

Exercices d'orthographe avec la consigne « à entourer » MAF CE2

Exercices à imprimer pour permettre aux élèves d'entourer quand on utilise le fichier en manuel.

PERIODE 1

Lis cette liste de mots.

Entoure la lettre ou les lettres qui permettent d'écrire le son [r].

arriver - une branche - le cœur - une poire - rentrer - une couleur - derrière -
le jour - prendre - une guitare - verser - la forêt - un ours - un carré - encore -
un tiroir - nourrir - une pierre - grimper - un verre - un frère - une crêpe - le soir

• **Copie** les deux manières d'écrire le son [r] : _____

Lis cette liste de mots.

Entoure la lettre ou les lettres qui permettent d'écrire le son [l].

allumer - celui - la salle - un clou - une poule - un village - blond - glisser -
mille - une bulle - le ciel - un ballon - du chocolat - une école - avril - la chaleur -
un col - une fleur - un journal - la colline - la pluie - un bol - la colle - une plante

• **Copie** les deux manières d'écrire le son [l] : _____

Lis cette liste de mots.

Entoure la lettre ou les lettres qui permettent d'écrire le son [e].

acheter - une école - la santé - vous mangez - l'été - une matinée -
déjà - glisser - un téléphone - léger - zéro - le nez - un vélo - énorme -
chez - préparer - une église - une année - passer - un éléphant - étroit -
un cahier - ranger - vous donnez - un océan - assez - tomber - un quartier

• **Copie** les trois manières d'écrire le son [e] : _____

• **Recopie** un mot pour chaque manière d'écrire le son [e] :
_____ - _____ - _____

Lis cette liste de mots.

Entoure la lettre ou les lettres qui permettent d'écrire le son [ɛ].

l'hiver - l'air - la tête - le frère - la mer - mais - le ciel - une forêt - l'herbe -
une reine - le poignet - une lettre - un élève - arrêter - la neige - la terre - vrai -
une aile - un bonnet - une cachette - un bouquet - la peine - la fête - hier -
une graine - vert - des affaires - une mère - cher - naturel - un verre - la colère

• **Copie** les six manières d'écrire le son [ɛ] : _____

• **Recopie** un mot pour chaque manière d'écrire le son [ɛ] : _____

Lis les mots suivants.

Entoure la lettre ou les lettres qui permettent d'écrire le son [s].

dessous - un anniversaire - l'espace - un serpent - l'attention - ensuite - dessus -
le soir - lorsque - dessiner - un ours - un garçon - verser - assez - la santé - glisser -
un océan - le ciel - un serpent - descendre - le cygne - une balançoire - une cerise -
un ensemble - la classe - les vacances - une adresse - une ficelle - une piscine

• **Copie** les six manières d'écrire le son [s] : _____

• **Recopie** un mot pour chaque manière d'écrire le son [s] : _____

Entoure comment la lettre s se prononce au début ou à la fin d'un mot :

[s] ou [z].

sonner - rusé - un ours - une sœur - un sens - le soir - un bus - une saison - mars

Entoure dans les mots suivants :

- en bleu, la consonne juste avant ou juste après la lettre s ;

- en rouge, la voyelle juste avant ou juste après la lettre s.

penser - ensuite - rester - un anniversaire - verser - ensemble

une chaise - un magasin - amusant - la maison - une visite - besoin - un oiseau

• Puis **complète** les phrases.

Dans un mot, la lettre s se prononce [s] entre une _____ et une

_____ ou une _____ et une _____.

La lettre s se prononce [z] entre deux _____.

Entoure la lettre juste avant ou juste après ss. Puis **complète** la phrase.

_____ une adresse - la classe - dessiner - un hérisson - glisser - dessous

Pour qu'on entende le son [s] entre deux _____, il faut écrire _____.

Lis dans le mémo ce qu'il faut retenir sur les valeurs sonores de la lettre s.

Lis cette liste de mots.

