

Étude de la langue CE2

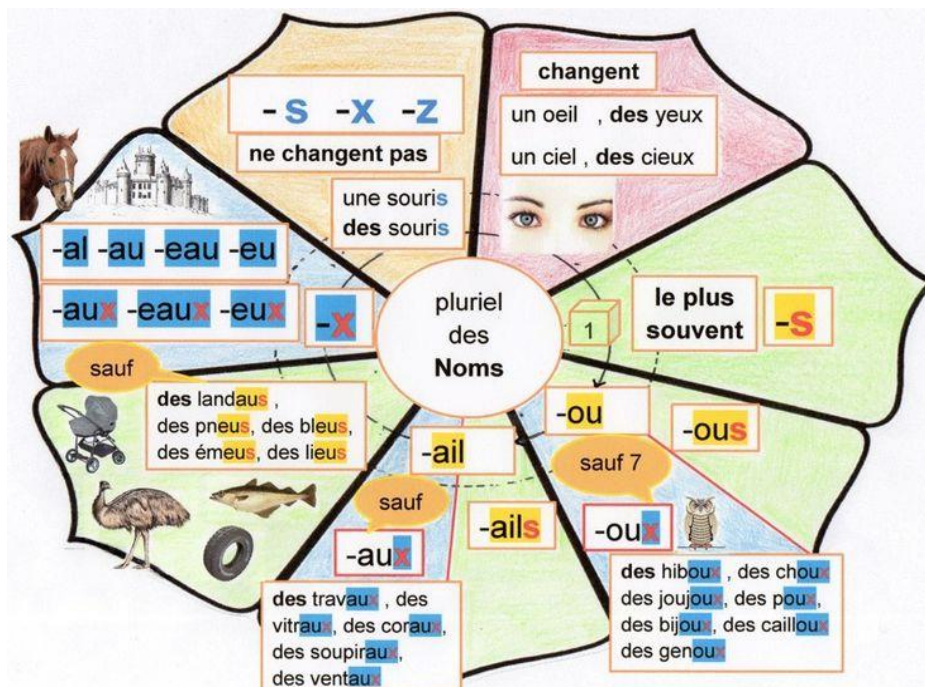
Grammaire
Conjugaison
Orthographe
Vocabulaire

*

Période 3

*

Catherine Huby



G15

Pluriel des noms et adjectifs en -au, -eau, -eu

Nous nous souvenons :

- Les noms et adjectifs terminés par **-eau, -au, -eu** font leur **pluriel** grâce à la lettre **x**.
un beau château, des beaux châteaux – un noyau, des noyaux – un jeu, des jeux
- Il y a des **exceptions** : **un bleu, des bleus – un émeu, des émeus – un pneu, des pneus – un landau, des landaus – un sarrau, des sarraus** - ...
- Les adjectifs qualificatifs se terminant par le son « eu » s'écrivent tous **-eux** même au **singulier**, sauf **bleu** qui fait son **pluriel** en **-s**.
un chant joyeux, des chants joyeux – un crayon bleu, des crayons bleus

EXERCICES

1. Écrire au pluriel les expressions suivantes : *un beau cadeau – le tuyau du fourneau – le lionceau hargneux – un nouveau tableau – le noyau du pruneau – l'oiseau bleu – le corbeau noir – un jeu dangereux – le milieu du ruisseau – le poteau – un écriteau – l'essieu du landau – un neveu affectueux*

2. Écrire au singulier les expressions suivantes: *les drapeaux des vaisseaux – des jeux ennuyeux – des poteaux et des pieux – les eaux des ruisseaux – des cheveux soyeux – les préaux des écoles – des couteaux et des marteaux – des adieux joyeux – les milieux des essieux*

C15

Passé composé : récapitulation

Nous nous souvenons :

- Le **passé composé** est un temps du passé qui se conjugue en **deux parties** : **auxiliaire au présent + participe passé du verbe**.

J'ai dansé, tu as regardé, il est allé dehors, nous sommes tombés d'accord.

- Le **participe passé** des verbes du **1^{er} groupe** se termine toujours par **-é**, celui des verbes du **2^e groupe** se termine par **-i**.

danser, dansé – tomber, tombé – finir, fini – choisir, choisi...

- Les verbes **être**, **avoir** et **aller** ont pour participes passés : **été**, **eu**, **allé**.
- On forme le **passé composé** de la **plupart des verbes du 1^{er} groupe**, des **verbes du 2^e groupe**, les verbes **être** et **avoir** en utilisant l'**auxiliaire avoir**.

J'ai chanté. Tu as chanté. Il a chanté . Nous avons chanté. Vous avez chanté. Elles ont chanté.

J'ai fini. Tu as fini. Elle a fini. Nous avons fini. Vous avez fini . Ils ont fini.

J'ai été. Tu as été. Il a été. Nous avons été. Vous avez été. Ils ont été.

J'ai eu. Tu as eu. Elle a eu. Nous avons eu. Vous avez eu . Elles ont eu.

- On forme le **passé composé** du verbe **aller** et de certains verbes du 1^{er} groupe (**tomber, rester, arriver, entrer, se laver, ...**) en utilisant l'**auxiliaire être**. Dans ce cas, le **participe passé** prend le **genre** et le **nombre** du **sujet** du verbe.

Je suis allé(e). Tu es allé(e). Il est allé. Elle est allée.

Nous sommes allés (ées). Vous êtes allés (ées). Ils sont allés. Elles sont allées.

Je suis entré(e). Tu es entré(e). Il est entré. Elle est entrée.

Nous sommes entrés (ées). Vous êtes entrés (ées). Ils sont entrés. Elles sont entrées.

EXERCICES

1. Écrire les verbes au passé composé : La famille prépare de la pâte à crêpes. Samia casse les œufs. Les crêpes sautent dans la poêle. Célian ajoute du sucre. L'odeur envahit la cuisine. Nous dévorons les crêpes brûlantes. Nous nous régalons !

2. Écrire les verbes au passé composé : observer – porter – trouver – abriter – protéger – soigner – avoir – finir – aller – relâcher – être

J'_____ les hirondelles, elles _____ des brindilles. Tu _____

_____ un nid de moineau. Il _____ une courée au _____

printemps dernier. Nous _____ les oiseaux et le vétérinaire
 _____ ceux qui étaient blessés. Celui à la patte cassée _____ un plâtre et il
 par guérir. Quand il _____ un peu mieux, nous l'_____
 Il _____ heureux de retrouver la liberté !

3. Écrire les verbes suivants au passé composé à la personne et au genre demandés : attraper, 1PS, masc. - avoir, 2PS, fém. - se balancer, 3 PS, masc. - arriver, 3PS, fém. - aller, 1PP, masc. - finir, 2PP, fém. - être, 3PP, masc. - tomber, 3pp, fém.

