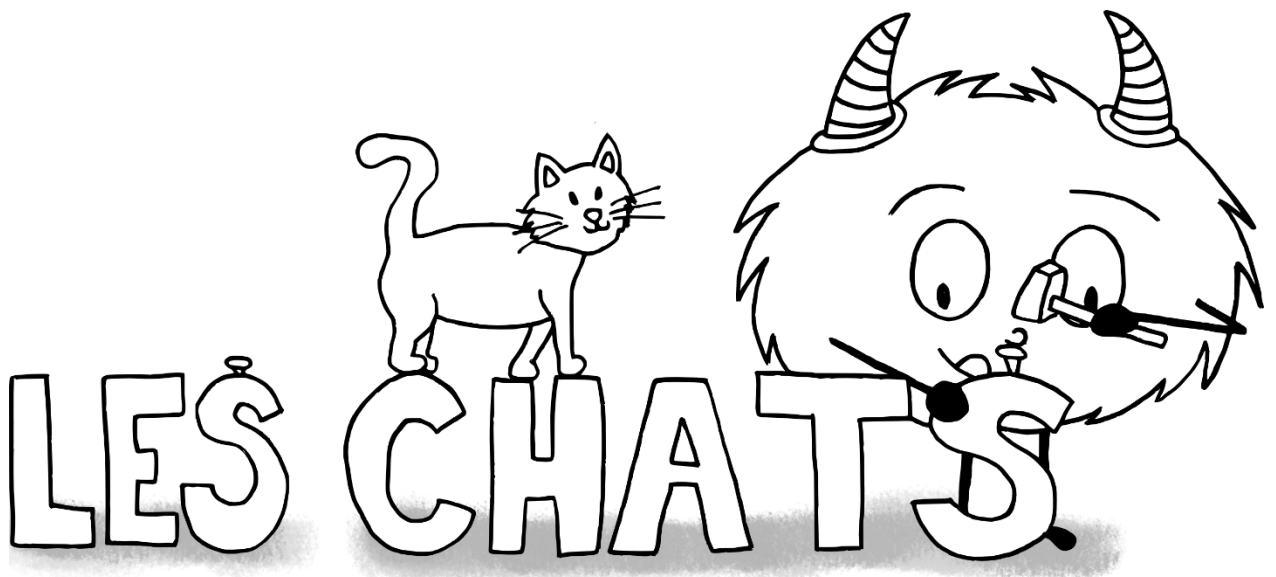
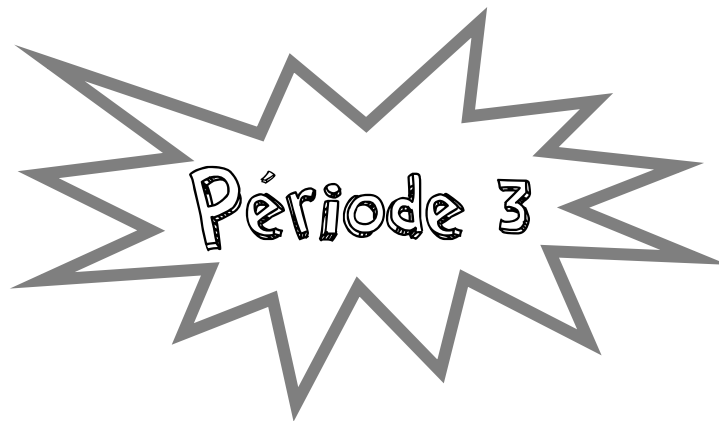


Nom Prénom :

CM2

Orthographe



Quand a-t-on besoin de la lettre «t » pour écrire ?

t se prononce		t ne se prononce pas (à la fin d'un mot)			
[t]	[s]	A la fin des verbes	Nom	Adjectif	Mot invariable
		A la troisième personne du pluriel de tous les verbes			
		A la 3 ^{ème} personne du singulier de certains temps			
		A certains participes passés dans les temps composés			

Semaine 16
SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE t

Semaine 16
SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE t

1. * Classe les mots suivants dans le tableau :

récit - synthèse - panthère - circulation - client - vingt - mammoth - essentiel - vivant - ouvert - sortie

