



# GUIDE DE L'ENSEIGNANT

*Situation crée par Caroline Ayotte, Isabelle Deshaies et Hélène La Branche*

# Situation d'apprentissage et d'évaluation en Univers social

## INFORMATIONS GÉNÉRALES

<b>Titre :</b> Un regard sur la société québécoise en 1980	<b>Discipline(s) :</b> Univers social
<b>Auteur(s) :</b> Caroline Ayotte CS des Sommets Isabelle Deshaies CS de la Rivéraine Hélène La Branche CS des Hauts-Cantons	<b>Niveau :</b> Primaire <b>Cycle :</b> 3e <b>Année du cycle :</b> 2e
<b>Matériel :</b> Guide de l'enseignant Journal de bord de l'élève Corrigé des activités Recueil de textes	<b>Durée :</b>

## BRÈVE DESCRIPTION DE LA SITUATION

### La société québécoise vers 1980

Le député demande aux élèves d'écrire des articles sur l'organisation du territoire et de la société à cette époque.

**Productions attendues**

Lignes du temps, articles de journaux et entrevues.

## ÉLÉMENTS DU PROGRAMME DE FORMATION CIBLÉS

### Domaines généraux de formation

- Santé et bien-être
- Orientation et entrepreneuriat
- Environnement et consommation
- Médias
- Vivre-ensemble et citoyenneté

### Axe de développement

Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques

## Compétences transversales développées

### D'ORDRE INTELLECTUEL

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

### D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL

- Actualiser son potentiel
- Coopérer

### D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE

- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exploiter les TIC

### DE L'ORDRE DE LA COMMUNICATION

- Communiquer de façon appropriée

## COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES CIBLÉES

<b>CD1</b> : Lire l'organisation d'une société sur son territoire	La société et le territoire vers 1980
<b>CD2</b> : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	La société et le territoire vers 1905 (faire un coup d'œil rapide à partir d'images et de documents) comparée à celle de 1980.

## PHASES DE LA DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

**Préparation des apprentissages**

**Durée : Approximativement 15h**

Mise en situation, activation des connaissances antérieures, aide aux élèves à se mettre en projet.

**Activité de mise en situation (lettre du député)**

**RÔLE DE L'ENSEIGNANT**

**RÔLE DE L'ÉLÈVE**

- L'enseignant fait la lecture de la lettre du député aux élèves
- L'enseignant discute avec les élèves du rôle du député.
- On annonce aux élèves le projet

- Écoute la lecture de la lettre
- 
- Participe activement à la discussion
- Réfléchit au déroulement du projet

## ACTIVITÉ 1 : TERRITOIRE

RÔLE DE L'ENSEIGNANT	RÔLE DE L'ÉLÈVE
<p><b>« Qu'est-ce qu'un territoire ? »</b></p> <p>Matériel nécessaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Document Power Point</li> <li>↳ Journal de bord de l'élève</li> </ul> <p><b>Voir diapositives en annexe.</b></p> <p><b>Intention :</b> Faire ressortir les caractéristiques d'un territoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Activation des connaissances antérieures (faire référence au territoire des Amérindiens ou des Incas).</li> <li>⊗ Questionner les élèves pour établir une définition du territoire.</li> <li>⊗ <b>Diapositives # 1 à # 3 :</b> Questionnement sur le territoire.</li> <li>⊗ <b>Diapositive # 4 :</b> Utiliser le terme « <b>campagne</b> » et non territoire rural. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer si nécessaire, les mots attributs (particularités physiques du territoire) et caractéristiques.</li> <li>• Établir une carte conceptuelle à partir des réponses des élèves (conserver pour voir l'évolution).</li> <li>• Demander aux élèves d'énumérer tout ce qu'ils voient.</li> </ul> </li> <li>⊗ <b>Diapositives #6 et #7 :</b> Revenir en grand groupe sur la définition du territoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ L'élève tente d'identifier des caractéristiques naturelles et humaines du territoire.</li> <li>⊗ L'élève peut donner des exemples d'attributs et de caractéristiques d'une personne pour expliquer sa compréhension des termes (grand, mince, yeux bleus, feuillu, annuelle, etc.).</li> <li>⊗ L'élève participe activement en justifiant ses réponses à l'aide d'explications et d'exemples.</li> <li>⊗ L'élève énumère tout ce qu'il voit.</li> <li>⊗ L'élève essaie de classer les éléments naturels et humains.</li> </ul>



## RÔLE DE L'ENSEIGNANT

## RÔLE DE L'ÉLÈVE

☼ **Diapositive # 8** : Mentionner le **territoire rural**. Vous pouvez demander aux élèves s'ils habitent dans un tel territoire.

☼ **Diapositive # 5** : Faire de la « **modélisation** »

- *On peut voir qu'un territoire est un **espace habité** (faire ressortir les traces d'occupation et d'appartenance : édifices, animaux...)*
- *On peut voir qu'un territoire est un **espace partagé** (champs sont divisés par clôtures, murs, etc.)*
- *On peut voir qu'un territoire est un **espace** avec des caractéristiques particulières : **éléments naturels** (ressources naturelles : forêt, sol, etc.) et **humains** (ce qui a été modifié par l'homme) : ajout de bâtiments, routes, etc.)*
- Aider les élèves à catégoriser les divers éléments notés.

☼ **Diapositive # 6** : Demander aux élèves de faire ressortir les caractéristiques d'un territoire d'après les diapositives précédentes.

☼ **Diapositive # 7** : Définition du territoire.

☼ **Diapositive # 8** : Utiliser le terme territoire agricole pour désigner la campagne.

☼ **Diapositive # 10 et # 11** : Demander d'observer la prochaine diapositive et demander qu'ils réfléchissent à ce qu'ils voient.

« **Cela pourrait-il être un territoire ?** »

Faire « une **pratique guidée** » avec les élèves.

- Avons-nous un espace habité ? Justifie.

☼ L'élève examine en silence les différents éléments. Il note dans son journal de bord tous les éléments sans les classer.

☼ L'élève répond à voix haute.

☼ L'élève tente de catégoriser les différents éléments relevés précédemment.

☼ L'élève corrige ses données dans son journal de bord.

☼ Inscire **territoire urbain** dans son journal de bord et nommer au moins 3 caractéristiques.

RÔLE DE L'ENSEIGNANT	RÔLE DE L'ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'espace est-il partagé ? Justifie.</li> <li>• Y a-t-il eu des transformations ? Justifie.</li> <li>• Pouvons-nous établir une liste d'éléments naturels et humains comme nous avons fait pour le territoire agricole?</li> <li>• Comment distribuerais-tu les divers éléments que tu as fait ressortir lors de ton observation?</li> <li>• Faire une correction collective.</li> </ul> <p>🌀 <b>Diapositive # 12</b> : Introduire la notion de <b>territoire urbain</b> ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionner les enfants sur des noms connus de territoires urbains. Peuvent-ils en situer quelques-uns et nommer la province, l'état, le pays et le continent du territoire nommé (Montréal, Québec, Canada, Amérique du Nord; San Francisco, Californie, Etats-Unis, Amérique du Nord; etc.)</li> </ul>	<p>🌀 En équipe les élèves reprennent la démarche précédente. Ils notent leur observation dans leur journal de bord.</p>

