

Domaine 5 : Explorer le monde

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

- ◆ Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
- ◆ Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- ◆ Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.

Se repérer dans le temps					
	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<b>Stabiliser les premiers repères temporels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Connaître les jours, mois et saisons en participant au rituel de la date collectivement ou individuellement.</li> <li>☛ Se situer dans la journée en utilisant l'emploi du temps de la classe.</li> <li>☛ Se remémorer et situer un événement qui s'est produit les jours d'avant, les semaines précédents puis les mois précédents.</li> </ul>				
<b>Introduire les repères sociaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Situer un élément vécu par rapport à un autre en se repérant dans la journée, dans la semaine [MS] ou dans le mois [GS].</li> <li>☛ Utiliser le vocabulaire : avant, maintenant, après [MS], il y a longtemps, la semaine dernière, le mois dernier et la semaine suivante [GS].</li> </ul>				

<b>Se repérer dans le temps</b>					
	<b>Période 1</b>	<b>Période 2</b>	<b>Période 3</b>	<b>Période 4</b>	<b>Période 5</b>
<b>Consolider la notion de chronologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordonner des images séquentielles [3 à 5 pour les MS] [3 à 8 pour les GS].</li> <li>• Comprendre la notion de simultanéité [GS].</li> <li>• Construire des chronologies en fonction des projets de classe.</li> <li>• Utiliser des dispositifs permettant de visualiser l'écoulement du temps (sablier, enregistrement, etc).</li> <li>• Utiliser le vocabulaire : avant, après, maintenant, demain, hier [MS], plus tard, pendant, bien avant et en même temps [GS]</li> </ul>				

*Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :*

- ◆ Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.
- ◆ Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.
- ◆ Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).

- ◆ Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- ◆ Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.
- ◆ Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.
- ◆ Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

Se repérer dans l'espace [D'après le manuel « Vers les maths »]				
Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se situer et se repérer dans l'espace.</li> <li>• Situer des objets par rapport à soi.</li> <li>• Situer des objets par rapport à des repères stables.</li> <li>• Exprimer la position des objets dans l'espace.</li> <li>• <b>Acquérir le vocabulaire : devant, derrière, à droite, à gauche, au-dessus, en dessous, à l'intérieur, à l'extérieur, entre, loin et près.</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repérer dans l'espace d'une page.</li> <li>• Se repérer dans un quadrillage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre, décrire, représenter et élaborer un parcours.</li> <li>• Matériel à utiliser : plans, photos, utiliser des codages, maquettes.</li> </ul>

En fonction des projets de classe, les élèves découvriront des espaces moins familiers.

*Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :*

- ◆ Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- ◆ Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- ◆ Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.
- ◆ Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

- ◆ Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).
- ◆ Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.
- ◆ Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.

Découvrir le monde du vivant				
Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p><b><u>Le corps humain :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer, caractériser, désigner et prendre conscience des différentes parties de son corps.</li> <li>• Représenter le corps humain.</li> <li>• Savoir que ces parties sont reliées entre elles pour former un corps.</li> </ul>	<p><b><u>Élevage d'escargot :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer les manifestations de la vie animale.</li> <li>• Connaître ses parties du corps.</li> <li>• Connaître son alimentation.</li> <li>• Connaître son moyen de déplacement.</li> <li>• Repérer les étapes de son développement : naissance, croissance, reproduction, vieillissement.</li> <li>❖ Comprendre que ces étapes sont les mêmes pour les animaux et l'homme.</li> <li>❖ Regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques, leur milieu de vie et leur régime alimentaire.</li> </ul>		<p><b><u>Les plantations :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer les manifestations de la vie végétale.</li> <li>• Dissocier ce qu'est une graine de ce qui n'en est pas.</li> <li>• Savoir ce qu'il y a dans une graine.</li> <li>• Savoir qu'une graine a besoin d'eau et de chaleur pour germer.</li> <li>❖ Savoir qu'une plante a besoin d'eau et de lumière pour grandir.</li> <li>• Repérer les étapes de développement : naissance, croissance, reproduction, fleur, fruit/légume.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le sens du goût</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le sens de l'odorat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le sens du toucher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le sens de l'ouïe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le sens de la vue</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les règles de sécurité dans la classe, dans la cour ainsi que les règles de sécurité routière lors des différentes sorties.</li> <li>• Savoir quels sont les risques majeurs dans une maison.</li> </ul>				

