

Les 5 au quotidien : présentation.

Objectif(s) :

- présenter les 5 au quotidien, en début d'année.

<u>Organisation</u>	<u>Etape 1 : Présenter les 5 au quotidien.</u>
- Lieu : coin biblio.	<ul style="list-style-type: none">- JOUR 1 :- Rappeler les règles de la bibliothèque ainsi que les différentes parties de la bibliothèque.- Présenter aux élèves, l'objectif de la séance = présenter les 5 au quotidien.- Les 5 au quotidien sont des activités, des jeux, pour apprendre à lire et à écrire. Il y a 5 ateliers : la lecture à soi, la lecture à 2, l'écriture, l'écoute et l'étude des mots.

Organisation

- Lieu : coin biblio.
- Livre des 5 au q.
- Grande feuille pour panneau.
- Affiche « 3 façons de lire un livre. »
- 1 album (n'importe lequel).

Etape 2 : présenter la lecture à soi.

- Aujourd'hui, je vais vous parler de la lecture à soi. A soi veut dire : tout seul.
- La lecture à soi : lire un livre de son choix, seul.
- Maintenant, nous allons faire une affiche pour se souvenir ce que nous devons faire pendant la lecture à soi.
- Cf. page 170, livre 5 au q. Les comportements à acquérir pendant la lecture à soi :

- Lire durant toute la séance.
- Rester au même endroit.
- Lire calmement.
- Lire tout de suite.
- Développer sa résistance. (le temps maximum de concentration.)

- Modéliser les cpts attendus.
- Maintenant, je vais vous montrer qu'il existe 3 façons de lire un livre.
- Montrer l'affiche « 3 façons de lire un livre. »
- La lire.
- Modéliser avec un album.
- Chaque enfant prend un livre et essaie les différentes façons de lire un livre.
- Conclusion : avis des élèves ?
- Je ramasse tous les livres.
- Et à haute voix, je les range moi-même en modélisant.

Sur une semaine, entraîner la lecture à soi !

<u>Organisation</u>	<u>Etape 3 (semaine 1) : choisir un livre à sa pointure.</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Lieu : coin biblio. - Tableau d'ancrage : « Choisir un livre à sa pointure ». - différentes chaussures (botte de pluie, basket, pantoufle, ballerine) - Affiche « Un livre à sa pointure ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Jour 2 : - Rappeler ce qui a été fait et dit le jour d'avant (que sont les 5 au q. / les 3 façons de lire un livre / la lecture à soi) - Aujourd'hui, je vais vous expliquer comment choisir un livre pour nous, à notre niveau de lecture, pas trop difficile, pas trop facile, juste comme il faut ! Comment choisir un livre à sa pointure ! - Amener au centre du tapis les différentes chaussures. Les examiner attentivement. - Se demander quelle intention nous avons lorsque nous portons chaque type de chaussure. - Discuter de l'importance de mettre celles qui conviennent à la pratique d'une activité. Donner des exemples. - Faire un parallèle avec les livres : livres pour apprendre qqch / pour rêver / pour s'amuser / pour accroître nos connaissances / ... - Aborder la notion d'intérêt : faire remarquer aux élèves qu'il n'y a pas de chaussures de foot car je n'aime pas jouer au foot ! De telles chaussures correspondraient à d'autres personnes mais pas à moi. Chacun ses goûts !

<u>Organisation</u>	<u>Etape 3 (semaine 1) : choisir un livre à sa pointure. (suite)</u>
<p>- Lieu : coin biblio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Souligner l'importance de choisir des livres qui nous intéressent vraiment ! - Montrer (enfiler) les chaussures trop grandes. - Quand je veux aller faire un jogging, je mets des baskets ! Parfait celle-là non ? - Non : elles ne sont pas de la bonne pointure ! Elle sont trop grandes ! - De même que les livres : si trop difficiles aucun plaisir ! Un meme livre ne convient pas forcément à un élève ou à un autre. - Conclusion : quand nous choisissons un livre à notre pointure, nous comprenons ce que nous lisons ! Nous connaissons la plupart des mots. <p>JOUR 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel. - Carte lecture à soi. - Entraîner. <p>Les 2 derniers jours de la semaine seront pour entraîner ce qui a été déjà vu.</p>