015

Les verbes en -onner, -ommer

Nous apprenons :

- La plupart des verbes qui finissent par [ɔne] (= « oné ») s'écrivent o.n.n.e.r.
abandonner, marmonner, sonner, entonner, actionner, additionner, ...
- Il y a des exceptions : téléphoner, s'époumoner, ramoner, dissoner, ...
- La plupart des verbes qui finissent par [ɔme] (= « omé ») s'écrivent o.m.m.e.r.
gommer, nommer, consommer, surnommer, ...
- Il n'y a que deux exceptions : chômer, chromer.

EXERCICES

1. Écrire les verbes en -onner dérivés des noms suivants : crayon – camion – raison – question – tampon – station – bouton – pardon – espion – clairon

crayonner -

2. Associer chaque verbe à sa définition : téléphoner – ramoner – s'époumoner – dissoner

Produire une impression désagréable à l'oreille, manquer d'harmonie :

Parler très fort, crier jusqu'à se fatiguer et perdre son souffle :

Nettoyer une cheminée en enlevant la suie :

Communiquer à distance grâce à un appareil téléphonique :

3. Compléter les phrases par les verbes suivants, conjugués au passé composé : gommer – consommer – surnommer – prénommer – assommer.

J'_____ mes calculs car ils étaient faux. - Tu _____ tout

ton pique-nique en chemin, maintenant tu n'as plus rien. - Nous l'

_____ Paul et mais ses parents l'_____ Paul. - Les

musiciens de Brême _____ le brigand quand il est entré dans la

chaumière.

V15

Les diminutifs : -et, -ette

Nous apprenons :

- Quand on veut diminuer une personne, un animal ou une chose dans sa grandeur ou dans sa valeur, on ajoute les suffixes -et ou -elet aux noms masculins et les suffixes -ette ou -elette aux noms féminins.

un agneau, un agnelet – un garçon, un garçonnet – un mur, un muret

une fille, une fillette – une vache, une vachette – une flèche, une fléchette

EXERCICES

1. Écrire le diminutif des noms communs suivants grâce aux suffixes -et ou -elet : un jardin - un livre - un bassin - un tonneau - un wagon - un sac - un château - un coq - une poule - une corne

2. Écrire le diminutif des noms communs suivants grâce aux suffixes -ette ou -elette : une tarte - une barre - une fourche - une maison - une bûche - une sœur - une rose - une roue - une goutte - une hache

3. Compléter les phrases par le diminutif du mot en gras dans la phrase précédente :

Le berger sonnait de la **trompe** pour rassembler son troupeau.

Le musicien jouait de la **trompette** avec beaucoup de talent.

La **voiture** roulait à plus de 200 km/h sur le circuit automobile.

On peut conduire cette voiture sans permis car elle ne dépasse pas les 60 km/h.

Le palefrenier arrange la litière des chevaux à l'aide de sa **fourche**.

Tiens ta fourche correctement, s'il te plaît.

La **cloche** de l'école sonne : il est l'heure de rentrer.

Le son de cette cloche est cristallin en raison de sa finesse et de son matériau.

Robin des Bois prit son arc et envoya sa **flèche** au cœur de la cible.

Lorsqu'on joue aux jeux de tir, il faut être prudent et attentif.

Dans le parc du château, on peut admirer des statues magnifiques.

J'ai posé une égyptienne sur mon buffet, je la trouve superbe.

BILAN

1. Compléter les mots suivants par *eu, eux ou eus, eau ou eaux* :

le f..... - les cher..... - un ner..... - des vo..... de bonne année - le moy..... - les

adi..... - un j..... - le mili..... - les pi..... - des y..... ll..... - les cerc..... - le

tonn..... - des pot..... - des prun..... - un pine..... - les barr..... - le

corb..... - des cus..... - un s..... - les cout.....

2. Écrire les verbes suivants au passé composé à la personne et au genre demandés : fleurir, 1PS, masc. - être, 2PS, fém. - avoir, 3PS, masc. - tomber, 3PS, fém. - marcher, 1PP, masc. - se laver, 2PP, fém. - avoir, 3PP, masc. - ralentir, 3pp, fém.

3. Compléter les mots par *-onner, -oner, -ommer ou -omer*.

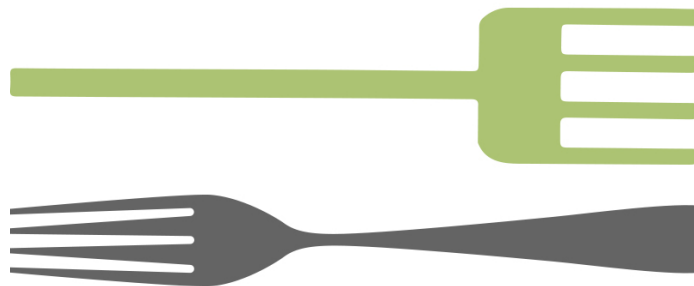
Eu vos téléph..... à ton ami pour lui rappeler qu'il doit te d..... l'adresse du

chalet où vous allez rand..... ce week-end - Attention, quand on cherche à g.....

sur ce papier, il arrive qu'il se trouve ! - Le dentiste m'a recommandé de ne pas trop
cons..... de soda car ce n'est pas bon pour les dents. - Avant de faire du feu dans cette
cheminée, il faut dire au ramoneur de venir la ram..... car le conduit est plein de
suie !

4. Trouver le diminutif des noms suivants : un coffre – une caisse – une brique – une souris – une chaîne – un wagon – un bâton – un cordon – un ruisseau – un oiseau

De la fourche à



la fourchette !

Nous nous souvenons :

- Les **noms** et les **adjectifs** terminés par **-al** font leur **pluriel** en **-aux**.
*un cheval, des chev**aux** - un journal régional, des journ**aux** région**aux** - ...*
- Sauf 7 noms : **bal - cal - carnaval - chacal - étal - festival - régal**
*un bal, des bal**s** - un chacal, des chacal**s** - ...*
- Sauf 6 adjectifs qualificatifs : **bancal - fatal - final - glacial - natal - naval**
*un point final, des points final**s** - un hiver glacial, des hivers glacial**s** - ...*

EXERCICES

1. Écrire au pluriel les noms et adjectifs suivants : le cheval - un signal - un bocal - le canal - un animal - le bal - un régal - le festival - un colis postal - un froid glacial - le trait vertical - le combat naval - le château féodal - le pays natal

2. Compléter le texte avec les mots suivants correctement accordés : receveur principal - employé - lettre - journal - colis postal - village - facteur rural - lettre - journal départemental

À la poste, Les r _____ p _____ surveillent les e _____ qui expédient

les l _____, les j _____ et les c _____ p _____. Dans les v _____, les f _____

distribuent les l _____ et les j _____ d _____.

