

Programmation questionner le monde – Année scolaire 2016/2017

	Qu'est-ce que la matière ?	Comment reconnaître le monde vivant ?	Les objets techniques	Se situer dans le temps	Se situer dans l'espace	Explorer les organisations du monde
Période 1	<p><u>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'air</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Où trouve-t-on de l'air ? - L'air est compressible 	<p><u>Développement d'animaux et de végétaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différentes caractéristiques du vivant (s'alimenter, se reproduire...) - Argumenter le vivant pour distinguer vivant de non vivant 		<p><u>Repérer et situer quelques événements dans un temps long</u></p> <p><u>Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'évolution des sociétés à travers des modes de vie → <u>alimentation</u> 	<p><u>Se repérer dans l'espace et le représenter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelques modes de représentation de l'espace - Eléments Lire des plans, se repérer sur des cartes → Eléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende 	
Période 2		<p><u>Le cycle de vie des êtres vivants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire le cycle de vie d'un végétal → <u>de la graine à la plante, de la fleur au fruit, du fruit à la graine</u> - Construire le cycle de vie d'un animal → <u>croissance continue, croissance discontinue</u> <u>Régimes alimentaires de quelques animaux</u> - Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec leur milieu 		<p><u>Repérer et situer quelques événements dans un temps long</u></p> <p><u>Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'évolution des sociétés à travers des modes de vie → <u>habitat</u> 	<p><u>Organisation des sociétés humaines (milieu urbain)</u></p> <p><u>Activités résidentielles, commerciales, industrielles, administratives...</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comment d'autres sociétés se sont adaptées à leur milieu naturel → <u>habitat, alimentation, vêtements, coutumes, importance du climat, du relief, de la localisation...</u>
Période 3	<p><u>Reconnaître les états de l'eau</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les 3 états de l'eau glace, vapeur d'eau - les changements d'état → <u>condensation, solidification et fusion</u> - Comparer et mesurer le volume et la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide - Mesurer la température de changement d'état de l'eau - les autres matières → <u>huile, chocolat</u> 	<p><u>Changements des rythmes d'activité quotidiens</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les conséquences du manque de sommeil 		<p><u>Repérer et situer quelques événements dans un temps long</u></p> <p><u>Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'évolution des sociétés à travers des modes de vie → <u>vêtements</u> 	<p><u>Comprendre qu'un espace est organisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le quartier, la ville, le village : ses principaux espaces et ses principales fonctions → organisation spatiales à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes, à partir de documents cartographiques 	

Programmations

Programmations

Programmation questionner le monde – Année scolaire 2016/2017

	Qu'est-ce que la matière ?	Comment reconnaître le monde vivant ?	Les objets techniques	Se situer dans le temps	Se situer dans l'espace	Explorer les organisations du monde
		<p><u>L'alimentation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'importance de la variété alimentaire dans les repas - Identifier les aliments gras, sucrés et salés - Identifier les effets d'une alimentation équilibrée 	<p><u>L'électricité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - comment faire circuler le courant électrique dans un circuit ? - Fabrication d'un jeu de questions-réponses - Comment se protéger des dangers de l'électricité ? 	<p><u>Repérer et situer quelques évènements dans un temps long</u></p> <p><u>Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'évolution des sociétés à travers des modes de vie → guerre, déplacements 	<p><u>Comprendre qu'un espace est organisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - une carte thématique simple des villes en France 	<p><u>De l'espace connu à l'espace lointain</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les pays, les continents, les océans
Période 5		<p><u>Quelques besoins vitaux des végétaux</u></p> <p>Identifier le besoin de lumière pour les végétaux verts.</p> <p><u>Relations alimentaires entre les organismes vivants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et classer les interactions en chaînes, réseau alimentaire et la place des prédateurs <p><u>Le rôle des organes dans un mouvement corporel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir des modélisations de mouvement de flexion/extension <p><u>Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles activités physiques sont bonnes pour la santé ? 		<p><u>Repérer des périodes de l'histoire du monde occidentale et de la France en particulier, quelques dates et personnages clés.</u></p>	<p><u>Comprendre qu'un espace est organisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants... 	<p><u>De l'espace connu à l'espace lointain</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La Terre et les astres (Lune, Soleil..)