<u>Organisation</u>	<u>Etape 4 : semaine 2 : la lecture à 2.</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Lieu : coin biblio. - Affiche Coude-coude / Genou-genou. - N'importe quel livre. 	<p>JOUR 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappeler ce que sont les 5 au quotidien : Les 5 au quotidien sont des activités, des jeux, pour apprendre à lire et à écrire. Il y a 5 ateliers : la lecture à soi, la lecture à 2, l'écriture, l'écoute et l'étude des mots. - Aujourd'hui, je vais vous parler du deuxième atelier des 5 au quotidien : la lecture à 2. Pour que tout se passe bien, il y a quelques règles à suivre. - Voici une petite histoire : quand j'étais petite, j'avais peur des araignées mais pas ma soeur. Alors quand j'en voyais une, j'allais m'asseoir vers ma soeur. Elle se rapprochait de moi. Elle s'approchait si près de moi que son coude touchait mon coude et que son genou touchait mon genou. - (Montrer un exemple avec un élève). Placer un livre entre nous, chacun tient un côté du livre. - CCGG : Voici déjà la position que j'attends de vous lors de la lecture à 2 : Coude-Coude / Genou-Genou. - Cette position facilite la lecture du livre à 2. - Se mettre par 2 : essayer avec un livre et regarder les images.

<u>Organisation</u>	<u>Etape 5 : semaine 2 : la lecture à 2.</u>
<ul style="list-style-type: none">- Lieu : coin biblio.- Affiche CCGG.	<p>JOUR 2 :</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappeler CCGG.- Montrer avec un élève comment s'asseoir avec CCGG. Et dire : voyez comme c'est facile de partager un livre de cette façon et le peu de bruit que font nos voix quand nous sommes assis tout près l'un de l'autre!- (Je fais la lecture à l'élève d'une voix douce).- Quand nous ajustons notre voix afin que seul notre copain nous entende, nous choisissons notre voix « privée ». Nous utilisons cette voix pour communiquer avec notre copain sans toutefois distraire et déranger les autres qui travaillent fort autour de nous!- Faire un essai, chacun se met par 2 et se raconter qqch.

<u>Organisation</u>	<u>Etape 6 : semaine 2 : la lecture à 2.</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Lieu : coin biblio. - Affiche CCGG. - Affiche « Qui commence ? » 	<p>JOUR 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel des 2 autres jours : CCGG + voix basse. - Aujourd'hui nous allons voir comment faire la lecture à l'autre! - 2 choix possibles : Je lis, tu lis / Lire ensemble, en chœur. - Comment savoir qui commence ? • Utiliser les bonnes manières (un élève dit simplement : Aimerais-tu lire en premier ?) • Feuille - caillou - ciseau • Le plus jeune commence. • L'ordre alphabétique. -

<u>Organisation</u>	<u>Etape 7 : semaine 2 : la lecture à 2.</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Lieu : coin biblio. - Affiche CCGG. - Affiche « Qui commence ? » - Tableau d'ancrage : De l'aide ou du temps ? 	<p>JOUR 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel CCGG / Qui commence ? - Aujourd'hui, nous allons voir que durant la lecture à 2, parfois, des élèves butent sur des mots, n'arrivent pas à les lire. Celui qui écoute a tendance à lire le mot à sa place. Nous allons voir comment devenir un entraîneur de lecture. Prêts ? - Qui fait du foot ? - Qui vous aide à savoir quoi faire pendant que vous jouez ? - L'entraîneur ! Il vous aide si besoin, vous encourage, vous soutient. Aujourd'hui, nous apprendrons à devenir des entraîneurs de lecture. - S'il vous est déjà arrivé de buter sur un mot quand vous lisez votre livre à qqn, levez le pouce. - Qui préférerait que le copain le laisse lui-même trouver le mot difficile à lire ? - Les bons entraîneurs de lecture ne disent pas tout de suite la réponse à celui qui lit. Car cela ne l'aiderait pas à devenir meilleur.

