Progression Maitrise de La Langue_ CE1

GRAMMAIRE

Séquence	Objectifs	Période
1- La phrase GR1	Définir la notion de phrase (suite de mot cohérente). Reconnaître la majuscule au début et le point à la fin. Identifier une phrase dans un texte.	1
2- Les types de phrases GR2	Distinguer phrases exclamatives et phrases interrogatives. Connaître les points : . / !/ ?	1
3- Le verbe GR3	Distinguer verbe conjugué et verbe à l'infinif. Connaître la fonction du verbe (le plus souvent exprimer une action)	1
4- La phrase négative : une technique pour reconnaître le verbe conjugué GR4	Identifier le verbe conjugué. Connaître les petits mots <i>ne...pas (n'...pas)</i> Transposer une phrase affirmative en phrase négative. Comprendre qu'à l'écrit la négation est obligatoirement double.	2
5- Les temps : passé, présent, futur GR5	Identifier le verbe conjugué. Définir les notions de présent, passé, futur. Reconnaître les mots « indicateurs de temps » Repérer à quel temps une phrase est écrite.	2
6- Découvrir le sujet du verbe GR6	Connaître et comprendre le rôle du sujet. Identifier le sujet. Comprendre que le sujet peut être un mot ou un groupe de mots	2
7- Manipuler le groupe sujet GR7	Savoir effectuer des commutations au groupe sujet (remplacement, réduction ou agrandissement)	2
8- Le nom GR8	Connaître le rôle du nom. Distinguer nom propre et nom commun.	3
9- Le déterminant GR9	Comprendre le rôle du déterminant. Reconnaître les déterminants (ou articles) : <i>le, la, les, un, une, des, ma, ta, sa, mon ton, son, notre, votre, leur, ce, cette, cet.</i> Connaître les articles élidés et contractés : <i>l', du, au.</i>	3

10- Le genre du nom : féminin ou masculin GR10	Distinguer féminin et masculin. Savoir que l'on ajoute souvent e au féminin d'un nom. Comprendre que c'est le déterminant qui définit le genre du nom.	3
11- Le singulier et le pluriel du nom GR11	Distinguer singulier et pluriel. Savoir que l'on ajoute souvent s au pluriel d'un nom. Comprendre que c'est le déterminant qui définit le nombre du nom.	4
12- Les pronoms personnels sujets GR12	Procéder à une réduction du groupe sujet. Connaître les pronoms personnels et comprendre leur rôle : <i>je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</i> Savoir qui ils désignent (qui parle dans un texte) Retrouver quel groupe sujet est remplacé par un pronom personnel.	4
13- Accords sujet/verbe GR13	Comprendre que le sujet « commande » le verbe. Savoir que certains changements de la forme verbale s'entendent et d'autres non mais s'écrivent.	4
14- Conjuguer les verbes en –er au présent C1	Comprendre ce que signifie conjuguer un verbe. Distinguer la partie fixe (radical) de la terminaison d'un verbe. Mettre en évidence les terminaisons des verbes en –er au présent.	4
15- Conjuguer les verbes être et avoir au présent C2	Comprendre que ces verbes n'indiquent pas des actions. Connaître leur conjugaison au présent.	5
16- L'adjectif qualificatif GR14	Connaître le rôle et les caractéristiques de l'adjectif.	5
17- L'accord dans le groupe du nom GR15	Connaître la chaîne d'accord : article + nom + adjectif. Savoir les accorder en genre et en nombre.	5
18- Conjuguer le verbe aller au présent C3	Connaître la conjugaison de ce verbe au présent.	5
19- Conjuguer le verbe venir au présent C4	Connaître la conjugaison de ce verbe au présent.	5

20- Conjuguer les verbes <i>faire</i> et <i>dire</i> au présent. C5	Connaitre la conjugaison de ces verbes au présent.
21- Conjuguer les verbes en – <i>er</i> au futur C6	Comprendre la notion de futur. Connaitre la construction des verbes en – <i>er</i> au futur : infinitif + terminaison.
22- Conjuguer <i>être</i> et <i>avoir</i> au futur C7	Savoir conjuguer être et avoir au futur.
23- Approche de la notion d'adverbe GR16	Connaitre le rôle d'un adverbe. Savoir qu'il se place souvent à côté du verbe. Identifier des adverbes.
24- Conjuguer les verbes en – <i>er</i> à l'imparfait C8	Connaitre la construction des verbes en – <i>er</i> à l'imparfait : – <i>ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient</i>
25- Conjuguer <i>être</i> et <i>avoir</i> à l'imparfait C9	Savoir conjuguer être et avoir à l'imparfait.
26- Conjuguer les verbes en –<i>er</i> au passé composé C10	Connaitre la construction du passé composé : avoir ou être au présent + participe passé du verbe. Repérer l'accord du participe passé avec le sujet dans le cas de l'auxiliaire être.
27- Conjuguer <i>être</i> et <i>avoir</i> au passé composé C11	Savoir conjuguer être et avoir au passé composé.

