Niveau : MS

Domaine : Explorer le monde
Intitulé : Le monde du vivant : les plantes
Séquence : Les besoins des plantes

Compétence(s) IO :
- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

Compétences générales :
- Découvrir les besoins essentiels du plant de lentilles.
- Mettre en place un protocole expérimental collectif pour mettre en avant les besoins d'une graine pour germer puis d'une plante pour grandir.

Séance 1 Découverte et d'évaluation diagnostique	Compétence(s) langagière(s) visée(s) : Graine, plante, grandir
	Objectif : Faire émerger les conceptions initiales des élèves sur les besoins des plantes pour grandir
	Organisation et support : atelier dirigé avec l'enseignante - fiche individuelle pour chaque élève - crayon papier
	Déroulement : Chaque élève dessine sur sa feuille ce qu'il faut d'après lui pour qu'une plante pousse bien. Il dicte à l'enseignante ce qu'il a représenté. *J'aimerais que nous fassions un jardin dehors. Que pourrait-on mettre dans notre jardin ?* *Mais comment faire pour être sûr que cela va pousser ? Vous allez me dessiner sur votre feuille ce que vous pensez que nous devons faire, ce dont la plante a besoin pour bien pousser. Quand vous avez fini, vous venez me voir et vous m'expliquer votre ou vos idées car il peut y avoir besoin de plusieurs choses, peut-être.*
	Critères de réussite : - Respecter la consigne. - Faire preuve de cohérence entre ce qui a été dessiné et son discours. - S'exprimer par des phrases simples, syntaxiquement correctes.
Séance 2 Emergence des hypothèses	Compétence(s) langagière(s) visée(s) : Graine, plante, grandir
	Objectif : Définir les hypothèses selon lesquelles les graines pourraient germer puis la plante grandir.
	Organisation et support : collectif (coin regroupement) - affiche (feuille A3) pour la prise de note
	Déroulement : L'enseignante présente aux élèves le projet de jardin dans la cour de l'école et les interroge sur les conditions pour que « cela pousse ». *J'aimerais que nous fassions un jardin dehors. Mais comment faire pour être sûr que cela va pousser ? De quoi ont besoin les graines et les plantes pour grandir ?* L'enseignante mène la discussion pour amener les élèves à proposer des expériences pour valider ou non leurs questions (hypothèses) : besoin d'eau, de terre et de lumière.

	Traces écrites : Affiche rappelant les questions (hypothèses) des élèves illustrées par un dessin : - pot témoin : un pot avec de la terre, à la lumière et arrosé - besoin de terre ? un pot sans terre (fond en coton), arrosé, à la lumière - besoin d'eau ? un pot sans eau, avec de la terre, à la lumière - besoin de lumière ? un pot avec de la terre, arrosé, sans lumière (dans un placard)
Séance 3 Mise en place de l'expérimentation	Compétence(s) langagière(s) visée(s) : Godet, graines, arrosoir, expérience, affiche, semer, semis
	Objectif : Mettre en place les expérimentations sur les besoins des plantes.
	Organisation et support : collectif - 4 godets en plastique - graines de lentilles - terre - coton - étiquettes codant chaque expérimentation à coller sur les godets correspondant - petit arrosoir - affiche avec les questions posées
	Déroulement : collectif L'enseignante demande aux élèves de rappeler les questions qu'ils s'étaient posées sur les besoins des graines et des plantes pour grandir à l'aide de l'affiche. Les élèves réalisent ensuite collectivement la mise en place des expérimentations selon les indications notées sur l'affiche. L'enseignante prend des photos pour mémoire.
	Critères de réussite : - Se rappeler des questions posées et de chaque expérimentation à mener pour y répondre.
Séance 4 Expérimentation Plusieurs séances sont nécessaires	Compétence(s) langagière(s) visée(s) : Pousse, tige, feuille, fané, germe(r), racines, plant, moisir
	Objectif : Observer sur la durée la croissance des graines. Répondre aux questions posées sur les besoins des plantes.
	Organisation et support : collectif - affiche avec les questions posées et les photos illustrant chaque expérimentation - les expérimentations dans les godets
	Déroulement : A l'accueil, l'enseignante invite les élèves à aller observer les différents godets et à verbaliser les évolutions éventuelles. En regroupement collectif, l'enseignante invite les élèves à rendre compte de leurs observations à leurs camarades. Elle prend des photos régulièrement pour garder une trace des évolutions.
	Critères de réussite : - Observer régulièrement l'évolution des semis - Rendre compte de ses observations pour un vocabulaire adapté et précis.
Séance 5 Systématisation,	Compétence(s) langagière(s) visée(s) : Pousse, tige, feuille, fané, germe(r), racines, plant, moisir

structuration	Objectif : Réaliser une synthèse des observations pour répondre aux questions de départ et valider ou non les hypothèses.
	Organisation et support : collectif - affiche avec les questions posées et les photos illustrant les évolutions de chaque expérimentation - les expérimentations dans les godets
	Déroulement : Une fois l'expérimentation arrivée à son terme, l'enseignante demande aux enfants de réaliser un bilan de leurs observations en répondant aux questions posées au départ. *Maintenant que les expériences sont terminées, savons-nous ce qu'il faut faire pour être sûr que cela pousse bien dans notre jardin ? Qu'avons-nous appris sur les besoins des graines et des plantes pour grandir ?*
	Traces écrites : L'enseignante demande aux élèves de lui dicter une phrase pour se rappeler de ce qu'ils ont appris. *Les graines et les plantes ont besoin d'eau, de terre et de lumière pour grandir*
Séance 6 évaluation finale	Compétence(s) langagière(s) visée(s) : Pousse, tige, feuille, fané, germe(r), racines, plant, moisir
	Objectif : Rendre compte des résultats des expérimentations menées collectivement par un schéma et un discours cohérent.
	Organisation et support : atelier dirigé avec l'enseignante - fiche individuelle pour chaque élève - crayon papier
	Déroulement : Chaque élève dessine sur sa feuille ce qu'il a appris sur les besoins des plantes pour grandir. Il dicte à l'enseignante ce qu'il a représenté. *Grâce à nos expériences, nous avons appris ce dont a besoin une graine et une plante pour grandir. Sur votre feuille, vous allez expliquer ce que vous avez appris pour pouvoir l'expliquer aussi à vos parents. Quand vous avez fini, vous venez me voir pour que je note ce que vous avez appris.*
	Critères de réussite : - Respecter la consigne. - Faire preuve de cohérence entre ce qui a été dessiné et son discours. - S'exprimer par des phrases simples, syntaxiquement correctes.

Observations :
Cette séquence fait suite à la séquence graine / pas graine