La lettre t se prononce.	La lettre t ne se prononce pas.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. * Classe les noms suivants dans le tableau :

une panthère - un bouquet - une potion - la lecture - une invention - un tablier - le combat - un détour - la patience - un emprunt - spatial - un tigre - une fonction - un défaut - un trait - partout

La lettre t se prononce [t].	La lettre t se prononce [s].	La lettre t ne se prononce pas.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ** Pour chaque nom, écris un mot de la même famille en utilisant le t final pour la dérivation :

- le confort* → ; *un abricot* →
- le gout* → ; *le climat* →
- un écart* → ; *un accident* →
- un biscuit* → ; *un fruit* →

un expert → ; du talent →

un candidat → ; un complot →

un constat → ; le toit →

4. ** Barre l'intrus dans chaque colonne :

ouvert	net	(nous) montions	inertie
direct	sept	(des) actions	ambitieux
aliment	brut	(des) opérations	confidentiel
fort	début	(des) précautions	sympathie
bruit	huit	(des) solutions	spatial

5. * Réécris chaque phrase avec le sujet proposé :**

Je vais chez Lucas, je fais du vélo avec lui, puis je repars chez moi.

→ Paul et Tom.....

Elle a écrit des poèmes et elle va les offrir à la maitresse.

→ Les enfants.....

Quand tu veux chanter, tu mets de la musique et tu dis n'importe quoi !

→ Elle.....

Nous croyons être en danger, alors nous courons et revenons sur nos pas.

→ Il.....

6. Dans le texte suivant, colorie la lettre t en vert quand elle apparait à la fin d'un verbe et en bleu quand elle est toujours à la fin du mot :

La tortue et le lièvre

** Ces deux animaux décident de faire la course. Mais le lièvre sait qu'il est plus rapide que la tortue et il attend pour prendre le départ. Il grignote du chocolat, renifle les odeurs apportées par le vent, et finit même par s'endormir...*

*** Pendant ce temps, la tortue continue son chemin sans jamais ralentir et approche du but. Quand le lièvre se réveille, il est inquiet, car il s'aperçoit qu'il a pris du retard. Mais il reste confiant tout de même et il repart à toute allure.*

**** Le lièvre court le plus vite qu'il le peut. Hélas, le combat est perdu ! La tortue est arrivée avant lui et rit de sa défaite.*

« Rien ne sert de courir, il faut partir à point », a dit la Fontaine.

La formation du féminin des noms et des adjectifs

1) Le féminin des noms.

Le féminin d'un nom se forme souvent en ajoutant e à la fin : *un avocat* → *une avocate*

Certains noms ont une terminaison particulière. Parfois, on doit :

- ajouter un accent grave et un e final : *un boulanger* → *une boulangère*
- transformer les lettres finales : *un chanteur* → *une chanteuse*, *un facteur* → *une factrice*, *un ogre* → *une ogresse*
- changer la consonne finale et ajoute un e : *un sportif* → *une sportive*
- doubler la consonne finale et ajouter un e : *un musicien* → *une musicienne*

Certains féminins sont différents du masculin : *un homme* → *une femme*

D'autres sont identiques : *un fleuriste* → *une fleuriste*

2) Le féminin des adjectifs qualificatifs

Pour former le féminin d'un adjectif, on ajoute le plus souvent un e à l'adjectif masculin :

grand → *grande*, *rond* → *ronde*

Les adjectifs qui se terminent par un e au masculin ne changent pas au féminin : *un*

monsieur maigre → *une dame maigre*

Cas particuliers :

La consonne finale est changée :

- elle est doublée : *ancien* → *ancienne*, *gros* → *grosse*
- -f devient -ve : *vif* → *vive*
- -x devient -se, -ce ou -sse : *mystérieux* → *mystérieuse*, *doux* → *douce*
- -et devient -ète ou -ette : *discret* → *discrète*, *coquet* → *coquette*
- -er devient -ère : *léger* → *légère*, *entier* → *entière*

Certains adjectifs ont une terminaison très différente au masculin et au féminin : *nouveau* → *nouvelle*, *frais* → *fraîche*, *public* → *publique*

Semaine 17

SYNTHÈSE SUR LE FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1. *Écris le féminin de chaque mot :

un cavalier → ; un journaliste →
 un magicien → ; un Chinois →
 un lecteur → ; pur →
 triste → ; blanc →
 curieux → ; aérien →
 un conducteur → ; neuf →

