de montrer l'étiquette image correspondante. Remettre les étiquettes phrases dans l'ordre de moments de Noël, associer les images correspondantes.	<i>Collectif</i> étiquettes phrases collectives flashcards collectives	Lire (comprendre des phrases en s'aidant d'éléments connus)
15'	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective goodbye	<u>4- Trace écrite</u> Ecrire la date , le titre : what do English people do for Christmas? Coller les étiquettes et légènder s'il reste du temps, chanter salutations de fin de séance	<i>Individuel</i> cahier , flashcards individuelles CD cycle 3	Copier sans erreur des phrases parler en continu prendre congé

SANTA CLAUS IS COMING TO TOWN

You better watch out
You better not cry
Better not pout
I'm telling you why
Santa Claus is coming to town

He's making a list
And he's checking it twice
Gonna find out who's naughty and nice
Santa Claus is coming to town

He sees you when you're sleeping
He knows when you're awake
He knows when you've been bad or good
So be good for goodness sake

Oh! You better watch out
You better not cry
Better not pout
I'm telling you why
Santa Claus is coming to town

SANTA CLAUS IS COMING TO TOWN

You better watch out
You better not cry
Better not pout
I'm telling you why
Santa Claus is coming to town

He's making a list
And he's checking it twice
Gonna find out who's naughty and nice
Santa Claus is coming to town

He sees you when you're sleeping
He knows when you're awake
He knows when you've been bad or good
So be good for goodness sake

Oh! You better watch out
You better not cry
Better not pout
I'm telling you why
Santa Claus is coming to town

SANTA CLAUS IS COMING TO TOWN

You better watch out
You better not cry
Better not pout
I'm telling you why
Santa Claus is coming to town

He's making a list
And he's checking it twice
Gonna find out who's naughty and nice
Santa Claus is coming to town

He sees you when you're sleeping
He knows when you're awake
He knows when you've been bad or good
So be good for goodness sake

Oh! You better watch out
You better not cry
Better not pout
I'm telling you why
Santa Claus is coming to town

They open the
advent calendar.

They write
Christmas cards.

They open presents

They cook

Christmas dinner.

They decorate the
Christmas tree.

They pull Christmas
crackers.

They eat Christmas
dinner.