ACTIVITÉ 2 :  
Le jeu de la rose des vents

RÔLE DE L'ENSEIGNANT	RÔLE DE L'ÉLÈVE
<p>A)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ L'enseignant place dans la classe les différents points cardinaux au mur. On fait un rappel des connaissances antérieures des enfants. On rappelle aux élèves l'utilité des points cardinaux dans la vie quotidienne.</li><li>☞ L'enseignant demande aux élèves de se situer, à l'aide des points cardinaux, par rapport aux autres élèves de la classe.</li><li>☞ On répète le jeu à quelques reprises. Le jeu peut être également fait à l'aide de différents objets de la classe ou dans la cour de récréation.</li></ul> <p><b>PISTES SUPPLÉMENTAIRES :</b></p> <p>TICS : On peut faire jouer les élèves sur ce site :</p> <p>*<a href="http://www.ac-rennes.fr/cst/bret/ventsmarees/vents/rose.htm">http://www.ac-rennes.fr/cst/bret/ventsmarees/vents/rose.htm</a></p> <p>Ils doivent placer les points cardinaux aux bons endroits. On pourrait aussi utiliser des boussoles et faire de petites activités d'orientation... Cette partie peut être également incluse dans le cours d'éducation physique (santé globale).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>☞ Compléter sa rose des vents dans son journal de bord.</li></ul>

RÔLE DE L'ENSEIGNANT	RÔLE DE L'ÉLÈVE

RÔLE DE L'ENSEIGNANT	RÔLE DE L'ÉLÈVE	ÉVALUATION
<p><b>B) Modélisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ L'enseignant localise le Québec sur une carte du monde et à l'aide de la rose des vents, il nomme des pays qui sont aux quatre points cardinaux. (<i>Annexe 3</i>) <b>Ex :</b> La France est à l'est du Québec...</li> <li>☞ En grand groupe, on localise les différents océans sur une carte de l'Amérique du Nord, toujours en utilisant les points cardinaux par rapport au Québec. (<i>Annexe 4</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ On peut faire ensuite participer les élèves en leur demandant de faire de même.</li> <li>☞ Les élèves complètent leur carte du monde dans leur journal de bord en indiquant les différents continents et en les localisant à l'aide des points cardinaux par rapport au Québec.</li> <li>☞ Les élèves complètent leur journal de bord.</li> </ul>	<p>L'enseignant vérifie le plus possible que tous comprennent bien comment utiliser la rose des vents.</p>
<p><b>C) En équipe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ L'enseignant explique ce qu'est une frontière (limite entre deux choses différentes ou entre deux territoires).</li> <li>☞ Il circule et apporte l'aide nécessaire.</li> </ul> <p>Correction collective et retour sur les aspects faciles et plus difficiles. Échange de stratégies pour rendre l'activité plus facile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Les élèves remplissent en équipe la feuille « Je délimite le territoire du Canada ».</li> </ul> <p>Ils doivent trouver les frontières du Canada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Correction de leur feuille</li> </ul> <p>Partage de stratégies pour localiser les différentes frontières.</p>	<p>À ce moment, il est possible d'observer les élèves et noter leur coopération.</p> <p>Il faudra au préalable les avoir avisés et leur avoir spécifié ce qui est attendu d'eux ainsi que les critères retenus. (<i>Annexe 5</i>)</p>

RÔLE DE L'ENSEIGNANT	RÔLE DE L'ÉLÈVE	ÉVALUATION
<p><b>D) Individuellement :</b> Suite à la correction, assurer un retour aux élèves.</p>	<p>Les élèves remplissent la feuille : « Je délimite le Québec vers 1980 » dans leur journal de bord. Ils doivent maintenant noter les frontières du Québec.</p>	<p>Cette activité servira d'évaluation. <b>(Grille Annexe 7)</b></p>
<p><b>Intégration :</b> On demande à des élèves de venir situer le Québec sur un globe terrestre et dans un atlas. On nomme quelques pays, cours d'eau, etc., et l'enfant doit dire si celui-ci est à l'est, au sud, à l'ouest ou au nord du Québec.</p>		



RÔLE DE L'ENSEIGNANT	RÔLE DE L'ÉLÈVE

ACTIVITÉ 4 :  
Les caractéristiques du territoire

RÔLE DE L'ENSEIGNANT	RÔLE DE L'ÉLÈVE
<p><b>EN GRAND GROUPE</b></p> <p>Relecture de la lettre du député afin de faire ressortir les points à traiter :</p> <p>✓ Relief ✓ Climat ✓ Hydrographie ✓ Commerce ✓ Politique...</p> <p>Rappeler également les notions vues dans le Power Point sur le territoire (<b>Activité 1</b>) ainsi que les connaissances antérieures des élèves.</p> <p>Compléter le tableau d'exploration (partie du territoire uniquement).</p> <p>Faire remarquer aux élèves que ces éléments sont demeurés les mêmes au fil du temps (de 1500 à nos jours).</p> <p>Demander aux élèves de se transformer en journaliste pour aller chercher des informations sur un thème lié à la société de 1980 (activités économiques, population, voies de communication et moyens de transport, influence politique, réalités culturelles).</p> <p>Formation des équipes pour chaque thème à traiter.</p> <p>Distribution des textes pour la cueillette d'information et du tableau à compléter sous forme de questions-réponses.</p>	<p>Les élèves suggèrent des éléments à traiter.</p> <p>L'élève complète son journal de bord (tableau d'exploration, partie du territoire).</p> <p>Dans son journal de bord, chaque membre de l'équipe doit formuler une question en lien avec son thème et y répondre.</p> <p>Concertation en équipe sur les réponses à fournir.</p>

## RÔLE DE L'ENSEIGNANT

Aménager la classe en ateliers. Chaque thème a sa feuille de questions. S'assurer de déterminer un intervalle de temps pour répondre aux questions. Quand ce temps est écoulé, changer les feuilles d'équipe. À la fin de l'atelier, les élèves auront répondu à l'ensemble des questions.

Faire une synthèse sur l'activité à l'aide du corrigé.

## RÔLE DE L'ÉLÈVE

Chaque équipe transcrit ses questions sur un grand carton.

Ils complètent leur journal de bord.



## ACTIVITÉ 5 : Concours de photos

RÔLE DE L'ENSEIGNANT	RÔLE DE L'ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Proposer un concours de photos sur les changements survenus entre 1905 et 1980 et demander aux élèves de noter ces changements.</li> <li>☺ Avant de débiter l'activité, faire remplir le journal de bord sur les connaissances antérieures des élèves sur la société québécoise de 1905.</li> <li>☺ Faire un retour en grand groupe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ En tant que journaliste, vous avez parfois besoin d'aller consulter les archives pour trouver des informations pertinentes sur différents changements survenus dans le temps.</li> <li>☺ Compléter le tableau sur 1905 dans le journal de bord.</li> <li>☺ Corriger et compléter les données de 1905.</li> <li>☺ Compléter le journal de bord sur le concours de photos.</li> </ul>

## ACTIVITÉ 6 : En ondes avec Bernard Derome

RÔLE DE L'ENSEIGNANT	RÔLE DE L'ÉLÈVE
<p>Proposer aux élèves de se transporter à la salle de bulletin de nouvelles en compagnie de Bernard Derome qui les intervieweront. Les élèves seront associés à des personnages marquants de cette époque (1980). Ils auront à répondre à des questions de M. Derome sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ Leur domaine d'action (politique, culture, art, ...);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ Choisir un personnage.</li> <li>⌚ Lire le texte qui traite de son personnage.</li> <li>⌚ Faire une synthèse des informations utiles.</li> <li>⌚ Se regrouper en équipe en s'assurant que Bernard Derome aura à interroger 2 ou 3 personnages différents.</li> <li>⌚ Les élèves doivent se mettre dans la peau de leur personnage</li> </ul>

RÔLE DE L'ENSEIGNANT	RÔLE DE L'ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ Leur partie politique et leur rôle (politique);</li> <li>⌚ Leur contribution sociale;</li> <li>⌚ Et ce qui reste de leur passage aujourd'hui.</li> </ul>	<p>et valoriser son influence sur la société de même que d'établir des liens de continuité avec le présent.</p>

