

# Programmation questionner le monde – Année scolaire 2016/2017

	Qu'est-ce que la matière ?	Comment reconnaître le monde vivant ?	Les objets techniques	Se situer dans le temps	Se situer dans l'espace	Explorer les organisations du monde
<b>Période 1</b>	<p><u>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'air</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Où trouve-t-on de l'air ?</li> <li>- L'air est compressible</li> </ul>	<p><u>Développement d'animaux et de végétaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les différentes caractéristiques du vivant (s'alimenter, se reproduire...)</li> <li>- Argumenter le vivant pour distinguer vivant de non vivant</li> </ul>		<p><u>Repérer et situer quelques événements dans un temps long</u></p> <p><u>Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'évolution des sociétés à travers des modes de vie</li> <li>→ <u>alimentation</u></li> </ul>	<p><u>Se repérer dans l'espace et le représenter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques modes de représentation de l'espace</li> <li>- Eléments Lire des plans, se repérer sur des cartes</li> <li>→ Eléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende</li> </ul>	
<b>Période 2</b>		<p><u>Le cycle de vie des êtres vivants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire le cycle de vie d'un végétal</li> <li>→ <u>de la graine à la plante, de la fleur au fruit, du fruit à la graine</u></li> <li>- Construire le cycle de vie d'un animal</li> <li>→ <u>croissance continue, croissance discontinue</u></li> <li><u>Régimes alimentaires de quelques animaux</u></li> <li>- Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec leur milieu</li> </ul>		<p><u>Repérer et situer quelques événements dans un temps long</u></p> <p><u>Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'évolution des sociétés à travers des modes de vie</li> <li>→ <u>habitat</u></li> </ul>	<p><u>Organisation des sociétés humaines (milieu urbain)</u></p> <p><u>Activités résidentielles, commerciales, industrielles, administratives...</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment d'autres sociétés se sont adaptées à leur milieu naturel</li> <li>→ <u>habitat, alimentation, vêtements, coutumes, importance du climat, du relief, de la localisation...</u></li> </ul>
<b>Période 3</b>	<p><u>Reconnaître les états de l'eau</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les 3 états de l'eau glace, vapeur d'eau</li> <li>- les changements d'état</li> <li>→ <u>condensation, solidification et fusion</u></li> <li>- Comparer et mesurer le volume et la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide</li> <li>- Mesurer la température de changement d'état de l'eau</li> <li>- les autres matières</li> <li>→ <u>huile, chocolat</u></li> </ul>	<p><u>Changements des rythmes d'activité quotidiens</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les conséquences du manque de sommeil</li> </ul>		<p><u>Repérer et situer quelques événements dans un temps long</u></p> <p><u>Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'évolution des sociétés à travers des modes de vie</li> <li>→ <u>vêtements</u></li> </ul>	<p><u>Comprendre qu'un espace est organisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le quartier, la ville, le village : ses principaux espaces et ses principales fonctions</li> <li>→ organisation spatiales à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes, à partir de documents cartographiques</li> </ul>	

# Programmation questionner le monde – Année scolaire 2016/2017

	Qu'est-ce que la matière ?	Comment reconnaître le monde vivant ?	Les objets techniques	Se situer dans le temps	Se situer dans l'espace	Explorer les organisations du monde
		<p><u>L'alimentation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'importance de la variété alimentaire dans les repas</li> <li>- Identifier les aliments gras, sucrés et salés</li> <li>- Identifier les effets d'une alimentation équilibrée</li> </ul>	<p><u>L'électricité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comment faire circuler le courant électrique dans un circuit ?</li> <li>- Fabrication d'un jeu de questions-réponses</li> <li>- Comment se protéger des dangers de l'électricité ?</li> </ul>	<p><u>Repérer et situer quelques évènements dans un temps long</u></p> <p><u>Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'évolution des sociétés à travers des modes de vie</li> <li>→ guerre, déplacements</li> </ul>	<p><u>Comprendre qu'un espace est organisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une carte thématique simple des villes en France</li> </ul>	<p><u>De l'espace connu à l'espace lointain</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les pays, les continents, les océans</li> </ul>
Période 5		<p><u>Quelques besoins vitaux des végétaux</u></p> <p>Identifier le besoin de lumière pour les végétaux verts.</p> <p><u>Relations alimentaires entre les organismes vivants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et classer les interactions en chaînes, réseau alimentaire et la place des prédateurs</li> </ul> <p><u>Le rôle des organes dans un mouvement corporel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir des modélisations de mouvement de flexion/extension</li> </ul> <p><u>Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelles activités physiques sont bonnes pour la santé ?</li> </ul>		<p><u>Repérer des périodes de l'histoire du monde occidentale et de la France en particulier, quelques dates et personnages clés.</u></p>	<p><u>Comprendre qu'un espace est organisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants...</li> </ul>	<p><u>De l'espace connu à l'espace lointain</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Terre et les astres (Lune, Soleil..)</li> </ul>