

# English-speaking countries

(Les pays anglophones)



Anglais

CM2

▪ Objectif(s) de la séquence :

- Connaître quelques pays anglophones et la place qu'ils occupent dans le monde (par rapport à la France) ;
- Connaître le nom « anglais » des pays anglophones.

▪ Compétences travaillées :

- Pratiquer une langue vivante étrangère (l'anglais) ;
- Civilisation : avoir des connaissances concernant les pays pratiquant la langue étrangère étudiée.

Matériel	Déroulement	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flashcards (drapeaux pays anglophones)</li> </ul> <p>⌚ 40 min</p>	<p>▪ <u>Séance 1 : Apprendre le nom anglais des pays anglophones :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>Etape 1</u> : Rituels = date, météo, nursery rhyme (⌚ 5 min)</li> <li>* <u>Etape 2</u> : Découverte du vocabulaire nouveau (⌚ 15 min)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afficher les flashcards au tableau, donner le nom anglais des pays aux élèves qui le répètent après l'enseignant ;</li> <li>- Montrer une des flashcard, prononcer le nom, le faire répéter aux élèves ; montrer une nouvelle flashcard, prononcer le nom, le faire répéter aux élèves ; etc... (faire ainsi plusieurs fois)</li> <li>- Demander :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>What country it is ?</b> → It's ...</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>* <u>Etape 3</u> : Kim game (jeu / ⌚ 15 min)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter toutes les flashcards, demander aux élèves de bien regarder puis enlever une carte et demander.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>What's missing ?</b> → It's ...</li> </ul> </li> <li>- Après plusieurs tours, on pourra enlever 2, puis 3 cartes.</li> </ul> </li> <li>* <u>Etape 4</u> : Chanson (⌚ 5 min)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écouter et chanter The "How are you ?" song.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Collectif</p> <p>Oral</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flashcards (drapeaux pays anglophones)</li> <li>- Cahier d'anglais</li> </ul> <p>⌚ 40 min</p>	<p>▪ <u>Séance 2 : Apprendre le nom anglais des pays anglophones :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>Etape 1</u> : Rituels = date, météo, nursery rhyme (⌚ 5 min)</li> <li>* <u>Etape 2</u> : Réactivation du vocabulaire nouveau (⌚ 10 min)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afficher les flashcards, montrer un drapeau de pays aux élèves, demander : <b>What country it is ?</b> → It's ...</li> <li>- Kim game (⌚ 5 min) : <b>What's missing ?</b> → It's ...</li> </ul> </li> <li>* <u>Etape 3</u> : Institutionnalisation dans le cahier d'anglais (⌚ 15 min)               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Cut ant and stick.</i></li> </ul> </li> <li>* <u>Etape 4</u> : Chanson (⌚ 5 min)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écouter et chanter The "How are you ?" song.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Collectif</p> <p>Oral (écrit)</p>

→ On poursuivra avec la séance « *Where are you from ? Where do you live ?* » (voir ci-après)

# Where are you from? Where do you live?



Anglais

CM2

## Objectif(s) de la séquence :

- Renforcement des connaissances concernant le nom « anglais » des pays anglophones.
- Apprendre à dire d'où l'on vient, où l'on habite.

## Compétences travaillées :

- **Pratiquer une langue étrangère** : être capable de communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser

Matériel	Déroulement	
<p>- Flashcards (drapeaux pays anglophones)</p> <p>⌚ 40 min</p>	<p>▪ <u>Séance 1 : Apprendre à dire d'où l'on vient, où l'on habite en anglais :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>Etape 1</u> : Rituels = date, météo, nursery rhyme (⌚ 5 min)</li> <li>* <u>Etape 2</u> : Ecoute de la chanson « The « How are you ? » song » (⌚ 10 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander aux élèves de lever la main lorsqu'ils entendent un mot/un structure anglais(e) qu'ils reconnaissent ;</li> <li>- Réécouter la chanson en coupant à chaque fin de phrase, redire lentement et faire répéter chaque phrase.</li> </ul> </li> <li>* <u>Etape 3</u> : Révision des « english-speaking countries » (⌚ 10 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter toutes les flashcards, demander aux élèves de bien regarder puis enlever une carte et demander. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>What country it is ?</b> → It's ...</li> </ul> </li> <li>- Ajouter : « <b>If you live in..., you are...</b> »</li> </ul> </li> <li>* <u>Etape 4</u> : Entraînement oral (⌚ 10 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>"Where do you live?"</b> = <b>"I live in (montrer une flashcard) "</b></li> <li>- <b>"What's your nationality?"</b> = <b>"I am ... (dire la nationalité du pays montré) "</b></li> <li>- Demander à un élève de venir au tableau montrer une nouvelle flashcard et de poser les questions à un nouvel élève qui y réponds et prends sa place.</li> </ul> </li> </ul> <p>→ Prolongement : on pourra à divers moment de la journée, jusqu'à la séance précédente, réactiver le vocabulaire nouveau et les formulations précédemment vues.</p>	<p>Collectif</p> <p>Oral</p>
<p>- Flashcards (drapeaux pays anglophones)</p> <p>⌚ 40 min</p>	<p>▪ <u>Séance 2 : Apprendre à dire d'où l'on vient, où l'on habite en anglais :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>Etape 1</u> : Rituels = date, météo, nursery rhyme (⌚ 5 min)</li> <li>* <u>Etape 2</u> : Réactivation du vocabulaire nouveau et des formulations (⌚ 10 min)</li> <li>* <u>Etape 3</u> : Institutionnalisation dans le Cahier d'anglais (⌚ 20 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Exercice oral</b> : (voir feuille annexe) <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Take your red, blue and green colouring pencils please.</b></li> <li>→ <b>Now, listen and colour the circles.</b></li> <li>- L'enseignant dit pour chacun des 3 personnages : « <b>My name is... , I am a, I live in..., I come from...</b> »</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Structure écrite</b> : compléter la page de présentation du cahier d'anglais. <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Where are you from ? I'm from France.</b></li> <li>→ <b>Where do you live ? I live in...</b></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Collectif</p> <p>Oral (écrit)</p>