ACTIVITÉ 7 :  
Rédaction d'articles

RÔLE DE L'ENSEIGNANT	RÔLE DE L'ÉLÈVE
<p><b>A)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ Faire un remue-méninges sur le contenu d'un article de journal, sa forme, ... Apporter des exemples pour situer les jeunes.</li> <li>⌚ Lien avec la discipline français : SAÉ sur les articles de journaux.</li> <li>⌚ Relire la lettre du député (annexe 1).</li> <li>⌚ L'enseignant invite les élèves à prendre leurs notes recueillies jusqu'à présent pour rédiger un article de journal expliquant comment la population s'est adaptée pour vivre sur le territoire (relief, éléments du climat, végétation, hydrographie, ressources et l'étendue du territoire) pour répondre à la lettre du député.</li> <li>⌚ Faire établir des liens entre des atouts et des contraintes du territoire et l'organisation de la société.</li> <li>⌚ Il est possible d'utiliser les TIC pour faire écrire les articles aux élèves.</li> </ul> <p><b>B)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ Les élèves comparent différents articles et en ressortent les points communs.</li> <li>⌚ Les élèves composent leurs articles.</li> </ul>

RÔLE DE L'ENSEIGNANT	RÔLE DE L'ÉLÈVE
<p>⌘ L'enseignant invite les élèves à prendre leurs notes recueillies jusqu'à présent pour rédiger un article de journal expliquant comment la population a transformé son territoire pour répondre à ses besoins (caractéristiques de la population, mode de vie, occupation du sol, réalités culturelles, activités économiques, réalisations politiques, moyens de transport, voies de communication, techniques et outillages). Faire établir des liens entre les caractéristiques de la société et l'aménagement du territoire.</p>	<p>⌘ Les élèves composent leurs articles.</p>

ACTIVITÉ 8 :  
Une rubrique de plus...

RÔLE DE L'ENSEIGNANT		RÔLE DE L'ÉLÈVE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Demander aux élèves de compléter leurs articles de journal en y ajoutant une rubrique sur les différents changements survenus entre 1905 et 1980.</li> <li>⌘ Sélectionner les articles les plus pertinents pour envoyer au député.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Compléter son article.</li> </ul>	
<b>INTÉGRATION DES APPRENTISSAGES</b>		<b>DURÉE :</b>	
<b>Objectivation, retour sur les apprentissages (connaissances, habiletés, stratégies), transfert, évaluation</b>			
RÔLE DE L'ENSEIGNANT		RÔLE DE L'ÉLÈVE	
		<b>Évaluation</b>	
<p>Pour finaliser cette situation d'apprentissage et d'évaluation et pour faire des liens entre les différents changements entre 1905 et 1980, demander aux jeunes d'écrire un article sur la répercussion de ces changements dans votre vie actuelle.</p>		<p>Compléter le journal de bord.</p> <p>Compétence 2 Critères : Recours à des arguments pertinents pour justifier son interprétation des changements observés. <i>Grille annexe 7</i></p>	



# ANNEXES



*Chers jeunes citoyens,*

*Je vous fais parvenir cette lettre afin de vous demander un service. Comme vous le savez peut-être, je suis député de votre région. Pour prendre de bonnes décisions au sein de mon parti, il est primordial que je connaisse bien notre histoire. Comme je suis très occupé par ma fonction, j'aimerais que vous m'aidiez avec une certaine période de notre histoire.*

*En effet, j'aurais besoin de renseignements sur le Québec en 1980 en lien avec le territoire et la société de ce moment.*

*Pour rendre les informations plus accessibles pour moi, il vous faudrait bâtir un petit journal comprenant des articles d'informations sur les aspects suivants : le territoire, activités économiques, population, voies de communication et transport, politique et réalités culturelles. De plus, il faudrait faire une comparaison entre la société québécoise de 1905 et celle de 1980. Enfin, j'aimerais avoir votre avis concernant l'impact de ces changements sur notre qualité de vie actuelle.*

*Je vous suis très reconnaissant du soutien que vous me fournirez.*

*Veillez accepter, jeunes citoyens, mes salutations les plus distinguées.*

*Votre député*

# Annexe 2

## Qu'est-ce qu'un Territoire ?

Hélène La Branche 2005  
inspiré d'une présentation de Raymond Soucy

---

---

---

---

---

---

---

---

Qu'est-ce qu'un territoire pour toi ?



---

---

---

---

---

---

---

---

Pour t'aider regarde  
l'image suivante et  
essaie de donner ses  
caractéristiques, ses  
attributs.

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

**Territoire** →

Espace habité (occupation, appartenance)  
 Espace partagé  
 Espace transformé  
 Espace ayant des caractéristiques particulières :

Éléments naturels	Éléments humains :
ressources naturelles	édifices
végétation	routes
faune	clôtures
climat	filis électriques
hydrographie	
relief	
limites naturelles	

---

---

---

---

---

---

---

---

Un territoire c'est ...

---

---

---

---

---

---

---

---



Un territoire, c'est un espace transformé et aménagé par des individus, groupes, sociétés, peuples.



---

---

---

---

---

---

---

---



Territoire agricole

---

---

---

---

---

---

---

---

Regardons une autre image, selon les caractéristiques établies, crois-tu que cette image peut être un territoire ?

---

---

---

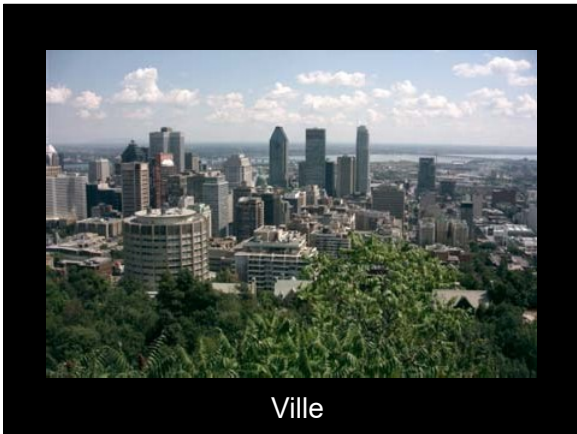
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

Espace habité (occupation, appartenance)  
Espace partagé

Espace transformé

Espace ayant des caractéristiques particulières :

Éléments naturels :	Éléments humains :
ressources naturelles	édifices
végétation	routes
faune	ponts
climat	
hydrographie	
relief	
limites naturelles	

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

**Territoire** →

- Espace habité (occupation, appartenance)
- Espace partagé
- Espace transformé
- Espace ayant des caractéristiques particulières :

<i>Éléments naturels</i>	<i>Éléments humains</i>

---

---

---

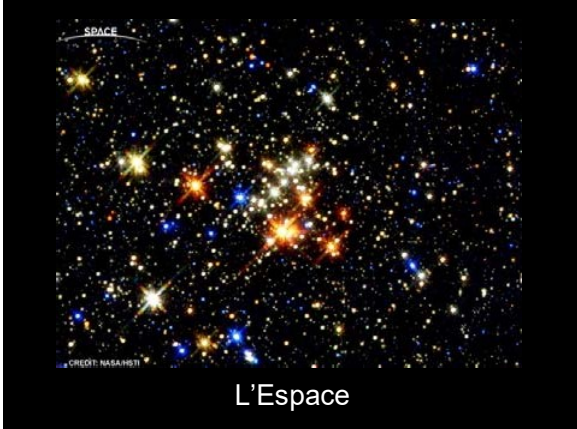
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



# Territoire



Espace habité (occupation, appartenance)

Espace partagé

Espace transformé

Espace ayant des caractéristiques particulières :

*Éléments naturels* : *Éléments humains*

---

---

---

---

---

---

---

---

---



iceberg

---

---

---

---

---

---

---

---

# Territoire



Espace habité (occupation, appartenance)

Espace partagé

Espace transformé

Espace ayant des caractéristiques particulières :