2. *Écris les noms suivants dans la colonne du tableau qui convient :

le cuisinier - ton calendrier - un invité - mon père - un vélo - le serveur - un roi - le cahier - un livre - un acteur - un fou - ce train - un chemin - son jumeau - un bouc - le camion

Noms qui n'ont pas de féminin	Noms qui ont un féminin →	écris ce féminin à côté
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→

3. ** Associe le nom qui convient à chaque adjectif et écris le groupe nominal ainsi formé

mûr (une pomme, un fruit) →

principale (la place, le fleuve) →

manuelle (un travail, une activité) →

clair (une eau, un ciel) →

dure (du pain, une viande) →

enragée (une bête, un renard) →

glacial (une nuit, un hiver) →

4. ** Barre l'intrus de chaque série et explique ton choix (pour cela, cherche les féminins)

étranger - oncle - garçon - prince - bureau

.....

spectateur - menteur - aviateur - instituteur - facteur

.....

voisin - pharmacien - chat - lion - paysan

.....

discret - inquiet - muet - complet - secret

.....

5. * Réécris chaque phrase en remplaçant le nom masculin en gras par le nom féminin proposé :**

Valentine met son nouveau blouson blanc. (robe)

.....

Nos parents ont acheté un joli meuble **bas** très ancien. (table)

.....

Cet homme, **âgé** mais toujours actif, marche tous les jours pendant une heure. (femme)

.....

Le meilleur aliment est un aliment léger, ni trop gras ni trop salé. (nourriture)

.....

Je préfère avoir un frère doux et gentil plutôt que **têtu** et exigeant ! (sœur)

.....

6. * Complète chaque phrase avec l'adjectif de la liste qui convient :**

vrai/vraie - brutal/brutale - naturel/naturelle - noir/noire

Les vêtements en soie sont agréables à porter.

Depuis plusieurs jours, un chat vient à notre porte le matin.

Un choc au carrefour a endommagé la voiture.

J'aime beaucoup les films qui racontent une histoire

7. Réécris le texte en mettant au féminin les groupes nominaux et les pronoms en gras, et inversement :

Une jeune bergère blonde garde son troupeau de **moutons** dans la montagne. En compagnie de son **vieux chien fidèle**, elle veille avec attention car **elle** craint le **cruel loup gris** qui s'attaque parfois **aux brebis**. Si un **petit agneau** s'éloigne, il se fait manger. Dans une autre région, c'est **une ourse brune** que **les éleveurs** redoutent.

..... garde son troupeau de dans la montagne.

En compagnie de, veille avec attention car

..... craint qui s'attaque parfois

..... s'éloigne, se fait manger. Dans une autre

région, c'est que redoutent.

Le pluriel des noms et des adjectifs

1) Le pluriel des noms

Le plus souvent, pour former le pluriel d'un nom, on ajoute un s au singulier.

Les noms qui se terminent par s, x ou z ne changent pas.

Sept noms en -ou se terminent par -oux au pluriel : des hiboux, des joujoux, des poux, des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux.

Les noms qui se terminent au singulier par -au, -eau et -eu prennent un x au pluriel.

un esquimau → des esquimaux, un lieu → des lieux, un traineau → des traineaux

Exceptions : des landaus, des bleus, des pneus, des émeus

Les noms en -al se terminent en -aux au pluriel.

un animal → des animaux, un végétal → des végétaux

Exceptions : des bals, des carnivals, des chacals, des étals, des festivals, des récitals, des régals, des narvals...

La plupart des noms en -ail prennent un s au pluriel.

un éventail → des éventails

Mais certains noms en -ail se terminent en -aux au pluriel.

un corail → des coraux, un travail → des travaux, un vitrail → des vitraux

2) Le pluriel des adjectifs

Pour former le pluriel d'un adjectif, on ajoute le plus souvent un s.

Les adjectifs qui se terminent par s ou par x ne changent pas au pluriel.

