

Heures	Déroulement		Matériel
	PS	MS	
8h15 - 8h35	Accueil - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Accueil des élèves : chaussons - sanitaires. * Placer son étiquette de présence. * Jeux libres. * Rangement des jeux libres.		- étiquettes de présence. - Jeux sur les tables.
8h35 - 9h	Rituels - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Acquérir les premiers outils mathématiques. - Explorer le monde. * Rituels des absents / présents et faire la cantine. * Donner la date. * Prière du jour. * Responsabilités. * Rituels maths Lundi : La ronde des nombres 1 et 2 Les élèves sont assis en ronde, à tour de rôle prononcer «1» à voix basse et « 2 » à voix haute. Mardi : La fusée Faire décoller la fusée en comptant à rebours de 3 à 0 à l'aide d'une représentation.		- Cahier appel - ardoise et veleda pour la date. - Matériel maths suivant le jour. - Comptine et enceinte de la semaine.
9h - 9h20	Collation – sanitaire – lancement des ateliers - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Sanitaire. * Collation * Explications ateliers. Comp. : Ecouter en silence. Objectif : Comprendre une nouvelle histoire lue par l'enseignante. Lecture du livre avec le ton et en montrant les images au coin regroupement. Insister sur les règles d'écoute : correctement assis, les yeux et les oreilles tournés vers moi, ne pas embêter ses camarades. Langage : Qui est le monstre ? Que fait-il ? Où est-il ?		- Collation - Fiche suivi des ateliers. - Le livre <i>Le monstre des couleurs va à l'école</i> . - Image du monstre.
9h20 - 9h40	Ateliers 1 ou 3 Tous les domaines Brevet Dirigé : Ranger les affaires d'école dans le cartable du monstre. (voir fiche de prep). Brevet Semi-dirigé : Fabriquer son monstre. (voir fiche de prep).		- cf fiches prep. Ateliers.
9h40 - 10h	Ateliers 2 ou 4 Tous les domaines Jeux libres - Pâte à modeler PdT monstre - coin graphisme		

	Semi dirigé : Fabriquer son monstre. (voir fiche de prep). Dirigé : Le prénom évaluation diagnostique (voir fiche de prep).	- lettres
10h - 10h30	Météo : habillage de la mascotte pour savoir comment s'habiller. Récréation.	
10h30 - 11h	<p>Terminer les ateliers Tous les domaines</p> <p>Prendre le temps, laisser les E. découvrir les brevets autonomes. Expliquer le fonctionnement en regroupement, se déplacer dans la classe tous ensemble pour se repérer.</p> <p><u>Vendredi</u> :</p> <p>Prendre des photos des coins de l'école comme dans le livre : Comp. : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements variés : découvrir l'école. Objectif : Se repérer dans l'école et s'y déplacer en respectant les autres classes. Quels sont les lieux cités dans l'histoire ? : la classe - le dortoir - les divers coins de la classe - la salle de motricité - la cantine ... A chaque bonne réponse : se déplacer en groupe jusqu'au lieux correspondant dans notre école et prendre une photo du groupe d'élève dans ce lieu</p>	<p>.Les brevets autonomes.</p> <p>- Le livre. - Appareil photos</p>
11h - 11h20	<p>Lecture offerte – comptines - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques.</p> <p>* Lundi : Lecture offerte sur la rentrée. * Mardi et jeudi : réécouter comptine : La comptinette des petits monstres</p>	<p>Livres sélectionnés sur la rentrée Comptine et enceinte.</p>
11h20 - 13h30	Pause méridienne. Couchage des DP.	
13h30 - 14h	<p>Temps calme. - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage.</p> <p>* Couchage des externes pour les MS qui ont besoin de dormir. * Proposer un temps calme pour ceux qui ne dorment pas (au coin lecture / graphisme/ yoga).</p>	<p>- lits - doudous - coin lecture - fiches yoga - coin graphisme</p>
14h - 14h30	<p>Phonologie MS - Mobiliser le langage.</p> <p>* Lundi : Comp : Je sais articuler correctement les sons et les mots. Objectif : Prononcer un mot en articulant. - Chaque élève cherche un objet dans la classe et la ramène à la table. - Nommer son objet et le prononcer en articulant chaque syllabe. - Redire son mot en parlant comme un robot.</p>	<p>- objets de la classe.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Poser autant de jeton que de syllabes prononcées. - Ranger le matériel. * Mardi : Comp : Je sais articuler correctement les sons et les mots. Obj : Prononcer un mot en articulant. - Chaque élève pioche 2 flashcards sur la table. - A tour de rôle, montrer sa carte et dire le mot. Les autres élèves placent le nombre de jeton correspondant. - Correction en prononçant son mot comme un robot. 	<ul style="list-style-type: none"> - flashcards - jetons
14h30 - 15h	Réveil échelonné - Brevets <ul style="list-style-type: none"> * Réveil et Sanitaires * Rangement de ses affaires : doudous dans le sac, pochette de liaison. 	Brevets <ul style="list-style-type: none"> * Présentation des ateliers autonomes uniquement avec les ms.
15h - 15h40	Brevets <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser le langage. * Les ms sont en brevets autonomes : seul ou en groupe et en découverte sans validation. * Présentation des activités des brevets avec les PS uniquement. Découverte sans validation. 	
15h40 - 16h	Comptines - Mobiliser le langage. <ul style="list-style-type: none"> - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. * Découverte et reprise de la comptine La comptinette des petits monstres Mardi soir : nommer les couleurs des monstres de la comptine. 	Comptine et enceinte.
16h - 16h30	Récréation.	
16h30	Temps des parents	

Bilan :

Jeudi 8 - Vendredi 9 sept

Heures	Déroulement		Matériel
	PS	MS	
8h15 - 8h35	Accueil - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Accueil des élèves : chaussons - sanitaires. * Placer son étiquette de présence. * Jeux libres. * Rangement des jeux libres.		- étiquettes de présence. - Jeux sur les tables.
8h35 - 9h	Rituels - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Acquérir les premiers outils mathématiques. - Explorer le monde. * Rituels des absents / présents et faire la cantine. * Donner la date. * Prière du jour. * Responsabilités. * Rituels maths * Rituels maths Jeudi : Reprise : Les élèves sont assis en ronde, à tour de rôle prononcer « 1 » à voix basse et « 2 » à voix haute. Vendredi : Construction La maison - Inventer une maison pour la mascotte.		- Cahier appel - ardoise et veleda pour la date. - Matériel maths suivant le jour. - Comptine et enceinte de la semaine.
9h - 9h20	Collation – sanitaire – lancement des ateliers - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Sanitaire. * Collation * Explications ateliers. * Identifier les lieux de l'école : Comp. : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements variés : découvrir l'école. Objectif : Se repérer dans l'école et s'y déplacer en respectant les autres classes. Nommer les lieux, savoir où ils se situent, dire sa fonction. Identifier la couverture : Comp. : Ecouter une histoire et comprendre courte et simple racontée par l'enseignante et répondre à des questions sur le texte écouté. Objectif : Comprendre une nouvelle histoire. Relecture de l'ouvrage : les élèves écoutent l'histoire jusqu'à la fin, sans intervenir pour raconter. Comment se constitue la couverture : prendre un puzzle de l'ouvrage et demander à un enfant de venir le reconstituer au tableau. Demander à un autre élève d'identifier où se situe le titre. A quoi sert une couverture ? Où est l'auteur ? Montrer les photos présent en séance 4 : quels sont ces lieux ? Les nommer et donner leur fonction La cantine → sert à		- Collation - Album - Fiche suivi des ateliers. - Bacs ateliers. - Les photos imprimées de la séance 4. - Puzzle de la couverture.



	manger - la salle de motricité à faire du sport - le dortoir à dormir...	
9h20 - 9h40	Ateliers 1 ou 3 Tous les domaines Brevet Dirigé : Coller des gommettes sur le monstre. (cf fiche prep)	cf fiche prep
	Brevet Semi-dirigé : Page de garde du mois de septembre (cf fiche prep).	
9h40 - 10h	Ateliers 2 ou 4 Tous les domaines Brevet Semi dirigé : Page de garde du mois de septembre (cf fiche prep).	
	Brevet Dirigé : Bataille de cartes 1 à 3 (cf fiche prep).	
10h - 10h30	Météo : habillage de la mascotte pour savoir comment s'habiller. Récréation.	
10h30 - 11h	Terminer les ateliers Tous les domaines Prendre le temps, laisser les E. découvrir les brevets autonomes. Langage : le vocabulaire du monstre des couleurs va à l'école : montrer des images et les nommer. Demander à un ms de réexpliquer l'histoire avec ses propres mots.	.Les brevets autonomes. Le livre
11h - 11h20	Comptines – Eveil à la foi. - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. * Jeudi : Reprendre la comptine : La comptinette des petits monstres. * Vendredi : Temps d'éveil à la foi. (9h - 9h20 → décaler les ateliers).	Musique Enceinte.
11h20 - 13h30	Pause méridienne. Couchage des DP.	
13h30 - 14h	Temps calme. - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage * Couchage des externes pour les MS qui ont besoin de dormir. * Proposer un temps calme pour ceux qui ne dorment pas (au coin lecture / graphisme/ yoga).	- lits - doudous - coin lecture - fiches yoga - coin graphisme
14h - 14h30	Phonologie MS - Mobiliser le langage. * Jeudi : Comp : Je sais articuler correctement les sons et les mots. Obj : Trier des mots avec le même nbre de jetons. - Plusieurs flashcards sont posées sur la table. Les élèvent en piochant 3. - Faire 3 tas de jetons : 1 jeton, 2 et 3. - Où mettre ses cartes ? - sur le tas de jetons	- Flashcards - jetons.