*Éléments naturels* : *Éléments humains*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Désert

---

---

---

---

---

---

---

---

**Territoire** →

Espace habité (occupation, appartenance)  
Espace partagé  
Espace transformé  
Espace ayant des caractéristiques particulières :

Éléments naturels :	Éléments humains

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

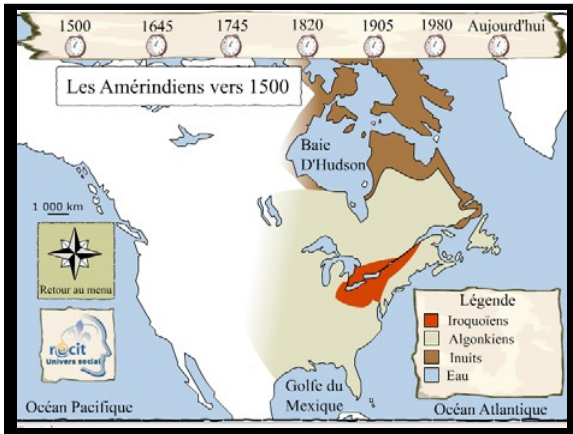
---

---

---

---

---




---

---

---

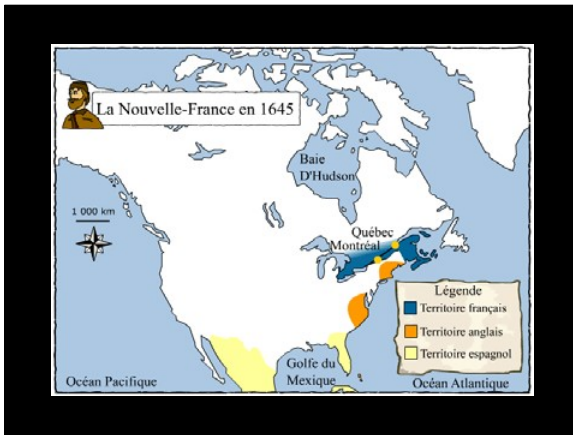
---

---

---

---

---




---

---

---

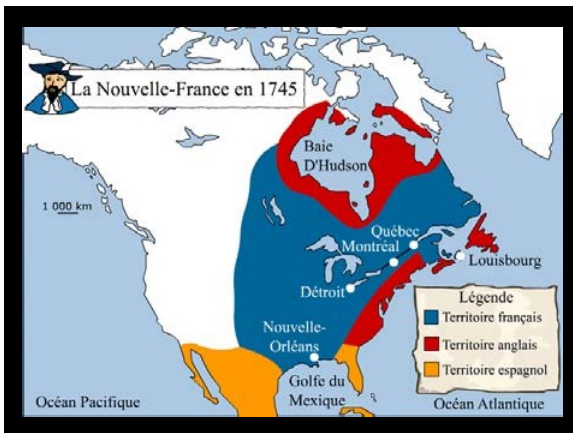
---

---

---

---

---




---

---

---

---

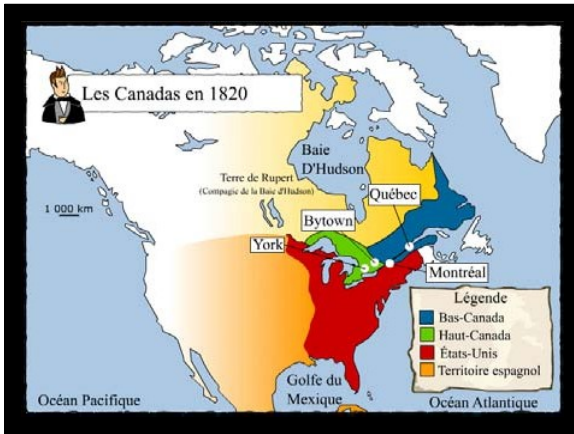
---

---

---

---






---

---

---

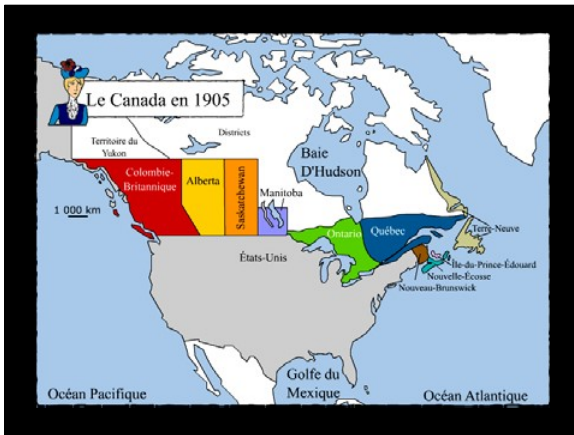
---

---

---

---

---




---

---

---

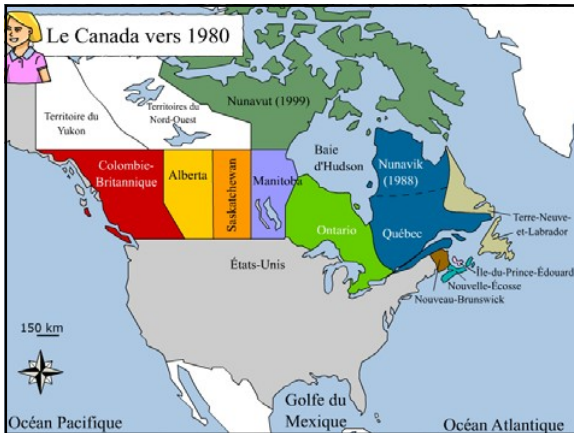
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---






