

La classe virtuelle avec mes élèves de C3

1^{er} temps : Recueillir certaines informations

LES REGLES D'OR DE LA CLASSE VIRTUELLE

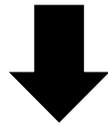
- **L'organisation temporelle** : l'emploi du temps des membres **de la famille** - connaître les habitudes des parents, les horaires de télétravail- un des deux parents peut-il prendre en charge les devoirs à la maison.
 - **Le matériel** : la famille n'a pas d'ordinateur, a 1 seul poste, a plusieurs postes.
 - **Une concertation en équipe de RPI** : Si la famille scolarise une fratrie dans le RPI s'assurer de ne pas proposer la classe virtuelle le même jour à la même heure pour deux enfants.
 - **Anticiper le matériel** des élèves : envoyer un message avant la classe virtuelle qui précisera le matériel à préparer.
 - Se connecter, tout tester, s'entraîner
- ATTENTION : faire en sorte que les familles ne doivent pas imprimer TROP de documents pour la continuité pédagogique.

LES MOTS EN OR

LANGAGE ORAL – EXPLICITATION – PROCEDURE – METHODOLOGIE

2^{ème} temps : Préparer sa classe virtuelle

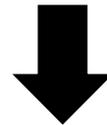
Quelles modalités ?



Définir **L'objectif** pédagogique de la séance.

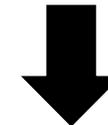
*La constitution des groupes doit se faire **en fonction des besoins** des élèves (ce qui permettra de proposer un travail différencié)*

À quel moment de la journée ?



- Les **matinées** seront plus favorables aux apprentissages pour les élèves de C2.
- Toutefois, on pourra envisager de proposer un temps en **début d'après-midi**.

Combien de temps ?



1^{er} temps :

Découvrir la classe virtuelle **15' à 20' (cf : 3^{ème} temps)**

La classe virtuelle pourra durer entre **20' et 30'**.

3 possibilités pédagogiques

ANTICIPER

Enseigner – exercer –
systématiser - automatiser

Compenser- revenir en
arrière - corriger

3^{ème} temps : Comment mener ma première séance de classe virtuelle ?

Mise en place des règles de communication

1

➤ Pour obtenir l'attention de tous :

- ➔ Rappeler aux élèves que **les règles sont les mêmes qu'en classe** : préparer une première page du tableau blanc attractif, lancer une musique.
- ➔ L'enseignant pourra **couper les micros des élèves**, cela permettra que les élèves se concentrent uniquement sur celui qui parle.

2

➤ Réguler la prise de parole de chacun en proposant :

- ➔ Pour les élèves : ils demandent la parole en utilisant le petit bonhomme qui lève la main.
- ➔ Pour l'enseignant : c'est lui qui distribue la parole aux élèves en activant le micro de l'élève qui souhaite s'exprimer (« maintenant, nous allons écouter... »)- changement de statut

3

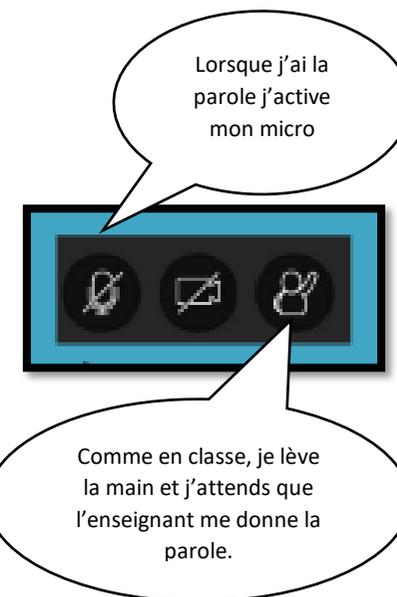
- ➔ Une fois ces règles établies, vous pouvez proposer une **activité courte (5')** pour vérifier leur compréhension et leur application : devinette, description d'image, lecture rapide de mots, petits calculs...