3. Écrire au pluriel les noms suivants : métal - signal - carnaval - hôpital - chacal - bal

L'or et l'argent sont des m _____ précieux. - Les s _____ lumineux s'allument. -

Les c de Nice, Venise et Rio sont célèbres. - On soigne les malades dans les

h . - Les c sont originaires d'Afrique. - Les du 14 juillet sont

décorés de drapeaux tricolores.

C16

Verbe venir : temps simples

Nous apprenons :

- Le verbe **venir** appartient au **3^e groupe** des verbes car il ne garde pas son radical de l'infinitif à tous les temps et toutes les personnes.
- Au **présent**, il ne le garde qu'aux 1^{re} et 2^e personnes du pluriel :
Je viens. Tu viens. Il vient. Nous venons. Vous venez. Elles viennent.
- Au **futur**, il a pour radical : **viend-**.
Je viendrai. Tu viendras. Elle viendra. Nous viendrons. Vous viendrez. Ils viendront.
- À l'**imparfait**, il garde le **radical de l'infinitif** :
Je venais. Tu venais. Il venait. Nous venions. Vous veniez. Elles venaient.
- Se conjuguent comme venir à tous les temps simples que nous connaissons : ses dérivés, es verbes devenir, revenir, parvenir, intervenir, se souvenir mais aussi tenir et ses dérivés, retenir, soutenir, contenir, obtenir, appartenir, maintenir.

EXERCICES

1. Analyser les verbes suivants (infinitif, groupe, temps, personne) :

Je revenais de la pêche.

Revenir, 3^e groupe, imparfait, 1^{re} PL

Tu deviens un excellent pêcheur.

Vous reviendrez demain.

Vous devenez adroits.

Nous tenions notre canne.

2. Écrire le verbe venir au présent :

Les péniches. Nous v de passer sous un pont. D'autres bateaux v

vers nous. Vous v dans un canot à moteur. Je v du sud et tu v

du nord. Chaque semaine, les péniches reviennent avec un chargement différent.

3. Écrire les verbes au futur : tenir – retenir – soutenir – appartenir – obtenir

À la pêche. Nous tiendrons notre canne à pêche au-dessus de l'eau. Nous nous

retiendrons de parler. Tu retiendras habilement le poisson qui mordra à l'hameçon.

Tu les soutiendras avec ton épuisette. Ça pêchera-t-elle et tu obtiendras

les félicitations de ta famille !

016

Le son « ill » : i

Nous nous souvenons :

- Le son « ill » s'écrit souvent **-i-** : un *écolier* – un *pieu* – *bien* – la *science* – ils *viennent* – un *champion* – une *lumière* – une *pièce* - ...

EXERCICES

1. Compléter les mots par **-ier, ieu, -ien** :

un dir..... - un music..... - le mil..... - les c.....x - les ad.....x - un prun.....

- un chataign..... - le m..... - le m.....x - il est cur.....x - un électric.....

2. Compléter les mots par **-ière, -ionne, -ienne** :

une sorc..... - une l..... - la s..... - la mat..... - une bonbon..... - une

soup..... - il stat..... - une chocolat..... - une Alsac..... - une Ital..... -

une esp..... - - il fonct..... - une technic..... - une verr..... - de la b.....

3. Écrire les mots suivants au féminin : chirurgien – londonien – gardien – lion – pion – pâtissier – fier – équipier – fermier – espion – champion – musicien – technicien

V16

Adjectifs qualificatifs : le suffixe -al

Nous apprenons :

- Le suffixe **-al** permet de dériver un **adjectif** d'un **nom**.
fin, final – poste, postal – glace, glacial - ...

EXERCICES

1. Trouver l'adjectif en -al qui correspond à chaque définition :

qui a rapport à l'espace :

qui a rapport avec l'équateur :

qui a rapport avec la glace :

qui a rapport avec un instrument :

qui a rapport avec la chirurgie :

2. Compléter les phrases suivantes avec les adjectifs qualificatifs construits ci-dessus. Penser à les accorder en genre (masculin, féminin) et en nombre (singulier, pluriel) avec les noms qu'ils qualifient.

Nous avons écouté un concert de musique : il n'y avait

pas de chanteurs, juste des instruments. - Sur la banquise, il peut faire des

températures. - L'infirmier prépare les instruments

pour la chirurgienne. - En Amazonie, nous sommes dans

une région

. - Les navettes

se déplacent hors de l'atmosphère terrestre, elles naviguent dans l'espace.

3. Écrire les adjectifs qualificatifs terminés par -al qui sont dérivés des noms suivants : nation
- famille - département - région - loi - navire - Provence - commune - canton - continent

BILAN

1. Compléter le texte avec les mots suivants correctement accordés : lettre - journal - colis
postal - familial - départemental - national - égal - banal

Le facteur. La sacoche est pleine de l _____, de j _____ et de c _____ p _____.

C'est le messager des événements f _____, d _____ ou n _____. Ils'en

ra à pas é _____ qui ne sont jamais b _____.

2. Écrire les verbes aux temps et à la personne demandés : venir au bord de l'eau, présent, 1PP
- revenir en barque, imparfait, 2PS - devenir bon nageur, futur, 3PS - parvenir à plonger, présent, 3PP
- tenir une canne à pêche, futur, 2PP - retenir le poisson, présent, 1PS

3. Écrire les noms et adjectifs suivants au féminin : un sorcier magicien - un pharmacien musicien
- un électricien particulier - un chien singulier - un bijoutier italien

Handwriting practice lines (10 sets of blue lines).

4. Trouver les noms dont sont dérivés les adjectifs qualificatifs suivants : régional – amical – infernal – buccal – frontal – machinal – royal – vaccinal – vertébral – racial

Handwriting practice lines (10 sets of blue lines).

Nous apprenons :

- Les **noms** et **adjectifs** qui se terminent par **-ou** au singulier font leur **pluriel** en **-s**.
un clou, des clous – un bonbon mou, des bonbons mous – ...

- Il y a **7 exceptions** : **bijou – caillou – chou – genou – hibou – joujou – pou**.

Ce sont les mères des **hiboux**
 Qui désiraient chercher les **poux**
 De leurs enfants, leurs petits **choux**,
 En les tenant sur les **genoux**.

Leurs yeux d'or valent des **bijoux**
 Leur bec est dur comme **cailloux**,
 Ils sont doux comme des **joujoux**,
 Mais aux **hiboux** point de **genoux** !