---



---



---



---



---



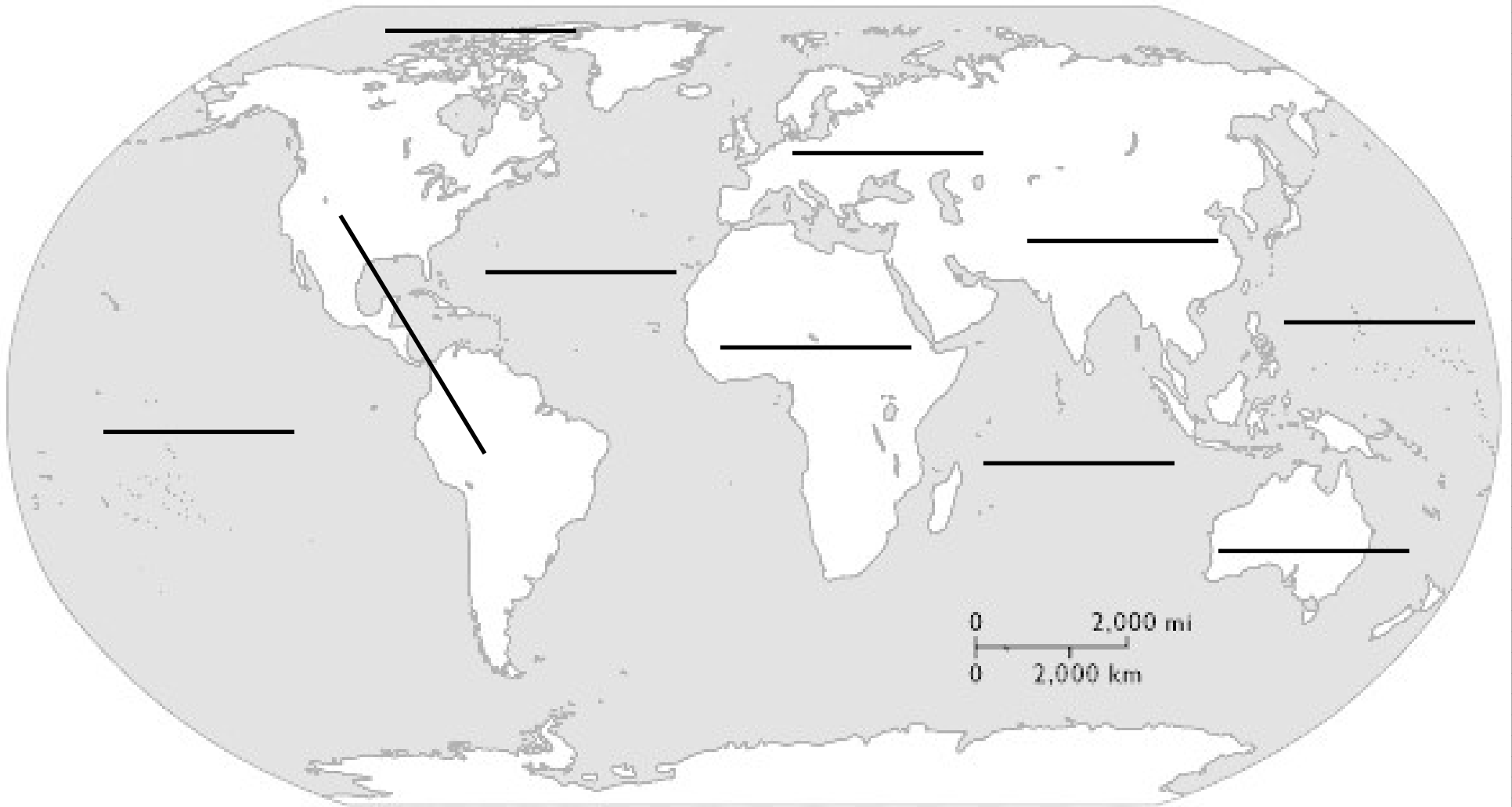
---



---

# Annexe 3

## Carte du monde



# Annexe 4



*Situation crée par Caroline Ayotte, Isabelle Deshaies et Hélène La Branche*

# Annexe 5



Situation crée par Caroline Ayotte, Isabelle Deshaies et Hélène La Branche



# Annexe 6

## Le territoire québécois en 1980



Situation crée par Caroline Ayotte, Isabelle Deshaies et Hélène La Branche



# Annexe 7

## Le territoire québécois en 1900



*Situation créée par Caroline Ayotte, Isabelle Deshaies et Hélène La Branche*

# Annexe 8

## Coopérer

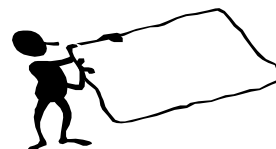
Pour coopérer en classe...

1. j'exprime mes idées;
2. j'écoute les idées des autres;
3. je me questionne et je questionne.



Pour être un élève coopérant...

1. je respecte les règles établies par la classe;
2. Je me soucie de l'autre :  
(j'aide, j'explique, je collabore, je clarifie, des idées, je résume);



3. je joue bien mon rôle :
  - animateur ou animatrice,
  - secrétaire ou porte-parole,
  - gardien ou gardienne de la tâche, du temps, du calme, du matériel,
  - observateur ou observatrice de la discussion;



4. j'apprend à établir des stratégies d'équipe :  
(critiquer les idées et non les personnes, en cas de doute, clarifier, reformuler, résumer l'idée de l'autre);
5. je suggère des moyens pour :
  - planifier une tâche,
  - résoudre un conflit,
  - changer des règles ou une démarche;
6. je fais ma part dans l'équipe pour atteindre les buts fixés.



Pour faire le point :

1. je dis pourquoi une tâche collective est réussie ou non;
2. je nomme des points à améliorer (personnellement, dans l'équipe, dans la classe).

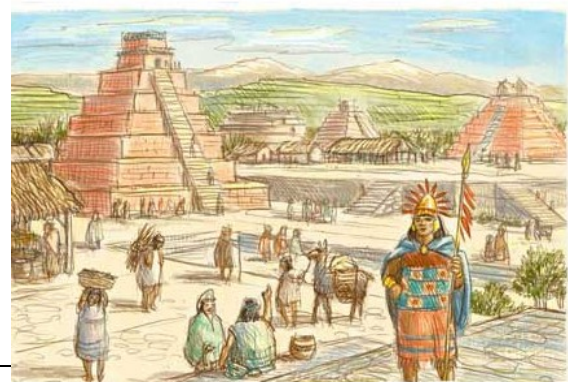
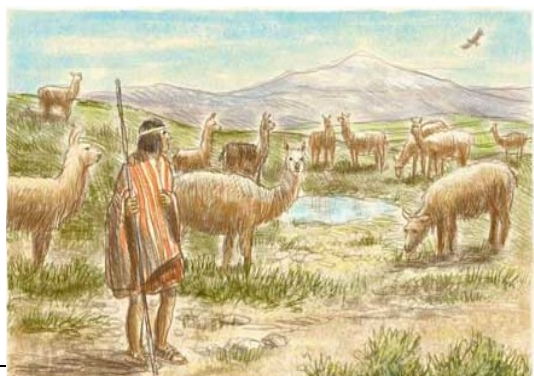
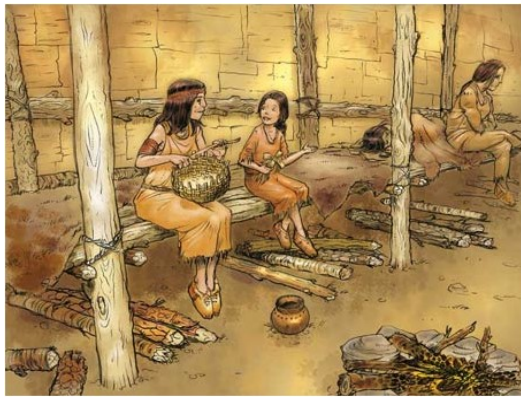
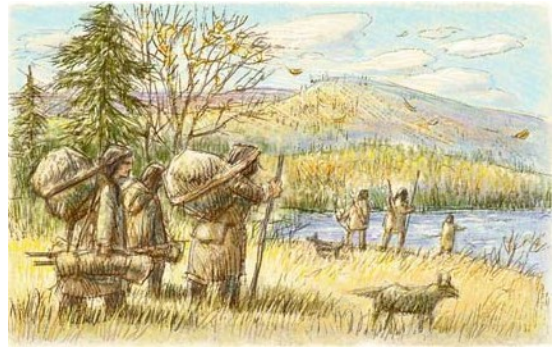
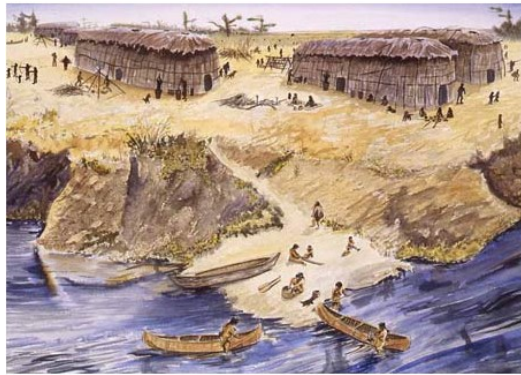


