

Prénom :

ÉVALUATION LECTURE CE2

Lire silencieusement un texte et le comprendre (répondre à des questions).	
Dans un récit, s'appuyer sur le repérage des différents termes désignant un personnage.	
Dans un récit, s'appuyer sur les temps des verbes et sur les mots de liaison exprimant les relations temporelles pour comprendre avec précision la chronologie des événements.	
Lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel du texte.	

1° Lis le texte extrait de « Matilda » puis réponds aux questions.

A trois ans, Matilda avait appris toute seule à lire en s'exerçant avec les journaux et les magazines qui traînaient à la maison. A quatre ans, elle lisait couramment et, tout naturellement, se mit à rêver de livres. Le seul disponible dans ce foyer de haute culture, La cuisine pour tous, appartenait à sa mère et, lorsqu'elle l'eut épluché de la première page à la dernière et appris toutes les recettes par coeur, elle décida de se lancer dans des lectures plus intéressantes.

- Papa, dit-elle, tu crois que tu pourrais m'acheter un livre ?

- Un livre ? dit-il. Qu'est-ce que tu veux faire d'un livre, pétard de sort !

- Le lire, papa.

- Et la télé, ça te suffit pas ? On a une belle télé avec un écran de 56, et toi tu réclames des bouquins ! Tu as tout de l'enfant gâtée, ma fille.

Extrait de « Matilda » de Roal Dahl

a) A quel âge Matilda lisait-elle couramment ?

.....

b) Avec quoi Matilda avait-elle appris à lire ?

.....

c) Quel était le seul livre de la famille ?

.....

d) Pourquoi Matilda voulait-elle un livre ?

.....

e) Pourquoi le père de Matilda la traite-t-il d'« enfant gâtée » ?

.....

2° Dans la deuxième phrase, surligne en jaune le mot ou le groupe de mots qui remplace la partie en gras de la première phrase.

Manon est malade. Elle a de la fièvre.

Les élèves sont attentifs. Ils écoutent bien la maîtresse.

Marc a **de belles chaussures**. Il les range dans l'armoire.

Marrie attrape **son parapluie**. Elle l'ouvre en franchissant le seuil.

Le vent se lève. Il souffle très fort.

Marie va cuisiner **un poulet**. Elle le met dans un grand plat.

3° Numérote les phrases de 1 à 7 dans l'ordre chronologique.

- Elle donne les médicaments à son garçon.
- Celui-ci ausculte le petit malade.
- Puis, il rédige l'ordonnance et repart.
- Ce matin, pascal tousse et il a de la fièvre.
- Sa mère va chez le pharmacien.
- Sa mère appelle le médecin.
- Elle rentre à la maison avec les médicaments.

4° Barre la phrase intruse.

Il tonna toute la nuit. Le tonnerre gronda sans se ménager. Il couvrait de ses roulements sombres toute la campagne. Les éclairs s'ouvraient et se fermaient comme des ciseaux de feu. La foudre tomba sur un pin qui craqua et s'abattit. La maison tremblait. Les phoques repartirent sous l'eau comme des flèches. Le sous-sol, en ses profondeurs répercutaient les grondements. Enfoui sous mes couvertures, je pensais à la rivière. Sous la flamme bleue des éclairs, elle devait luire sinistrement.