(Robert Desnos)

EXERCICES

1. Écrire les noms et adjectifs suivants au pluriel : le bambou léger – un clou tordu – un trou profond – un joli bijou – un gros chou – le caillou rond – un solide verrou

2. Compléter les phrases par l'une des exceptions citées dans la leçon en veillant aux accords.

En courant, Paul est tombé sur les c_____ . - Il s'est écorché les g_____ et il a

cassé les j_____ qu'il transportait. - Les bijoutiers vendent et réparent les b_____.

Les h_____ sont des oiseaux nocturnes. - Lorsqu'on a attrapé des p_____, il faut le

signaler à l'école de façon à ce que les autres élèves pensent à vérifier leur chorégraphie. - À

l'automne, dans le jardin, il n'y a plus que des poireaux et des c_____.

3. Compléter les phrases par les mots suivants : joujou – fou – bijou – bambou – genoux – trous – écrous – cailloux – clous

Prayan a un beau j _____, c'est un train électrique. À g _____ dans la salle de jeu,
il monte les rails. Il place les vis dans les t _____ et serre les é _____. Bientôt le train
file comme un f _____. La locomotive est un véritable b _____. Dans ses wagons de marchan-
dises, il transporte des ca _____, des cl _____ et des bûchettes de b _____.

C17

Verbe venir : Passé composé, participe passé

Nous apprenons :

- Au **passé composé**, le verbe **venir** et ses dérivés se conjugue à l'aide de l'**auxiliaire être au présent**.
- Son **participe passé**, **venu**, prend le **genre** et le **nombre** du **sujet**.
Je suis venu(e). Tu es venu(e). Il est venu. Elle est venue.
Nous sommes venus (ues). Vous êtes venus (ues). Ils sont venus. Elles sont venues.
- Le verbe **tenir** et ses dérivés ont un **participe passé** en **-u**, comme venir, mais ils se conjuguent à l'aide de l'**auxiliaire avoir au présent**.
- Leur **participe passé** ne prend **jamais** le **genre** et le **nombre** du **sujet**.
J'ai tenu. Tu as tenu. Elle a tenu. Nous avons tenu. Vous avez tenu. Ils ont tenu.

EXERCICES

1. Écrire les verbes du texte au passé composé : venir – tenir – maintenir – parvenir – contenir – devenir

En barque. - Nous _____ en barque. Vous _____ les
rames. Tu _____ ta ligne dans le courant et tu _____ à
attraper de gros poissons. Notre seau _____ difficilement ta pêche miracu-

leuse. Vraiment, tu un excellent pêcheur !

2. Écrire les verbes au temps et à la personne demandée : revenir, passé composé, 1PS, fém. – devenir, présent, 2PS – retenir, futur, 3PS- parvenir, imparfait, 1PP – survenir, passé composé, 2PP, masc. - obtenir un prix, 3PP, fém.

3. Conjuguer au passé composé, à toutes les personnes du singulier et du pluriel ; devenir adroit.

017

Le son « ill » : -ill-

Nous nous souvenons :

- Le son « ille » s'écrit le plus souvent **-ill-** à l'intérieur d'un mot ou **-ille** à la fin.
un papillon – brillant – une bille – elle est gentille – une grille – une myrtille
- Les lettres **i.i.l.** se prononcent **[il]** dans **ville, village, villa, mille, million, tranquille.**

EXERCICES

1. Compléter les définitions par le mot qui convient : papillon – tourbillon – oisillon – sillon

masse d'air ou d'eau qui tourne rapidement :

insecte à quatre ailes, souvent colorées :

trace laissée par un instrument à la surface d'un objet :

jeune oiseau :

2. Écrire les noms en -age dérivés des mots suivants : coquille – maquiller – grille – sillon –
aiguille – gaspiller – outil – piller – torpille

3. Associer chaque mot à son contraire : diminuer – détester – le début – jamais – beaucoup – propre – près – sous – mince – ancien – agité – tardif

augmenter, - la fin, - épais, - peu, -

aimer, - calme, - sale, - toujours, - loin,

- récent, - sur, - précocé,

BILAN

1. Écrire les phrases suivantes au pluriel sans oublier d'accorder le verbe avec son sujet : Le train entre en gare. - L'écrou se dévisse. - Le hibou chasse la nuit. - La locomotive rugit. - Le verrou est bloqué. - Ce bijou respendit.

Les

2. Écrire les verbes du texte suivant au passé composé : aller – demander – rester – venir – saisir – escalader – chercher – parvenir – ranger – s'installer

Je _____ à la gare et j' _____ un billet pour Paris. Je

_____ un moment sur le quai puis le train _____ s'arrêter

devant moi. J' _____ ma valise et j' _____ le marche-pied.

Mon billet à la main, j' _____ longuement ma place. Quand je

à la trouver, j' _____ ma valise et je me _____

3. Compléter les mots suivants par i ou ill :

un cah.....er - un écl.....er - une gr.....e - une torp.....e - un s.....on - un p.....eu - un
ess.....eu - un mill.....on - une rés.....e - nous regard.....ons - ils gasp.....aient

4. Former des verbes de sens contraire en utilisant les préfixes dé- ou dés- : gonfler - espérer - hydrater - faire - nouer - obéir - boucher - armer - visser - équilibrer

ORDRE ET

D S O
D R E

Nous nous souvenons :

- Les **noms** et les **adjectifs** terminés par **-s, -x, -z** au singulier **ne changent pas au pluriel**.
Un puits creux, des puits creux – un nez majestueux, des nez majestueux.

Nous apprenons :

- Les **noms** terminés par **-ail** font leur pluriel en **-s**.
le gouvernail, les gouvernails – un portail, des portails – un détail, des détails - ...
- Il y a **7 exceptions** qui font leur pluriel en **-aux** : **bail – corail – émail – soupirail – travail – vantail – vitrail**
un travail, des travaux – un corail, des coraux – un vitrail, des vitraux - ...

EXERCICES

1. Écrire au pluriel les expressions suivantes : le gouvernail du bateau – l'épouvantail à moineaux – le vantail de la porte – le poitrail du cheval – le portail de la cour – le corail du récif – le barreau du soupirail – le vitrail de la cathédrale – le travail du cheval

les gouvernails des bateaux -

2. Écrire les phrases suivantes au pluriel : Le lilas, l'iris et le lis sont fleuris. - Ce tapis a un joli coloris. - La vis du cadenas se desserre.