OBJECTIF :

- Apprendre à respecter les règles de communication via la classe virtuelle :
 - prendre la parole
 - écouter les autres

Entre **15' et 20'**

Petits groupes
de 10/12 élèves



4^{ème} temps : Quelles activités proposer à mes élèves en C3 ?

Objectifs	Types d'activités possibles- GENERALITES	Temps et modalités
<p>➤ Faire parler les élèves individuellement de leur quotidien</p>	<p>Langage oral : Créer l'échange entre l'élève et l'enseignant</p> <p>L'enseignant questionne l'élève sur son quotidien :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « <i>Comment vas-tu ?</i> », <i>l'humeur du jour ou l'émotion du jour</i> - « <i>Décris-moi une journée à la maison</i> » - « <i>Comment te sens-tu dans le travail demandé ?</i> » 	<p>Environ 15' (2' à 3' par élève)</p> <p><i>Petits groupes de 5/6 élèves questionnés individuellement</i></p>
<p>Anticiper sur les apprentissages proposés à la maison</p>		
<p>➤ Construire de nouvelles notions</p> <p>➤ Apporter une aide adaptée à chaque élève</p>	<p><u>ORAL/ECRIT :</u> Oral de cadrage avant de donner une production d'écrits aux enfants. Temps de planification, recueil du vocabulaire.</p> <p><u>LECTURE :</u> Préparer un texte de lecture qui sera donné à la maison : souligner les mots difficiles à lire, aider les élèves à les déchiffrer, à les comprendre. Lire ensemble l'énoncé d'un problème qui sera donné à la maison. Relever les mots importants.</p> <p><u>COMPREHENSION :</u> Aider à la compréhension du texte à lire à la maison : plusieurs actions possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant lit le texte et engage des échanges sur le texte entendu, partager ses impressions de lecture - L'enseignant lit le texte et demande aux élèves une représentation mentale du passage. Puis relever ce que les enfants en ont retenu et les guider vers la compréhension - Mettre en relation les informations extraites du texte en combinant les informations explicites et implicites à ses propres connaissances - Connaissances lexicales étendues : expliquer le vocabulaire qui peut poser problème - Créer une culture commune et donner les connaissances culturelles et scientifiques nécessaires à la compréhension du texte choisi 	<p>Entre 10' et 15'</p> <p><i>Petits groupes de 5 - 6 élèves</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Surligner les connecteurs importants, les idées forces. <p><u>Donner des stratégies de compréhension</u> : faire lire le texte par un parent, se faire le film dans sa tête, chercher les personnages de l'histoire etc. s'appuyer sur les connecteurs</p> <p><u>ETUDE DE LA LANGUE</u> : (grammaire, orthographe, lexique) & <u>MATHEMATIQUES</u></p> <p><u>Traiter des exemples</u> avant de donner des exercices,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour s'assurer que l'enfant a compris la notion ex : L'accord dans le GN, l'accord S/V , etc. - rappeler une stratégie : le Verbe , c'est le mot qui indique l'action. Je peux utiliser C'est Qui , je peux mettre la phrase à la forme négative - revoir une procédure : comment faire pour comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles < , = , > . Rappeler le sens des signes, traiter des exemples <p>Revoir un outil présenté en classe et expliciter son utilité en traitant des exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tableau des nombres - le cahier de mots - le dictionnaire - la flèche du temps 	
Enseigner - Exercer – systématiser - automatiser		
<p>➤ Encodage des savoirs, créer des automatismes</p>	<p>Activités ritualisées : les outils ne doivent pas être trop éloignés de ceux utilisés en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rituel étude de la langue,</i> - <i>Rituel de mathématiques, calcul mental ou réfléchi</i> - <i>Humeur du jour, phrase du jour à lire et étudier, jeu de devinette,</i> - <i>Chant, poésie</i> 	<p style="text-align: center;">Entre 10' et 15'</p> <p style="text-align: center;"><i>Petits groupes de 5/6 élèves</i></p>
<p>➤ Savoir décoder et comprendre un texte</p>	<p>Lecture à voix haute : découverte du texte</p> <p>Possibilité de faire des groupes différenciés en fonction du niveau de lecture de chacun :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Longueur du texte - Déchiffrabilité du texte (s'appuyer sur anagraph) - Complexité du lexique <p>On peut également travailler sur le repérage dans le texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dénombrer le nombre de phrases - repérer les différents signes de ponctuation 	<p style="text-align: center;">Entre 5' et 10'</p> <p style="text-align: center;"><i>Petits groupes de 5/6 élèves</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - relever les mots qui seront notés dans le carnet de vocabulaire ou qui donneront lieu à l'élaboration de référents (synonymes, homonymes, homophones, champ lexical, etc.). <p>→ Une fois lu ensemble et expliqué, le texte peut-être donné à la maison pour améliorer la fluence.</p>	
➤ La grammaire orthographe	<p>Les différents types de phrases</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collecter des phrases du même type. - Trier des phrases selon le type - Collecter des mots, les trier, observer et en dégager une règle d'orthographe. - Proposer un exercice de renforcement réalisé à l'oral : complète les mots suivants avec /s/ ou /ss/ et explicite ton choix. Chaque élève intervient à tour de rôle. - Des exercices similaires sont donnés à la maison. - Lors de la classe virtuelle suivant : correction des exercices avec les élèves qui ont commis des erreurs. 	
➤ Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	<p>Compréhension</p> <p>Plusieurs modalités sont possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture du texte par l'enseignant : s'appuyer sur un texte entendu quand le texte n'est pas encore déchiffrable par l'enfant et que l'on souhaite aborder un texte résistant / questions de compréhension en suivant - Lecture du texte en amont à la maison : L'enseignant questionne les élèves pour s'assurer de la compréhension <p>→ Le texte peut être affiché ou pas (en fonction de la difficulté et de l'objectif visé)</p> <p>→ On peut envisager de différencier les textes en fonction du niveau de lecture des élèves</p>	<p>Environ 15'</p> <p>→ Petits groupes de 5/6 élèves</p>
➤ Découvrir, comprendre et utiliser de nouveaux mots de vocabulaire.	<p>Présentation de mots: engager une nouvelle thématique en lexique.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ CP : à partir de devinettes, trouver le mot. ⇒ CE1/CE2 : collecteur des mots dans un texte <ul style="list-style-type: none"> - Les expliquer - Les épeler, les écrire, - Les intégrer dans une phrase orale - Ecrire une phrase collective intégrant le mot (CP) compléter un texte avec les mots étudiés (CE1/CE2) 	<p>Environ 20'</p> <p>→ Groupe classe pour la découverte</p>