	correspondant aux syllabes du mots. - Correction en prononçant et en articulant bien les mots. * Vendredi : Comp : Je sais articuler correctement les sons et les mots. Obj : Avoir le plus de jetons possible. - Plusieurs flashcards sont posées sur la table. - Prendre une carte et le plus rapidement possible, poser le nombre de jetons correspondant. - Piocher le plus de mots possibles en 5 min. - Compter le nombre de jetons et correction.		
14h30 - 15h	Réveil échelonné - Brevets * Réveil et sanitaires * Rangement de ses affaires * Brevet - temps calme.	Maths - Acquérir les premiers outils mathématiques. * Evaluation dénombrer 3. En individuel. * Brevet autonome.	Jetons et cartes nombres. Grille évaluations.
15h - 15h40	Brevets - Mobiliser le langage. * Tous les élèves sont en brevets autonomes. * MS : graphisme et les ateliers de pré-lecture : comment tracer les lignes horizontales et verticales.		
15h40 - 16h	Lecture offerte. - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. * Lectures offertes sur le thème des monstres.		Livres.
16h - 16h30	Récréation.		
16h30	Temps des parents		

Bilan :

Lundi 12 - mardi 13 sept

Semaine 2

Heures	Déroulement		Matériel
	PS	MS	
8h15 - 8h35	Accueil - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Accueil des élèves : chaussons - sanitaires. * Placer son étiquette de présence. * Jeux libres. * Rangement des jeux libres.		- étiquettes de présence. - Jeux sur les tables.
8h35 - 9h	Rituels - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Acquérir les premiers outils mathématiques. - Explorer le monde. * Rituels des absents / présents et faire la cantine. * Donner la date. * Prière du jour. * Responsabilités. * Rituels maths Lundi : Le symbole Chaque élève reçoit une carte, seul 6 enfants ont un chiffre. Ceux qui ont un chiffre doivent se lever et le coller au tableau. Mardi : La maison du nombre 1 Les élèves trient les étiquettes et ne gardent que les représentations du 1. Les placer dans la maison.		- Cahier appel - ardoise et veleda pour la date. - Matériel maths suivant le jour. - Comptine et enceinte de la semaine.
9h - 9h20	Collation – sanitaire – lancement des ateliers - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Sanitaire. * Collation * Explications ateliers. * Point sur les ateliers déjà faits et les enfants inscrits. * Identifier la couverture : Comp. : Ecouter une histoire et comprendre courte et simple racontée par l'enseignante et répondre à des questions sur le texte écouté. Objectif : Comprendre une nouvelle histoire. Reprendre la séance en changeant le puzzle.		- Collation - Album - Fiche suivi des ateliers. - Bacs ateliers. - Puzzle de la couverture.
9h20 - 9h40	Ateliers 1 ou 3 Tous les domaines Brevet Dirigé : Gribouiller sur le monstre (cf fiche de prep).		Cf fiche de prep
	Brevet Semi-dirigé : Bonhomme du mois de septembre.		
9h40 - 10h	Ateliers 2 ou 4 Tous les domaines Brevet Semi dirigé : Bonhomme du mois de septembre.		
	Brevet Dirigé : Dessiner le pelage du monstre.		
10h -	Météo : habillage de la mascotte pour savoir comment s'habiller.		

10h30	Récréation.		
10h30 - 11h	<p>Motricité – Faire une ronde - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.</p> <p>Atelier 1 - lundi Obj : se tenir la main. - Ecouter la musique « au clair de lune, tous les légumes » et laisser les E. bouger librement. 5 min. - Remettre la musique et essayer de se tenir la main par 2. Il ne faut pas se lâcher et danser tout le long de la musique. 2X = 8 min. - Sans la musique, regrouper tous les enfants et essayer de former la plus longue chaîne possible en se tenant la main, il ne faut pas se lâcher. Dans le pré s'en va le train = 5 min. - Refaire l'exercice en essayant de fermer la chaîne. = 5 min.</p>	<p>Atelier 2 - mardi Obj : avancer en se tenant la main, sans tomber. - Reprendre la séance de la veille : qu'avons-nous fait ? Comment avons-nous dansé ? - Remettre la musique « au clair de lune, tous les légumes » et danser par 2 en se tenant la main sans se lâcher. Puis refaire par 3 sans se lâcher. = 8 min. - Dans le pré s'en va le train : former une longue chaîne sans se lâcher la main et essayer de marcher dans le même sens que la maîtresse. Attention de ne pas tomber ! - Remettre la musique et former une grande ronde tous ensemble sans tourner et sans se lâcher. = 5 min.</p>	<p>- Musique - Enceinte.</p>
11h - 11h20	<p>Anglais – lecture offerte. - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. * Lundi : Anglais Objectif : Prendre conscience qu'il existe d'autres langues que le français. S'il y a dans la classe, partir du vécu des élèves : les parents qui parlent une autre langue, les citer. Regarder une carte du monde, un planisphère pour enfant : montrer que la France est toute petite et les pays où on parle français. Mais alors, dans les autres pays, comment parlent les gens ? Montrer l'Angleterre et tous les pays qui parlent anglais : citer USA - Australie - Canada. Le langage universel, pour que chaque personne sur Terre puisse se parler, c'est l'anglais. * Mardi : lecture offerte sur le thème du monstre.</p>	<p>- Carte du monde.</p>	
11h20 - 13h30	Pause méridienne. Couchage des DP.		

13h30 - 14h	<p>Temps calme.</p> <p>- Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage.</p> <p>* Couchage des externes pour les MS qui ont besoin de dormir.</p> <p>* Proposer un temps calme pour ceux qui ne dorment pas (au coin lecture / graphisme/ yoga).</p>	<p>- lits - doudous</p> <p>- coin lecture</p> <p>- fiches yoga</p> <p>- coin graphisme</p>	
14h - 14h30	<p>Phonologie MS - Mobiliser le langage.</p> <p>* Lundi : Comp : Je sais articuler correctement les sons et les mots. Obj : Remplir 4 compte syllabes.</p> <p>- Plusieurs cartes du jeu compte syllabes sont posées sur la table.</p> <p>- Remplir le plus d'étiquettes et appeler la maîtresse pour qu'elle valide.</p> <p>* Mardi : Comp : Je sais compter les syllabes d'un mot.</p> <p>Obj : Donner des cartes à la mascotte.</p> <p>- Une boîte de flashcards est mise à disposition, M. Costaud a faim. Il ne peut manger que les mots qui ont autant de syllabes que le mot « oeuf » (1).</p> <p>- Donner à M. Costaud toutes les cartes avec 1 syllabe.</p> <p>- La maîtresse montre les cartes et sans prononcer un mot. Les enfants disent si oui ou non la mascotte peut manger la carte. L'enfant ayant donné la bonne réponse peut placer la carte à la bonne place.</p>	<p>Jeu compte syllabes</p> <p>Flashcards et mascotte.</p>	
14h30 - 15h	<p>Réveil échelonné - Brevets</p> <p>* Réveil et sanitaires.</p> <p>* Rangement de ses affaires</p> <p>* Brevet - temps calme.</p>	<p>Maths</p> <p>- Acquérir les premiers outils mathématiques.</p> <p>* Terminer l'évaluation dénombrer jusqu'à 3.</p>	<p>Reprendre le même matériel pour l'évaluation.</p>
15h - 15h40	<p>Brevets</p> <p>- Mobiliser le langage.</p> <p>* Tous les élèves sont en brevets autonomes.</p> <p>* MS graphisme et les ateliers de pré-lecture : répertoire graphique.</p>	<p>Répertoire des lignes verticales et horizontales.</p>	
15h40 - 16h	<p>Comptines – Les règles de vie - Mobiliser le langage.</p> <p>- Agir, comprendre à travers les activités artistiques.</p> <p>Réécouter la comptine La comptinette des petits monstres .</p> <p>Ecouter : J'ai un drôle de monstre</p> <p>Lundi : Les règles de vie en classe : Comp : Réaliser le règlement visant à réguler les prises de parole, le respect des autres et du matériel. Obj : Prendre la parole en grand groupe.</p> <p>Dire les règles de savoir vivre.</p>	<p>Musiques</p> <p>Enceinte</p> <p>Le livre.</p> <p>- Affiche A3.</p> <p>- Crayons et feutres.</p> <p>- Flashcards</p>	

	J'installe une affiche au tableau, des crayons et des flashcards d'actions sur le thème de la classe : un enfant qui travaille, qui lève le doigt pour parler, qui pousse un camarade ... Qu'est-ce que j'ai le droit de faire avec la maîtresse, dans la classe ? J'écris et colle les étiquettes correspondant aux réponses des élèves. Qu'est-ce que je n'ai pas le droit de faire ? Idem. Afficher la dictée à l'adulte dans la classe après relecture de la production des élèves. Relire le monstre des couleurs va à l'école.	de l'école montrant des actions. - Affichage des règles de vie.
16h - 16h30	Récréation.	
16h30	Temps des parents	

Bilan :

Jeudi 15 - vendr 16 sept

Heures	Déroulement		Matériel
	PS	MS	
8h15 - 8h35	Accueil - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Accueil des élèves : chaussons - sanitaires. * Placer son étiquette de présence. * Jeux libres. * Rangement des jeux libres.		- étiquettes de présence. - Jeux sur les tables.
8h35 - 9h	Rituels - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Acquérir les premiers outils mathématiques. - Explorer le monde. * Rituels des absents / présents et faire la cantine. * Donner la date. * Prière du jour. * Responsabilités. * Rituels maths Jeudi : L'intrus Identifier un intrus de couleur parmi une collection de 4 éléments. Vendredi : constructions L'école Inventer une école pour la mascotte.		- Cahier appel - ardoise et veleda pour la date. - Matériel maths - Comptine et enceinte de la semaine.
9h - 9h20	Collation – sanitaire – lancement des ateliers - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Sanitaire. * Collation * Explications ateliers. * Jeudi : Photo de classe ! * Vendredi : Raconter l'histoire à l'aide des mascottes. Comp. : Interagir avec les mascottes de la classe. Obj : Imagine la journée des mascottes. En remplaçant le monstre par les mascottes de la classe, raconter leur journée à l'école avec les enfants. Observation des E. : l'écoute de l'histoire - le récit et la compréhension de l'histoire.		- Collation - Album - Fiche suivi des ateliers. - Bacs ateliers. - petit théâtre. - mascottes.
9h20 - 9h40	Ateliers 1 ou 3 Tous les domaines Brevet Dirigé : Distribuer 1 au monstre des couleurs Brevet Semi-dirigé : Modeler des boudins sur le monstre.		Cf fiche de prep
9h40 - 10h	Ateliers 2 ou 4 Tous les domaines Brevet Semi dirigé : Mettre de la pâte à modeler sur le monstre. Brevet Dirigé : Découverte du coloriage magique 1 à 3		

