SEQUENCE GS

Le vivant

Séance 1 : Pigeon vole

Identifier et classer les déplacements des animaux

ETAPE 1 : DECOUVRIR LES DEPLACEMENTS DES ANIMAUX

- ✓ « Comment se déplacent les animaux ? »

→ Laisser les E s'exprimer et faire des hypothèses

- ✓ Visionner les vidéos sur le déplacement des animaux. « Observez comment chaque animal se déplace. » Présenter les pictogrammes.

ETAPE 2 : ASSOCIER UN ANIMAL A SON DEPLACEMENT

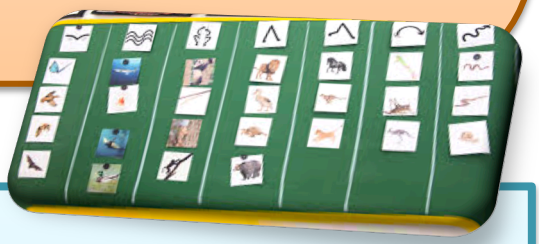
Distribuer les cartes images de la locomotion et les animaux. Etablir un classement.

ETAPE 3 : SE DEPLACER COMME …

Escargot, grenouille, serpent …

ETAPE 4 : CLASSER UN ANIMAL SELON SON DEPLACEMENT

→ fiche synthèse



Séance 2 : ailes, pattes ou nageoires ?

Associer un organe moteur aux déplacements qu'il permet

ETAPE 1 : COMPRENDRE LE JEU

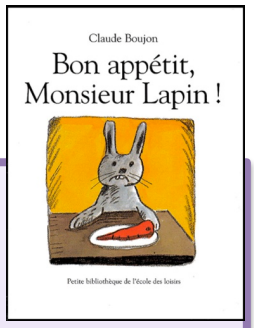
- ✓ « Vous êtes une boule et vous devez vous déplacer sur ce chemin. Sur le chemin, il faudra marcher, courir, sauter, grimper mais toute seule la boule ne peut pas avancer. Des animaux vont vous aider et vous prêtez une partie de leur corps »

→ S'interroger sur les parties du corps que les animaux peuvent donner → pattes, ailes, nageoires.

- ✓ Distribuer des cartes, nommer l'animal, nommer les organes de déplacement.
- ✓ Présentation du plateau : chaque joueur a 3 cartes devant lui. Pour avancer, il pioche une 4ème carte puis choisit celle qu'il veut utiliser. Il la dépose au centre et déplace son pion d'une case

ETAPE 2 : JOUER

ETAPE 3 : TRACE ECRITE



Séance 3 : A chacun son menu

Associer des animaux à un ou plusieurs aliments

ETAPE 1 : S'INTERROGER SUR L'ALIMENTATION DES ANIMAUX

→ Présentation de l'album « Bon appétit Mr Lapin ». Placer les étiquettes des animaux à côté de ce qu'ils mangent.

ETAPE 2 : ENRICHIR LA RECHERCHE AVEC SES CONNAISSANCES

→ faire une grande affiche qui présente des animaux et qui explique ce qu'ils mangent

ETAPE 3 : INVESTIGUER PAR UNE RECHERCHE DOCUMENTAIRE

A partir des magasines WAKOU, chercher des images d'animaux en train de manger. Chaque élève expose ses recherches.

ETAPE 4 : FINALISER SA RECHERCHE AVEC UNE AFFICHE

→ Découper soigneusement une image d'animal. Ecrire son nom et ce qu'il mange.

ETAPE 5 : ALLER VERS LA NOTION DE VEGETARIEN ET DE CARNIVORE

→ Classer les animaux sur une affiche rouge s'ils mangent d'autres animaux et verte s'ils mangent des plantes, fruits, graines, herbe …

http://laclassedeluccia.eklablog.com/

Séance 4 : Tableau de famille

Associer des individus d'une même espèce

ETAPE 1 : DECOUVRIR LE LIEN PETIT-PARENT DANS UNE MÊME ESPECE

→ Lire l'album « un peu perdu ». Un bébé chouette peut-il avoir une grenouille comme maman ? Un petit appartient à la même espèce.

ETAPE 2 : ASSOCIER UN PETIT A SES PARENTS

Présentation des cartes : mémory des petits-parents

ETAPE 3 : ASSOCIER LE MALE ET LA FEMELLE D'UNE MÊME ESPECE

Reconstituer une famille d'animaux. Introduire les termes de femelle et mâle. Jouer aux jeux de 7 familles.

ETAPE 4 : TRACE ECRITE

Colle les animaux d'une même famille ensemble

ETAPE 5 : DECOUVRIR LES SOINS DES PARENTS POUR LEURS PETITS

Lire l'album « Le 1er jour de ma vie » certains animaux protègent leur petit, les nourrissent, les allaitent, les réchauffent, les lèchent … d'autres ne s'en occupent pas et sont donc capables de survivre seuls.

Séance 5 : Ovipare ou vivipare

Classer certains animaux selon les modes de gestation

ETAPE 1 : S'INTERROGER SUR LA VENUE AU MONDE

→ Lire le début de l'album « d'où viennent les bébés animaux ?». Savez-vous d'où viennent les bébés ? des œufs, du ventre

ETAPE 2 : DEFINIR LES TERMES OVIPARES ET VIVIPARES

→ Citer les animaux qui sortent d'un œuf et ceux qui sortent du ventre à partir du poster présent dans le livre

ETAPE 3 : REINVESTIR LES NOTIONS D'ANIMAUX OVIPARES ET VIVIPARES

→ Montrer des photos et dire s'ils sont ovipares ou vivipares

ETAPE 4 : TRACE ECRITE

Colle les animaux dans la bonne colonne.