

Ce qu'il faut évaluer en CE2 : les indispensables pour l'entrée en CM1

<i>LPC</i>	<i>LES IO</i>	<i>LES INDISPENSABLES POUR L'ENTREE EN CM1</i>	<i>OBSERVATIONS</i>
FRANÇAIS : DIRE			
<p>S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis. Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté. Répondre à une question par une phrase complète à l'oral. Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue. Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose.</p>	<p>Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée. Être capable de raconter une histoire ou des faits dans un vocabulaire approprié. Inventer et modifier des histoires. Décrire une image. Exprimer des sentiments en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié. Écouter et prendre en compte ce qui a été dit. Questionner afin de mieux comprendre. Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé. Être capable de donner son point de vue et l'expliquer. Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine).</p>	<p><i>Être capable de raconter une histoire ou des faits vécus dans un vocabulaire approprié.</i></p> <p><i>Questionner afin de mieux comprendre.</i></p> <p><i>Être capable de donner son point de vue et l'expliquer.</i></p> <p><i>Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes : 5</i></p>	<p>Inventer des histoires, exprimer ses sentiments, argumenter : ces points à mon sens ne peuvent être évalués à la fin du CE2. Ils devront être travaillés en CE2 puis retravaillés et évalués au CM.</p> <p>Pour les poèmes, je propose 1 par période au CE2, soit 5 dans l'année, pour arriver à 10 poèmes dans l'année au CM2. L'idée étant aussi de progresser sur la difficulté et la taille des poèmes proposés aux élèves.</p>
FRANÇAIS : LIRE			

Ce qu'il faut évaluer en CE2 : les indispensables pour l'entrée en CM1

<p>Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte. Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge. Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne. Dégager le thème d'un texte Repérer dans un texte des informations explicites. Inférer des informations nouvelles (implicites). Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue) Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre. Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia). Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.</p>	<p>Lire les consignes de travail, les énoncés de problèmes dont le vocabulaire difficile ou nouveau a été élucidé par le maître. Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation. Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, répondre à des questions sur ce texte). Repérer dans un texte des informations explicites en s'appuyant en particulier sur le titre, l'organisation (phrases, paragraphes), le vocabulaire. Reconnaître les marques de ponctuation. Dans un récit, s'appuyer : · sur le repérage des différents termes désignant un personnage · sur les temps des verbes et sur les mots de liaison exprimant les relations temporelles pour comprendre avec précision la chronologie des événements · sur les deux points et guillemets pour repérer les paroles des personnages. Lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la</p>	<p><i>Lire les consignes de travail, les énoncés de problèmes dont le vocabulaire difficile ou nouveau a été élucidé par le maître. Lire à haute voix avec fluidité un extrait de texte après préparation.</i></p> <p><i>Lire silencieusement un texte et le comprendre (répondre à des questions sur ce texte).</i></p> <p><i>Repérer dans un texte des informations explicites.</i></p> <p><i>Reconnaître les marques de ponctuation.</i></p> <p><i>Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre longue.</i></p> <p><i>Rendre compte des œuvres lues.</i></p> <p><i>Dégager le thème d'un texte.</i></p>	<p>A la fin du CE2 l'élève doit être capable de lire un extrait de texte à voix haute après préparation. Pour ce qui est de mettre le ton, je pense que cela peut être poursuivi au CM avant d'être évalué.</p> <p>Je pense qu'au CE2 il faut travailler sur le repérage des informations explicites avant tout. Apprendre à inférer c'est bien, mais il faut déjà que l'élève soit capable de repérer les informations écrites dans le texte. Le repérage des informations implicites devra débuter au CE2 et se poursuivre au CM avant d'être évalué. Mais tout dépendra du niveau de la classe !</p>
--	--	---	---