10h - 10h30	Météo : habillage de la mascotte pour savoir comment s'habiller. Récréation.			
10h30 - 11h	<p>Motricité - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Atelier 1 Jeudi Objectif : avancer en se tenant la main, sans tomber. - Rappel des séances précédentes : 5 min. - Remettre la musique et danser par 3 puis par 4 ou 5. Les MS doivent essayer de tourner. = 8 min. - Tous ensemble : Dans le pré s'en va le train = faire une chaîne en se tenant la main et avancer dans le même sens que la maîtresse sans tomber, passer sous un tunnel formé par moi et Anne → essayer de faire le tour de la salle de motricité. = 5 min. - Remettre la musique et tentative d'une grande ronde tous ensemble : tourner dans le même sens que la chaîne juste avant. = 8 min.</p> </td> <td> <p>Atelier 2 Vendredi Objectif : avancer en se tenant la main, sans tomber. - Rappel des séances précédentes : 5 min. - Remettre la musique et commencer la séance par une tentative commune de grande ronde en tournant comme la maîtresse. 2x = 8 min. - Remettre la musique (2 à 3x) et laisser les E. faire des rondes librement avec leurs copains. Le but est d'en faire le plus possible le temps de la musique, en se tenant la main et en essayant de tourner pour les ms. Faire un bilan entre chaque musique. = 12 min.</p> </td> </tr> </table>	<p>Atelier 1 Jeudi Objectif : avancer en se tenant la main, sans tomber. - Rappel des séances précédentes : 5 min. - Remettre la musique et danser par 3 puis par 4 ou 5. Les MS doivent essayer de tourner. = 8 min. - Tous ensemble : Dans le pré s'en va le train = faire une chaîne en se tenant la main et avancer dans le même sens que la maîtresse sans tomber, passer sous un tunnel formé par moi et Anne → essayer de faire le tour de la salle de motricité. = 5 min. - Remettre la musique et tentative d'une grande ronde tous ensemble : tourner dans le même sens que la chaîne juste avant. = 8 min.</p>	<p>Atelier 2 Vendredi Objectif : avancer en se tenant la main, sans tomber. - Rappel des séances précédentes : 5 min. - Remettre la musique et commencer la séance par une tentative commune de grande ronde en tournant comme la maîtresse. 2x = 8 min. - Remettre la musique (2 à 3x) et laisser les E. faire des rondes librement avec leurs copains. Le but est d'en faire le plus possible le temps de la musique, en se tenant la main et en essayant de tourner pour les ms. Faire un bilan entre chaque musique. = 12 min.</p>	- Musique - Enceinte.
<p>Atelier 1 Jeudi Objectif : avancer en se tenant la main, sans tomber. - Rappel des séances précédentes : 5 min. - Remettre la musique et danser par 3 puis par 4 ou 5. Les MS doivent essayer de tourner. = 8 min. - Tous ensemble : Dans le pré s'en va le train = faire une chaîne en se tenant la main et avancer dans le même sens que la maîtresse sans tomber, passer sous un tunnel formé par moi et Anne → essayer de faire le tour de la salle de motricité. = 5 min. - Remettre la musique et tentative d'une grande ronde tous ensemble : tourner dans le même sens que la chaîne juste avant. = 8 min.</p>	<p>Atelier 2 Vendredi Objectif : avancer en se tenant la main, sans tomber. - Rappel des séances précédentes : 5 min. - Remettre la musique et commencer la séance par une tentative commune de grande ronde en tournant comme la maîtresse. 2x = 8 min. - Remettre la musique (2 à 3x) et laisser les E. faire des rondes librement avec leurs copains. Le but est d'en faire le plus possible le temps de la musique, en se tenant la main et en essayant de tourner pour les ms. Faire un bilan entre chaque musique. = 12 min.</p>			
11h - 11h20	<p>Anglais – Eveil à la foi - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques.</p> <p>Jeudi : anglais Objectif : Repérer les éléments de culture anglaise. Lecture d'un album sur l'Angleterre (Les M. Mme par ex). Regarder les ouvrages sur ce thème dans la classe. Enumérer les éléments de culture anglaise présents dans l'ouvrage : Londres, Big Ben, la famille royale, décrire le drapeau ... Faire le lien en montrant quelques photos. Vendredi : Temps d'éveil à la foi. (9h - 9h20 → décaler les ateliers).</p>	<p>- Livre sur l'Angleterre - images de l'Angleterre</p> 		
11h20 - 13h30	Pause méridienne. Couchage des DP.			
13h30 -	Temps calme.	- lits -		

14h	<p>- Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Couchage des externes pour les MS qui ont besoin de dormir. * Proposer un temps calme pour ceux qui ne dorment pas (au coin lecture / graphisme/ yoga).</p>		<p>doudous - coin lecture - fiches yoga - coin graphisme</p>
14h - 14h30	<p>Phonologie MS - Mobiliser le langage. * Jeudi : Comp : Je sais compter les syllabes. Obj : Donner des cartes à la mascotte. - Par groupes de 6 reprendre le jeu de la dernière séance. Avec le mot « poireau ». = compte 2 syllabes. - Pour se corriger, les groupes s'inversent et vérifient les cartes données aux mascottes pour se corriger. *Vendredi : Comp : Je sais compter les syllabes. Obj : Coller autant de gommettes que de syllabes dans le mot. - Travail sur fiche : coller autant de gommettes que de syllabes dans les mots. La PE dicte les mots, les E répètent si besoin. Différenciation : dire le mot en robot.</p>		<p>Flaschcards mascotte Fiche compte syllabes gommettes</p>
14h30 - 15h	<p>Réveil échelonné - Brevets * Réveil et sanitaires. * Rangement de ses affaires. * Brevet - temps calme.</p>	<p>Maths - Acquérir les premiers outils mathématiques. * Uno 1, 2 et 3</p>	<p>Uno avec des cartes allant jusqu'à 3.</p>
15h - 15h40	<p>Brevets - Mobiliser le langage. * Tous les élèves sont en brevets autonomes. * MS : graphisme et les ateliers de pré-lecture</p>		
15h40 - 16h	<p>Comptines - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. Reprendre les comptines : La comptinette des petits monstres. - J'ai un drôle de monstre. Jeu de doigts : Cinq doigt et essayer de la faire.</p>		<p>Musiques Enceinte.</p>
16h - 16h30	<p>Récréation.</p>		
16h30	<p>Temps des parents</p>		

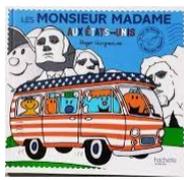
Bilan :

Lundi 19 – mardi 20 sept

Semaine 3

Heures	Déroulement		Matériel
	PS	MS	
8h15 - 8h35	Accueil - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Accueil des élèves : chaussons - sanitaires. * Placer son étiquette de présence. * Jeux libres. * Rangement des jeux libres.		- étiquettes de présence. - Jeux sur les tables.
8h35 - 9h	Rituels - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Acquérir les premiers outils mathématiques. - Explorer le monde. * Rituels des absents / présents et faire la cantine. * Donner la date. * Prière du jour. * Responsabilités. * Rituels maths Lundi : Combien j'ai ? J'ai 1 nez, 1 bouche, 1 tête, 2 mains, 2 pieds, 2 oreilles Mardi : L'intrus du 1 Les élèves ont une représentation d'un nombre. Ne piocher que le 1 ou le nombre d'objet 1.		- Cahier appel - ardoise et veleda pour la date. - Matériel maths - Comptine et enceinte de la semaine.
9h - 9h20	Collation – sanitaire – lancement des ateliers - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Sanitaire. * Collation * Explications ateliers. * Découverte du nouveau projet : Comp. : Ecouter en silence. Obj: Comprendre une nouvelle recette lue par l'enseignante. Présentation du livre : ce n'est pas un livre avec une histoire mais des recettes : qu'est-ce que c'est ? De quoi ça parle ? Lecture de la recette salade de cerce express une fois sans explications puis demander aux enfants ce qu'ils ont compris. Utiliser des Woody pour dessiner une assiette et prendre une craie pour suivre les étapes. Je relis chaque étape de la recette et me laisse guider par les E. pour réaliser l'assiette. S'il reste du temps, refaire la séance avec Risotto bleu.		- Collation - Album La cuisine aux crayons. - Fiche suivi des ateliers. - Bacs ateliers. - Woody. - Craie.
9h20 - 9h40	Ateliers 1 ou 3 Tous les domaines Dans la cuisine : mettre la table et préparer un repas pour les mascottes. Dirigé : Identifier des objets ronds.		Cf fiche de prep.
	Brevet Semi-dirigé : Les lignes verticales et horizontales Utiliser un objet comme outil.		