3. Écrire les expressions suivantes au singulier : les noix et les noisettes – les voix des chanteurs – des points et des croix – des nez rouges – les prix des concours – des gaz dangereux

C18

Analyser un verbe : 1^{er}, 2^e, 3^e groupes

Nous nous souvenons :

- Les **verbes** dont l'**infinitif** se termine par **-er** (sauf aller) forment le **1^{er} groupe**.
- Les **verbes** dont l'**infinitif** se termine par **-ir** et qui font la leur première personne du pluriel au présent en **-issons** forment le **2^e groupe**.
- Les **autres verbes**, comme **aller, avoir, être, venir, tenir, ...**, forment le **3^e groupe**.
- Nous connaissons **3 temps simples de l'indicatif** : le **présent**, le **futur** et l'**imparfait**.

Présent :

je chante – tu chantes – il chante – nous chantons – vous chantez – ils chantent

je finis – tu finis – il finit – nous finissons – vous finissez – ils finissent

j'ai – tu as – il a – nous avons – vous avez – ils ont

je suis – tu es – il est – nous sommes – vous êtes – ils sont

je vais – tu vas – il va – nous allons – vous allez – ils vont

je viens – tu viens – il vient – nous venons – vous venez – ils viennent

Futur : Au futur tous les verbes ont les mêmes terminaisons. Certains changent de radical (**avoir : au- ; être : se- ; aller : i- ; venir : viend-**).

je finirai – tu auras – il sera – nous irons – vous viendrez – ils chanteront

Imparfait : À l'imparfait, tous les verbes ont les mêmes terminaisons. Le verbe être change de radical : **ét-**.

j'avais – tu étais – il allait – nous venions – vous chantiez – ils finissaient

- Nous connaissons **1 temps composé de l'indicatif** : le **passé composé** :
 - Au **passé composé**, l'**auxiliaire, avoir** ou **être**, est conjugué au **présent** et le **verbe** est au **participe passé**.

Passé composé : *j'ai été – tu es allé(e) – il (elle) est venu(e) – nous avons chanté – vous avez fini – ils ont eu*

- Lorsque l'**auxiliaire** est **être**, le **participe passé** prend le **genre** et le **nombre** du **sujet**.

Je suis allé(e) – tu es venu(e) – il (elle) est resté(e) – nous sommes parvenus(ues) – vous vous êtes souvenus(ues) – ils (elles) sont tombé(ées)

- Lorsque l'**auxiliaire** est **avoir**, le **participe passé** ne prend **jamais** le **genre** et le **nombre** du **sujet**.

Elle a joué – nous avons choisi – vous avez réussi – ils ont écouté – elles ont regardé

EXERCICES

1. Chercher l'infinitif et compléter par -ez ou -issez , puis donner le groupe du verbe :

Vous chois..... (..... groupe) - vous galop..... (..... groupe) - vous ren..... (.....
groupe) - vous ralent..... (..... groupe) - vous réuss..... (..... groupe) - vous
all..... (..... groupe) - vous ar..... (..... groupe)

2. Indiquer l'infinitif et le groupe des verbes soulignés :

La fanfare retentit (....., groupe), nous applaudissons (.....
..... groupe). - Quand vous venez chez nous (....., groupe), je vais (.....
..... groupe) pour vous accueillir. - Tu tries (....., groupe) tes vieux jouets et tu
choisis (....., groupe) les plus beaux pour les offrir à ton petit cousin.

3. Souligner les verbes et les analyser : infinitif, groupe, temps, personne.

Nous rentrerons tôt.

Le tigre dévore un buffle.

La lionne rugissait.

Elle est allée au zoo.

Tu reviendras bientôt.

018

Le son « ill »: ail, eil, euil, ouil

Nous nous souvenons :

- Les **noms féminins** finissant par « ail », « eil », « euil » ou « ouil » s'écrivent **-aille, -eille, -euille, -ouille**.

la médaille - une bouteille - la feuille - une grenouille - ...

- Les **noms masculins** finissant par « ail », « eil », « euil » ou « ouil » s'écrivent **-ail, -eil, -euil, -ouil**.

un vitrail - le soleil - un chevreuil - le fenouil - ...

- Les **noms masculins** qui sont **dérivés du nom « feuille »** font exception à cette règle.

*un porte**feuille** - le chèvre**feuille** - un mille-**feuille***

- Lorsque le son « euil » est situé **après les lettres c ou g**, il s'écrit **-ueil**.
Cueillir – l'**accueil** – un **cercueil** – l'**orgueil** – **orgueilleux**
- Les verbes en **-ailler, -eiller, -euiller, -ouiller** ne finissent **jamais par -ail, -eil, -euil, -ouil**.
je travaille – tu embouteilles – elle recueille – ils se débarbouillent – ...

EXERCICES

1. Compléter les mots suivants par **ail ou aille, eil ou eille** :

une méd..... - un port..... - une lat..... - je trav..... - un trav..... - un
r..... - de l'ém..... - un épouvant..... - il emp..... - une gros..... - il som-
m..... - du ver..... - de l'os..... - un ort..... - une or..... -

2. Compléter les mots suivants par **eil ou eille, euil ou euille, uel ou ueille** :

j'embut..... - une ab..... - une merr..... - un cons..... - je te cons..... - un
appar..... - il appar..... - un faut..... - un chev..... - un écur..... - une
f..... - un portef..... - du chèref..... - il eff..... - le s..... - un tr..... - je
c..... - l'org..... - il acc..... - un acc..... - un cerc.....

3. Dans les phrases suivantes, compléter les mots comme il convient :

Le serveur apporte une bout..... de vin renommé. - Le palefrenier étale de la p.....
dans les stalles des chevaux. - Le sol..... est nécessaire à la vie sur notre planète. -
J'ai acheté un rec..... de poèmes de Jacques Prévert. - Mes grands-parents m'ont

rapporté un érent..... de leur séjour au Japon. - Quand le ré..... sonne, je me
 ré..... en sursaut ! - J'ai trouvé un portef..... dans la rue, je l'apporte au
 commissariat de police. - Mon petit frère barb..... son colriage, on ne reconnaît plus
 du tout la gren..... sur son nénuphar !

V18

Contraires

Nous apprenons :

- Les **préfixes in-, im-, il-, ir-, mal-, dé-** indiquent très souvent **un contraire**.
*Valider, invalider – possible, impossible – lisible, illisible – responsable, irresponsable –
 honnête, malhonnête – placer, déplacer - ...*
- Le contraire d'un nom est un nom, celui d'un verbe est un verbe, celui d'un adjectif et un adjectif.

EXERCICES

ATTENTION : Il est prudent de s'aider d'un dictionnaire !

