

# Le tableau de programmation

Un seul et même outil pour des modalités de travail multiples



Élèves  
Homogénéité  
Autonomie  
Centres  
Groupes  
Efficacité  
Apprentissages

Hétérogénéité  
Parcours  
Individualisation  
Personnalisation  
Niveaux

Entraide  
Tutorat  
Organisation  
Modalités



# Sur le tableau de programmation figurent ...

Deux demi-classes  
*hétérogènes*  
en terme de niveau



**Leur espace de travail**  
*(centre guidé ou centre d'autonomie)*



Les binômes  
de tutorat et d'entraide



**4 groupes de couleur**  
*homogènes*  
en terme de niveau  
dans chaque demi-classe



Cet affichage, **préalablement présenté et explicité aux élèves**, permet de travailler selon différentes modalités au centre guidé.

Voici différents cas de figure pour illustrer :

### 1) Le travail en demi-classe :

En appelant le groupe A au « U », je pourrai réaliser des séances où **l'entraide et le tutorat** seront une modalité de travail pertinente (*Littérature, Etude de la langue, Langage oral sont des domaines où ce type de fonctionnement est possible, en tous cas dans ma classe.*)

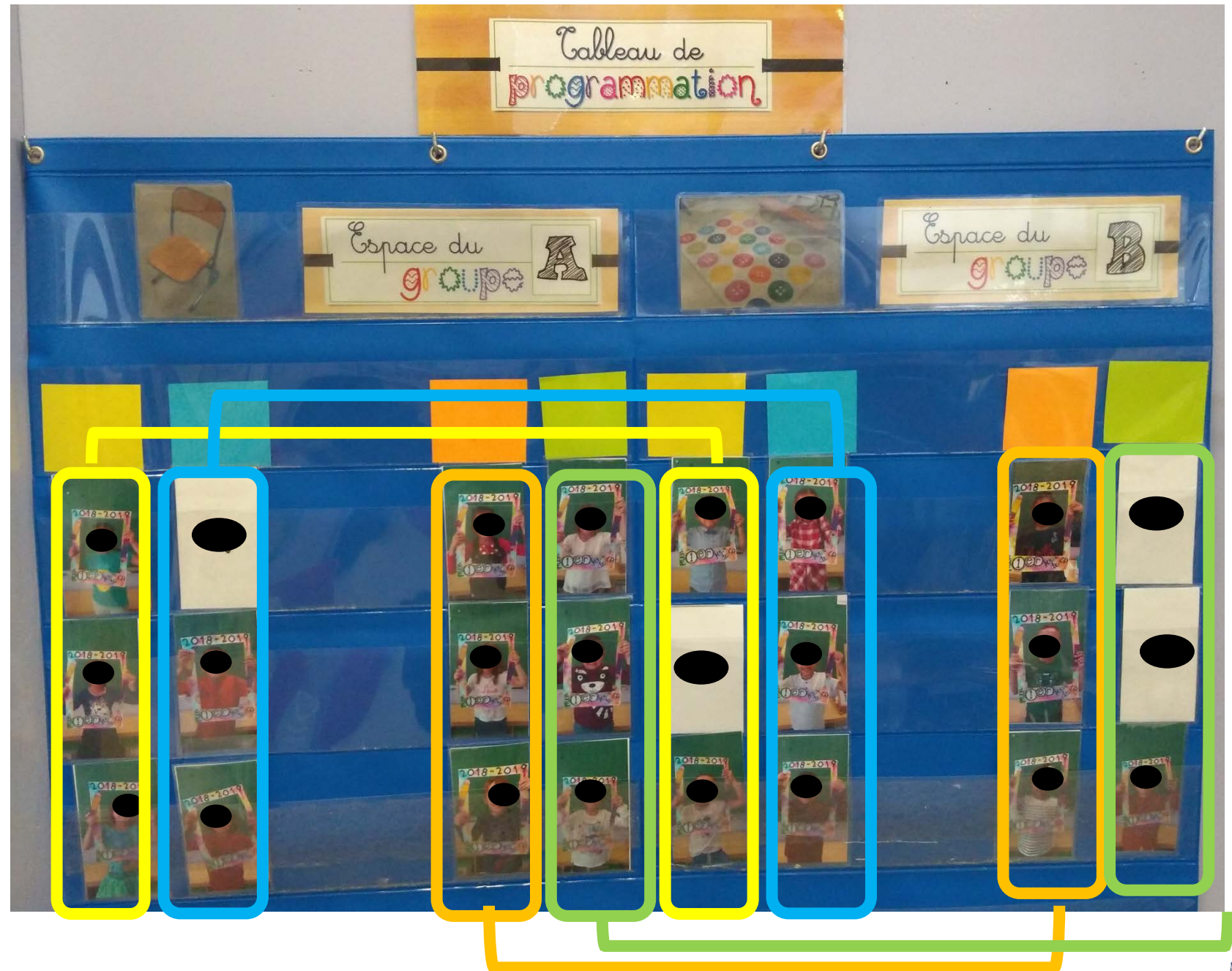
### 2) Le travail en groupe de couleur :

Si j'appelle les groupes **jaune** et /ou **orange** au centre guidé pour une séance de lecture, je vais pouvoir travailler la fluence car ce sont des groupes constitués de lecteurs confirmés. Avec les groupes **vert** et/ou **bleu**, j'orienterai les séances sur l'étude des sons complexes qui ne sont pas encore totalement maîtrisés.