<p>➤ Participer à des échanges dans des situations diverses</p>	<p>Production de langage oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Restitution d'une poésie - Raconter une histoire lue ou entendue - Proposer un débat philosophique (EMC) - Donner son avis sur un texte, un document, une vidéo (Histoire, Géo, Sciences)... - Commenter des dessins ou des productions artistiques : émotions, description... 	<p>Environ 15'</p> <p>➔ Petits groupes de 5/6 élèves</p>														
<p>➤ Découvrir ou consolider les apprentissages en étude de la langue</p>	<p>Étude de la langue :</p> <p>➔ <u>Pour les élèves en difficulté</u> : Dictée orale (la phrase du jour sur le tableau blanc : les élèves épellent les mots)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dictée de mots ou de phrases en utilisant le « chat » (donner des mots/phrases différents à chaque élève) - Analyse de la phrase du jour : orthographe lexicale et grammaticale / repérage des constituants de la phrase... - Transposition orale de phrases, de texte... - Explication d'une nouvelle notion (leçon) après la séance de découverte faite en autonomie à la maison - Correction d'exercices avec explications en fonction des erreurs rencontrées. - Le parcours de phrases <table border="1" data-bbox="524 890 1462 1066"> <tr> <td>Cette</td> <td>fleur</td> <td>à</td> <td>été</td> <td>trouvé</td> <td>cette</td> <td>semaine.</td> </tr> <tr> <td>Ces</td> <td>champignons</td> <td>ont</td> <td>était</td> <td>ramassés</td> <td>cet</td> <td>nuits.</td> </tr> </table>	Cette	fleur	à	été	trouvé	cette	semaine.	Ces	champignons	ont	était	ramassés	cet	nuits.	<p>Environ 15'</p> <p>➔ Petits groupes de 5/6 élèves</p>
Cette	fleur	à	été	trouvé	cette	semaine.										
Ces	champignons	ont	était	ramassés	cet	nuits.										
<p>➤ Les gestes d'écriture</p>	<p>Écriture : la forme des lettres, les lettres dans le mot</p> <p>⇒ Passer la vidéo de la graphie de la lettre, expliciter le geste</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2016/Ressources2016/Francais/Geste_ecri_t_trace_letters_ecriture_cursive.mp4</p> </div> <p>⇒ Elaborer sa propre vidéo</p>	<p>Entre 15' et 20'</p> <p>➔ Petits groupes de 8/10 élèves</p>														