Ce qu'il faut évaluer en CE2 : les indispensables pour l'entrée en CM1

	<p>description, trame de l'histoire, relations entre les personnages...).</p> <p>Adopter une stratégie pour parvenir à comprendre : repérer des mots inconnus et incompris, relire, questionner, recourir au dictionnaire, etc.</p> <p>Se repérer dans une bibliothèque habituellement fréquentée pour choisir et emprunter un livre.</p> <p>Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre longue.</p> <p>Rendre compte des œuvres lues, donner son point de vue à leur propos.</p> <p>Raconter de mémoire, ou en s'aidant de quelques images des histoires lues dans les années ou les mois antérieurs ; connaître leur titre.</p> <p>Établir des relations entre des textes ou des œuvres : même auteur, même thème, même personnage, etc.</p>		
FRANÇAIS : ECRIRE			
<p>Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.</p> <p>Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire.</p> <p>Répondre à une question par une</p>	<p>Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte.</p> <p>Rédiger un court texte narratif en veillant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à sa cohérence temporelle (temps 	<p><i>Copier sans erreur un texte d'au moins dix lignes en respectant la présentation.</i></p> <p><i>Répondre à une question par une phrase complète.</i></p>	<p>La production d'écrit pose souvent problème aux élèves. Même les élèves qui sont bon dans les autres disciplines ont des difficultés en rédaction. Je pense qu'il faut commencer doucement au CE2. Pour ce qui est de revenir sur son texte,</p>

Ce qu'il faut évaluer en CE2 : les indispensables pour l'entrée en CM1

<p>phrase complète à l'écrit. Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.</p>	<p>des verbes), - à sa précision (dans la nomination des personnages et par l'usage d'adjectifs qualificatifs) - en évitant les répétitions par l'usage de synonymes - en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation. Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres). Savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par et un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre. Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître.</p>	<p><i>Rédiger un court texte.</i> <i>Rédiger un court dialogue.</i></p>	<p>se corriger, cela est un travail de longue haleine qu'il faudra évaluer au CM.</p>
--	---	--	---

FRANÇAIS : EDL Vocabulaire

<p>Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire. Maîtriser quelques relations de sens entre les mots. Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots. Savoir utiliser un dictionnaire</p>	<p>Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire. Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires. Savoir ce qu'est une abréviation (ex. "adj." dans un article de dictionnaire). Dans un texte, relever les mots d'un</p>	<p><i>Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite.</i> <i>Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu.</i> <i>Construire ou compléter des familles de mots.</i> <i>Connaître l'ordre alphabétique.</i></p>	<p>L'ordre alphabétique c'est le minimum des indispensables. Les synonymes, les contraires, les familles de mots sont des notions qui passent bien en CE2. Le champ lexical, l'homonymie, c'est plus complexe donc à évaluer plus tard ... Pour le dictionnaire, certes ils vont l'utiliser tout le long du cycle 3. Je propose qu'au CE2 les élèves soient</p>
--	--	--	---

Ce qu'il faut évaluer en CE2 : les indispensables pour l'entrée en CM1

<p>papier ou numérique.</p>	<p>même domaine (ex. le vocabulaire de la mer). Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite. Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu. Distinguer le sens d'un mot d'autres sens possibles. Construire ou compléter des familles de mots. Savoir épeler un mot. Connaître l'ordre alphabétique. Savoir classer des mots par ordre alphabétique. Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot.</p>	<p><i>Savoir classer des mots par ordre alphabétique.</i></p> <p><i>Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot.</i></p>	<p>capables de rechercher le sens d'un mot. Puis au CM rechercher les différentes définitions, connaître les abréviations ...</p>
-----------------------------	--	--	---

FRANÇAIS : EDL Grammaire

<p>Distinguer les mots selon leur nature. Identifier les fonctions des mots dans la phrase. Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</p>	<p>Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative, ou inversement. Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif. Distinguer selon leur nature: le verbe, le nom (propre / commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet) et les adjectifs qualificatifs. Approche de l'adverbe : - modifier le sens d'un verbe en lui</p>	<p><i>Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif.</i></p> <p><i>Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier le verbe et le sujet - reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe. <p><i>Approche de la circonstance : savoir répondre oralement aux questions où ?, quand ?, comment ?, pourquoi ?</i></p>	<p>Que de notions complexes en grammaire et elles sont nombreuses. Il me semblait nécessaire d'alléger au maximum. Distinguer nature et fonction c'est très difficile. Le travail sur les fonctions passe mieux. Il faut donc accentuer sur ce point en CE2 : repérer le sujet, le verbe et les compléments du verbe. Pour ce qui est des classes grammaticales, cette notion passe moins bien auprès de mes élèves. Pourtant on manipule, on analyse chaque</p>
---	---	---	--

