



<http://2maitressesalacampagne.eklablog.com>

3 Sorcières

Fiche de séquence littérature CMI/CM2

Grégoire Solotareff

Compétences B.O : Être capable de comprendre un texte, de contrôler sa compréhension, et de devenir un lecteur autonome..

Attendus de fin de cycle : Lire et comprendre un texte littéraire adapté à son âge.

Séance n°	Objectifs de la séance	Déroulement
1	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le contexte pour trouver le sens d'un mot du texte. - Extraire des informations du texte pour décrire les personnages. - Trouver des informations dans un texte pour répondre à des questions. 	<p>Lecture du texte 1 (premier paragraphe). Explicitation du vocabulaire + dessiner les 3 sorcières telles qu'elles sont décrites dans le texte. Fin du texte 1 à lire + vocabulaire à expliciter. Etablir une liste des horreurs réalisées par les 3 S+ imagine la suite.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - Trouver des informations dans un texte de littérature pour vérifier des informations et les corriger si nécessaire. - Trouver des informations dans un texte de littérature pour répondre à des questions. 	<p>Rappel du texte 1 + hypothèses des élèves sur la suite. Découverte du texte 2 + vocabulaire à expliciter. Vrai / faux + corriger si c'est faux. Questionnaire de compréhension.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstituer un texte sans l'avoir lu afin de dégager des éléments de correspondance et établir des liens entre les morceaux. - Trouver des informations dans un texte de littérature pour répondre à des questions. 	<p>Rappel du texte 2 + hypothèses des élèves sur la suite. Texte puzzle : reconstituer l'ordre du texte. Découverte du texte 3. Questionnaire de compréhension.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> - Extraire des informations dans un album pour établir un portrait des personnages et comparer leur portrait au début et à la fin de l'histoire. - Résumer l'histoire. 	<p>Rappel du début de l'histoire + hypothèses sur la fin de l'histoire. Découverte du dernier texte. Compléter le portrait des personnages. Restituer les éléments principaux d'une histoire.</p>

50 minutes

<http://2maitressesalacampagne.eklablog.com>

3 Sorcières

1

Fiche de préparation CMI/CM2

SEANCE 1

Grégoire Solotareff

Compétences B.O. : Être capable de comprendre un texte et de contrôler sa compréhension.

Attendus de fin de cycle : Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture des élèves.



Temps	matériel	Déroulement - consigne - critères de réussite.	Rôle de l'élève	Remédiation (i) / (d)
7-10 min	Livre Fiche texte 1	Phase 1 : Découverte du livre (OC puis IE) Le maître montre la couverture du livre. Il questionne : - Que voit-on ? - De quoi pourrait parler l'histoire ? Le maître note les hypothèses des élèves au tableau.	Décrit la couverture Emet des hypothèses sur le contenu du livre à partir de la couverture.	
10 min	Texte 1 Fiche texte 1	Phase 2 : Lecture du texte 1. (I, puis OC puis IE) Le maître distribue le texte 1. <i>Consigne : « lis silencieusement le 1^{er} paragraphe puis associe certains mots du texte à leur définition. »</i> Reformulation de la consigne. <i>CR : Utiliser le contexte pour trouver des définitions.</i> Correction collective.	Lit le premier paragraphe. Donne les définitions des mots de vocabulaire.	(I) : Autoriser le dictionnaire.
10 min	Fiche texte 1 Texte 1 Crayons de couleurs.	Phase 3: Imaginons les sorcières (IE) Le maître donne la consigne : <i>Consigne : « Dessine les 3 sorcières telles qu'elles sont décrites »</i> . <i>CR: Extraire des informations de descriptions dans le texte.</i>	Dessine les sorcières.	(I) : colorier les informations (1 couleur / une sorcière).



Temps	matériel	Déroulement - consigne - critères de réussite.	Rôle de l'élève	Remédiation (i) / (d)
7-10 min	Texte 1.	<p>Phase 4 : Lecture de la fin du texte 1 (I puis OC)</p> <p>Le maître invite les élèves à reprendre le texte 1. <i>Consigne : « lis silencieusement la suite du texte ».</i> Le maître interroge sur le vocabulaire compliqué : Sortilège - Strychnine (poison) - séquestration - soupiraux - sépulture - sarcophage - scolopendre (mille pattes venimeux) - voisinage.</p>	<p>Lit le texte silencieusement. Lecture oralisée ensuite.</p> <p>Donne les définitions des mots de vocabulaire.</p>	
10 min	Fiche 1	<p>Phase 4 : Compréhension . (IE)</p> <p>Les élèves prennent la suite de la fiche 1 . Lecture des consignes par les élèves + reformulation . CR: Repérer les horreurs envisagées par les sorcières.</p>	<p>Complète la fiche de compréhension.</p>	<p>(I) : faire un résumé oral du texte, reprendre paragraphe par paragraphe, questionner les élèves pour les guider.</p>