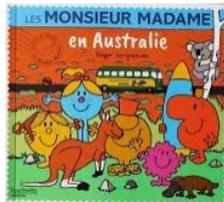
9h40 - 10h	Ateliers 2 ou 4 Tous les domaines		
	Brevet Semi dirigé : Les traces Utiliser un objet comme outil.	Dans la cuisine : mettre la table et préparer un repas pour les mascottes. Dirigé :Le rond Identifier des objets ronds.	
10h - 10h30	Météo : habillage de la mascotte pour savoir comment s'habiller. Récréation.		
10h30 - 11h	Motricité - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.		- Le livre. - Musique - Enceinte.
	Atelier 1 Lundi Obj : Réaliser de petites rondes. Reprendre la recette salade de cercles express. Qu'allons nous faire avec cette recette en salle de motricité ? Des petites rondes = 5 min. Choisir 3 à 5 copains et essayer une ronde : tourner dans le même sens sans se lâcher la main. Puis, changer de camarades : 7 min. Suivant l'agilité des E. : refaire des exercices en essayant de tourner plus vite. Ou refaire une longue chaîne et parcourir le tour de la salle 2x. = 7 min. Dansons la capucine : on fait une grande ronde, on tourne et à la fin on s'abaisse. 5 min.	Atelier 2 Mardi Obj : réaliser de petites rondes. - Rappel de la séance précédente. 5 min. - Réaliser des petites rondes et tourner dans le même sens. = 5 min. - Réaliser une grande ronde tous ensemble et tourner et s'abaisser : alterner plusieurs fois : 5 min. - Salade de cercles : faire une grande ronde de 15 E. et à l'intérieur des petites rondes de 2 ou 3 E. 5 min. Si l'exercice est bien compris pendant que les petites → rondes sont en mouvement la grande ronde est abaissée et inversement.	
11h - 11h20	Anglais – lecture offerte. - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. * Lundi : Anglais Obj : Repérer les éléments de culture Américaine. Lecture d'un album sur les USA, sur le même modèle que la séance 2. Voir si j'ai les M. Mme. Enumérer tous les éléments de la culture américaine présents dans l'ouvrage : la statue de la liberté, le drapeau, New York ... Faire le lien en montrant quelques photos. * Mardi : Lecture offerte sur le thème de la cuisine.		- Livre sur les USA - Images des USA. 

11h20 - 13h30	Pause méridienne. Couchage des DP.		
13h30 - 14h	Temps calme. - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Couchage des externes pour les MS qui ont besoin de dormir. * Proposer un temps calme pour ceux qui ne dorment pas (au coin lecture / graphisme/ yoga).		- lits - doudous - coin lecture - fiches yoga - coin graphisme
14h - 14h30	Phonologie MS - Mobiliser le langage. * Lundi : Comp : Je sais compter les syllabes. Obj : Remédiation. - La PE dicte les images, les E répètent en prononçant comme un robot. - Ils répètent une 2 ^e fois en plaçant un jeton à chaque articulation. * Mardi : Comp : Je sais compter les syllabes. Obj : Coller les étiquettes suivant le nb de syllabes. - Evaluation sur fiche : Trier et coller des images suivant s'ils ont 1 - 2 ou 3 syllabes. - Corriger les fiches et les ranger dans les casiers.		Flaschcards jetons Fiche compte syllabes colle images à coller
14h30 - 15h	Réveil échelonné - Brevets * Réveil et Sanitaire * Rangement de ses affaires : * Brevet - temps calme.	Maths - Acquérir les premiers outils mathématiques. * Evaluation les formes. Nommer des formes.	Affiches avec des formes. Grille éval
15h - 15h40	Brevets - Mobiliser le langage. * Tous les élèves sont en brevets autonomes. * MS : graphisme et les ateliers de pré-lecture.		
15h40 - 16h	Comptines - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. * Comptines : Cinq doigts - une souris verte.		Musique enceinte.
16h - 16h30	Récréation.		
16h30	Temps des parents		

Bilan :

Jeudi 22 – vendr 23 sept

Heures	Déroulement		Matériel
	PS	MS	
8h15 - 8h35	Accueil - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Accueil des élèves : chaussons - sanitaires. * Placer son étiquette de présence. * Jeux libres. * Rangement des jeux libres.		- étiquettes de présence. - Jeux sur les tables.
8h35 - 9h	Rituels - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Acquérir les premiers outils mathématiques. - Explorer le monde. * Rituels des absents / présents et faire la cantine. * Donner la date. * Prière du jour. * Responsabilités. * Rituels maths Jeudi : Problème Mme L. a 3 robes qu'elle aime beaucoup. 2 sont dans la machine à laver, combien de robe peut-elle mettre aujourd'hui ? (dessiner et barrer au tableau). Vendredi : construction Les cubes Construction libre.		- Cahier appel - ardoise et veleda pour la date. - Matériel maths - Comptine et enceinte de la semaine.
9h - 9h20	Collation – sanitaire – lancement des ateliers - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Sanitaire. * Collation * Explications ateliers. * Définition de la recette. Comp. : Découvrir plusieurs supports écrits : les recettes. Ecouter et participer. Objectif : Décrire une image. Je montre la couverture du livre : que voit-on ? Une assiette - un verre - des graphismes ... Je lis 2 / 3 recettes au hasard dans le livre : qu'est-ce qu'une recette ? Les E. répondent avec leurs mots : il y a des ingrédients - des photos - les étapes de fabrication. Est-ce qu'une recette propose obligatoirement la préparation d'un repas qui se mange ? Non, dans le livre il s'agit de dessins.		- Collation - Album - Fiche suivi des ateliers. - Bacs ateliers. - Modèles de recettes.
9h20 - 9h40	Ateliers 1 ou 3 Tous les domaines Coin graphisme Dirigé : Recette de l'aquarelle Suivre les étapes d'une recette Brevet Semi-dirigé : Délice de gribouillis. Faire des gribouillages.		CF fiche de prep
9h40 - 10h	Ateliers 2 ou 4 Tous les domaines Brevet Coin graphisme		

	Semi dirigé : Délice de gribouillis. Faire des gribouillages.	Dirigé : Recette de l'aquarelle Suivre les étapes d'une recette	
10h - 10h30	Météo : habillage de la mascotte pour savoir comment s'habiller. Récréation.		
10h30 - 11h	<p>Motricité</p> <p>- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.</p> <p>Objectif : Réaliser des jeux dansés (rondes). vendredi - Rappel des séances précédentes : 5 min.</p> <p>- Dansons la capucine : 5 min.</p> <p>- Au clair de lune, tous les légumes : danser partout dans la salle et se mettre en ronde pendant le refrain. 5 min.</p> <p>- Dans le pré s'en va le train : 5 min.</p> <p>- Jean petit qui danse : mimer les parties de son corps. 5 m.</p>		<p>- Musique</p> <p>- Enceinte.</p>
11h - 11h20	<p>Anglais – Eveil à la foi - Mobiliser le langage.</p> <p>- Agir, comprendre à travers les activités artistiques.</p> <p>jeudi : Anglais</p> <p>Objectif : Repérer les éléments de culture australienne. Lecture d'un album sur l'Australie, sur le même modèle que</p> <p>- Livre sur l'Australie la séance 2 et 3. Voir si j'ai les M. Mme (ou choisir un autre pays tel que l'Ecosse). Enumérer tous les éléments de la culture australienne présents dans l'ouvrage. Faire le lien avec quelques photos.</p> <p>* Vendredi : Temps d'éveil à la foi. (9h - 9h20 → décaler les ateliers).</p>		<p>- Livre sur l'Australie</p> <p>- Images de l'Australie.</p> 
11h20 - 13h30	Pause méridienne. Couchage des DP.		
13h30 - 14h	<p>Temps calme.</p> <p>- Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage.</p> <p>* Couchage des externes pour les MS qui ont besoin de dormir.</p> <p>* Proposer un temps calme pour ceux qui ne dorment pas (au coin lecture / graphisme/ yoga).</p>		<p>- lits - doudous</p> <p>- coin lecture</p> <p>- fiches yoga</p> <p>- coin graphisme</p>
14h - 14h30	<p>Phonologie MS - Mobiliser le langage.</p> <p>* Jeudi : Comp : Je reconnais les mots qui riment.</p> <p>Obj : Trouver des mots qui riment en ette comme courgette.</p> <p>- Ecrire au tableau le mot COURGETTE. Comment se nomment les dernières lettres : ET-T-E.</p> <p>- Connaissez-vous d'autres mots qui se terminent en ette ?</p> <p>- Piste remédiation : boîte de fashcards et répondre par oui ou par non.</p>		Flashcards

	<p>* Vendredi : Comp : les mots qui riment. Obj : Trouver des mots qui riment en a. - Jouer au jeu « dans mon panier, j'ai un chat ». - Ranger dans le panier du chat, tous les mots qui se termine en a. - Comptine à voyelle en a et découvrir l'alpha du a.</p>	<p>jeu dans mon panier j'ai un chat comptine A Alpha A</p>	
14h30 - 15h	<p>Réveil échelonné - Brevets * Réveil et sanitaires * Rangement de ses affaires * Brevet - temps calme.</p>	<p>Maths - Acquérir les premiers outils mathématiques. * Ateliers bataille de cartes. Reprendre la bataille de cartes monstre.</p>	<p>Cartes monstres 1 à 3.</p>
15h - 15h40	<p>Brevets - Mobiliser le langage. * Tous les élèves sont en brevets autonomes. * MS : graphisme et les ateliers de pré-lecture.</p>		
15h40 - 16h	<p>Comptines. - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. * Reprendre les comptines : cinq doigts - une souris verte Ecouter la famille des doigts et montrer les doigts correspondant.</p>		<p>Musiques Enceinte</p>
16h - 16h30	<p>Récréation.</p>		
16h30	<p>Temps des parents</p>		

Bilan :

Lundi 26 – mardi 27 sept

Semaine 4

Heure	Déroulement		Matériel
	PS	MS	
8h15 - 8h35	Accueil - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Accueil des élèves : chaussons - sanitaires. * Placer son étiquette de présence. * Jeux libres. * Rangement des jeux libres.		- étiquettes de présence. - Jeux sur les tables.
8h35 - 9h	Rituels - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Acquérir les premiers outils mathématiques. - Explorer le monde. * Rituels des absents / présents et faire la cantine. * Donner la date. * Prière du jour. * Responsabilités. * Rituels maths Lundi : Les paires Identifier son camarade qui a la même représentation du nombre que soit. Mardi : Monsieur l'ours Comptine M. l'ours réveille toi à 3.		- Cahier appel - ardoise et veleda pour la date. - Matériel maths - Comptine et enceinte de la semaine.
9h - 9h20	Collation – sanitaire – lancement des ateliers - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Sanitaire. * Collation * Explications ateliers. * La couverture. Reconstituer la couverture. Comp. : Reconnaître une histoire connue à l'aide d'une première de couverture. Objectif : Identifier le titre. Demander à 1 E. de venir reconstituer un puzzle niveau 1 au tableau. Où est le titre ? Comment s'appelle ce livre ? A quoi sert-il ? Nommer les couleurs visibles sur la couverture.		- Collation - Album - Fiche suivi des ateliers. - Bacs ateliers. - puzzles de la couverture
9h20 - 9h40	Ateliers 1 ou 3 Tous les domaines Coloriage d'une pomme. Gribouiller sur son coloriage en prenant en compte la forme du dessin. Dirigé : Salade de mains. Prendre l'empreinte des mains.		Cf fiche de prep.
	Brevet Semi-dirigé : Les courses Prendre un objet demandé.		
9h40 - 10h	Ateliers 2 ou 4 Tous les domaines Brevet Semi dirigé : Les courses Prendre un objet demandé.		
	Ecrire son prénom en capitales sur ardoise. Dirigé : Millefeuille maison		