Ce qu'il faut évaluer en CE2 : les indispensables pour l'entrée en CM1

	<p>ajoutant un adverbe - relier des phrases simples par des mots de liaison temporelle (ex. les adverbes puis, alors...) Comprendre la différence entre la nature d'un mot et sa fonction. Connaître la distinction entre compléments du verbe et compléments du nom. Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté : - identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel), - reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe, - reconnaître le complément du nom. Approche de la circonstance : savoir répondre oralement aux questions où ?, quand ?, comment ?, pourquoi ? Comprendre la fonction de ses éléments : le nom (noyau du groupe nominal), le déterminant (article, déterminant possessif) qui le détermine, l'adjectif qualificatif qui le qualifie, le nom qui le complète, Manipuler l'adjectif et le complément de nom (ajout, suppression, substitution de l'un à l'autre...) Comprendre les notions d'action passée, présente, future.</p>	<p><i>Comprendre les notions d'action passée, présente, future.</i></p> <p><i>Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait).</i></p> <p><i>Conjuguer les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'être, avoir : à l'indicatif présent, à l'indicatif futur, à l'indicatif imparfait.</i></p> <p><i>Connaître les règles : de l'accord du verbe avec son sujet et de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif.</i></p>	<p>semaine. Je pense qu'il leur faut du temps, donc je propose d'évaluer au CM.</p> <p>Concernant la conjugaison, si on arrive à bien apprendre les verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupe et les auxiliaires, c'est déjà bien. Les verbes du 3^{ème} groupe et toutes leurs particularités pourront être évalués au CM.</p>
--	---	--	---

Ce qu'il faut évaluer en CE2 : les indispensables pour l'entrée en CM1

	<p>Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait).</p> <p>Conjuguer les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir : à l'indicatif présent, à l'indicatif futur, à l'indicatif imparfait.</p> <p>Repérer dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié.</p> <p>Connaître les règles : de l'accord du verbe avec son sujet et de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif.</p>		
<p>FRANÇAIS : EDL Orthographe</p>			
<p>Maîtriser l'orthographe grammaticale.</p> <p>Maîtriser l'orthographe lexicale.</p> <p>Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.</p>	<p>Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe.</p> <p>Respecter les correspondances entre lettres et sons.</p> <p>Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge).</p> <p>Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p).</p> <p>Utiliser sans erreur les accents (é, è, ê).</p>	<p><i>Respecter les correspondances entre lettres et sons.</i></p> <p><i>Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p).</i></p> <p><i>Utiliser sans erreur les accents (é, è, ê).</i></p> <p><i>Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif (épithète).</i></p> <p><i>Écrire sans erreur des noms et des</i></p>	<p>D'une manière générale les élèves connaissent bien les règles d'orthographe. Quand on évalue <u>une notion à la fois</u>, ils sont capables d'accorder le verbe avec le sujet, de faire les accords dans le groupe nominal, de mettre le m devant m-b-p, d'écrire sans erreur les mots invariables appris lors des dictées préparées. MAIS quand il s'agit de réinvestir tout cela dans une dictée non préparée c'est la catastrophe ! (et en production d'écrit n'en parlons pas).</p> <p>C'est le propre de l'enfant, il lui est</p>

Ce qu'il faut évaluer en CE2 : les indispensables pour l'entrée en CM1

Écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par s, x, z ; par -al, par -ou.
Utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs.
Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons (-e, -es, -ent ; -ons et -ont ; -ez, -ais, -ait et -aient ; -ras, -ra).
Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, et où le verbe est à un temps simple.
Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif (épithète).
Écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (a/à, ont/on, est/et, sont/son).
Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. chant, cf. chanteur ; blond, cf. blonde...).
Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE1, des mots fréquents, des mots

adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. chant, cf. chanteur ; blond, cf. blonde...).

Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons.

difficile de se concentrer sur plusieurs choses à la fois.
J'ai donc « allégé » les compétences en fonction de mes observations.
La valeur des lettres, c'est assez complexe, mieux vaut l'évaluer plus tard. Le pluriel et toutes ses particularités aussi.
Quant à la dictée de 5 lignes sans erreur, ça me semble compliqué même en CM2 Et même au collège !