Entoure la lettre ou les lettres qui permettent d'écrire le son [o].

l'eau - un gâteau - poser - un oiseau - aussitôt - une photo - rose - nouveau -
une auto - jaune - un agneau - beaucoup - le vélo - haut - autant - bientôt -
gros - l'automne - un cadeau - le pôle - zéro - autrement - un rideau - trop

• **Copie** les quatre manières d'écrire le son [o] : _____

PERIODE 2

Lis cette liste de mots.

Entoure la lettre ou les lettres qui permettent d'écrire le son [p].

apporter - passer - du pain - le repas - apprendre - un pied - propre -
pendant - un parapluie - une nappe - puis - grimper - une crêpe - petit -
après - une grappe - appeler - penser - depuis - un pantalon - un appareil

• **Copie** les deux manières d'écrire le son [p] : _____

Lis cette liste de mots.

Entoure la lettre ou les lettres qui permettent d'écrire le son [t].

une lettre - aussitôt - une suite - tomber - l'été - le train - une minute -
attraper - huit - mettre - toujours - attendre - écouter - content - gentil -
quatorze - des lunettes - tard - le matin - l'automne - sept - battre - la tête

• **Copie** les deux manières d'écrire le son [t] : _____

Lis cette liste de mots.

Entoure la lettre ou les lettres qui permettent d'écrire le son [k].

une colline - parce que - avec - la musique - écouter - la colle -
cinq - coucher - quand - un anorak - lorsque - un camion - quatre -
sec - le corps - pourquoi - quarante - cinquante - quelque chose -
un kilomètre - car - quatre-vingts - un bouquet - un coq - un képi

• **Copie** les quatre manières d'écrire le son [k] : _____

• **Recopie** deux mots pour chaque manière d'écrire le son [k] :

Entoure comment se prononce toujours la lettre **c** en fin de mot :

[k] ou [s].

sec - avec - un parc - un lac - un bloc - donc - un duc - un sac - le trafic

Entoure la voyelle ou la consonne placée juste après la lettre **c** de chaque mot.

a. un escargot - raconter - discuter - la cantine - courir - reculer - aucun

b. un clou - un cratère - octobre - la lecture - un obstacle - déclarer - un creux

• Puis **complète** la phrase.

Dans un mot, la lettre **c** se prononce [k] devant les voyelles _____

et devant les consonnes _____.

Entoure la lettre placée juste après la lettre **c** dans les mots suivants.

a. le ciel - une cerise - la force - un océan - voici - un cygne -

cela - un cyclone - remercier

b. un garçon - une façade - une leçon - elle a aperçu -

un commerçant - il a reçu

• Puis **complète** les phrases.

- Dans un mot, la lettre **c** se prononce [s] devant les lettres _____.

- Pour que la lettre **c** se prononce [s] devant les voyelles **a**, **o** et **u**, il faut ajouter

une _____.



Lis cette liste de mots.

Entoure la lettre ou les lettres qui permettent d'écrire le son [m].

un mois - une image - immense - le maître - le sommet - commander -

une pomme - aimer - un camion - manger - énorme - la musique - commencer -

même - la matinée - un moment - la flamme - un homme - une femme

• **Copie** les deux manières d'écrire le son [m] : _____

Lis cette liste de mots. **Entoure** la lettre ou les lettres qui permettent d'écrire le son [n].

jeune - une banane - connaître - la nuit - noir - un panier - un bonnet -

une reine - un nuage - le nord - jaune - une année - non - la colline - le nez -

l'anniversaire - une minute - terminer - une journée - le cinéma - un nom

• **Écris** les deux manières d'écrire le son [n] : _____

Lis cette liste de mots.

Entoure les lettres qui permettent d'écrire le son [ã].

un enfant - entendre - la santé - trente - cinquante - un éléphant -
une dent - sans - un banc - commencer - l'océan - dans -
sentir - apprendre - le ventre - une plante - mécontent -
une orange - enfin - chanter - vraiment

• **Copie** les deux manières d'écrire le son [ã] : _____

• **Entoure** la manière d'écrire le son [ã] dans les mots suivants.