*Situation créée par Caroline Ayotte, Isabelle Deshaies et Hélène La Branche*



# Annexe 9

Commission scolaire des Sommets

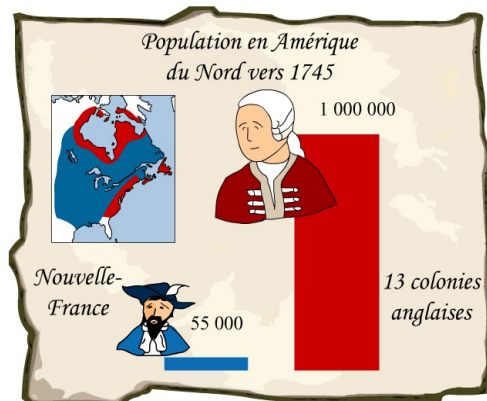
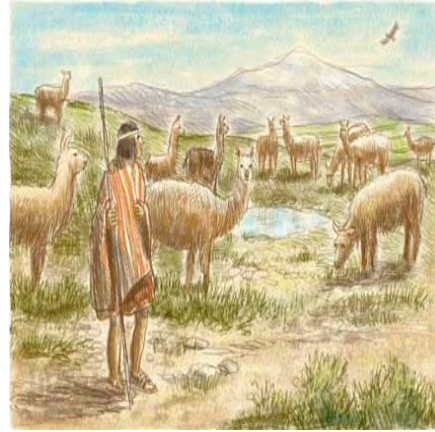


Situation crée par Caroline Royon, Isabelle Deshaies et Hélène La Branche



Maisons longues Iroquois 1500	Nomade Algonquiens 1500
Groupes Sociaux femmes Iroquois 1500	Transport : canot Algonquiens 1500
Sédentaire Iroquois 1500	Chasse, pêche cueillette Algonquiens 1500
Lama Incas 1500	Maison de brique Incas 1500

*Situation crée par Caroline Ayotte, Isabelle Deshaies et Hélène La Branche*

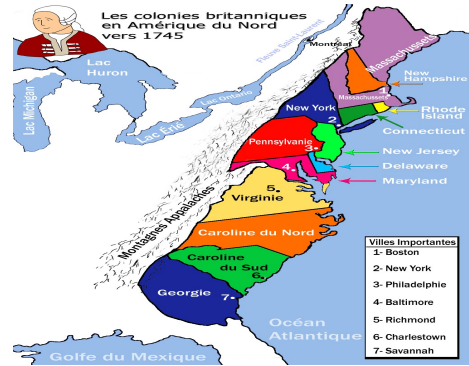
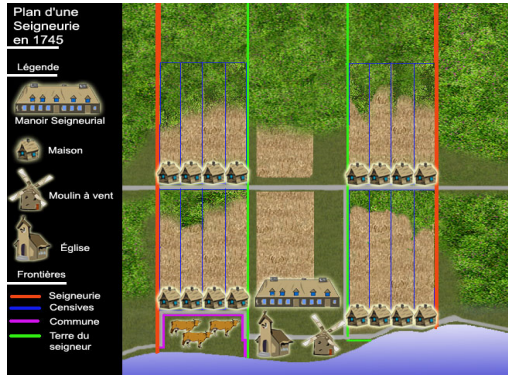


Situ... elle Desha

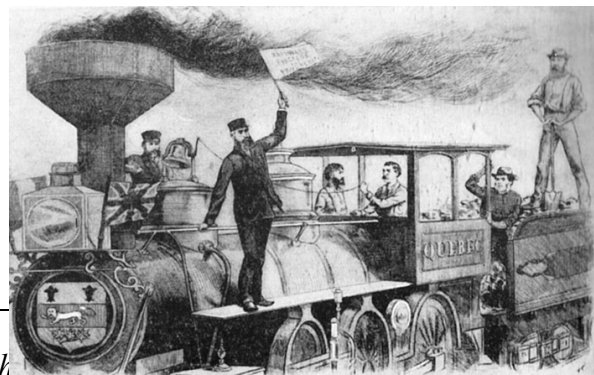
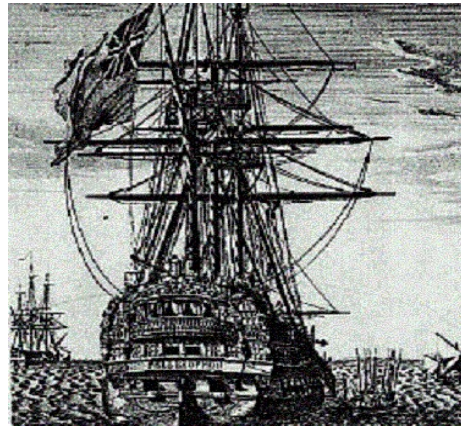
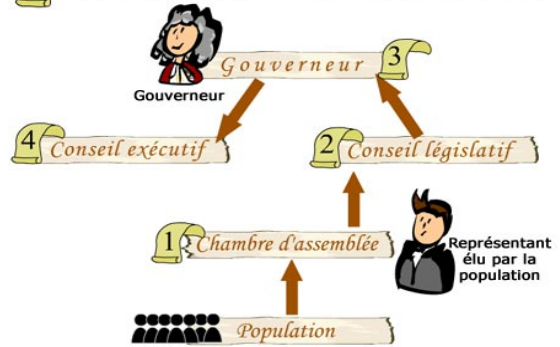
Dieu Soleil Incas 1500	Soin des animaux Incas 1500
Commerce des fourrures La société française de la Nouvelle-France 1645	Transport en canot La société française de la Nouvelle-France 1645
Le troc La société française de la Nouvelle-France 1645	Défrichage de la terre La société canadienne de la Nouvelle-France 1645
Les filles du roi La société canadienne de la Nouvelle-France 1645	Population La société canadienne de la Nouvelle-France 1645

*Situation créée par Caroline Ayotte, Isabelle Deshaies et Hélène La Branche*



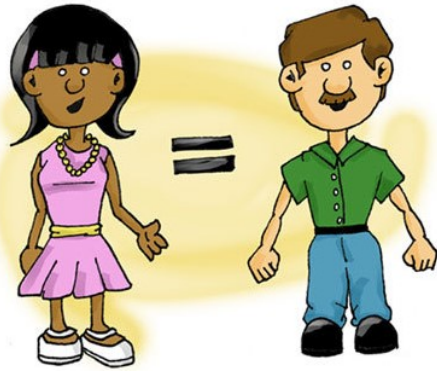
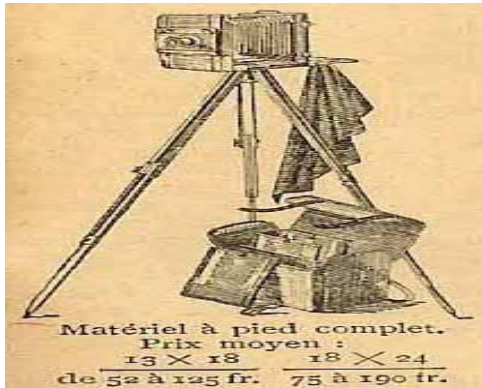


Faire adopter un projet de loi au gouvernement.



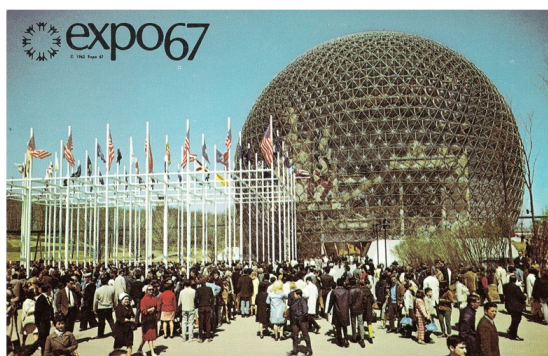
<p>Plan d'une seigneurie Société anglo-américaine 1745</p>	<p>Répartition du territoire Société anglo-américaine 1745</p>
<p>La vie sur une plantation Société anglo-américaine 1745</p>	<p>Gouvernement La société canadienne dans le Bas-Canada vers 1820</p>
<p>Bûcheron La société canadienne dans le Bas-Canada vers 1820</p>	<p>Bateau La société canadienne dans le Bas-Canada vers 1820</p>
<p>Machine à papier La société québécoise vers 1905</p>	<p>Train à vapeur La société québécoise vers 1905</p>