	Découverte ciseaux.	
10h - 10h30	Météo : habillage de la mascotte pour savoir comment s'habiller. Récréation.	
10h30 - 11h	<p>Motricité</p> <p>- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.</p> <p>Objectif : découvrir le matériel.</p> <p>- Tracer un parcours avec des plots, des bancs, des cerceaux : laisser les E. découvrir, escalader et sauter sur le matériel. 10 min.</p> <p>- Marcher entre les bancs et revenir au point de départ : proposer 3 rangées. 5 min.</p> <p>- Enlever les bancs et ajouter des plots tous les 5 M : marcher tout droit et sur les plots s'équilibrer en posant les 2 pieds pour les ps, 1 seul pied pour les MS. 2X 8 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plots, - bancs - cerceaux
		
11h - 11h20	<p>Anglais – comptines - Mobiliser le langage.</p> <p>- Agir, comprendre à travers les activités artistiques.</p> <p>* Lundi : Anglais</p> <p>Objectif : Ecouter la langue anglaise.</p> <p>Je montre des images de l'école, je nomme parfois la flashcards en anglais, parfois en français. Lorsque le mot est dit en anglais, les E. frappent dans leurs mains. Dire : teacher - classroom - kids régulièrement afin d'imprégner les E. du vocabulaire anglais.</p> <p>* Mardi : Comptines : la famille des doigts - une souris verte - découverte de pomme de reinette et pomme d'api.</p>	<p>Flaschcards de l'école.</p> <p>Musiques et enceinte.</p>
11h20 - 13h30	<p>Pause méridienne.</p> <p>Couchage des DP.</p>	
13h30 - 14h	<p>Temps calme.</p> <p>- Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage.</p> <p>* Couchage des externes pour les MS qui ont besoin de dormir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lits - doudous - coin lecture - fiches yoga

	* Proposer un temps calme pour ceux qui ne dorment pas (au coin lecture / graphisme/ yoga).	- coin graphisme	
14h - 14h30	<p>Dhologie MS - Mobiliser le langage.</p> <p>* Lundi : Comp: Je reconnais les mots qui riment. Obj: Répéter la dernière syllabe d'un mot. - Jeu de l'écho : Prendre la boîte de flashcards, chacun leur tour, les élèves vont dire le mot et un camarade répète uniquement la dernière syllabe. = si les E. sont à l'aise avec l'exercice, répéter le mot à voix basse et accentuer la dernière syllabe. = Si l'exercice est difficile, frapper dans ses mains lorsque l'on entend la dernière syllabe.</p> <p>* Mardi : Comp : les mots qui riment. Obj : Trouver la rime de son prénom. - A partir de la comptine le restaurant, trier les flashcards qui riment avec son prénom et écrire la chanson de la classe. = Si les enfants ont assez de vocabulaire, trouver eux même des mots.</p>	Flashcards	
14h30 - 15h	<p>Réveil échelonné - Brevets</p> <p>* Réveil et sanitaires. * Rangement de ses affaires * Brevet - temps calme.</p>	<p>Maths</p> <p>- Acquérir les premiers outils mathématiques. * J'ai qui a ? Jusqu'à 3.</p>	J'ai qui a jusqu'à 3.
15h - 15h40	<p>Brevets</p> <p>- Mobiliser le langage.</p> <p>* Tous les élèves sont en brevets autonomes. * MS : graphisme et les ateliers de pré-lecture.</p>		
15h40 - 16h	<p>Comptines – lecture offerte. - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques.</p> <p>* Lecture offerte sur le thème de la cuisine ou des pommes. * Musique : Comptines : la famille des doigts - une souris verte - découverte de pomme de reinette et pomme d'api.</p>	Livres Musiques et enceinte.	
16h - 16h30	Récréation.		
16h30	Temps des parents		



Bilan :

Jeudi 29 – vendr 30 sept

Heures	Déroulement		Matériel
	PS	MS	
8h15 - 8h35	Accueil - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Accueil des élèves : chaussons - sanitaires. * Placer son étiquette de présence. * Jeux libres. * Rangement des jeux libres.		- étiquettes de présence. - Jeux sur les tables.
8h35 - 9h	Rituels - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Acquérir les premiers outils mathématiques. - Explorer le monde. * Rituels des absents / présents et faire la cantine. * Donner la date. * Prière du jour. * Responsabilités. * Rituels maths Jeudi : Problème M. C a 3 étoiles dorées sur son brevet et Mme L a 2 étoiles argents et 1 dorée. Qui a le plus d'étoiles ? Vendredi : constructions Kaplas Construction libre.		- Cahier appel - ardoise et veleda pour la date. - Matériel maths - Comptine et enceinte de la semaine.
9h - 9h20	Collation – sanitaire – lancement des ateliers - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Sanitaire. * Collation * Explications ateliers. * Réinvestissement Dictée à l'adulte. Comp. : Dictée à l'adulte les étapes d'une recette. Ecouter et participer. Objectif : Dire des étapes de fabrication à la maîtresse. Une assiette dessinée au woody est au tableau. Proposer des craies de diverses couleurs et présenter les consignes. En reprenant la présentation du livre, chaque E. donne une chose à faire à la maîtresse : prendre la craie rose - trace un petit cercle - dans le cercle fais des points bleus. Réaliser une assiette la plus détaillée possible.		- Collation - Album - Fiche suivi des ateliers. - Bacs ateliers. - woody - craies.
9h20 - 9h40	Ateliers 1 ou 3 Tous les domaines Activités de motricité fine du brevet. Dirigé : Brochette de formes. Réinvestir les formes rondes.	Brevet Semi-dirigé : A table ! Peindre une œuvre collective.	Cf fiche de prep
9h40 - 10h	Ateliers 2 ou 4 Tous les domaines Brevet		
		Activités de graphisme du	

	Semi dirigé : A table ! Peindre une œuvre collective.	brevet Dirigé : Brochette de formes. Créer un algorithme 1 - 1.	
10h - 10h30	Météo : habillage de la mascotte pour savoir comment s'habiller. Récréation.		
10h30 - 11h	Motricité - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique. Objectif : Marcher sur une ligne. - Rappel des séances précédentes. 5 min. - Marcher sur une ligne du sol de la salle de motricité : attention, autour il y a des crocodiles qui mangent les pieds ! - Marcher sur la ligne et s'équilibrer sur des plots comme les séances précédentes = 8 min. - Refaire le parcours avec 1 cerceau au début, 1 cerceau à la fin : sauter à pieds joints = 2 x = 8 min.		- plots, - bandes au sol. - cerceaux
11h - 11h20	Anglais – Eveil à la foi - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. Jeudi : anglais Objectif : Ecouter une histoire lue en anglais. Lecture du livre : go away big green monster → A chaque page un nouvel élément à repérer : dire ce qui a changé = traduction en français. Bilan à la fin du livre : demander aux E. ce qu'ils ont compris de l'histoire. Le monstre change d'apparence au fur et à mesure de l'histoire. * Vendredi : Temps d'éveil à la foi. (9h - 9h20 → décaler les ateliers).		Le livre 
11h20 - 13h30	Pause méridienne. Couchage des DP.		
13h30 - 14h	Temps calme. - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Couchage des externes pour les MS qui ont besoin de dormir. * Proposer un temps calme pour ceux qui ne dorment pas (au coin lecture / graphisme/ yoga).		- lits - doudous - coin lecture - fiches yoga - coin graphisme
14h - 14h30	Phonologie MS - Mobiliser le langage. * Jeudi : Comp : Je reconnais les mots qui riment. Objectif : Trouver des mots qui riment en a. - Reprendre la comptine en A. - L'histoire de l'alpha A - Donner de nouveaux mots qui riment en a * Vendredi : Comp : Je reconnais les mots qui riment.		Comptine du A Histoire du A

	Objectif : Trouver des mots qui riment en o. - Jouer au jeu « dans mon chateau ». - Ranger dans le château, tous les mots se terminant en o. - Comptine à voyelle en o et découvrir l'alpha du o.	Jeu dans mon château comptine O Alpha O	
14h30 - 15h	Réveil échelonné - Brevets * Réveil et sanitaires. * Rangement de ses affaires * Brevet - temps calme.	Maths - Acquérir les premiers outils mathématiques. * Jeu de l'oie 1 à 3.	Jeu de l'oie.
15h - 15h40	Brevets - Mobiliser le langage. * Tous les élèves sont en brevets autonomes. * MS : graphisme : Découverte tracer des ronds.		
15h40 - 16h	Comptines – lecture offerte. - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. * Reprendre les comptines : la famille des doigts - une souris verte - Pomme de reinette et pomme d'api. * Lecture offerte.		Livres Musiques et enceinte
16h - 16h30	Récréation.		
16h30	Temps des parents		

Bilan :