Les adjectifs qui se terminent en -eau font leur pluriel en -eaux :

un climat nouveau → des climats nouveaux

La plupart des adjectifs qui se terminent par -al font leur pluriel en -aux.

le principal climat → les principaux climats

Exceptions : banals, bancals, fatals, finals, glacials, natal, navals

Semaine 18

SYNTHÈSE SUR LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1.* Classe chaque nom ou adjectif dans la colonne du tableau qui convient :

une croix - un arbre - nouveau - merveilleux - un trou - un tuyau - un chacal - un chou - un bleu - une brebis - un jeu - un puits - un neveu - sonore

Prend un s au pluriel	Prend un x au pluriel	Ne change pas
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.* Complète ce tableau selon l'exemple (tu peux t'aider du dictionnaire si besoin) :

NOMS		ADJECTIFS	
singulier	pluriel	singulier	pluriel
un bal	> des bals	content	> contents
un rouleau	>	exceptionnel	>
un hibou	>	> amicaux
.....	> des nez	> frileux
un carnaval	>	pareil	>
.....	> des hôpitaux	matinal	>
un cheveu	>	> gris
.....	> des boyaux	riche	>
un écrou	>	> originaux
.....	> des soupiraux	natal	>

3.** Barre l'intrus de chaque série puis explique ton choix :

un cou - un pou - un filou - un coucou - un sou

.....

un aveu - un adieu - un pneu - un essieu - un milieu

.....

des signaux - des bocaux - des journaux - des noyaux - des métaux

.....

un vitrail - un épouvantail - un poitrail - un attirail - un rail

.....

4. ** Réécris chaque groupe nominal avec *un, une* ou *des* ; entoure les lettres qui te renseignent :

..... *grand palais* → ; *voix graves* →

..... *radis noir* → ; *long bras* →

..... *gaz rares* → ; *souris grise* →

..... *récit précis* → ; *tapis épais* →

..... *prix spécial* → ; *repos mérité* →

5. *** Réécris le texte en changeant le nombre (singulier, pluriel) des groupes nominaux en gras :

Pendant l'hiver glacial, à l'école, les élèves se réfugient sous le vaste préau ouvert pour se mettre un peu à l'abri. Certains préparent un jeu collectif, d'autres grignotent des noix fraîches ou un petit morceau de chocolat ou de délicieux gâteaux secs. Souvent, des moineaux ou un jeune corbeau attendent pour picorer les miettes !

Les élèves aimeraient être au chaud dans un local fermé et chauffé. Mais bientôt il sera l'heure de rentrer, les enfants ôteront leurs manteaux et reprendront leur travail.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Quand a-t-on besoin de la lettre «s » pour écrire ?

s se prononce			s ne se prononce pas (à la fin d'un mot)			
[s]	[z]	s apparait dans la marque du pluriel	A la fin des verbes	Nom	Adjectif	Mot invariable
			Avec tu et nous pour tous les verbes à tous les temps simples.			
			Avec je pour certains verbes à certains temps.			

Semaine 19

SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE S

1. * Classe les mots suivants dans le tableau :

traverser - choisir - gris - radis - arroser - absent - écluse - instrument - dedans - parfois - vase - singulier - inclus - musée - geste

La lettre s se prononce [s].	La lettre s se prononce [z].	La lettre s ne se prononce pas.
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. * Recopie les mots en les complétant avec s ou ss:

une blou.....e - éclabou.....er - une vi.....ite - dépen.....er - une ta.....e - la cour.....e - bon.....oir
- un maga.....in - autori.....er - une boi.....on - traver.....er - une cai.....e

3. * Réécris chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient :

Notre professeur parle couramment le (ruse/russe).

.....

La (base/basse) de ce triangle isocèle mesure 5 cm.

.....

Il faudrait que la viande (cuisse/cuise) deux heures.

.....

(Vise/Visse) bien ta cible pour mettre la flèche au centre !

.....