Puis **colorie** la lettre qui suit am ou em.

emporter - une lampe - le temps - la jambe - emmener - un champ

Lis cette liste de mots. **Entoure** les lettres qui servent à écrire le son [õ].

onze - un avion - raconter - un ballon - non - contre - marron - un lion -
le poisson - long - longtemps - la montagne - continuer - un oncle -
une éponge - content - mondial - blond - répondre - rond - le front -
un camion - un garçon - bon

• **Copie** la manière d'écrire le son [õ] : _____

• **Recopie** deux mots pour chaque manière d'écrire le son [õ] : _____

Entoure la manière d'écrire le son [õ] dans les mots suivants.

Puis **colorie** la lettre qui suit om quand il y en a une.

combien - une ombre - complet - tomber - un triomphe - un nom - un nombre

PERIODE 3

Lis les mots suivants. **Entoure** les lettres qui servent à écrire le son [ẽ].

un singe - chacun - le moulin - un sapin - plein - un chemin - soudain -
un jardin - prochain - ancien - quelqu'un - le pain - cinq - un examen -
inviter - un frein - lundi - le train - une ceinture - demain - combien - fin

• **Copie** les cinq manières d'écrire le son [ẽ] : _____

• **Entoure** la manière d'écrire le son [ẽ] dans les mots suivants.

Puis **colorie** la lettre qui suit im.

un timbre - simplement - immangeable - impossible

Lis les mots suivants. **Entoure** la manière d'écrire [ã], [õ] et [ẽ].

la campagne - comprendre - du jambon - sembler - impossible - embrasser -
compter - combien - la jambe - emmener - grimper - un champ - tomber -
une chambre - ensemble - le printemps - une lampe - emporter - un timbre -
emmêler - immangeable - nombreux - remplir - simplement - un pompier

• **Écris** les lettres que l'on trouve juste après om, am, em, im : _____

Complète la phrase.

Dans les mots contenant les sons [ã], [õ] et [ẽ], devant les lettres m, b et p,
[ã] s'écrit _____ ou _____, [õ] s'écrit _____ (sauf *bonbon*) et [ẽ] s'écrit _____.

• **Recopie** un mot de la liste pour chaque manière d'écrire [ã], [õ], [ẽ] devant m, b ou p.

Lis les mots suivants.

Entoure la lettre ou les lettres qui permettent d'écrire le son [g].

regarder - une figure - une glace - grand - une bague - gagner - glisser -
un escargot - une vague - un regard - gros - égal - une guitare - grimper -
la longueur - une guenon - griffer - goûter - la grandeur - un gâteau -
une grue - la langue - un guidon - une guêpe - gris - une grimace - un tigre

• **Écris** les deux manières d'écrire le son [g] : _____

Entoure la lettre placée juste après la lettre g de chaque mot.

regarder - figure - grimace - glace - escargot

• **Recopie** les lettres entourées : _____

• **Entoure** la lettre placée juste après le groupe de lettres gu de chaque mot.

guitare - guenon - fatigue - guidon - langue

• **Recopie** les lettres entourées : _____

Lis les mots suivants. **Entoure** la ou les lettres qui servent à écrire le son [ʒ].

un genou - un objet - charger - joli - le jardin - aujourd'hui - une nageoire -
le givre - un plongeur - jeune - le genre - jusque - les gens - la gymnastique -
l'orangeade - toujours - jaune - gentil - un pigeon - la joie - une girafe - le journal

• **Écris** les trois manières d'écrire le son [ʒ] : _____

Entoure la lettre placée juste après la lettre g de chaque mot.

Puis **recopie** les lettres entourées.

genou - la gymnastique - la girafe → _____

• **Entoure** la lettre placée juste après le groupe de lettres ge de chaque mot.