*Situation crée par Caroline Ayotte, Isabelle Deshaies et Hélène La Branche*



Appareil photos La société québécoise vers 1905	Égalité des hommes et des femmes La société québécoise de 1980
Siège social d'Hydro Québec La société québécoise de 1980	René Lévesque La société québécoise de 1980



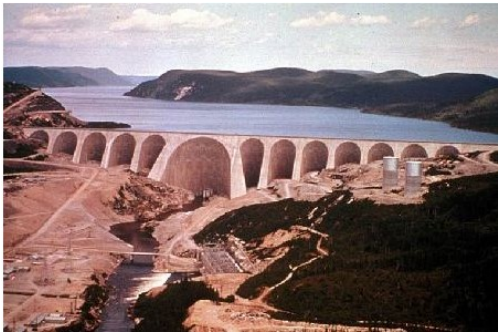
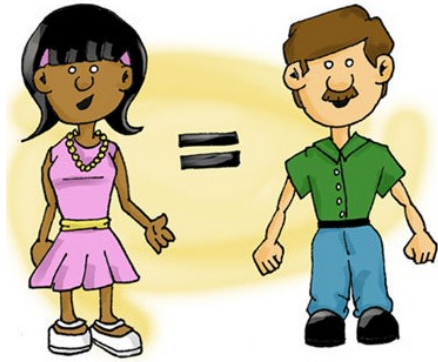


*Situation crée par Caroline Ayotte, Isabelle Deshaies et H el ene La Branche*



Téléviseur 1950	Maurice Duplessis 1950
Tourne-disque 1950	Expo 1967
J-F- Kennedy 1960	Les Beatles 1960
Homme qui marche sur la lune 1969	Les jeux olympiques 1976

*Situation créée par Caroline Ayotte, Isabelle Deshaies et Hélène La Branche*



*Situation créée par Caroline Ayotte, Isabelle Deshaies et Hélène La Branche*

--	--

Robert Bourassa 1970-1976	Équité homme-femme 1980
Les barrages hydroélectriques 1980	Régime d'assurance maladie 1980
Référendum 1995	La crise d'Oka 1990
Jean Chrétien 1990	Mac mince 2008

*Situation crée par Caroline Ayotte, Isabelle Deshaies et Hélène La Branche*

--	--



Georges W. Bush Président des États-Unis 2000	Guerre en Afghanistan 2001-
--	--------------------------------



UNIVERS SOCIAL

ÉTAPE : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_

- | Cote | Description   |
|------|---|
| A    | L'élève progresse très bien.                        |
| B    | L'élève progresse bien.                             |
| C    | L'élève progresse selon les attentes minimales.     |
| D    | L'élève progresse avec des difficultés.             |
| E    | L'élève progresse avec des difficultés importantes. |

**COMPÉTENCE 2 : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.**

Légende	✓ : Bon	↗ : À améliorer	- : En difficulté
<b>Indicateurs</b> (Tirés des critères d'évaluation)	1. Reconnaître des changements dans les contextes géographique et historique de la société.	2. Décrire des changements dans les organisations sociales et territoriales.	3. Établir des causes et des conséquences des changements.
	4. Préciser l'influence de certains personnages et leurs intérêts sur des changements.	5. Préciser l'influence de certains événements sur des changements.	6. Préciser la manière dont ces changements se manifestent aujourd'hui.
	7. Recourir à des arguments pertinents pour justifier son interprétation du changement.	8. Utiliser des supports variés.	Jugement pour l'étape (cote) A - B - C - D - E

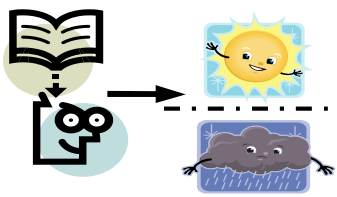




Compétence 1	Composantes	Critères d'évaluation	Manifestations observables
<div data-bbox="190 345 720 440" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Lire l'organisation</b></p> </div> <div data-bbox="204 505 768 675"> </div> <div data-bbox="209 813 768 1101" style="border: 2px dotted black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>Explication de la compétence</b></p> <p>C'est à partir de l'étude des sociétés québécoises et canadiennes du <b>19<sup>e</sup> et du 20<sup>e</sup> siècle</b> que l'élève sera amené à établir des liens entre les caractéristiques d'une société et l'aménagement de</p> </div>	<p>Établir des liens de continuité avec le présent.</p>	<p>Estimation de traces laissées par une société sur la nôtre et sur notre territoire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève identifie des réalisations ou des influences de cette société. <i>(Ex. : La nationalisation de l'électricité)</i></li> <li>• Il distingue des utilisations de ces traces, hier et aujourd'hui.</li> <li>• Il estime l'importance de ces réalisations ou influences aujourd'hui. <i>(Ex. : La nationalisation de l'électricité fait en sorte que le Québec ne paie pas son électricité très chère.)</i></li> </ul>
	<p>Situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps.</p>	<p>Établissement des contextes géographique et historique de la société.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève identifie des caractéristiques physiques et sociales de l'espace géographique sur divers supports (cartes, atlas, croquis, photos, tableaux, maquettes, vidéos...).</li> <li>• L'élève reconnaît les enjeux du territoire occupé. <i>(Ex. : Le contrôle des bassins hydrographiques pour les dirigeants politiques vs les autochtones.)</i></li> <li>• Il définit des circonstances historiques dans lesquelles s'insère la réalité de cette société. <i>(Ex. : Les Canadiens-français au Québec --- les raisons?)</i></li> <li>• Il estime le temps écoulé depuis cette période. <i>(Ex. : L'événement s'est passé en 1905 et nous sommes en 2007 --- il y a 98 ans.)</i></li> </ul>
	<p>Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire.</p>	<p>Établissement des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève indique un changement apporté par cette société au territoire qu'elle occupe.</li> <li>• Il décrit la nature du changement. <i>(Pourquoi le changement a eu lieu?)</i></li> <li>• Il exprime la relation entre des transformations apportées au territoire et les caractéristiques de la société. <i>(Les conséquences des changements.)</i></li> </ul>


<p>Pour lire l'organisation d'une société sur son territoire, il importe d'examiner :</p>	<p>Établir des liens entre des atouts, des contraintes du territoire et l'organisation de la société.</p>	<p>Établissement de liens entre des atouts, des contraintes du territoire et l'organisation de la société.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève indique des éléments d'adaptation de la société aux atouts du territoire. <i>(Ex. : La formidable richesse forestière du Québec a créé des villes forestières.)</i></li> <li>• Il indique des éléments d'adaptation de la société aux contraintes du territoire. <i>(Ex. : Il fait froid au Québec et le peuple a dû se trouver des façons de se chauffer.)</i></li> <li>• Il explique la corrélation entre un atout ou une contrainte du territoire et l'organisation de la société. <i>(L'élève voit un lien entre un aspect positif et négatif du territoire qui a forcé les habitants d'organiser le territoire d'une autre façon.)</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• en quoi les caractéristiques du territoire (atouts ou contraintes) ont une incidence sur l'organisation sociale du territoire;</li> <li>• en quoi certaines caractéristiques de la société ont une incidence sur la façon d'aménager le territoire;</li> <li>• quel rôle y jouent certains personnages ou groupes;</li> <li>• quels sont les événements marquants qui ont eu une incidence particulière sur l'organisation sociale et territoriale?</li> </ul>	<p>Préciser l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale.</p>	<p>Précisions sur l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève précise l'influence de personnages ou de groupes de personnes sur l'organisation sociale et territoriale.</li> <li>• Il précise l'incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale.</li> <li>• Il situe les événements sur une ligne du temps.</li> </ul>