<p>➤ Production d'écrits</p>	<p>Écriture : en utilisant l'outil « Rédiger en orthographiant »</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Réaliser l'oral de cadrage sur le fond</u> (description de l'image) <u>et sur la forme</u> (notion grammaticale visée) pendant la classe virtuelle : proposer des exemples de phrases aux élèves (sur le tableau blanc) en insistant sur les vigilances orthographiques. ⇒ <i>Une fois la classe terminée, ils pourront écrire leur texte et vous l'envoyer.</i> - <u>Révision de l'écrit</u> : On pourrait proposer dans un deuxième temps une séance de révision de l'écrit : on projette une production et ensemble, on la corrige et on l'améliore (on ajoute, on supprime, on déplace...) 	<p>Environ 20'</p> <p>➔ <i>Petits groupes de 8/10 élèves</i></p> <p><i>Favoriser des groupes plus restreint pour les élèves en difficulté (5/6)</i></p>
<p>➤ Découvrir ou consolider les apprentissages en mathématiques</p>	<p>Activités dans les différents champs mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explication d'une nouvelle notion (leçon) après la séance de découverte faite en autonomie à la maison : s'assurer de la compréhension de tous - Revenir sur des exercices non réussis <p>Résolution de problèmes : plusieurs modalités</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ <u>Automatisation</u> : Proposer plusieurs problèmes à résoudre, les élèves écrivent leur réponse dans le « chat ». Puis faire la correction en collectif. ➔ <u>Découverte</u> : Donner un problème à résoudre à la maison la veille, les élèves envoient leur recherche à l'enseignant qui analyse les réponses et qui les présentent en synthèse lors de la classe virtuelle. <p>Découverte du calcul posé avec vous en classe virtuelle. Puis vous donner des calculs à la maison. La correction se fera en collectif lors de la classe virtuelle.</p>	<p>Entre 15' et 20'</p> <p>➔ <i>Petits groupes d'élèves (10 au max)</i></p>

Compenser - Revenir en arrière - Corriger

Evaluation

Entretien d'explicitation lors des échanges par le biais de la classe virtuelle
A partir de l'observation lors des manipulations en classe virtuelle (étayée par une grille)
En corrigeant les exercices que vous avez donnés à la maison et retournés par les familles.

- Lors de la séance en classe virtuelle

- Revenir sur des exercices non réussis, rappeler une règle de grammaire, redonner une méthodologie pour résoudre un problème, guider vers des outils construits en classe
- revoir la notion mais autrement : adapter la procédure (permettre de passer par le dessin pour résoudre un problème)

Sites compagnons

<https://www.lumni.fr/primaire/maternelle>

<https://www.lumni.fr/primaire>

Vous pouvez cibler des apprentissages. Ils peuvent être visionnés à la maison sans la présence du parent. Puis vous apporter une correction ou un complément d'enseignement lors de la classe virtuelle.