VOCABULAIRE

Séquence	Objectifs	Période
1- L'ordre alphabétique Voc 1 1bis	Connaitre le nom des lettres et l'ordre alphabétique. Ranger des lettres par ordre alphabétique. Ranger des mots par ordre alphabétique. Insérer un mot dans une liste dans l'ordre alphabétique. Trouver l'intrus qui n'est pas dans l'ordre alphabétique. Travail du lexique autour du thème VIVRE ENSEMBLE	5 séances = Période 1 3 séances
2- Se servir d'un dictionnaire Voc 2 2bis	Savoir à quoi sert un dictionnaire. Comprendre l'organisation d'une page de dictionnaire. Chercher un mot dans le dictionnaire pour connaître son sens ou son orthographe. Travail du lexique autour du thème DES PAYSAGES	6 séances = Période 2 3 séances
3- Les contraires Voc 3 3bis	Comprendre la notion de « sens opposé ». Associer des verbes, des adjectifs, des noms de sens opposés. Former des contraires à l'aide de préfixes. Travail du lexique autour du thème L'ALIMENTATION	5 séances = Période 3 3 séances
4- Les familles de mots Voc 4 4bis	Comprendre la notion de famille de mots. Trouver le chef de famille d'un ensemble de mots (radical). Regrouper des mots par famille. Identifier un intrus. Trouver des mots d'une famille donnée. Travail du lexique autour du thème LES ETAPES DE LA VIE	6 séances = Période 4 3 séances
5- Les synonymes Voc 5 5bis	Comprendre ce que sont des synonymes (mots de sens proches). Utiliser des synonymes dans un texte. Associer des mots synonymes. Travail du lexique autour du thème LA FAMILLE	5 séances = Période 5 4 séances

Copie /Production d'écrit / Ecriture

Situation/Projets	Mise en œuvre / Supports - outils	Ecriture	Période
Répondre à une lettre. Ecrire un article (journal de l'école), légèder une photo (site internet)	Ecrire une ou plusieurs phrases à partir d'une illustration. Produire un écrit social : la carte postale. Repérer les éléments d'une lettre /carte postale. Répondre aux questions de notre interlocuteur.	Révision CP Les minuscules : Les rondes : a, c, d, o, q, ç Les ponts : m, n, p Les cannes: i, u, t, v, w Les boucles montantes: e, h, k, l, b Les boucles descendantes: g, j, y, z Les boucles montantes et descendantes: f, fr, fl, fe Les autres: s, r, x, br, vr, bl, vl	1
Travail de description. Répondre à des questions. Article, légende.	Ecrire une phrase de légende. Décrire un objet. Décrire un paysage observé.	Les majuscules: A, M, N, B, D, F, P, R C, E, G, L, S Ecrire un poème en respectant la présentation, dans une écriture lisible et sans erreur.	2
Ecrire des fiches documentaires. Répondre à des questions. Article, légende.	Lire une recette Ecrire une recette. Constitution d'un livre de recettes.	Les majuscules : I, J, K, Z, O, Q, U, V, W, Y T, X Ecrire un poème en respectant la présentation, dans une écriture lisible et sans erreur.	3
Création poétique. Répondre à des questions. Article, légende.	Travail sur le poème La Fourmi de Robert Desnos = inventer son poème avec un autre animal. Travail sur le livre de recettes.	Ecrire un poème en respectant la présentation, dans une écriture lisible et sans erreur.	4
Invitation pour le spectacle. Répondre à des questions. Article, légende.	Ecrire une invitation pour le spectacle de fin d'année. Travail sur le livre de recettes.	Expressions françaises, morales, proverbes. Ecrire un poème en respectant la présentation, dans une écriture lisible et sans erreur.	5