Puis **recopie** les lettres entourées.

un pigeon - l'orangeade → _____

Coche comment se prononce toujours la lettre g en fin de mot (quand elle se prononce).

un iceberg - le ping-pong - un gag - un gong - un gang - un camping - un zigzag

[g] comme dans *gâteau*

[ʒ] comme dans *girafe*

Entoure la lettre placée juste après la lettre g dans chaque mot.

l'argent - un gilet - une image - un géant - un gymnase - magique - une luge -
du givre - un geai - un pigeon - un plongeur - une orangeade

• **Complète** les phrases.

- Dans un mot, la lettre g se prononce [ʒ] devant les voyelles _____.

- Pour que la lettre g se prononce [ʒ] devant a et o, il faut ajouter un _____
entre la lettre g et les voyelles a et o.

Entoure la voyelle ou la consonne placée juste après la lettre g dans chaque mot.

garder - gourmand - un escargot - un légume - regarder - un aigle - malgré -
une graine - anglais - agréable - glisser - maigre - une guitare - une bague -
du muguet - Guy - une guirlande - une vague

• **Complète** les phrases.

- Dans un mot, la lettre g se prononce [g] devant les voyelles _____ et
devant les consonnes _____.

- Pour que la lettre g se prononce [g] devant les voyelles e, i et y, il faut ajouter
un _____ entre la lettre g et les voyelles e, i et y.

Lis cette liste de mots. **Entoure** les lettres qui servent à écrire le son [œ].

un œuf - une sœur - un danseur - seul - une fleur - une feuille - une heure -
la peur - le cœur - un directeur - un meuble - un bœuf - une odeur

• **Écris** les deux manières d'écrire le son [œ] : _____

• **Recopie** un mot pour chaque manière d'écrire le son [œ] : _____

Lis cette liste de mots. **Entoure** les lettres qui servent à écrire le son [ø].

un jeu - des œufs - bleu - mieux - un nœud - les yeux - le feu - vieux -
une queue - il pleut - un pneu - un cheveu - creux - des bœufs - heureux

• **Écris** les deux manières d'écrire le son [ø] : _____

• **Recopie** un mot pour chaque manière d'écrire le son [ø] : _____

Lis cette liste de mots. **Entoure** les lettres qui servent à écrire le son [œ].

un œuf - une sœur - un danseur - seul - une fleur - une feuille - une heure -
la peur - le cœur - un directeur - un meuble - un bœuf - une odeur

• **Écris** les deux manières d'écrire le son [œ] : _____

• **Recopie** un mot pour chaque manière d'écrire le son [œ] : _____

Lis cette liste de mots. **Entoure** les lettres qui servent à écrire le son [ø].

un jeu - des œufs - bleu - mieux - un nœud - les yeux - le feu - vieux -
une queue - il pleut - un pneu - un cheveu - creux - des bœufs - heureux

• **Écris** les deux manières d'écrire le son [ø] : _____

• **Recopie** un mot pour chaque manière d'écrire le son [ø] : _____

PERIODE 4

Lis les mots suivants. **Entoure** les différentes manières d'écrire le son [f].

une fusée - effacer - une photo - un chiffre - l'alphabet - un four - neuf -
l'enfance - le fil - un chef - enfin - souffler - une femme - un dauphin - affreux -
fermer - les affaires - le front - un téléphone - une fois - du café - une phrase -
une coiffure - un phare - afficher - un éléphant - la fleur - une griffe

• **Écris** les trois manières d'écrire le son [f] : _____

• **Écris** un mot pour chaque manière d'écrire le son [f] : _____

Lis les mots suivants. **Écris** dans chaque case la manière d'écrire le son [j] de la ligne.

mieux - un pied - un camion - un avion - rien - un chien - colorier - plusieurs

des yeux - payer - un crayon - voyager - joyeux

un vitrail - un réveil - un fauteuil - un écureuil

travailler - une grenouille - une bataille - une feuille - ensoleillé

briller - un papillon - une famille - un billet

• **Écris** un mot pour chaque manière d'écrire le son [j] : _____

PERIODE 5

Lis ces mots et **entoure** leur consonne finale muette. Puis **récris**-les au féminin.

amusant - mécontent - mauvais - vivant - court - un marchand - un renard

• **Complète** ce qui est à retenir.