CHRISTMAS

classe: cycle 3

Séance N° : 4/5

Objectifs: connaître quelques mots de vocabulaire des jouets

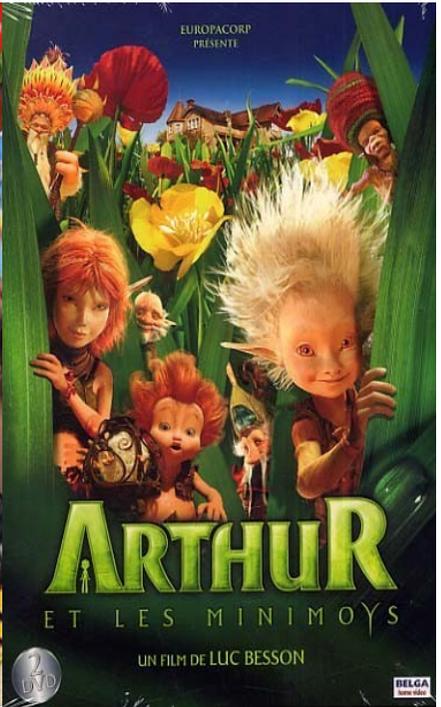
Durée: 45 min

T	Sous objectifs Connaissances <i>pré-requis</i>	Déroulement , <i>consignes</i> , activités	Matériel <i>mode d'organisation</i>	Capacités développées
15' max	Créer des automatismes <i>Good morning ou good afternoon la météo jours nombres</i>	1 – Rituel / rebrassage acquis antérieurs <i>Greetings :</i> Salutation, appel <i>how are you?</i> ou faire compter les élèves (filles/ garçons) <i>who is missing?</i> <i>What's the weather like? What day is today? What day was yesterday? What day will be tomorrow?</i> What's the date today? Today is ... Ouverture du calendrier de l'avant et découverte du mot du jour. Reprises des structures précédentes (Questionbox) Reprise apprentissage du chant.	<i>collectif</i> Affichage permanent (météo, jours, feelings) calendrier de l'avent du cahier Question box CD cycle 3	saluer comprendre à l'oral (<i>des expressions relatives à son environnement</i>) Réagir et dialoguer (<i>donner de ses nouvelles, parler du temps, de la date...</i>) Reproduire un modèle oral répété auparavant
5'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues <i>les grands moments de Noël en Angleterre</i>	2- Rebrassage des acquis antérieurs avec les flashcards collectives: faire nommer les grands moments puis associer forme écrite et images <i>They open the advent calendar. They write Christmas cards. They decorate the Christmas tree. They cook mince pies for Christmas dinner. They open presents. They pull Christmas crackers. They eat Christmas dinner (Christmas dinner is composed of roast turkey, vegetables like peas, brussels, potatoes, carrots, gravy sauce, and the traditional pudding)</i>	<i>Collectif</i> Flashcards collectives étiquettes phrases	Lire <i>comprendre des textes courts et simples accompagnés de documents visuels</i> Reproduire un modèle oral répété auparavant
5'	L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique computer, mp3 player, video games, bike, rollers, DVD's, parlour/board game, television	3- Introduction du nouveau lexique <i>Today we are going to talk about toys. I'm going to introduce you few words. Listen and try to memorize them.</i> <i>This is / these are ...</i>	Flashcards collectives et individuelles	comprendre à l'oral <i>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat</i>

8'	<p>Permettre à l'enfant de s'approprier les nouvelles notions</p> <p>computer, mp3 player, video game, bike, (pair of) rollers, DVD, parlour / board game, television</p>	<p>4- Appropriation du nouveau vocabulaire (TPR) et phonologie</p> <p><i>I'm going to distribute your flashcards, take your scissors and cut them.</i></p> <p><i>Raise the computer ...</i></p> <p>Toy dictations: <i>listen and put your cards in order.</i></p> <p>What is the next : <i>Look and tell me what is the next card?</i></p>	Flashcards collectives et individuelles	comprendre à l'oral (des expressions relatives à son environnement)
7'	<p>Utiliser les nouvelles notions dans des situations de communication</p> <p><i>Is is?</i></p> <p><i>Yes it is / no it isn't</i></p> <p>+ vocabulaire des jouets</p>	<p>5- Pratique de communication</p> <p>Faire venir un élève au tableau choisir un jouet, les autres vont essayer de deviner ce que c'est en posant des questions :</p> <p><i>You are going to choose a card and the others are going to guess what is it?</i></p> <p><i>Is it a computer? Yes it is / no it isn't</i></p>	Flashcards collectives	Réagir et dialoguer (demander des informations sur quelque chose)
5'	<p>Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective</p> <p><i>Goodbye</i></p>	<p>6- fin de séance</p> <p>rangement des étiquettes dans l'enveloppe : <i>put your cards in your envelope</i></p> <p><i>let's sing the song Santa Claus is coming to town.</i></p> <p><i>The lesson is over, goodbye and see you on...</i></p>	CD cycle 3	Parler en continu <i>chanter une chanson</i> <p>prendre congé</p>







CHRISTMAS

classe: cycle 3

Séance N° : 5/5

Objectifs: demander et dire ce qu'on aimerait

Durée: 50 min

T	Sous objectifs Connaissances <i>pré-requis</i>	Déroulement , <i>consignes</i> , activités	Matériel <i>mode d'organisation</i>	Capacités développées
15' max	Créer des automatismes <i>Good morning ou good afternoon la météo jours nombres</i>	1 – Rituel / rebrassage acquis antérieurs <i>Greetings :</i> Salutation, appel <i>how are you?</i> ou faire compter les élèves (filles/ garçons) <i>who is missing?</i> <i>What's the weather like? What day is today? What day was yesterday? What day will be tomorrow?</i> What's the date today? Today is ... Ouverture du calendrier de l'avant et découverte du mot du jour. Reprises des structures précédentes (Questionbox) Reprise apprentissage du chant. <u>Présentation objectif du jour:</u> Aujourd'hui vous allez apprendre à demander et à dire ce que vous aimeriez pour Noël.	<i>collectif</i> Affichage permanent (météo, jours, feelings) calendrier de l'avent du cahier Question box CD cycle 3	saluer comprendre à l'oral (<i>des expressions relatives à son environnement</i>) Réagir et dialoguer (<i>donner de ses nouvelles, parler du temps, de la date...</i>) Reproduire un modèle oral répété auparavant
10'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues <i>computer, mp3 player, video games, bike, rollers, DVD's, parlour / board game, television</i>	2- Rebrassage des acquis antérieurs reprise des étiquettes individuelles. <i>Take your flashcards in your envelop - raise the computer, the pair of rollers ... - what is the next?</i> - jeu du furet : dire le nom d'un jouet sans redire ceux déjà cités	<i>Collectif</i> Flashcards collectives étiquettes phrases	comprendre à l'oral <i>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat</i>
7'	L'écoute et le début de mémorisation d'une nouvelle structure I would like + cadeaux	3- Introduction de la nouvelle structure et début d'appropriation afficher les flashcards cadeaux en ligne Je dis ce que j'aimerais pour Noël en tickant : I would like a new computer (a laptop), I would like video games and I would like a big television!! (répéter plusieurs fois chacune de mes phrases)	Flashcards collectives	comprendre à l'oral <i>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat</i>