Progression Mathématiques_ CE1

P	Numération	Calculs posés et réfléchis	Géométrie	Organisation et Gestion de données
1	<p><u>Les nombres jusqu'à 69 :</u> Écrire et nommer ces nombres. Repérer et placer ces nombres sur une piste numérique. Comparer, ranger et encadrer ces nombres. Ecrire ou dire des suites de nombres (de 10 en 10...).</p>	<p>Additions et soustractions en ligne. Construction du répertoire additif. Les décompositions de 10. Addition et soustraction posées sans retenue.</p>	<p>Reconnaitre droite/gauche. Se repérer sur une feuille. Percevoir et reconnaître un alignement. Réaliser des tracés propres. Les quadrillages.</p>	<p>Se repérer dans l'espace classe. Se familiariser avec la notion de plan. Manipuler des nombres familiers dans un problème. + problème quotidien</p>
2	<p><u>Les nombres jusqu'à 100:</u> Écrire et nommer ces nombres. Repérer et placer ces nombres sur une piste numérique. Comparer, ranger et encadrer (entre 2 dizaines) ces nombres. Ecrire ou dire des suites de nombres (de 10 en 10...).</p>	<p>Additions et soustractions en ligne. Décomposer en dizaine et unité pour calculer. L'addition posée à retenue. L'addition réitérée, commencer à utiliser le terme « fois ».</p>	<p>Distinction polygones/ non polygones. Vocabulaire : sommet, côté. Déterminer le nombre de côté... Reconnaitre triangle, carré, rectangle. Reproduire un polygone sur un quadrillage.</p>	<p>Analyser une situation. Tri de données et d'informations. Le tableau à double entrée. + problème quotidien</p>
3	<p><u>Les nombres jusqu'à 1000 :</u> Écrire et nommer ces nombres. Repérer et placer ces nombres sur une piste numérique. Comparer, ranger et encadrer (à la centaine) ces nombres. Ecrire ou dire des suites de nombres (de 10 en 10...).</p>	<p>Additions et soustractions en ligne. L'addition posée à retenue. L'addition réitérée et la multiplication. Les tables de 2 et 5. La soustraction posée. Multiplier par 10.</p>	<p>Les solides : Comprendre la notion de face, arrête, sommet. Reconnaitre : cube, pyramide, pavé droit</p>	<p>Problème additif et soustractif. Choisir la bonne opération. +Problème quotidien.</p>

<p>4 <u>Les nombres supérieurs à 1000 :</u> Écrire et nommer ces nombres. Repérer et placer ces nombres sur une piste numérique. Comparer, ranger et encadrer ces nombres. Ecrire ou dire des suites de nombres (de 10 en 10...).</p>	<p>Additions et soustractions en ligne. L'addition posée à retenue. La multiplication. Soustraction posée. Les tables de 3 et 4. Calculer des écarts. Utiliser une calculatrice.</p>	<p>Les polygones : Continuer le travail sur les tracés. L'angle droit. Reproduire des figures sur quadrillage, puis sans.</p>	<p>Problèmes additif, soustractif et multiplicatifs. Choisir la bonne opération. Lire et interpréter des documents. Traiter une situation simple de proportionnalité. Trier des données. +Problème quotidien.</p>
<p>5 <u>Les nombres supérieurs à 1000 :</u> Écrire et nommer ces nombres. Repérer et placer ces nombres sur une piste numérique. Comparer, ranger et encadrer ces nombres. Ecrire ou dire des suites de nombres (de 10 en 10...).</p>	<p>Additions et soustractions en ligne. L'addition posée à retenue. La multiplication posée. La soustraction à retenue. Diviser par 2 et 5.</p>	<p>La symétrie : Reconnaitre et construire l'axe de symétrie d'une figure en lien avec la notion de pliage. Construire sur quadrillage la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite.</p>	<p>Problèmes additif, soustractif et multiplicatifs. Lire et interpréter des documents. Trier et classer des informations. Travailler sur un plan, un tableau à double entrée, un diagramme ou un graphique.</p>

Progression Découverte du Monde_ CE1

P	Temps	Vivant	Matière	Instruction Civique
1	Situer les différentes activités dans la journée, la semaine. Connaitre et se situer dans la semaine. Mettre en ordre une série d'étape. Utiliser un emploi du temps.	Distinction vivant/non vivant. Les parties du corps. Les mouvements corporels. Les 5 sens.		L'école. Les règles de vie. Le respect. Les droits des enfants. L'égalité fille/garçon.
2	Connaitre et se situer dans la suite des mois, des saisons. Utiliser un calendrier. Connaitre quelques dates de l'Histoire de France : 11 novembre.	La respiration. Les végétaux : croissance et développement.	L'air : Montrer l'existence de l'air. Propriétés de l'air. Les éoliennes.	
3	Utiliser une frise chronologique. Identifier une information relative au passé en la situant dans une frise. Comparer les modes de vie d'hier et d'aujourd'hui.	L'alimentation et l'hygiène : Les catégories d'aliments. Les dents.	L'électricité. Construire un circuit simple. Les dangers de l'électricité.	Les règles de sécurité : Les dangers domestiques. Apprendre à porter secours.
4	Connaitre et comparer quelques traces du passé. Connaitre les principales sources d'informations : vestiges... La préhistoire.	Les animaux : Développement, reproduction. Déplacement, régime alimentaire.		La prévention routière : comment se comporter quand on est piéton ? Les dangers de la rue ? Les lieux publics.

5 Représenter un arbre
généalogique.
Comparer les modes de vie
Connaitre quelques dates de
l'Histoire de France : Le 8 mai
1945.

L'eau : les états de l'eau, les
mélanges.
Le cycle de l'eau.
Le thermomètre.

La République Française :
Voter, le président, les
symboles de la République.