

Imitation

Code	Nom de la tâche	Objectif de la tâche	Consigne	Exemples	Critères	Réussites	Observations
Imi 1	Imitation motrice utilisant des objets	Après la consigne, l'enfant imitera une activité motrice avec un objet.		Faire semblant de boire dans une tasse, faire rouler une voiture sur une route.	1 : 2 actions 2 : 5 actions 3 : 10 actions 4 : au moins 10 actions avec au moins 2 actions différentes pour chaque objet	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Imi 2	Imitation motrice utilisant des objets dans une discrimination	Après la consigne, l'enfant imitera une activité motrice demandant une discrimination d'un objet		Quand il y a un stylo et une cuillère, et qu'on lui montre le fait de mettre le stylo dans une tasse, il fera la même chose	1 : 2 actions 2 : 5 actions 3 : 10 actions 4 : au moins 10 actions et imiter vraiment des actions nouvelles	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Imi 3	Imitation motrice de mouvements moteurs grossiers avec des aides verbales	Après la consigne, l'enfant imitera un mouvement moteur grossier quand on lui fournira une aide verbale		Sauter, taper des mains	1 : 2 actions 2 : 5 actions 3 : 10 actions 4 : au moins 10 actions et imiter vraiment des actions nouvelles	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Imi 4	Imitation des mouvements de jambes et de pieds	Après la consigne, l'enfant imitera une activité motrice grossière impliquant des mouvements de jambes et de pieds		Marcher en tapant des pieds	1 : 2 actions 2 : 5 actions 3 : 10 actions 4 : au moins 10 actions et imiter vraiment des actions nouvelles	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Imi 5	Imitation des mouvements des bras et des mains	Après la consigne, l'enfant imitera une activité motrice grossière impliquant les bras et les mains		Lever et baisser les bras sur les cotés	1 : 2 actions 2 : 5 actions 3 : 10 actions 4 : au moins 10 actions et imiter vraiment des actions nouvelles	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Imi 6	Imitation des mouvements de tête	Après la consigne, l'enfant imitera une activité motrice grossière impliquant des mouvements de tête		Faire bouger la tête de chaque coté	1 : 1 action 2 : imitation de 3 actions	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	

Imi 7	Imitation des mouvements de bouche et de langue	Après la consigne, l'enfant imitera une activité motrice impliquant des mouvements de bouche et de langue		Tirer la langue	1 : 2 actions 2 : imitation de 4 actions	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Imi 8	Imitation de la vitesse d'une action	Après la consigne, l'enfant imitera une activité motrice grossière égalant la vitesse du modèle		Lever les bras lentement ou rapidement	1 : demande seulement des aides verbales pour suivre la vitesse du modèle 2 : imiter vraiment des actions suivant la vitesse du modèle	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Imi 9	Imitation de mouvements moteurs fins	Après la consigne, l'enfant imitera une activité motrice fine		Joindre les bouts des index ensemble	1 : 2 actions 2 : 5 actions 3 : 10 actions 4 : au moins 10 actions et imiter vraiment de nouvelles actions	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Imi 10	Imitation d'une séquence d'actions	Après la consigne, l'enfant imitera une séquence d'activités motrices		Taper des mains puis taper sur les cuisses	1 : 2 séquences de 2 actions 2 : 5 séquences de 2 actions 3 : 10 séquences de 2 actions 4 : au moins 10 séquences de 2 actions et imiter vraiment de nouvelles séquences	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Imi 11	Imitation motrice de mouvements sans aide verbale directe	Sans qu'on demande d'imiter chaque action, l'enfant devra imiter des actions motrices grossières modélisées par un individu, pour la reconnaissance sociale d'être capable d'égaliser les actions		Faire une série des mouvements faciaux et de la tête qui sont fait par les autres	1 : 2 actions 2 : 5 actions 3 : 10 actions 4 : au moins 10 actions et imiter vraiment de nouvelles actions	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Imi 12	Imitation spontanée des actions des autres	L'enfant imitera spontanément une activité motrice grossière modélisée par un individu qui n'est pas directement devant lui		Regarder les autres et faire ce qu'ils font (tous sautent, applaudissent, se lèvent, s'assoient, posent les mains sur les cuisses)	1 : 2 actions 2 : 5 actions 3 : 10 actions 4 : au moins 10 actions et imiter vraiment de nouvelles actions (pas nécessairement une séquence de 10)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	

Imi 13	Imitation différée	Après la consigne, ou quand on étiquette ses propres actions, l'enfant devra être capable de montrer les actions qu'il a observées quelques heures plus tôt dans la journée		C'est ce que le lion fait ou « montre-moi comment Cendrillon frottait le sol »	1 : après la consigne, 1 action après 5 minutes 2 : étiquette et imite après 10 minutes 3 : étiquette et imite après 1 heure 4 : étiquette et imite de nombreuses actions observées 4 heures avant	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
-------------------------	--------------------	---	--	--	---	--	--