1. Écrire le contraire des mots suivants et donner leur nature :

honnête, malhonnête, adj. qual. - barbouiller, _____, _____ - réel, _____,
 _____ - correction, _____, _____ - faire, _____,

2. Écrire le contraire des adjectifs qualificatifs suivants : honnête – mobile – heureux – légal – correct – responsable – croyable – digeste – adroit – parfait

3. Écrire le contraire des noms suivants avec l'article qui lui convient : chance – patience – politesse – adresse – honneur – propriété – entente – exactitude – visage – obéissance

la malchance -

BILAN

1. Écrire au pluriel les expressions suivantes : l'attirail du pêcheur – un rail étincelant – un éventail espagnol – un détail inexact – un ail et un oignon – le soupirail de la cave – un travail colossal – le vitrail coloré

2. Souligner les verbes et les analyser : infinitif, groupe, temps, personne.

Tu es allé en Italie.

Nous viendrons vers 9 h.

Vous travaillez vite.

Elle franchira le fleuve.

Vous avez eu chaud.

3. Compléter les définitions par le mot qui convient : accueillir – une cueillette – un œillet – du cerfeuil – treuiller

donner l'hospitalité ; héberger ; recevoir chez soi :

plante aromatique employée en cuisine :

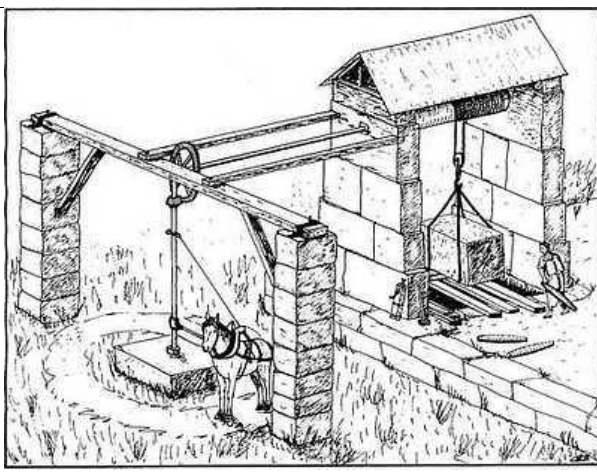
action de cueillir fruits, fleurs ou légumes :

plante d'ornement aux fleurs odorantes :

lever ou déplacer une charge au moyen d'un treuil :

4. Supprimer le préfixe pour écrire le contraire des verbes suivants : déboulonner – désobéir – défaire – maltraiter – défavoriser – dégeler – déverrouiller – déficeler – dénouer

Un treuil actionné
par un cheval.



Nous nous souvenons :

- Au **pluriel**, les **noms** et les **adjectifs** prennent généralement un **-s**.
- Mais ceux : - en **-au, -eu** prennent un **-x** : *des veaux - des vœux - des jeux - ...*
 - en **-al** font **-aux, sauf 7** : *des chevaux - des journaux - ...*
des bal, des cals, des carnavals, des chacals, des étals, des festivals, des régals
 - en **-ail** font **-ails, sauf 7** : *des détails - des rails - ...*
des baux, des coraux, des émaux, des soupiroux des travaux, des vantaux, des vitraux
 - en **-ou** font **-ous, sauf 7** : *des trous - des verrous - ...*
des bijoux, des cailloux, des choux, des hiboux, des joujoux, des poux
 - en **-s, -x, -z** **ne changent pas** : *les gros nez - les noix - ...*

EXERCICES

1. Indiquer le genre et le nombre des expressions suivantes :

l'aéroport bruyant : masculin, singulier - *la piste longue* : -

les mécaniciens affairés : - *un gros avion* : -

les voyageurs pressés : - *le moteur puissant* : -

l'hôtesse souriante : - *les passerelles roulantes* : -

2. Mettre au pluriel : un ami loyal - le chevreau vif - le feu éteint - le poitrail du cheval - une perdrix grise - un bijou précieux - un animal brutal - un jeu ennuyeux - un pruneau sec - le trou du soupirail - un signal musical - le verrou horizontal

3. Compléter le texte à l'aide des mots suivants correctement accordés : camion citerne – avion – piste – appareil – gros joujou mécanique – beau ciel bleu – signal lumineux

Sur l'aéroport immense, des _____ apportent du carburant pour le
réservoir des _____. Sur les _____, les _____ tournent, semblables à de
_____. Ils roulent de plus en plus vite et montent haut dans
le _____. La nuit, des _____ facilitent l'atterrissage.

C19

Présent de l'impératif : 1^{er} groupe

Nous apprenons :

- L'**impératif** est un **mode** qu'on utilise pour donner des **ordres** ou des **conseils**.
- Il se conjugue à **trois personnes** : **2^e personne du singulier - 1^{re} personne du pluriel - 2^e personne du pluriel**

- On n'utilise **pas de pronoms personnels sujets**.

Chante ! - Chantons. - Chantez.

Range. - Rangeons. - Rangez !

Lance. - Lançons ! - Lancez.

Joue ! - Jouons. - Jouez !

EXERCICES

1. Souligner en rouge les verbes au présent de l'impératif.

Regarde de magasin. On y vend de tout. Entre et observe ce qu'il te faut. Admire ces rayons où tout est bien rangé. Montons au premier étage et cherchons le rayon des jouets. Appelle un vendeur, il t'aidera si tu n'oublies pas d'être poli. Excuse-toi et demande ce qui te plaît le plus. Puis dirige-toi vers la caisse et payons ton achats.

2. Compléter les phrases en conjuguant les verbes suivants à l'impératif : ranger – accompagner – se rassembler – monter – s'installer – attacher – regarder

« Leia, r _____ tes affaires dans ton bureau et a _____ - moi devant l'école.

R. - nous près de la porte du car et attendons le signal. »

« Les enfants, m sans vous bousculer et i - vous sur les sièges. »

Léia m'interpelle : « Nino, a ta ceinture et r par la fenêtre ! »

3. Écrire les verbes au présent de l'impératif, à la personne demandée : regarder le paysage, 2PS – visiter le château, 1PP – demander un renseignement, 2PP – acheter un souvenir, 1PS – rentrer à l'école, 1PP – raconter la sortie, 2PP.

Handwriting practice lines for the imperative exercises.

019

Le son « ill » : y

Nous nous souvenons :

- On écrit les sons « u-ill », « oi-ill » à l'aide de la lettre y : **oy, uy**.
une voyelle – un moyen – un tuyau – du gruyère
- On écrit parfois le son « ê-ill » à l'aide de la lettre y : **ay**.
un rayon – un crayon – essayer – balayer
- Les **verbes en -yer au présent perdent la lettre y** aux **1^{re}, 2^e et 3^e personnes du singulier** et à la **3^e personne du pluriel**.
Je paie. Tu paies. Elle paie. Nous payons. Vous payez. Ils paient.
J'essuie. Tu essuies. Il essuie. Nous essuyons. Vous essuyez. Ils essuient.
Je me noie. Tu te noies. Il se noie. Nous nous noyons. Vous vous noyez. Ils se noient.
- À l'**imparfait**, aux **1^{re} et 2^e personnes du pluriel**, il faut faire attention aux terminaisons **-ions** et **-iez** dont on n'entend pas le son « i ».
J'aboyais. Tu aboyais. Il aboyait. Nous aboyions. Vous aboyiez. Elles aboyaient.