Ce qu'il faut évaluer en CE2 : les indispensables pour l'entrée en CM1

	<p>référents pour des sons. Connaître la notion d'homonyme et écrire sans erreur un nombre croissant d'homonymes jusqu'à la fin du cycle.</p>		
<p>MATHEMATIQUES : nombres et calcul</p>			
<p>Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples. Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9. Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier). Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur. Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations. Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat. Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations. Utiliser une calculatrice.</p>	<p>Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million. Comparer, ranger, encadrer ces nombres. Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d'un nombre entier. Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant : entre 5, 10, 25, 50, 100, entre 15, 30 et 60. Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication. Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits. Effectuer un calcul posé : addition, soustraction et multiplication. Connaître une technique opératoire de la division et la mettre en œuvre avec un diviseur à un chiffre. Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental, posé, ou à l'aide de la calculatrice. Utiliser les touches des opérations</p>	<p><i>Connaître les nombres jusqu'à 100000. Savoir écrire les nombres jusqu'à 100 000. Nommer les nombres jusqu'à 100000. Comparer, ranger, encadrer ces nombres. Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié. Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication. Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits. Effectuer un calcul posé : addition, soustraction et multiplication. Connaître une technique opératoire de la division et la mettre en œuvre</i></p>	<p>Il me paraît prématuré d'évaluer la connaissance et la manipulation des nombres jusqu'au million dès le CE2, d'autant qu'on aborde ces grands nombres en fin d'année. Les incontournables : les tables, les opérations posées, le calcul mental.</p>

Ce qu'il faut évaluer en CE2 : les indispensables pour l'entrée en CM1

	<p>de la calculatrice. Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.</p>	<p><i>avec un diviseur à un chiffre.</i></p> <p><i>Utiliser les touches des opérations de la calculatrice.</i></p> <p><i>Résoudre des problèmes simples relevant des quatre opérations.</i></p>	
<p>MATHEMATIQUES : géométrie</p>			
<p>Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels. Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision. Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires. Résoudre des problèmes de reproduction, de construction.</p>	<p>Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle. Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre. Construire un cercle avec un compas. Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu. Reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l'aide du papier calque. Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée. Reconnaître, décrire et nommer : un cube, un pavé droit. Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet.</p>	<p><i>Reconnaître, décrire, nommer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle.</i></p> <p><i>Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre.</i></p> <p><i>Construire un cercle avec un compas.</i></p> <p><i>Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu.</i></p> <p><i>Reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l'aide du papier calque.</i></p> <p><i>Reconnaître, décrire et nommer : un cube, un pavé droit.</i></p>	<p>J'ai mis l'accent sur la reconnaissance des figures et leurs propriétés. Pour la construction et les tracés, cela demande une précision qu'il faudra travailler à partir du CE2 mais évaluer plus tard.</p>

Ce qu'il faut évaluer en CE2 : les indispensables pour l'entrée en CM1

	<p>Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un modèle. Construire un carré ou un rectangle de dimensions données.</p>	<p><i>Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet.</i></p>	
--	---	---	--

MATHEMATIQUES : grandeurs et mesures

<p>Utiliser des instruments de mesure. Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle. Utiliser les unités de mesures usuelles. Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.</p>	<p>Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Longueur : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre ; - Masse : le kilogramme, le gramme ; - Capacité : le litre, le centilitre ; - Monnaie : l'euro et le centime ; - Temps : l'heure, la minute, la seconde, le mois, l'année. <p>Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs, des masses, des capacités. Exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers. Vérifier qu'un angle est droit en utilisant l'équerre ou un gabarit. Calculer le périmètre d'un polygone. Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.</p>	<p><i>Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs, des masses, des capacités.</i></p> <p><i>Vérifier qu'un angle est droit en utilisant l'équerre ou un gabarit.</i></p> <p><i>Calculer le périmètre d'un polygone.</i></p>	<p>Objectif en CE2 : manipuler pour comprendre. Pour les conversions et la lecture de l'heure, c'est tellement difficile à ce niveau qu'il faut leur laisser le temps et les évaluer plus tard.</p>
---	--	---	---

Ce qu'il faut évaluer en CE2 : les indispensables pour l'entrée en CM1

	Résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus.		
<i>MATHEMATIQUES : organisation et gestion des données</i>			
Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques. Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat. Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.	Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution. Utiliser un tableau ou un graphique en vue d'un traitement des données.	<i>Utiliser un tableau ou un graphique.</i> <i>Résoudre des problèmes simples relevant des quatre opérations.</i>	Au CE2 résoudre des problèmes simples à une seule étape. Identifier ce que l'on cherche. Analyser l'énoncé pour trouver la bonne opération. Bien répondre à la question posée : le calcul, le résultat et la phrase réponse.