4. * Pour chacun des mots suivants, écris un mot de la même famille, en utilisant la lettre s finale :

(un) cadenas → ; (un) refus →

(un) permis → ; épais →

(un) tapis → ; (un) bras →

indécis → ; (un) intrus →

5. *** Réécris le texte en mettant les groupes nominaux en gras au pluriel :

Le gorille est le plus grand des singes. Il s'installe toujours dans une forêt épaisse et dense. C'est là qu'il trouve la variété de plantes dont il a besoin pour se nourrir. Il mange chaque jour une quantité impressionnante de végétaux. Le gorille des montagnes a le poil plus long et plus épais que le gorille des plaines. Cette fourrure le protège contre le grand froid et la pluie abondante d'altitude. Chaque soir, il dort sur un nouveau tas de feuilles et de branches. Le gorille est un animal doux et paisible.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Semaine 21

EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

Mots des semaines 15 et 16

1. Qui suis-je ? Les réponses sont des mots mémorisés :

Je suis l'adjectif qui contient le phonème [õ]. →

Je suis le mot invariable le plus long. →

Je suis le mot le plus court. →

Je fais mon féminin en -euse. →

2. Écris les mots mémorisés cachés derrière ces énigmes :

repli → ; gagner + e →

roue + d → ; singer →

tacher + ta → ; loi + cour →

tour → ; gant + e →

3. Écris, pour chaque mot, le mot de sa famille que tu as mémorisé :

un gramme → ; la cruauté →

le malheur → ; océanique →

un val → ; mémorable →

habituel → ; patronal →

la franchise → ; un soin →

Mots des semaines 17 et 18

1. Écris le mot mémorisé qui signifie le contraire de chacun de ces mots :

bruyant → ; le froid →

général → ; doué →

2. Écris, pour chaque nom, le verbe de sa famille que tu as mémorisé :

l'assistance → ; la protection →

un craquement → ; un abri →

une affirmation → ; l'appartenance →

3. Écris la réponse à chaque charade (les réponses sont des mots mémorisés) :

Mon premier permet à un véhicule de rouler.

Mon deuxième se gagne au loto.

Mon tout peut être à peinture ou à pâtisserie.

.....

Mon premier est chaque partie d'un gâteau découpé.

Mon deuxième est la 3e note de musique à partir du do.

Mon tout signifie « au milieu de »

.....

Mon premier est le petit cube avec des points qui sert à jouer.

Mon deuxième est la hauteur de quelqu'un.

Mon tout est une petite partie de quelque chose.

.....

4. Écris les mots mémorisés correspondant aux définitions :

Personne qui fait partie de l'armée. →

Une plante ou un arbre en est un. →

Le fer ou l'aluminium en est un. →

Très habile de ses mains. →

5. Complète chaque phrase avec un mot mémorisé :

Tu as fait beaucoup d'..... dans tes calculs.

Depuis quelque temps, il tient des bizarres.

Nous ne sommes pas toujours du même

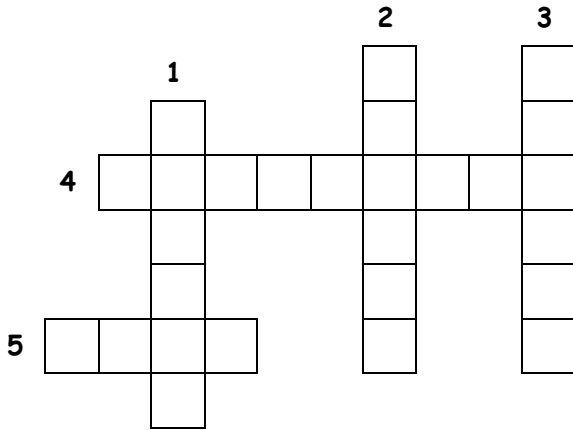
Le magasin a baissé son métallique.

Les gros camions sont aussi appelés lourds.

Mots des semaines 19 et 20

1. Remplis cette grille de mots croisés avec des mots mémorisés :

1. Avoir des idées dans la tête.
2. Relief géographique plat.
3. On le trace avec un compas.
4. Mettre une chose à la place d'une autre.
5. On peut l'être quand on a fait quelque chose de bien.



2. Qui suis-je ? Les réponses sont des mots mémorisés :

Je suis l'expression invariable. →

Je suis le verbe le plus court. →

Je suis le mot invariable. →

3. Écris, pour chacun de ces mots, le mot de sa famille que tu as mémorisé :

enrhumé → ; découvrir →

poussièreux → ; élémentaire →

un refus → ; beau →

une croyance → ; instinctif →

4. Écris les mots mémorisés cachés derrière ces énigmes :

mur + hue ! → ; lus + conter →

et + cran → ; roi + tri →

il + b + terre → ; fier + fus →