

Jouer à un jeu de société : Let's play Cluedo

Séance 3

Séquence

Séances

Documents

Durée: 45 minutes

ACTIVITÉS LANGAGIÈRES

Comprendre à l'oral
Interaction orale

CAPACITÉS (B.O. du 30 août 2007)

Comprendre les consignes de la classe
Répondre à des questions et en poser

CULTURE ET LEXIQUE

La maison
Le patrimoine – sports et jeux

Tâche(s) de la séance:

Mimer des actions faites par les personnages

[CM1](#) [CM2](#)

[ANGLAIS](#)

Connaissances :

- a. Culture et lexique :
Reading / Playing tennis, cards / Swimming / Eating a sandwich
- b. Grammaire :
I like + verbe en -ing / I don't like / I hate / I love
- c. Phonologie :
Réinvestissement des acquis

Supports et matériels :

Images d'action et des personnages présentés en séance 2.

Organisation spatiale de la classe :

Groupe classe

Séances :

[Séance 1](#)

[Séance 2](#)

[Séance 3](#)

[Séance 4](#)

[Séance 5](#)

Déroulement de la séance :

DURÉE	CAPACITÉS ET ACTIVITÉS	DÉROULEMENT ET PRISE DE PAROLE DE L'ENSEIGNANT	PRISE DE PAROLE ET ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
10 minutes	Comprendre à l'oral : comprendre les consignes de la classe	Réinvestissement des acquis : le maître dessine au tableau une personne en train de lire avec un cœur <i>I like</i> . Il dessine d'autres personnages et ajoute un cœur barré pour <i>I don't like</i> , deux cœurs barrés pour <i>I hate</i> , deux cœurs pour <i>I love</i> . Le maître demande de compléter : <i>I like _____</i> . Il poursuit avec d'autres verbes et utilise aussi <i>I don't like, I hate, I Love</i> .	Les élèves répondent : <i>I like reading</i> . Les élèves complètent la phrase en fonction du dessin et répètent.
15 minutes	Parler en interaction: répondre à des questions et en poser	Nouvelle notion : le maître écrit plusieurs phrases avec <i>I like + verbe en -ing</i> . Les élèves ont bien compris que ça voulait dire "aimer faire quelque chose". Le maître colle une flashcard d'une personne "en train de faire quelque chose". Il écrit et dit <i>she is reading</i> . Il affiche ensuite d'autres flashcards de personnes en train de faire une action. Il dit par exemple : <i>Look at Mary ! Mary is watching TV</i> . Il demande aux élèves de dire ce que font les personnages suivants.	Les élèves émettent des hypothèses. Par déductions, ils comprennent que le verbe en -ing occupe la même place et qu'il faut changer de verbe. Les élèves répondent en fonction des personnages, par exemple : <i>she is playing tennis</i> .
15 minutes	Parler en interaction : répondre à des questions et en poser	Jeu du <i>Think of somebody</i> . Le maître fixe des photos de personnages au dos des images d'action. Il dit <i>Think of Mike ! What is Mike doing ?</i> Le maître répond <i>yes, he 's swimming</i> si la tête correspond bien à l'action ou <i>No, he isn't swimming</i> si la tête correspond à celle d'un autre enfant. Le maître fait venir à sa place au tableau un élève. L'élève qui trouve la bonne action prend la place de celui qui est au tableau et fera deviner aux autres. Le maître introduit d'autres actions qui serviront pour jouer au Cluedo : <i>he is playing cards, he is eating a sandwich</i> .	Les élèves répondent <i>He 's swimming</i> . Ils utilisent dans leurs réponses de nombreux verbes d'actions : <i>watching, listening, playing,...</i>
5 minutes	Réalisation de la tâche de la séance	Il invite ensuite un élève à mimer une action et les autres doivent deviner ce qu'il fait.	Les élèves s'exécutent. Chaque phrase doit être correctement prononcée.