<u>Organisation</u>	<u>Etape 7 (suite) : semaine 2 : la lecture à 2.</u>
<ul style="list-style-type: none">- Lieu : coin biblio.- Affiche CCGG.- Affiche « Qui commence ? »- Tableau d'ancrage : De l'aide ou du temps ?- cartes lecture à 2 (dans petit meuble)	<ul style="list-style-type: none">- Jour 5 :- Rappel de ce qui a été déjà dit, montrer les différentes affiches et tableaux d'ancrage.- Lors de la lecture à 2, nous avons un travail à faire après la lecture du livre. Dans ce petit meuble, nous venons prendre 1 carte pour 2 et nous nous posons des questions.- Montrer un exemple avec un 4P.

<u>Organisation</u>	<u>Etape 8 : semaine 3 : écoute de la lecture.</u>
<ul style="list-style-type: none">- Lieu : coin biblio.- 3 ordinateurs- petite caisse avec écouteurs, souris, tapis de souris.	<ul style="list-style-type: none">- JOUR 1 :- Pour l'écoute de la lecture, nous avons besoin de matériel.- Aujourd'hui, je vais vous montrer comment sortir, utiliser et ranger le matériel.- 3 ordinateurs : les sortir doucement de l'armoire et les poser sur une table.- Poser le tapis de souris, brancher la souris et le casque.- Allumer l'ordinateur.- Aller sur le bon icône. Choisir une histoire et écouter.- Faire un modèle, mais tous ensemble.

<u>Organisation</u>	<u>Etape 9 : semaine 3 : écoute de la lecture.</u>
<ul style="list-style-type: none">- Lieu : coin biblio.- 3 ordinateurs- petite caisse avec écouteurs, souris, tapis de souris.- multi prise pour casque audio.	<ul style="list-style-type: none">- JOUR 2 :- Pendant ce moment d'écoute, je dois faire attention au volume de l'ordinateur et à ne pas parler fort!- Des élèves sortent et préparent le matériel.- Par groupe, écouter une histoire.

Organisation

- Lieu : coin biblio.
- 3 ordinateurs
- petite caisse avec écouteurs, souris, tapis de souris.
- multi prise pour casque audio.
- cartes

Etape 9 : semaine 3 : écoute de la lecture.

- JOUR 3 :
- Comme pour la lecture à 2, nous avons un travail à faire après l'écoute du livre. Dans ce tiroir, nous venons prendre 1 carte.
- Montrer un exemple avec un 4P.

- Jours 4 et 5 : entraîner.

Organisation

- Lieu : coin biblio.
- Activités du centre de mots.

Etape 10 : semaine 4 : centre de mots.

- JOUR 1 :
- Aujourd'hui, nous allons connaître le 4ème centre des 5 au quotidien : le centre de mots.
- Le centre de mots va nous aider à améliorer notre lecture, notre écriture, notre orthographe. Et vous verrez, c'est amusant !
- Je vais vous montrer des activités que vous pourrez faire dans le centre de mots.
- Quand je fais ces activités, je peux aller n'importe où dans la classe, mais je dois rester au même endroit, prendre et ramener le matériel correctement, travailler calmement et faire de mon mieux !
- Montrer des activités et le matériel.

Les autres jours serviront à montrer et entraîner le matériel.

Organisation

- Lieu : coin biblio.
- Jeux de math.

Etape 11 : semaine 5 : centre de math.

- Cette année, je vais changer un peu les 5 au quotidien car nous allons travailler déjà fort comme auteur. Alors je vais vous proposer un centre de math!
- Dans ce centre de math, il y aura bien évidemment ... des activités de math! Alors ces prochains jours, je vais vous présenter des jeux de math que vous pourrez faire une fois par semaine.
- Présenter quelques jeux et les él. jouent.

Les autres jours serviront à montrer et entraîner le matériel.

Le dernier jour dédié au centre de math, faire choisir les él. leur première activité des 5 au quotidien pour la semaine suivante ! C'est parti!