Différenciation :

- ~ Des remédiations immédiates sont prévues en cas de difficultés ponctuelles.
- ~ Pour les difficultés de lecture :
 - Prendre les élèves en difficulté de lecture, faire de la lecture orale, puis le maître relit le texte en entier.
- ~ Pour les difficultés sur imaginer la suite : apporter une illustration supplémentaire pour guider.

BILAN :

35 minutes

<http://2maitressesalacampagne.ehlablog.com>

3 Sorcières

3

Fiche de préparation CMI/CM2

SEANCE 2

Grégoire Solotareff

Compétences B.O : Être capable de comprendre un texte et de contrôler sa compréhension.

Attendus de fin de cycle : Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture des élèves.



Temps	matériel	Déroulement - consigne - critères de réussite.	Rôle de l'élève	Remédiation (i) / (d)
5 min	Affiche ou tableau ou TNI	<p>Phase 1 : Rappel (OC)</p> <p>Le maître demande aux élèves de résumer rapidement ce qu'il s'est passé dans le premier texte. Il questionne : « <i>A quoi avez-vous pensé pour la suite de l'histoire ?</i> » Le maître note les hypothèses des élèves. CR: Résumer le texte 1.</p>	<p>Participe.</p> <p>Emet des hypothèses.</p>	(I) : utiliser les illustrations du livre pour guider les élèves.
10 min	Texte 2	<p>Phase 2 : Lecture du texte 2. (I puis OC)</p> <p>Le maître distribue le texte 2. <i>Consigne : « lis silencieusement le texte ».</i> Le maître interroge sur le vocabulaire compliqué : Ficelé - conciliabule - interloquées - contagieux - scone (petit pain traditionnel anglais)</p>	<p>Lit le texte.</p> <p>Donne les définitions des mots de vocabulaire.</p>	
20 min	Fiche 2	<p>Phase 3: Compréhension du texte (IE)</p> <p>Le maître distribue la fiche de compréhension. Lecture des consignes par les élèves + reformulation . CR 1 : Valider ou non des informations du vrai / faux et corriger. CR 2 : Répondre aux questions en utilisant les indices du texte;</p>	<p>Répond aux questions.</p>	<p>(I): Réaliser un AGT pour travailler la recherche d'information.</p> <p>(I): Associer une question à une partie du texte. Distinguer qui parle.</p>



Différenciation :

Des remédiations immédiates sont prévues en cas de difficultés ponctuelles.

Pour les difficultés de lecture :

- Prendre les élèves en difficulté de lecture, faire de la lecture orale, puis le maître relit le texte en entier.

Pour les difficultés de compréhension : prévoir un Atelier de Questionnement de Texte avec les élèves concernés -> Les élèves donnent une information sur le texte (dont ils se souviennent) et ensuite ils cherchent dans le texte la phrase qui permet de justifier leur information.

BILAN :

30 minutes

<http://2maitressesalacampagne.eklablog.com>

3 Sorcières



Fiche de préparation CMI/CM2

SEANCE 3

Grégoire Solotareff

Compétences B.O. : Être capable de comprendre un texte et de contrôler sa compréhension.

Attendus de fin de cycle : Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture des élèves.



Temps	matériel	Déroulement - consigne - critères de réussite.	Rôle de l'élève	Remédiation (i) / (d)
5 min	Affiche ou tableau ou TNI	<p>Phase 1 : Rappel (OC)</p> <p>Le maître demande aux élèves de résumer rapidement ce qu'il s'est passé dans le texte. Il questionne : <i>« Que va-t-il se passer ensuite ? »</i> Le maître note les hypothèses des élèves. CR: Résumer les textes précédents.</p>	<p>Participe.</p> <p>Emet des hypothèses.</p>	<p>(I) : utiliser les illustrations du livre pour guider les élèves.</p>
10 min	Texte 3 Texte puzzle	<p>Phase 2 : recherche (IE)</p> <p>Le maître explique ce qui est attendu. <i>« Voici le texte 3, il est en morceaux. Il faut que vous remettiez les morceaux dans l'ordre afin de pouvoir le lire dans son ensemble ».</i> Faire reformuler. CR : Reconstituer le texte dans l'ordre.</p>	<p>Découpe et ordonne le texte</p>	<p>(I): guider les élèves dans la méthodologie. Repérer les fins de phrases, les mots de liaison, la chronologie.</p>
5 min	Fiche 3	<p>Lecture du texte 3. (I puis OC)</p> <p>Le maître distribue le texte 3. <i>Consigne : « lis silencieusement le texte ».</i> Le maître interroge sur le vocabulaire compliqué : Muette - s'inquiéter.</p>	<p>Lit le texte.</p> <p>Donne les définitions des mots de vocabulaire.</p>	