De même, en mathématiques, les groupes **jaune** et **vert** regroupent des élèves ayant besoin de beaucoup manipuler avant de passer à l'abstraction alors que les groupes **bleu** et **orange** ont un esprit très logique qui leur permet de se passer plus rapidement (et parfois même totalement) de manipulation.

Grâce à ces groupes de couleur, je pourrais encore plus individualiser les apprentissages et, par moment, gagner personnellement du temps en terme de préparation.

*Créer ce tableau n'a pas été une mince affaire car il a été nécessaire de penser à « tout » pour non seulement gérer les niveaux et les compétences de chacun sur les disciplines fondamentales mais aussi pour créer des binômes pertinents tant en travail qu'en comportement. Autant de variables importantes à prendre en considération afin d'assurer un climat de classe propice aux apprentissages en autonomie.*



# Et l'emploi du temps dans tout ça ?

L'emploi du temps a été créé en fonction des impératifs de l'école et des besoins réels de la classe.

Dans mon école, afin de faciliter les inclusions des élèves du dispositif ULIS, nous fonctionnons tous avec **un emploi du temps « en barrettes »** :

- l'écriture et la lecture ont lieu avant la récréation
- les mathématiques après la récréation.

A bien l'observer, vous verrez que certaines disciplines ne remplissent pas le cotât hebdomadaire demandé par l'EN. C'est un choix personnel qui permettra de **mener à bien et sereinement les projets** en cours avant la fin de l'année scolaire.

*Ces disciplines ont malgré cela été toutes travaillées au cours des précédentes périodes scolaires et le cotât annuel attendu par les programmes a été atteint.*

















































































Pour chaque créneau de cours, je précise si la classe va travailler :

- En **groupes hétérogènes** (demi-classe)
- En **groupe homogènes** (groupe de couleur)
- En **classe entière**

Voici donc, ci-contre, un aperçu de l'emploi du temps envisagé en période 5 avec les groupes de travail concernés pour chaque créneau horaire.

S'il n'est pas nécessaire et utile, un jour, de faire lecture en groupe de couleur, je peux tout à fait travailler en demi-classe ou même en classe entière. Il me suffira de le préciser aux élèves (et de leur expliquer pourquoi afin qu'ils donnent du sens à ce qu'ils vont faire).

**Rien n'est figé ! Tout est en évolution constante !  
Tout est flexible !**

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi				
8:15	Accueil et rituels <i>Groupe classe</i>		Accueil et rituels <i>Groupe classe</i>					
8:30	Graphisme – Ecriture <i>Groupe classe</i>		Graphisme – Ecriture <i>Groupe classe</i>					
9:00	Lecture – Phonologie  	Centres d'autonomie  	Centres d'autonomie  	Lecture – Fluence  	Centres d'autonomie  	Lecture – Phonologie  	Lecture – Fluence  	Centres d'autonomie  
9:30	Centres d'autonomie  	Lecture – Fluence  	Lecture – Phonologie  	Centres d'autonomie  	Lecture – Phonologie  	Centres d'autonomie  	Centres d'autonomie  	Lecture – Phonologie  
10:00	Recréation		Recréation					
10:20	Calcul mental <i>Groupe classe</i>		Calcul mental <i>Groupe classe</i>					
10:35	Centres d'autonomie  	Mathématiques  	Mathématiques  	Centres d'autonomie  	Centres d'autonomie  	Mathématiques  	Mathématiques  	Centres d'autonomie  
11:05	Mathématiques  	Centres d'autonomie  	Centres d'autonomie  	Mathématiques  	Mathématiques  	Centres d'autonomie  	Centres d'autonomie  	Mathématiques  
11:35	Dictée quotidienne <i>Groupe classe</i>		Dictée quotidienne <i>Groupe classe</i>		Dictée quotidienne <i>Groupe classe</i>		Dictée quotidienne <i>Groupe classe</i>	
11:45	Pause méridienne		Pause méridienne		Pause méridienne		Pause méridienne	
13:45	Enseignement moral et civique <i>Groupe classe</i>		Enseignement moral et civique <i>Groupe classe</i>		Enseignement moral et civique <i>Groupe classe</i>		Education physique et sportive <i>Groupe classe</i>	
14:00	Production d'écrits  	Centres d'autonomie  	Questionner le monde <i>Décloisonnement CPa / CPb</i>		Production d'écrits  	Centres d'autonomie  		
14:30	Centres d'autonomie  	Production d'écrits  			Temps calme		Centres d'autonomie  	Production d'écrits  
15:00	Temps calme		Temps calme				Temps calme	
15:15	Centres d'autonomie <i>Groupe A</i>	Littérature <i>Groupe B</i>	Centres d'autonomie <i>Groupe A</i>	Etude de la langue <i>Groupe B</i>	Langage oral <i>Groupe A</i>	Centres d'autonomie <i>Groupe B</i>	Anglais <i>Groupe classe</i>	
15:45	Littérature <i>Groupe A</i>	Centres d'autonomie <i>Groupe B</i>	Etude de la langue <i>Groupe A</i>	Centres d'autonomie <i>Groupe B</i>	Centres d'autonomie <i>Groupe A</i>	Langage oral <i>Groupe B</i>	Enseignements artistiques <i>Groupe classe</i>	

