

Mardi 14 avril

| Matière | Travail demandé | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| Anglais (5 min) | <p>- Ecris la date en anglais :</p> <p>- Ecris la météo en anglais :</p> | | | | | | | | | |
| Analyse grammaticale (10 min) | <p>Mets un point rouge sous le verbe conjugué. Souligne le sujet.</p> <p>Ton frère et toi irez à la piscine tous les jours pendant les vacances.</p> | | | | | | | | | |
| | <p>Dans le groupe nominal suivant, mets un point noir sous le déterminant, un point bleu sous le nom et un point orange sous l'adjectif.</p> <p>Un problème mathématique</p> | | | | | | | | | |
| Opérations du jour (15 min) | <p>Résous les opérations suivantes.</p> <p>474 x 2 = 8394 x 3 =</p> <p>Calcule sans poser :</p> <p>12 x 10 = 36 x 10 = 41 x 100 = 9 x 1 000 =</p> | | | | | | | | | |
| Problème du jour (15 min) | <p>Résous le problème suivant. N'oublie pas d'écrire le calcul et d'écrire une phrase réponse qui reprend les termes de la question.</p> <p>Mathieu a perdu 6 billes pendant la récréation. Il en possède maintenant 24. Combien de billes avait-il auparavant ?</p> | | | | | | | | | |
| Calcul mental (15 min) | <p>Enlève 11 (sans poser l'opération):</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">34 - 11 = ...</td> <td style="width: 33%;">364 - 11 = ...</td> <td style="width: 33%;">555 - 11 = ...</td> </tr> <tr> <td>67 - 11 = ...</td> <td>412 - 11 = ...</td> <td>741 - 11 = ...</td> </tr> <tr> <td>88 - 11 = ...</td> <td>714 - 11 = ...</td> <td>367 - 11 = ...</td> </tr> </table> | 34 - 11 = ... | 364 - 11 = ... | 555 - 11 = ... | 67 - 11 = ... | 412 - 11 = ... | 741 - 11 = ... | 88 - 11 = ... | 714 - 11 = ... | 367 - 11 = ... |
| | 34 - 11 = ... | 364 - 11 = ... | 555 - 11 = ... | | | | | | | |
| 67 - 11 = ... | 412 - 11 = ... | 741 - 11 = ... | | | | | | | | |
| 88 - 11 = ... | 714 - 11 = ... | 367 - 11 = ... | | | | | | | | |
| | <p>Pour ajouter 11, on enlève 1 dizaine et on enlève 1 unité.</p> <p style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 48 + 11 = 37 \\ \text{- 1d} \quad \text{- 1u} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 37 \end{array}$ </p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------|-------|------|-------|--------|---------|--------|----------|-------|------|
| <p>Orthographe (30 min)</p> | <p>Leçon travaillée : O2 (le féminin des noms)</p> <p>1. Ecris ces noms au féminin. N'oublie pas le déterminant. Tu peux t'aider d'un dictionnaire. un ami – un blond – un mécanicien – un ours – un aventurier – un accusé – un avocat – un passant – un bourgeois – un voisin – un champion – un vendeur – un loup</p> <p>2. Associe le mâle à sa femelle.</p> <table border="0"> <tr> <td>renard</td> <td>dinde</td> </tr> <tr> <td>cerf</td> <td>biche</td> </tr> <tr> <td>canard</td> <td>renarde</td> </tr> <tr> <td>dindon</td> <td>tigresse</td> </tr> <tr> <td>tigre</td> <td>cane</td> </tr> </table> <p>3. Recopie ce texte en remplaçant Arthus par Manon et William par Lucie.</p> <p>Arthus est un garçon qui aime faire du sport avec ses copains. Il est le délégué de la classe. Il est l'aîné d'une fratrie de trois enfants. Ses petites sœurs aiment bien leur frère ! William est son ami.</p> | renard | dinde | cerf | biche | canard | renarde | dindon | tigresse | tigre | cane |
| renard | dinde | | | | | | | | | | |
| cerf | biche | | | | | | | | | | |
| canard | renarde | | | | | | | | | | |
| dindon | tigresse | | | | | | | | | | |
| tigre | cane | | | | | | | | | | |
| <p>Lecture (30 min)</p> | <p>Documents de travail : texte retranscrit + questionnaire</p> <p>La vie de château : lecture des parties 15, 16 et 17 puis répondre aux questions 24 à 26 incluse du questionnaire.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Calcul (30 min)</p> | <p>Leçon travaillée : Ca4 (Les tables de multiplication) Fichier d'aide : une fiche d'aide à l'apprentissage des tables</p> <p>1. Apprendre les tables de 3</p> <p>=> des idées de jeux à l'oral pour les mémoriser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire réciter les tables à deux (2 enfants ou l'enfant et l'adulte) , à l'endroit, à l'envers, en en faisant 1 sur 2, ... - leur faire créer une cocotte en papier des tables (matrice en PJ avec exemple en dessous) <p>=> Des sites pour s'entraîner :</p> <p>https://www.tablesdemultiplication.fr/ https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-ce2/les-tables-de-multiplication-188/ https://www.jeuxmaths.fr/tables-de-multiplication.html</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Production d'écrit (15 min)</p> | <p>Gammes d'écriture n°15</p> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <h2 style="margin: 0;">gammes d'écriture</h2> <div style="text-align: right;"> <h1 style="margin: 0;">15</h1>  </div> </div> <p style="margin-top: 10px;">Complète ces phrases avec les adjectifs de la liste. <i>Moelleuse – houleuse – croustillants – blancs - étoilée</i></p> <p>Les nuages ressemblaient à du coton. J'aime les brioches à la pâte. Les voiliers voguaient sur une mer. Il acheta des croissants. Le murmure des crapauds s'élève dans la nuit.</p> <p style="margin-top: 10px;">Aide : Regarde le sens et les accords.</p> </div> | | | | | | | | | | |