Temps	matériel	Déroulement - consigne - critères de réussite.	Rôle de l'élève	Remédiation (i) / (d)
10 min	Fiche 3 Texte 3	Phase 4 : Compréhension du texte (IE) Le maître explique la suite de la fiche. Lecture des consignes par les élèves + reformulation. CR : Répondre aux questions en utilisant les indices du texte.	Répond aux questions.	(D) : Prévoir des ateliers dirigés pour travailler l'implicite.

Différenciation :

- Des remédiations immédiates sont prévues en cas de difficultés ponctuelles.
- Pour les difficultés de lecture :
 - Prendre les élèves en difficulté de lecture, faire de la lecture orale, puis le maître relit le texte en entier.

BILAN :

55 minutes

<http://2maitressesalacampagne.ehlablog.com>

3 Sorcières



Fiche de préparation CMI/CM2

SEANCE 4

Grégoire Solotareff

Compétences B.O. : Être capable de comprendre un texte et de contrôler sa compréhension.

Attendus de fin de cycle : Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture des élèves.



Temps	matériel	Déroulement - consigne - critères de réussite.	Rôle de l'élève	Remédiation (i) / (d)
5 min	Affiche ou tableau ou TNI	<p>Phase 1 : Rappel (OC)</p> <p>Le maître demande aux élèves de résumer rapidement ce qu'il s'est passé dans le texte. Il questionne : « <i>Que va-t-il se passer ensuite ?</i> » Le maître note les hypothèses des élèves. <i>CR: Résumer les textes précédents.</i></p>	<p>Participe.</p> <p>Emet des hypothèses.</p>	<p>(I) : utiliser les illustrations du livre pour guider les élèves.</p>
10 min	Texte 4	<p>Phase 2 : Lecture du texte 4. (I puis OC)</p> <p>Le maître distribue le texte 4. <i>Consigne : « lis silencieusement le texte ».</i> Le maître interroge sur le vocabulaire compliqué : Dorénavant.</p>	<p>Lit le texte.</p> <p>Donne les définitions des mots de vocabulaire.</p>	
15 min	Fiche 4	<p>Phase 3: Compréhension du texte (IE)</p> <p>Le maître distribue le tableau à compléter; pour synthétiser les changements des 3 sorcières. <i>Consigne : « Complète le tableau »</i> <i>CR : Compléter le tableau en utilisant les indices trouvés au fur et à mesure des lectures ».</i> Correction orale collective.</p>	<p>Complète le tableau.</p>	<p>(I): Reprendre l'ensemble des textes + les illustrations.</p>



3 Sorcières

Temps	matériel	Déroulement - consigne - critères de réussite.	Rôle de l'élève	Remédiation (i) / (d)
15 min	Fiche synthèse.	<p>Phase 4 : Lecture de la fin du texte 1 (OC puis IE)</p> <p>Le maître explique ce qui est attendu. <i>Consigne : « L'album est terminé, maintenant nous allons le résumer rapidement ».</i> Faire reformuler. Afficher les illustrations de l'histoire au tableau et demander aux élèves à quoi elles correspondent. CR: reconstituer l'histoire avec les illustrations.</p>	Participe à la reconstitution de l'histoire.	(I): ajouter des mots clés pour guider davantage les élèves.
10 min		<p>Ensuite, les élèves réalisent la synthèse. CR: Faire des phrases construites pour résumer l'histoire.</p>		(I) : utiliser la dictée à l'adulte pour la construction des phrases si besoin.

Différenciation :

- Des remédiations immédiates sont prévues en cas de difficultés ponctuelles.
- Pour les difficultés de lecture :
 - Prendre les élèves en difficulté de lecture, faire de la lecture orale, puis le maître relit le texte en entier.

BILAN :