EXERCICES

1. Compléter les mots par ay, oy ou uy :

un r.....aume - un r.....age - app.....er - p.....er - une r.....ure - enn.....eusc - ess.....er

- du gr.....ère - un r.....age - la br.....ère - effr.....er - un r.....on - ess.....er - un empl.....é

l.....al - j.....eux anniversaire - le f.....er - il faut p.....er le l.....er

2. Conjuguer au présent, à toutes les personnes : s'ennuyer alors bâiller.

Je m'enn..... alors je bâill..... Tu t'..... alors tu..... Elle s'.....

alors elle..... Nous nous..... alors nous..... Vous vous.....

alors vous..... Ils s'..... alors ils.....

3. Conjuguer à l'imparfait, à toutes les personnes: balayer le plancher et essuyer les meubles.

Je bala..... le plancher et j'essu..... les meubles. Tu..... le plancher et tu.....

les meubles. Il..... le plancher et il..... les meubles.

Nous..... le plancher et nous..... les meubles. Vous.....

le plancher et vous..... les meubles. Elles..... le plancher et elles.....

les meubles.

V19

Noms dérivés d'un verbe : le suffixe -ment

Nous apprenons :

- Le suffixe **-ment** ou **-ement** à la fin d'un nom permet d'énoncer une **action** ou son **résultat**.

ranger, le rangement – payer, le paiement – aboyer, l'aboielement – blanchir, le blanchiment

EXERCICES

1. Trouver les noms en -ment ou -ement dérivés des verbes suivants : japper – changer – loger – équiper – gronder – amuser – compléter – bâtir – renseigner – avancer – mouvoir

2. Trouver les verbes dont sont dérivés les noms suivants : aboielement – paiement – ronflement – grincement – remplacement – dévouement – assortiment – tutoielement – vouvoement – zézaiement

3. Trouver le nom en -ment ou -ement correspondant à chaque définition : apitoielement – bégaielement – campement – désappointement – larmoielement

défaut de prononciation qui se caractérise par des hésitations :

écoulement involontaire de larmes :

pitié, attendrissement, commisération :

lieu où on a installé son matériel pour camper :

déception, déconvenue, chagrin :

BILAN

1. Écrire au pluriel les expressions suivantes : un berceau douillet – un grand bocal – un lot précieux – un cheval tranquille – ce travail infernal – un détail important – un genou blessé – un cristal fragile – un trou énorme

2. **Conjuguer au présent de l'impératif, à la personne demandée** : arriver à l'heure, 2PS - écouter la chanson, 1PP - regarder avant de traverser, 2PP - manger lentement, 2PS - changer de chaussettes, 1PP - ramasser ses affaires, 2PP

3. **Trouver un mot de la même famille contenant oy, uy ou ay :**

crayon	- envoi,	- aboiement,	- joie,	- ennui,
- essai,	- bruit,	- voix,	- paiement,	-
- renvoi,	- appui,	- roi,	- noix,	

4. **Trouver un nom en -ment ou -ement à partir de ces verbes** : blanchir - gémir - durcir - élargir - frémir - glapir - hennir - jaunir - braire - assortir

L'IMPÉRATIF

Le mode préféré des profs

elcondefr.blogspot.com



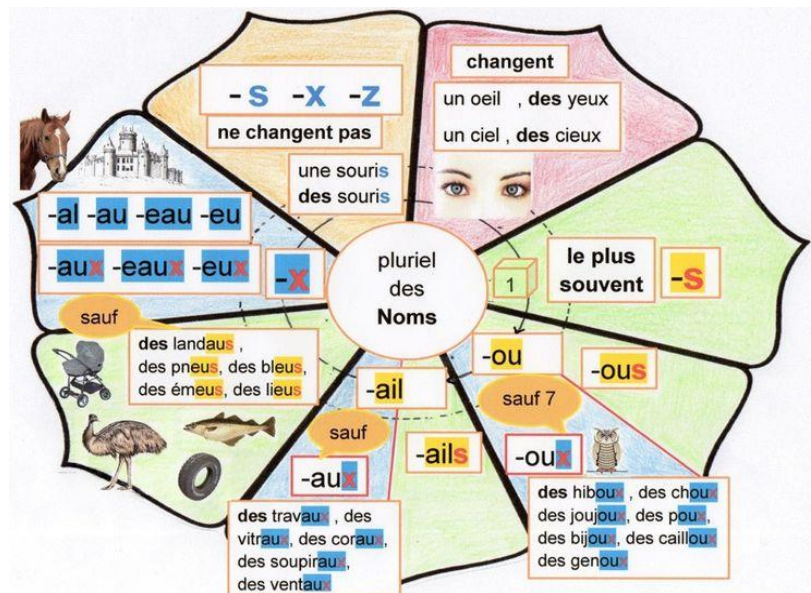
Verbes du premier groupe

Verbes en -er

Singulier	Pluriel
Racine du verbe + e	Racine du verbe + ez



Regarde!	 regarder	Regardez!
Écoute!	 écouter	Écoutez!
Parle!	 parler	Parlez!
Touche!	 toucher	Touchez!



PAYER

 Je paie	 Nous payons
 Tu paies	 Vous payez
 Il paie	 Ils paient

Nous nous souvenons :

- L'adjectif qualificatif prend le genre et le nombre du nom qu'il qualifie. On dit qu'il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.

un client pressé (masc, sing) - une cliente pressée (fém, sing)

des clients pressés (masc, plur) - des clientes pressées (fém, plur)

EXERCICES

1. Écrire successivement au masculin pluriel, au féminin singulier, au féminin pluriel :

le marchand souriant, les marchands souriants, la marchande souriante, les mar-

chandés souriantes - le paysan méfiant, les p m , la p

m , les p m - un garçon remuant, des g

r , une r , des r

2. Compléter le texte suivants à l'aide des adjectifs correctement accordés avec le nom qu'ils qualifient : animé - grouillant - bousculé - pressé - coloré - appétissant - beau - rond - luisant - jaune - juteux - rose - velouté

Au marché. J'aime la foule a et g . Je suis parfois b

par des clients p , mais je me faufile quand même près des étals et j'admire

les fruits c et a . Comme elles sont b , les pommes r

et l , les poires j et j , les pêches r et r

3. Utilise les adjectifs proposés pour qualifier les noms : gros - joli - petit - curieux.

un g melon - une g fraise - des pêches - des fruits.

un j timbre - nos j livres - mes j images - une j fleur

un élève p et c - des enfants p et c - des filles pe-

t et c

C20

Présent de l'impératif : 2^e groupe

Nous apprenons :

- L'**impératif** est un **mode** qu'on utilise pour donner des **ordres** ou des **conseils**.
- Il se conjugue à **trois personnes** : **2^e personne du singulier - 1^{re} personne du pluriel - 2^e personne du pluriel**.
- On n'utilise **pas de pronoms personnels sujets**.