Lundi 3 et mardi 4 oct

Semaine 5

Heures	Déroulement		Matériel
	PS	MS	
8h15 - 8h35	Accueil - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Accueil des élèves : chaussons - sanitaires. * Placer son étiquette de présence. * Jeux libres. * Rangement des jeux libres.		- étiquettes de présence. - Jeux sur les tables.
8h35 - 9h	Rituels - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Acquérir les premiers outils mathématiques. - Explorer le monde. * Rituels des absents / présents et faire la cantine. * Donner la date. * Prière du jour. * Responsabilités. * Rituels maths Lundi : Frappe 2 La maîtresse donne les chiffres sans ordre. Frapper des mains quand on entend 2. Mardi : Rangé Par groupe de 3, ordonner les nombres de 1 à 3 en s'aidant de la bande numérique.		- Cahier appel - ardoise et veleda pour la date. - Matériel maths - Comptine et enceinte de la semaine.
9h - 9h20	Collation – sanitaire – lancement des ateliers - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Sanitaire. * Collation * Explications ateliers. * Imagier des aliments. Les fruits et légumes de saison. Comp. : Découvrir le potager de l'école. Objectif : Nommer les fruits et légumes. Savez-vous à quoi sert le potager que l'on arrose depuis le début de l'année ? A cultiver des fruits et légumes. Quels sont-ils ? Nommer les tomates - les salades ... Que pouvons-nous récolter en ce moment ? Montrer des images : citrouille - châtaignes - champignons - pommes - poires. Comment pouvons-nous les manger ? En soupe, crus, en tartes, chaud ...		- Collation - Fiche suivi des ateliers. - Bacs ateliers. - Imagier.
9h20 - 9h40	Ateliers 1 ou 3 Tous les domaines Coloriage automne. Dirigé : La tarte aux pommes Identifier des étapes de fabrication.		Cf fiche de prep
	Brevet Semi-dirigé : Page de garde octobre.		
9h40 - 10h	Ateliers 2 ou 4 Tous les domaines Brevet		
	Coloriage automne		

	Semi dirigé : Page de garde octobre.	Dirigé : Le vocabulaire Nommer les mots et les coller dans le répertoire.	
10h - 10h30	Météo : habillage de la mascotte pour savoir comment s'habiller. Récréation.		
10h30 - 11h	Motricité - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique. Objectif : Marcher sur une ligne. - Rappel des séances précédentes = 5 min. - Disposer les éléments du parcours de la même manière que connu, réexpliquer les consignes : 2 x = 8 min. - Bouger les éléments du parcours et changer la trajectoire tout en gardant les consignes : 2 x = 8 min. - Ms : découverte des échasses : se déplacer avec.		- plots, - bandes au sol. - cerceaux
11h - 11h20	Anglais – comptines - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. * Lundi : Anglais Objectif : Dire Hello pour se saluer. Instaurer un rituel pour se dire bonjour : Je dis Hello à chaque E. qui me répond « hello ». Expliquer que cela signifie « bonjour ». Ecouter la comptine : Hello Hello! Can You Clap Your Hands ? 1 fois. Réécouter en associant les gestes aux paroles (imiter la maîtresse). Se dire au revoir : « goodbye » sur le même modèle que « Hello ». Ecouter la comptine Afternoon Stretch Song for Kids 1 fois sans les gestes. * Mardi : Comptines. La famille des doigts - une souris verte - Pomme de reinette et pomme d'api - La famille tortue.		- Les 2 comptines. - Enceinte
11h20 - 13h30	Pause méridienne. Couchage des DP.		
13h30 - 14h	Temps calme. - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Couchage des externes pour les MS qui ont besoin de dormir. * Proposer un temps calme pour ceux qui ne dorment pas (au coin lecture / graphisme/ yoga).		- lits - doudous - coin lecture - fiches yoga - coin graphisme
14h - 14h30	Phonologie MS - Mobiliser le langage. * Lundi : Comp : Je reconnais les mots qui riment. Objectif : Répéter la dernière syllabe d'un mot. - Jeu du pays des merveilles : On va voyager dans un pays merveilleux où tous les mots se terminent par la même syllabe. Il faut s'entraîner à parler ce langage étrange.		

	<p>* Mardi : Comp : Je reconnais les mots qui riment.</p> <p>Objectif : Trouver des mots qui riment en o.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprendre la comptine en o. - L'histoire de l'alpha O - Donner de nouveaux mots qui riment en O. 	Histoire du O Comptine du O	
14h30 - 15h	<p>Réveil échelonné - Brevets</p> <ul style="list-style-type: none"> * Réveil et sanitaires. * Rangement de ses affaires. * Brevet - temps calme. 	<p>Maths</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir les premiers outils mathématiques. * Boîte à compter en autonomie. 	Boîtes à compter.
15h - 15h40	<p>Brevets</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser le langage. * Tous les élèves sont en brevets autonomes. * MS : graphisme : répertoire graphique des ronds. 	Graphismes ronds.	
15h40 - 16h	<p>Comptines – lecture offerte. - Mobiliser le langage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. * Lundi : comptines la famille des doigts - une souris verte - Pomme de reinette et pomme d'api. Découverte de la famille tortue. * Mardi : lecture offerte sur le thème. 	Musiques et enceinte Livre.	
16h - 16h30	Récréation.		
16h30	Temps des parents		

Bilan :

Jeudi 6 et vendredi 7 oct

Heures	Déroulement		Matériel
	PS	MS	
8h15 - 8h35	Accueil - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Accueil des élèves : chaussons - sanitaires. * Placer son étiquette de présence. * Jeux libres. * Rangement des jeux libres.		- étiquettes de présence. - Jeux sur les tables.
8h35 - 9h	Rituels - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Acquérir les premiers outils mathématiques. - Explorer le monde. * Rituels des absents / présents et faire la cantine. * Donner la date. * Prière du jour. * Responsabilités. * Rituels maths Jeudi : Cherche Combien y-a-t-il d'adultes dans la classe. Vendredi : constructions Lego Construction libre à l'aide de lego.		- Cahier appel - ardoise et veleda pour la date. - Matériel maths - Comptine et enceinte de la semaine.
9h - 9h20	Collation – sanitaire – lancement des ateliers - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Sanitaire. * Collation * Explications ateliers. * Recette ou pas recettes Point sur les ateliers déjà faits et les enfants inscrits. Comp. : Découvrir plusieurs supports écrits : les recettes. Objectif : Identifier une trame écrite. Je montre différents types de supports écrits, les E. doivent dire s'il s'agit d'une recette ou non. Rassembler toutes les recettes et dire ce qu'elle sert à préparer		- Collation - Fiche suivi des ateliers. - Bacs ateliers. - divers supports écrits.
9h20 - 9h40	Ateliers 1 ou 3 Tous les domaines Brevet motricité fine. Dirigé : Le livre de recettes	Brevet Semi-dirigé : Bonhomme du mois d'octobre.	Cf fiche de prep.
9h40 - 10h	Ateliers 2 ou 4 Tous les domaines Brevet Semi dirigé : Bonhomme du mois d'octobre.	Brevet graphisme. Dirigé : Le livre de recettes	
10h - 10h30	Météo : habillage de la mascotte pour savoir comment s'habiller. Récréation.		
10h30 -	Motricité Courir à un signal		- plots pour

11h	<p>- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique. Objectif : Attendre son tour. - Faire 5 rangées de 4 E. Dès que la maîtresse tape dans ses mains, le 1^{er} arrivé à l'arrivée a gagné la course. 3 x - Pomme ou citrouille : A l'automne c'est la saison des pommes, on marche dans le verger pour les cueillir : se déplacer en marchant dans la salle. Dès que la sorcière lâche sa citrouille, il faut vite courir pour toucher le mur et être en sécurité. Attention, elle attrape les E. qui ne touchent pas le mur ! = 8 min. - 1 - 2 - 3 soleil : découvrir la règle du jeu. = 8 min.</p>	le départ,
11h - 11h20	<p>Anglais – Eveil à la foi. - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. * jeudi : Anglais Objectif : Dire Hello pour se saluer. Prendre le rituel pour se dire bonjour. Réécouter la comptine Hello, Hello ! Et faire les gestes (2x). Par 2 : 1 dit Hello et l'autre Goodbye. Celui qui dit Goodbye doit dire Hello à un camarade qui lui répond et ainsi de suite. Se dire au revoir en reprenant la comptine. Essayer les gestes * Vendredi : Temps d'éveil à la foi. (9h - 9h20 → décaler les ateliers).</p>	Les comptines Enceinte Objet pour donner la parole.
11h20 - 13h30	Pause méridienne. Couchage des DP.	
13h30 - 14h	<p>Temps calme. - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Couchage des externes pour les MS qui ont besoin de dormir. * Proposer un temps calme pour ceux qui ne dorment pas (au coin lecture / graphisme/ yoga).</p>	- lits -doudous - coin lecture - fiches yoga - coin graphisme
14h - 14h30	<p>Phonologie MS - Mobiliser le langage. * Jeudi : Comp : Je reconnais les mots qui riment. Objectif : Répéter la dernière syllabe d'un mot. - Jeu du ricochet : se lancer une balle et devoir prononcer un mot qui rime avec la flashcard montrée par la maîtresse. * Vendredi : Comp : Je reconnais les mots qui riment. Objectif : Répéter la dernière syllabe d'un mot.</p>	Flashcards balle Flashcards



	- Trier les étiquettes suivant leur syllabe finale : faire 3 tas : riment en A - en O - en ETTE. évaluation → formative.		
14h30 - 15h	Réveil échelonné - Brevets * Réveil et sanitaires. * Rangement de ses affaires * Brevet - temps calme.	Maths - Acquérir les premiers outils mathématiques. * Puzzles niveau 2 et 3.	Coin puzzles.
15h - 15h40	Brevets - Mobiliser le langage. * Tous les élèves sont en brevets autonomes. * MS évaluation graphisme lignes verticales, horizontales.		Fiche graphisme ms et grille éval.
15h40 - 16h	Comptines – écoute - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. * Les comptines : la famille des doigts - une souris verte - Pomme de reinette et pomme d'api. Découverte de la famille tortue. * Travail autour du silence : ne plus faire de bruit, fermer les yeux et nommer tous les bruits que l'on a entendu.		Musiques et enceinte.
16h - 16h30	Récréation.		
16h30	Temps des parents		

Bilan :