		puis faire répéter collectivement et individuellement chaque phrase possible avec tous les cadeaux : I would like...		
13'	Utiliser les nouvelles notions dans des situations de communication I would like ... + cadeaux	5- Pratique de communication Distribuer la grille d'enquête collective À tour de rôle , questionner les élèves : <i>what would you like for Christmas ?</i> Chaque élève énonce en reprenant la structure : <i>I would like ...</i> Les autres élèves cochent les informations au fur et à mesure de l'écoute	Grille d'enquête collective sur les jouets	Réagir et dialoguer <i>(dire ce qu'on aimerait avoir)</i> comprendre à l'oral <i>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat</i>
5'	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective Goodbye	6- fin de séance/trace écrite coller la grille d'enquête <i>let's sing the song Santa Claus is coming to town.</i> <i>The lesson is over, goodbye and see you on...</i>	CD cycle 3	Parler en continu <i>chanter une chanson</i> prendre congé

Pour la trace écrite des cadeaux, possibilité de :

- 1) coller les étiquettes et légènder à l'écrit (copie de mots)
- 2) coller les étiquettes au dessus des bons mots écrits (lecture de mots)
- 3) donner une grille de mots croisés ou de mots mêlés

Listen and tick what the characters would like for Christmas

								
Jennifer								
Jim								
Bill								
Brenda								

Listen and tick what the characters would like for Christmas

								
Jennifer								
Jim								
Bill								
Brenda								

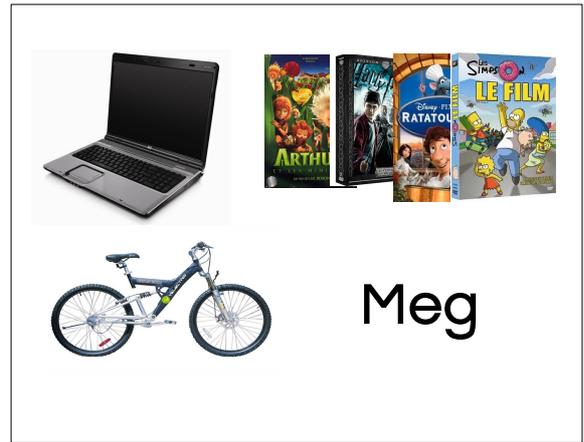
Listen and tick what the characters would like for Christmas

								
Jennifer								
Jim								
Bill								
Brenda								

Read the letters and write the name

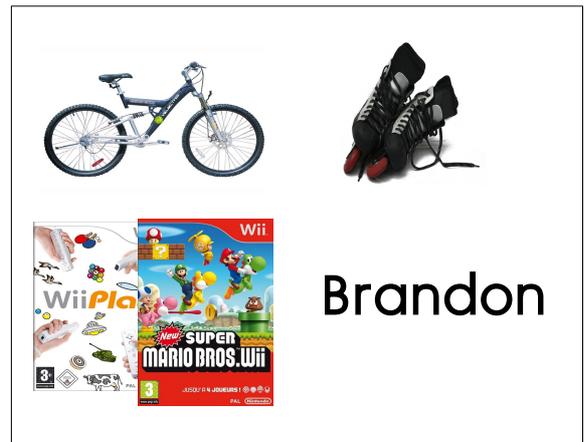
Dear Father Christmas,
I would like a bike,
rollers and two videogames
Thank you. Goodbye.

.....



Dear Father Christmas,
I would like a mp3 player, a
computer and a bike.
Thank you. Goodbye.

.....



Dear Father Christmas,
I would like a computer,
four DVDs and a new bike.
Thank you. Goodbye.

.....



Dear Father Christmas,
I would like a computer, a
bike, and four videogames.
Thank you. Goodbye.

.....