## Les compétences en Univers social –au 3<sup>e</sup> cycle

Compétence 2	Composantes	Critères d'évaluation	Manifestations observables
<p><b>Interpréter le changement dans une société et</b></p> 	<p>Situer une société et son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments.</p>	<p>Reconnaissance de changements dans les contextes géographiques et historiques de la société.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève compare le territoire aux deux moments retenus (<i>étendue du territoire, situation géographique, divisions politiques, toponymie</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- en utilisant les points cardinaux et intermédiaires;</li> <li>- en se référant à des repères géographiques (<i>reliefs, plans d'eau, limites naturelles, frontières politiques...</i>)</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><u>Explication de la compétence</u></p> <p>Interpréter un changement, c'est poser un regard sur une société et sur son territoire, à <b>deux moments différents</b> dans le passé, pour permettre d'observer les changements qui ont...</p> <p>Pour <b>interpréter le changement</b> survenu dans l'organisation d'une société et sur son territoire, il faut porter plus particulièrement attention :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aux changements survenus;</li> </ul>	<p>Relever les principaux changements survenus dans l'organisation d'une société et de son territoire.</p>	<p>Description de changements dans les organisations sociales et territoriales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève compare la société aux deux moments retenus.</li> <li>• Il relève des changements marquants dans l'organisation du territoire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- caractéristiques du territoire occupé (<i>relief, hydrographie, végétation, ressources naturelles</i>);</li> <li>- mode d'occupation du territoire.</li> </ul> </li> <li>• Il relève des changements marquants dans les organisations sociales : <ul style="list-style-type: none"> <li>- caractéristiques de la population;</li> <li>- réalités culturelles;</li> <li>- structures politiques;</li> <li>- activités économiques.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>Préciser des causes et des conséquences des changements.</p>	<p>Établissement de causes et de conséquences des changements.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève apporte des précisions sur les changements en tenant compte du contexte dans lequel ils s'inscrivent. <p>(<i>L'élève décrit le changement entre les deux sociétés, mais il l'explique en donnant le contexte entourant ce changement. Dans l'histoire de la société, pourquoi les gens ont-ils accompli ce changement?!</i>)</p> </li> </ul>
	<p>Préciser l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur ces changements.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Précisions sur l'influence de certains personnages et de leurs intérêts sur des changements.</li> <li>• Précisions sur l'incidence de certains événements sur des changements.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève indique des personnages qui ont eu une influence sur ces changements.</li> <li>• Il indique l'action exercée par ces personnages.</li> <li>• Il explique ce qui motive ces personnages à réaliser ces changements. <p>(<i>Ex. : Jean Talon est un personnage important, mais qu'est-ce qui a poussé cet homme à accomplir ceci?!</i>)</p> </li> <li>• L'élève indique des événements particuliers qui ont contribué à ces changements.</li> <li>• Il précise les répercussions de ces événements sur ces changements.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aux principales causes de ces changements et à leurs conséquences;</li> <li>• à l'influence qu'ont exercée certains personnages ou groupes;</li> <li>• à des événements particuliers qui ont contribué à ces changements;</li> </ul>	<p>Justifier son interprétation des changements.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recours à des arguments pertinents pour justifier son interprétation du changement.</li> <li>• Utilisation de supports variés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève sélectionne l'essentiel des informations relatives aux changements.</li> <li>• Il dresse un portrait global du changement dans cette société et son territoire.</li> <li>• Il prépare son interprétation de changement à l'aide d'arguments pertinents.</li> <li>• Il communique et défend son point de vue.</li> <li>• Il nuance son point de vue au besoin.</li> <li>• Il a recours à des supports diversifiés tels que <i>des schémas, des tableaux, des illustrations...</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• à la façon dont ces changements se perpétuent dans la société actuelle et sur son territoire.</li> </ul>	<p>Dégager des traces de ces changements dans notre société et sur notre territoire.</p>	<p>Précisions sur la manière dont ces changements se manifestent aujourd'hui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève relève des traces laissées par ces changements dans notre monde actuel.</li> </ul> <p><i>(Ex : En examinant les changements du passé, l'élève voit les conséquences de ces changements dans sa vie quotidienne. --- la conquête des Anglais a complètement transformé le mode de vie des francophones et aujourd'hui, il existe toujours un froid entre les anglophones et francophones du Québec.)</i></p>

## Les compétences en Univers social –au 3<sup>e</sup> cycle

Compétence 3	Composantes	Critères d'évaluation	Manifestations observables
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>S'ouvrir à la diversité</b></p> <p><i>des sociétés et de leur territoire</i></p> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="border: 2px dotted black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p style="text-align: center;"><b>Explication de la compétence</b></p> <p>Le regard porté sur plus d'une société et sur leur territoire à un même moment permet de découvrir l'existence d'une variété de cultures, de modes de vie, de religions et d'organisations territoriales : ce qui invite l'élève à la compréhension, à l'ouverture, à l'accueil et au respect de l'autre, tout en</p> </div>	<p>Situer les sociétés et leur territoire dans l'espace et dans le temps.</p>	<p>Indication de différences dans les contextes géographiques et historiques des sociétés et de leur territoire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève localise adéquatement les deux territoires.</li> <li>• Il compare leur étendue et leur situation géographique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- en utilisant les points cardinaux et intermédiaires;</li> <li>- en utilisant des repères géographiques (<i>relief, plan d'eau, limites naturelles, frontières politiques, toponymie...</i>).</li> </ul> </li> </ul>
	<p>Dégager les principales ressemblances et différences entre les sociétés et entre les territoires.</p>	<p>Description de ressemblances et de différences dans l'organisation des sociétés et des territoires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève indique des ressemblances et des différences.</li> <li>• Il apporte des précisions sur les principales différences : <ul style="list-style-type: none"> <li>- caractéristiques du territoire occupé (<i>relief, hydrographie, végétation, ressources naturelles</i>);</li> <li>- modes d'occupation du territoire;</li> <li>- composition et répartition de la population;</li> <li>- structures politiques;</li> <li>- réalités culturelles;</li> <li>- activités économiques.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>Préciser des causes et des conséquences de ces différences.</p>	<p>Établissement de causes et de conséquences des différences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève sélectionne l'information appropriée pour établir des causes de ces différences.</li> <li>• Il fait ressortir des conséquences plausibles.</li> <li>• Il établit des liens pertinents de cause à effet à l'égard de ces différences.</li> </ul>

<p>Pour <b>découvrir la diversité</b> des sociétés et de leur territoire, il convient de se centrer davantage sur :</p>	<p>Prendre position face aux forces et aux faiblesses perçues des sociétés et de leur territoire.</p>	<p>Établissement de forces et de faiblesses des organisations sociales et territoriales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il donne son point de vue sur les forces qu'il perçoit dans les organisations sociales et territoriales.</li> <li>• Il donne son point de vue sur les faiblesses qu'il perçoit dans les organisations sociales et territoriales.</li> <li>• Il prend position face aux forces et aux faiblesses qu'il perçoit dans les organisations sociales et territoriales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les ressemblances ou les différences que présentent deux sociétés et leur territoire sur divers plan;</li> <li>• les principales causes de ces différences ou ressemblances;</li> <li>• les conséquences de ces différences ou de ces ressemblances;</li> <li>• les forces et les faiblesses respectives de l'organisation sociale et territoriale des sociétés à l'étude.</li> </ul>	<p>Justifier sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recours à des arguments pertinents dans la défense de sa vision de la diversité des sociétés et de leurs territoires.</li> <li>• Utilisation de supports variés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève communique à l'aide d'arguments pertinents son point de vue sur les forces et faiblesses perçues.</li> <li>• Il confronte son point de vue à celui des autres élèves.</li> <li>• Il défend et nuance son point de vue au besoin.</li> <li>• Il a recours à des supports diversifiés tels des schémas, des tableaux, des graphiques, des illustrations, des lignes du temps, des cartes géographiques et historiques.</li> </ul>