Dans ces mots, la consonne finale muette sert à former le _____.

Entoure la consonne finale muette. Puis **écris** un mot de la famille de chaque nom.

le sport - un moment - le nord - un regard - une part - un camp

• **Complète** ce qui est à retenir.

Dans ces mots, la consonne finale muette sert à écrire un _____.

Entoure la lettre finale muette.

	verbes du 1 ^{er} groupe	autres verbes
présent	nous soufflons	nous allons - nous pouvons - nous sommes
imparfait	nous versions	nous disions - nous prenions - nous voyions
futur	nous habiterons	nous aurons - nous voudrons - nous viendrons

• **Observe** le tableau et **complète** la phrase.

À tous les temps, avec _____, les verbes se terminent par _____ muet.

Entoure les lettres que tu ne prononces pas à la fin des verbes.

	verbes du 1 ^{er} groupe	autres verbes
présent	ils/elles jouent - ils/elles crient	ils/elles viennent - ils/elles voient
imparfait	ils/elles jouaient - ils/elles criaient	ils/elles prenaient - ils/elles voyaient

• **Observe** le tableau et **complète** les phrases.

- Au _____, avec ils/elles, tous les verbes se terminent par _____ muet.

- À _____, avec ils/elles, tous les verbes se terminent par un _____ muet.

Observe les verbes et **entoure** la lettre finale muette.

	verbes du 1 ^{er} groupe	autres verbes
présent	je joue - je crie - je remue	je prends - je fais - je suis - je vais - je vois
imparfait	je jouais - je criais - je remuais	je prenais - je voyais - j'étais - j'avais - je disais

• **Observe** le tableau et **complète** les phrases.

- Au _____, avec _____, les verbes du 1^{er} groupe se terminent par un _____ souvent muet.

- Au _____, avec _____, les autres verbes se terminent par un _____ muet.

- À l' _____, avec _____, tous les verbes se terminent par un _____ muet.

Attention ! Même exercice en double sur cette feuille !

Observe les verbes et **entoure** la lettre finale muette.

	verbes du 1 ^{er} groupe	autres verbes
présent	il/elle joue – il/elle crie – il/elle remue	il/elle fait – il/elle est – il/elle dit – il/elle peut – il/elle veut
imparfait	il/elle jouait – il/elle criait – il/elle remuait	il/elle prenait – il/elle voyait – il/elle était – il/elle avait

• **Observe** le tableau et **complète** les phrases.

- Au _____, avec il/elle, les verbes du 1^{er} groupe se terminent par un _____ souvent muet.

- Au _____, avec il/elle, les autres verbes se terminent par un _____ muet.

- À l'_____, avec il/elle, tous les verbes se terminent par un _____ muet.

Observe les verbes et **entoure** la lettre finale muette.

	verbes du 1 ^{er} groupe	autres verbes
présent	il/elle joue – il/elle crie – il/elle remue	il/elle fait – il/elle est – il/elle dit – il/elle peut – il/elle veut
imparfait	il/elle jouait – il/elle criait – il/elle remuait	il/elle prenait – il/elle voyait – il/elle était – il/elle avait

• **Observe** le tableau et **complète** les phrases.

- Au _____, avec il/elle, les verbes du 1^{er} groupe se terminent par un _____ souvent muet.

- Au _____, avec il/elle, les autres verbes se terminent par un _____ muet.

- À l'_____, avec il/elle, tous les verbes se terminent par un _____ muet.