Finis ! - Finissons. - Finissez.

Obéis ! - Obéissons. - Obéissez !

Bondis ! - Bondissons. - Bondissez.

Rugis. Rugissons ! Rugissez !

EXERCICES

1. Écrire les verbes au présent de l'impératif et la personne qui convient : ranger - salir - choisir - visiter - saisir - réunir

Si tu as de l'ordre, r tes affaires. - Loyons seigneux, ne s pas nos

rêtements. - Fallo et Lola, ch un gâteau, s'il vous plaît. - U ce

musée, mes amis, il me semble intéressant. - L l'occasion de ton anniversaire et

r tous tes amis pour fêter cela !

2. Inventer trois phrases dans lesquelles le verbe remplir sera conjugué successivement aux trois personnes du présent de l'impératif.

3. Dans les phrases suivantes, souligner le verbe en rouge puis l'analyser en donnant successivement son infinitif, son groupe, son mode (indicatif ou impératif), son temps, sa personne.

Je te prête ma gomme. Prêter, 1^{er} groupe, indicatif présent, 1^{re} pers. du singulier

Finis ton exercice.

Il est venu hier.

Entrez !

Il ira loin.

020

Mots invariables : conjonctions de coordination

Nous apprenons :

- Certains **mots ne s'accordent jamais** avec les autres mots de la phrase : ce sont des **mots invariables**.

- Les **conjonctions de coordination** sont des **mots invariables** dont nous nous servons pour **lier** entre eux **des mots de même nature (noms, adjectifs qualificatifs, verbes)**.

*des adjectifs qualificatifs : fort **et** courageux - petit **mais** solide - **ni** pauvre, **ni** riche - ...*

*des noms : une glace **ou** un fruit - **ni** Pierre, **ni** Paul - pas un escabeau **mais** une échelle - ...*

*des verbes : il pleure **car** il a du chagrin - elle aime les bijoux **or** elle n'en a pas - ...*

- Il y a **7 conjonctions de coordination** : **mais, ou, et, donc, or, ni, car**.

EXERCICES

1. Compléter par la conjonction de coordination qui convient :

Mon frère ma sœur sont en colonie de vacances. - Ils sont heureux nos

parents leur manquent. - Les moniteurs sont gentils ils les consolent. - Ils leur

demandent s'ils préfèrent rester au camp participer à la sortie. - Les deux
enfants ne veulent l'un l'autre. - Les moniteurs choisissent à leur
place. - Les enfants ne voulaient pas les suivre ils se sont bien amusés.

2. Compléter par et puis souligner en noir les deux mots reliés par cette conjonction :

Elle joue du piano du violon. - Il grimaçait plaisantait. - Elle se coucha
..... s'endormit aussitôt. - J'ai une couverture blanche verte. - Le chien
désobéit se saura. - Le fromager le boucher sont voisins. - Nous avons
rencontré Léo Chibault au centre commercial. - Le viticulteur a du raisin
blanc du raisin noir. - Prangez-vous sortez !

3. Compléter par ou puis souligner en noir les deux mots reliés par cette conjonction de coordination :

Préférez-vous de la soupe de la salade ? - Est-ce ton frère ta sœur qui
t'accompagnera ? - Nous irons en vacances à Nice à Cannes. - C'était un
lundi un mardi. - Préférez-vous le football le rugby ? - Tu peux manger
des fraises des framboises. - Il voudrait une tablette numérique un jeu pour

son ordinateur. Le chat dort toujours dans le placard sur le lit.

V20

Verbes dérivés d'un nom : -er

Nous apprenons :

- De très nombreux **verbes en -er** sont **dérivés d'un nom**. Ils ont la **même orthographe** et un **sens commun** : ils appartiennent à la **même famille**.

chant, chanter - port, porter - sable, sabler - clou, clouer - envoi, envoyer - ...

- On ajoute parfois le préfixe **en-** ou **em-** au début du verbe.

prison, emprisonner - caisse - encaisser - fil, enfiler - poche, empocher - ...

EXERCICES

1. Écrire l'infinitif des verbes dérivés des noms suivants : épice - coude - axe - anesthésie - aiguille - adresse - cascade - écaille - jumeau - jardin

2. Écrire l'infinitif des verbes dérivés des noms suivants en utilisant le préfixe en- ou em- : barque - bouteille - chaîne - graisse - terre - tour - pile - broche - boîte - mur

3. Entourer les couples de mots qui sont de la même famille, barrer les autres :

car, écarter - merveille, émerveiller - pêche, empêcher - roche, enrocher -

toile, entoiler - germe, germer - froid, froisser - gomme, gommer - grelot, greloter

BILAN

1. Compléter la terminaison de l'adjectif qualificatif en fonction du genre et du nombre du nom qu'il qualifie :

des pommes mûr..... - la poire fondant..... - la pêche sucré..... - les cerises rouge..... -

la banane nourrissant..... - les oranges rond..... - les rues animé..... - la vitrine

éclairé..... - des robes bleu..... - la jupe noir..... plissé..... - la veste court..... - des

chaussures verni..... neu..... - des fraises rouge....., sucré....., parfumé.....

2. Conjuguer au présent de l'impératif à la personne demandée : franchir cette haie, 1PP – ne pas rougir, 2PS – rugir comme des lions, 2PP – chanter à tue-tête, 1PP – écouter le chant des oiseaux, 2PS – observer l'effet du vent dans les arbres, 2PP

3. Compléter par les conjonctions de coordination qui conviennent :

Notre classe la rétro iront en voyage scolaire au château de Chambord. - Pierre

devait venir nous voir à 18 h 30 il a été retardé. - Je ne mange œufs,

fromages. - Tu voulais pleurer, malgré ton immense chagrin, aucune larme ne

parvenait à couler. - Je ne sera pas là à l'heure j'ai raté mon bus ! - Voulez-

vous des pommes des poires, du jus de fruit du soda ?

4. Écrire les noms grâce auquel on a construit les verbes : gratiner – voter – tacher – télécommander – souper – segmenter – engouffrer – encourager – endosser – empoisonner