<b>Explorer la matière - Utiliser, fabriquer, manipuler des objets [D'après le manuel « Science à vivre »]</b>				
<b>Période 1</b>	<b>Période 2</b>	<b>Période 3</b>	<b>Période 4</b>	<b>Période 5</b>
<p><b><u>Les ombres et la lumière :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Comprendre comment se forme une ombre</li> <li>☉ Comprendre que si on s'éloigne, l'ombre grandit.</li> <li>☉ Constater le mouvement des ombres.</li> <li>☉ Construire un théâtre d'ombre.</li> </ul>	<p><b><u>Les objets mécaniques :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Découvrir des ustensiles de cuisine.</li> <li>☉ Les classer par fonctions.</li> <li>☉ Comparer leur mouvement.</li> <li>☉ Réaliser des recettes de cuisine.</li> </ul>	<p><b><u>L'eau :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Découvrir l'action de l'eau sur des objets (flotte ou coule).</li> <li>☉ Découvrir l'eau solide et liquide.</li> <li>☉ Fabriquer un glaçon.</li> <li>☉ Découvrir la dissolution.</li> </ul>	<p><b><u>Les aimants et les ressorts :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Découvrir la fonction d'un aimant.</li> <li>☉ Découvrir les matières attirées ou non par les aimants.</li> <li>☉ Créer des jeux et découvrir leur fonctionnement.</li> </ul>	<p><b><u>L'air :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Découvrir les effets du vent.</li> <li>☉ Découvrir les sensation du vent.</li> <li>☉ Fabriquer du vent.</li> <li>☉ Fabriquer un objet qui entre en mouvement avec le vent.</li> <li>☉ Être capable de mettre l'air en évidence.</li> </ul>
<p><b><u>Les objets de construction :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Établir un inventaire du jeu.</li> <li>☉ Décrire les constructions.</li> <li>☉ Les prendre en photo.</li> <li>☉ Construire en suivant les instructions d'un camarade.</li> <li>☉ Construire d'après une photo, d'après une fiche de construction.</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Construire d'après une fiche de construction.</li> <li>☉ Inventer une construction.</li> <li>☉ Rédiger par le biais d'une dictée à l'adulte une fiche de construction.</li> <li>☉ Construire une tour et comparer des production.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Construire un pont.</li> <li>☉ Dessiner des projets.</li> <li>☉ Fabriquer des engins.</li> </ul>	

Explorer la matière - Utiliser, fabriquer, manipuler des objets [D'après le manuel « Science à vivre »]				
Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p><b>La matière :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Découvrir, utiliser et agir sur quelques matières.</li> <li>◆ <i>Les activités : transvaser, transporter, malaxer, mélanger, tamiser, modeler, écraser, répartir.</i></li> <li>◆ <i>Les matières : eau, pâtes, graines, sable, farine, sucre, pâte à modeler</i></li> <li>☉ Réaliser des recettes de cuisine.</li> </ul>				

Utiliser des outils numériques				
Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p><b>L'appareil photo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Découvrir l'appareil.</li> <li>☉ Prendre des photos dans diverses situations.</li> </ul>		<p><b>L'ordinateur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Découvrir l'ordinateur et de quoi il est composé.</li> <li>☉ L'allumer, l'éteindre.</li> <li>☉ Écrire son prénom, des mots, puis des phrases sur un logiciel de traitement de texte.</li> </ul>		