Lundi 10 et mardi 11 oct

Semaine 6 - du goût

Heures	Déroulement		Matériel
	PS	MS	
8h15 - 8h35	Accueil - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Accueil des élèves : chaussons - sanitaires. * Placer son étiquette de présence. * Jeux libres. * Rangement des jeux libres.		- étiquettes de présence. - Jeux sur les tables.
8h35 - 9h	Rituels - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Acquérir les premiers outils mathématiques. - Explorer le monde. * Rituels des absents / présents et faire la cantine. * Donner la date. * Prière du jour. * Responsabilités. * Rituels maths Lundi : La fleur La maîtresse donne le nombre 1, retrouver la fleur mhm qui correspond à 1. Mardi : Chante nombre Un, deux, trois Combien faut-il de pommes de terre pour faire la soupe de grand-mère ? Trois Un, deux, trois !		- Cahier appel - ardoise et veleda pour la date. - Matériel maths - Comptine et enceinte de la semaine.
9h - 9h20	Collation – sanitaire – lancement des ateliers - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Sanitaire. * Collation * Explications ateliers. * Fruits ou légumes. Comp. : Nommer ce que l'on voit. Objectif : Nommer les fruits et les légumes. Identifier sa catégorie. Montrer des flashcards de fruits et légumes et demander leur nom, s'il s'agit d'un fruit ou d'un légume. Comment les différencier : si ça vient d'une fleur alors c'est un fruit. Faire le lien avec le potager : nos tomates, les citrouilles ... Dire si c'est plutôt sucré, acide, amer.		- Collation - Fiche suivi des ateliers. - Bacs ateliers. - flaschcards de fruits et légumes.
9h20 - 9h40	Ateliers 1 ou 3 Tous les domaines - lundi Coloriage de fruits. Dirigé : Brochettes de fruits et petites glaces.		Cf fiche de prep.
	Brevet Semi-dirigé : Brochettes de fruits et petites glaces.		
9h40 - 10h	Ateliers 2 ou 4 Tous les domaines - mardi Brevet Semi dirigé : Aider aux		
	Coloriage magique 1 à 3. Dirigé : Aider aux brevets et		

	brevets et mettre une jolie table.	mettre une jolie table.	
10h - 10h30	Météo : habillage de la mascotte pour savoir comment s'habiller. Récréation.		
10h30 - 11h	<p>Motricité</p> <p>- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.</p> <p>Objectif : Courir au signal.</p> <p>- Rappel des séances précédentes : 5 min.</p> <p>- Reprendre la course sur 5 rangées : 3 x = 8 min.</p> <p>- Attention crocodiles : les E. marchent autour des tapis posés au sol. Au signal, courir le plus vite possible pour échapper aux crocodiles qui sortent de l'eau. = 8 min.</p> <p>- Revoir 1-2-3 soleil = 5 min.</p>		- plots, - tapis.
11h - 11h20	<p>Anglais – lecture offerte. - Mobiliser le langage.</p> <p>- Agir, comprendre à travers les activités artistiques.</p> <p>* Lundi : Anglais</p> <p>Objectif : Dire Hello pour se saluer.</p> <p>Comptine Hello, Hello ! Avec les gestes 1x. Ecouter la comptine hello ! Et frapper dans les mains dès que l'on entend le mot hello. (2x). Reprendre, par 2 le jeu hello-goodbye de la séance 2. Se dire au revoir en reprenant la comptine avec les gestes.</p> <p>* Mardi : lecture offerte sur le thème du goût.</p>		Les comptines Enceinte Objet pour donner la parole. livre
11h20 - 13h30	Pause méridienne. Couchage des DP.		
13h30 - 14h	<p>Temps calme.</p> <p>- Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage.</p> <p>* Couchage des externes pour les MS qui ont besoin de dormir.</p> <p>* Proposer un temps calme pour ceux qui ne dorment pas (au coin lecture / graphisme/ yoga).</p>		- lits - doudous - coin lecture - fiches yoga - coin graphisme
14h - 14h30	<p>Phonologie MS - Mobiliser le langage.</p> <p>* Lundi : Comp : Je reconnais les mots qui riment.</p> <p>Objectif : Trouver des mots qui riment en U.</p> <p>- Comptine à voyelle en U → repérer la lettre et le son U.</p> <p>- Découvrir l'alpha du U et son histoire.</p> <p>* Mardi : Comp : Je reconnais les mots qui riment.</p> <p>Objectif : Trier les rimes.</p> <p>- Les 2 mascottes veulent collectionner les mots qui riment avec leur nom. Donner les étiquettes aux mascottes.</p> <p>- L'activité se fait en autonomie et en groupe. J'observe</p>		Comptine du u Histoire du U Flashcards qui riment avec les prénoms Mascottes

	comment fonctionne le groupe et la méthode de réflexion, qui est en difficulté.		
14h30 - 15h	Réveil échelonné - Brevets * Réveil et sanitaires. * Rangement de ses affaires. * Brevet - temps calme.	Maths - Acquérir les premiers outils mathématiques. * ranger selon la taille.	Escalier et tour Montessori.
15h - 15h40	Brevets - Mobiliser le langage. * Tous les élèves sont en brevets autonomes. * MS : graphisme et les ateliers de pré-lecture.		
15h40 - 16h	Comptines – Ecoute - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. * Reprendre les comptines de la période avec les E. : ils choisissent dans la boîte à comptines. * Jeu du tambourin : je joue du tambourin = danse. J'arrête le tambourin = statue.		Boîte à comptines, musiques et enceinte. Tambourin.
16h - 16h30	Récréation.		
16h30	Temps des parents		

Bilan :

Jeudi 13 - vendredi 14 oct

Heures	Déroulement		Matériel
	PS	MS	
8h15 - 8h35	Accueil - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Accueil des élèves : chaussons - sanitaires. * Placer son étiquette de présence. * Jeux libres. * Rangement des jeux libres.		- étiquettes de présence. - Jeux sur les tables.
8h35 - 9h	Rituels - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Acquérir les premiers outils mathématiques. - Explorer le monde. * Rituels des absents / présents et faire la cantine. * Donner la date. * Prière du jour. * Responsabilités. * Rituels maths Jeudi : Je suis grand Ordonner 4 images du plus petit au plus grand. Vendredi constructions : Dominos Assembler les dominos pour former une muraille, une maison		- Cahier appel - ardoise et veleda pour la date. - Matériel maths - Comptine et enceinte de la semaine.
9h - 9h20	Collation – sanitaire – lancement des ateliers - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Sanitaire. * Collation * Explications ateliers. * Lecture d'un album sur le thème.		- Collation - Fiche suivi des ateliers. - Bacs ateliers.
9h20 - 9h40	Ateliers 1 ou 3 Tous les domaines Trier les fruits et légumes. Brevet Dirigé : Les couleurs simples. Semi-dirigé : Mettre la table : plateau de produits laitiers ou légumes crus. Les pommes		Cf fiche de prep.
9h40 - 10h	Ateliers 2 ou 4 Tous les domaines Brevet Semi dirigé : Mettre la table : plateau de produits laitiers ou légumes crus. Trier les fruits et légumes. Dirigé : Les couleurs simples. Découper une pomme et coller.		
10h - 10h30	Météo : habillage de la mascotte pour savoir comment s'habiller. Récréation.		
10h30 - 11h	Motricité - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique. Objectif : Courir au signal.		- Tapis, - tambourin. - bancs.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rappel des séances précédentes. 5 min. - Attention crocodiles : reprendre le jeu = 8 min. - Le tambourin magique : lorsque la maîtresse joue du tambourin, marcher dans la salle de motricité. Lorsqu'il n'y a plus de musique courir le plus vite possible pour s'asseoir sur un banc. = 8 min. - Revoir 1-2-3 soleil = 5 min. 	
11h - 11h20	<p>Anglais – Eveil à la foi - Mobiliser le langage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. <p>* Jeudi: Anglais</p> <p>Objectif : Dire Hello pour se saluer.</p> <p>Comptine Hello, Hello ! Avec les gestes. Ecouter la comptine hello ! Et frapper dans les mains dès que l'on entend le mot hello. (2x). Tic - tac - boom Hello - Goodbye : quand je dis hello les E. doivent être debout, à Goodbye, ils sont accroupis. Le dernier sans se tromper a gagné. Se dire au revoir en reprenant la comptine avec les gestes.</p> <p>* Vendredi : Temps d'éveil à la foi. (9h - 9h20 → décaler les ateliers).</p>	Les comptines Enceinte
11h20 - 13h30	<p>Pause méridienne.</p> <p>Couchage des DP.</p>	
13h30 - 14h	<p>Temps calme.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. <p>* Couchage des externes pour les MS qui ont besoin de dormir.</p> <p>* Proposer un temps calme pour ceux qui ne dorment pas (au coin lecture / graphisme/ yoga).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lits - doudous - coin lecture - fiches yoga - coin graphisme
14h - 14h30	<p>Phonologie MS - Mobiliser le langage.</p> <p>* Jeudi : Comp : Je sais compter les syllabes d'un mot.</p> <p>Objectif : Remédiation. - Donner 3 étiquettes de rimes connues : a - o - u et placer situer les alphas. - Prononcer les mots comme un robot et insister sur la dernière syllabe.</p> <p>* Vendredi : Comp : Je reconnais les mots qui riment.</p> <p>Objectif : Trier les rimes.</p> <p>- Evaluation : sur fiche, coller la lettre qui marque le phonème final des mots : a - o - u - ette pour les plus à l'aise avec l'exercice. Corrections et mettre dans les casiers.</p>	<p>Alphas Etiquettes qui riment</p> <p>Fiche avec a o u ette Etiquette lettres colle</p>
14h30 - 15h	<p>Réveil échelonné – Brevets</p> <ul style="list-style-type: none"> * Réveil et sanitaires. * Rangement de ses affaires. 	<p>Maths</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir les premiers outils mathématiques. <p>* Aider aux brevets.</p>

	* Brevet - temps calme.	
15h - 15h40	Brevets - Mobiliser le langage. * Tous les élèves sont en brevets autonomes. * MS Evaluation graphisme rond.	Grille évaluation fiche rond.
15h40 - 16h	Comptines – lecture offerte. - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. * Choisir une comptine dans la boîte à comptines. * Choisir un livre du thème pour une lecture offerte.	Livres boite à comptines - comptines et enceinte.
16h - 16h30	Récréation.	
16h30	Temps des parents	

Bilan :

Lundi 17 et mardi 18 oct

Semaine 7 - Halloween

Heures	Déroulement		Matériel
	PS	MS	
8h15 - 8h35	Accueil - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Accueil des élèves : chaussons - sanitaires. * Placer son étiquette de présence. * Jeux libres. * Rangement des jeux libres.		- étiquettes de présence. - Jeux sur les tables.
8h35 - 9h	Rituels - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Acquérir les premiers outils mathématiques. - Explorer le monde. * Rituels des absents / présents et faire la cantine. * Donner la date. * Prière du jour. * Responsabilités. * Rituels maths Lundi : Coccinelle La coccinelle a 3 points. Prendre autant de pions que le nombre de points sur la coccinelle. Mardi : Plouf dans l'eau Bande numérique grise et carte sur fond vert. L'élève doit réciter la suite numérique en disant tout haut les nombres en gris et dans sa tête les nombres en vert. S'il se trompe : plouf dans l'eau !		- Cahier appel - ardoise et veleda pour la date. - Matériel maths - Comptine et enceinte de la semaine.
9h - 9h20	Collation – sanitaire – lancement des ateliers - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Sanitaire. * Collation * Explications ateliers. * Lectures offertes sur le thème de Halloween : les M. Mme fêtent Halloween. Que fête t-on ? C'est quoi Halloween ? * Mardi : reprendre l'histoire de Jack O' Lantern.		- Collation - Fiche suivi des ateliers. - Bacs ateliers.
9h20 - 9h40	Ateliers 1 ou 3 Tous les domaines Brevet Dirigé : Trier les images qui peuvent faire peur : une araignée - une citrouille - un fantôme. Notion de peur dans les émotions.		Cf fiche de prep.
	Brevet Semi-dirigé : Fabriquer des Jack o Lantern : coller 2 yeux triangles - 1 bouche - 1 nez ... Dénombrer les éléments.		
9h40 - 10h	Ateliers 2 ou 4 Tous les domaines Brevet Semi dirigé : Fabriquer des Jack o Lantern		
	Brevet Dirigé : Trier les images qui peuvent faire peur		
10h -	Météo : habillage de la mascotte pour savoir comment s'habiller.		

10h30	Récréation.		
10h30 - 11h	<p>Motricité</p> <p>- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.</p> <p>Objectif : Courir au signal.</p> <p>- Rappel des séances précédentes : 5 min.</p> <p>- Attention crocodiles : les E. marchent autour des tapis posés au sol. Au signal, courir le plus vite possible pour échapper aux crocodiles qui sortent de l'eau. = 8 min.</p> <p>- J'échappe à la sorcière : marcher tranquillement dans la rue quand soudain la sorcière apparaît → courir le plus vite possible pour s'asseoir sur le refuge (banc). = 8 min.</p> <p>- Revoir 1-2-3 soleil = 5 min.</p>	<p>- plots, - tapis.</p>	
11h - 11h20	<p>Anglais – comptines - Mobiliser le langage.</p> <p>- Agir, comprendre à travers les activités artistiques.</p> <p>* Lundi : Anglais</p> <p>Objectif : Définir Halloween.</p> <p>Montrer les flashcards Halloween → expliquer le voc.</p> <p>Apprendre la comptine Peekaboo (chanter plusieurs fois).</p> <p>Lecture de l'histoire simplifiée de Jack o'Lantern.</p> <p>* Mardi : Comptines : Sorcière Tikipik et l'araignée Gypsie.</p>	<p>Flashcards halloween comptine et enceinte Histoire de Jack o' Lantern</p>	
11h20 - 13h30	Pause méridienne. Couchage des DP.		
13h30 - 14h	<p>Temps calme.</p> <p>- Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage.</p> <p>* Couchage des externes pour les MS qui ont besoin de dormir.</p> <p>* Proposer un temps calme pour ceux qui ne dorment pas (au coin lecture / graphisme/ yoga).</p>	<p>- lits - doudous - coin lecture - fiches yoga - coin graphisme</p>	
14h - 14h30	<p>Phonologie MS - Mobiliser le langage.</p> <p>Comp : Je sais compter les syllabes d'un mot.</p> <p>Objectif : Réinvestir les sons connus.</p> <p>- Reprendre les comptines musicales de la période et scander les syllabes finales.</p> <p>- Identifier les différentes rimes et savoir reconnaître quelques phonèmes associés à leurs lettres.</p>	<p>Les comptines de la période les alphas relire les histoires.</p>	
14h30 - 15h	<p>Réveil échelonné - Brevets</p> <p>* Réveil et passage aux toilettes.</p> <p>* Rangement de ses affaires : doudous dans le sac, pochette</p>	<p>Maths</p> <p>- Acquérir les premiers outils mathématiques.</p> <p>* Ateliers mathématiques Habiller la sorcière (avec le dé).</p>	<p>Jeu habiller la sorcière.</p>

	de liaison. * Brevet - temps calme.	
15h - 15h40	Brevets - Mobiliser le langage. * Tous les élèves sont en brevets autonomes : seul ou en groupe. * Chaudron de la sorcière : graphisme rond ms.	Fiche chaudron.
15h40 - 16h	Comptines – lecture offerte. - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. * Reprendre les comptines : Sorcière Tikipik et l'araignée Gypsie. * Lecture offerte sur Halloween.	Comptines et enceinte. Livres Halloween.
16h - 16h30	Récréation.	
16h30	Temps des parents	

Bilan :

Jeudi 20-vendredi 21 oct

Heures	Déroulement		Matériel
	PS	MS	
8h15 - 8h35	Accueil - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Accueil des élèves : chaussons - sanitaires. * Placer son étiquette de présence. * Jeux libres. * Rangement des jeux libres.		- étiquettes de présence. - Jeux sur les tables.
8h35 - 9h	Rituels - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Acquérir les premiers outils mathématiques. - Explorer le monde. * Rituels des absents / présents et faire la cantine. * Donner la date. * Prière du jour. * Responsabilités. * Rituels maths Jeudi : Problème Je mets la table pour les mascottes. J'ai 2 verres. Combien de verre ont chacune des 2 mascottes ? Vendredi : constructions libre Choisir les matériaux et construire librement.		- Cahier appel - ardoise et veleda pour la date. - Matériel maths - Comptine et enceinte de la semaine.
9h - 9h20	Collation – sanitaire – lancement des ateliers - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Sanitaire. * Collation * Explications ateliers. * Relecture du livre les M. Mme fêtent Halloween. → Comment sont déguisés les personnages ?		- Collation -l'album - Fiche suivi des ateliers. - Bacs ateliers.
9h20 - 9h40	Ateliers 1 ou 3 Tous les domaines Dessiner Halloween Dirigé : Distribuer 1 bonbon de chaque couleur aux 2 mascottes.		Cf fiche de prep
	Brevet Semi-dirigé : Suivant le matériel : peindre un fantôme avec de la peinture phospho. Sinon avec une peinture pailletée.		
9h40 - 10h	Ateliers 2 ou 4 Tous les domaines Brevet Semi dirigé : Suivant le matériel : peindre un fantôme avec de la peinture phospho.		
	Décorer des bonbons en réutilisant les graphismes de la période. Dirigé : Distribuer 3 bonbons de couleurs aux 2 mascottes.		
10h -	Météo : habillage de la mascotte pour savoir comment s'habiller.		

10h30	Récréation.		
10h30 - 11h	Motricité - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique. Objectif : Courir au signal. - Rappel des séances précédentes. 5 min. - Attention crocodiles : reprendre le jeu = 5min. - Le tambourin magique = 5 min. - J'échappe à la sorcière = 8 min. - Revoir 1-2-3 soleil = 5 min.	- Tapis, - tambourin. - bancs.	
11h - 11h20	Anglais – Eveil à la foi - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. * Jeudi: Anglais Objectif : Définir Halloween. Chanter la comptine Peekaboo. Lecture de l'histoire Meg and Mog et expliquer. * Vendredi : Temps d'éveil à la foi. (9h - 9h20 → décaler les ateliers).	comptine et enceinte Histoire	
11h20 - 13h30	Pause méridienne. Couchage des DP.		
13h30 - 14h	Temps calme. - Apprendre ensemble et vivre ensemble. - Mobiliser le langage. * Couchage des externes pour les MS qui ont besoin de dormir. * Proposer un temps calme pour ceux qui ne dorment pas (au coin lecture / graphisme/ yoga).	- lits - doudous - coin lecture - fiches yoga - coin graphisme	
14h - 14h30	Phonologie MS - Mobiliser le langage. Comp : Je sais compter les syllabes d'un mot. Objectif : Réinvestir les sons connus. - Reprendre les comptines musicales de la période et scander les syllabes finales. - Identifier les différentes rimes et savoir reconnaître quelques phonèmes associés à leurs lettres.	Les comptines de la période les alphas relire les histoires.	
14h30 - 15h	Réveil échelonné - Brevets * Réveil et sanitaires. * Rangement de ses affaires. * Brevet - temps calme.	Maths - Acquérir les premiers outils mathématiques. * Evaluation réaliser des collection ≤ 3 .	Grille évaluation reprendre l'activité liste de courses.
15h - 15h40	Brevets - Mobiliser le langage. * Tous les élèves sont en brevets autonomes. * Jeudi : MS découverte des lignes brisées grâce aux		

	cheveux de Mme Terreur. * Vendredi : préparations aux vacances : ranger toutes ses affaires, classeurs, bavoir ...	
15h40 - 16h	Comptines – lecture offerte. - Mobiliser le langage. - Agir, comprendre à travers les activités artistiques. * Lectures sur le thème Halloween. * Reprendre les comptines : Sorcière Tikipik et l'araignée Gypsie. * Choisir 2 ou 3 comptines dans la boîte à comptines.	Livres Musiques Enceinte.
16h - 16h30	Récréation.	
16h30	Temps des parents	

Bilan :
