- Natacha -

❶ Transpose ce texte avec Tom :

Noah et Tom arrivent dans leur nouvelle école. Ils sont dans la classe du directeur. Ils vont à leur place en silence et ils déballent leurs affaires.

❷ Colorie en rouge une phrase négative du texte.

❸ Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point. Tu peux aussi ajouter une virgule, si cela te semble utile :

dans son nouvel appartement – invite ses copains – pour son anniversaire – l'étudiant

❹ Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, puis ce qu'on en dit, souligne le verbe, donne son infinitif. Entoure les groupes de mots que l'on peut déplacer s'il y en a.

Margot rencontre une amie sur le quai de la gare.
Au prochain arrêt, de nombreux passagers monteront dans le bus.
Vous prenez le train toutes les semaines.
L'avion atterrit.

❺ Recopie les groupes de mots et fais une croix sous le mot indispensable :

le nouveau directeur – un immeuble restauré – une expérience extraordinaire – ce long voyage

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

- Les travaux -

❶ Transpose au présent :

Deux voitures roulaient sur une route de campagne ; elles ont ralenti car elles ont traversé un village. Puis elles ont continué à vive allure. Des gendarmes ont arrêté les conducteurs.

❷ Colorie en vert la septième phrase du texte.

❸ Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point. Tu peux aussi ajouter une virgule, si cela te semble utile :

transportent du matériel – pour la construction d'une maison – dans leur camionnette – les maçons

❹ Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, puis ce qu'on en dit, souligne le verbe, donne son infinitif. Entoure les groupes de mots que l'on peut déplacer.

La semaine dernière, le garagiste a réparé ma voiture.

Mes grands-parents arrivent.

Nous avons du courrier aujourd'hui.

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

- Synthèse : le présent des verbes être, avoir, aller -

❶ Complète les phrases avec le verbe *être* au présent :

Vue de l'espace, la Terre _____ bleue.

Tu _____ une vraie championne.

Je _____ dans le train.

Les enfants _____ en train de cueillir des pommes.

Vous _____ gourmands !

En ce moment, nous _____ très occupés.

Notre voisin _____ en vacances.

La salle de bains _____ au bout du couloir.

❷ Complète les phrases avec le verbe *avoir* au présent :

Les grenouilles _____ un cri curieux.

J' _____ le fou rire !

Cette chatte _____ cinq chatons.

Vous _____ des oiseaux chez vous ?

Tu _____ un joli foulard.

Mon frère et moi, nous _____ un nouveau copain.

On _____ du beau temps.

Ce matin, ils _____ du retard.

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

❸ Relie le verbe au sujet qui convient et recopie les phrases ainsi formées :

Ils	•	•	*est sur le toit.*
Elles	•	•	*ai huit ans.*
Tu	•	•	*ont des skis neufs.*
Elle	•	•	*a un caniche blanc.*
Il	•	•	*sont belles.*
J'	•	•	*as les cheveux frisés.*

❹ Complète les phrases avec *ont* (verbe *avoir*), *sont* (verbe *être*), *vont* (verbe *aller*) :

Je crois qu'elles _____ malades.

Ils _____ une belle maison.

Ces deux chiens _____ peureux.

Les élèves _____ à Paris en train.

Les enfants _____ encore dans la cour.

Pierre et Clément _____ chez leur copain.

Les éléphants _____ de grandes oreilles.

Les zèbres _____ un pelage rayé.

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

❺ Complète les phrases avec le verbe *aller* au présent :

Lise et Louis _____ au bord de la mer.

Quelquefois, tu _____ à la piscine.

Le footballeur _____ à l'entraînement tous les mardis.

Nous _____ en courses tout à l'heure.

Je _____ au jardin.

❻ Souligne le verbe de chaque phrase et écris son infinitif.

Cette vendeuse est bien aimable.

Vous allez à la poste la plus proche.

L'enfant a une dent cariée.

Nous avons une tante à Marseille.

Mes parents vont parfois au théâtre.

Ces spectateurs ont déjà leurs billets d'entrée.

Pour une fois, les visiteurs sont à l'heure.

Quand vas-tu chez le coiffeur ?

Nous sommes les derniers arrivés.

Je vais souvent me promener en forêt.

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

Remplis cette grille de Sudoku avec les verbes *être, avoir, aller* au présent et les trois personnes du singulier *je, tu, il* (ou *elle* ou *on*). Tu dois retrouver les trois verbes et les trois pronoms dans chaque ligne et chaque colonne :

___ ___	___ a	___ vas
Tu ___	___ vais	___ ___
___ va	___ ___	___ ai

Remplis cette grille de Sudoku avec les verbes *être, avoir, aller* au présent et les trois personnes du singulier *je, tu, il* (ou *elle* ou *on*). Tu dois retrouver les trois verbes et les trois pronoms dans chaque ligne et chaque colonne :

___ ___	___ a	___ vas
Tu ___	___ vais	___ ___
___ va	___ ___	___ ai

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

- Au cinema -

❶ Transpose avec *les avions de chasse* :

L'avion de chasse décolle du porte-avion. Après quinze minutes de vol, il passe le « mur du son » dans un grand bruit. Il continue sa mission. Puis il retourne sur le bateau.

❷ Complète les phrases à l'aide des sujets suivants :

maman – les oiseaux – nous – mes cousins – le cheval

Papa dit que _____ arrivent demain !
Au printemps, _____ apportent des vers à leurs petits.
_____ passe la rivière d'un seul bond.
Avec ma sœur, _____ préparons les menus de Noël.
_____ répare un meuble ancien.

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

- Synthese : les constituants du groupe nominal -

❶ Classe les GN dans le tableau, selon ce qu'ils désignent :

une maison – mon frère – du sable – la journée – un ouvrier – le renard – la timidité – une panthère – le gâteau – ton directeur – la chance

une personne	un animal	une chose	une idée

❷ Parmi les noms en gras, écris NC sous les noms communs et NP sous les noms propres :

*Des **enfants** s'installent sur un **tapis** volant et hop ! les voilà partis dans les **airs**. Les trois amis **Eric**, **Jules** et **Hugo** sont contents de se promener ainsi dans **le ciel** de **Paris**. Ils survolent les grands boulevards, la **tour Eiffel**, l'avenue des **Champs-élysées**. Quel **spectacle** ! Mais il est bientôt l'**heure** de rentrer, alors : « Tapis magique, à la **maison** ! »*

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

❸ Dans les GN, souligne d'un trait les noms communs et de deux traits les noms propres :

Donald le canard – les albums de Tintin et Milou – des fleurs multicolores – les fables de La Fontaine – un souvenir merveilleux – un hélicoptère blanc – la Bretagne

❹ Dans les GN, souligne le nom :

une haute tour – la montagne enneigée – quatre cahiers – des maisons neuves – un papa gourmand – la température – deux heures – nos seules informations

❺ Dans les GN en gras, mets N sous les noms, D sous les déterminants et A sous les adjectifs :

Dans ***notre classe****, il y a* ***une nouvelle élève*** *; elle s'installe et déballe* ***ses affaires*** *mais elle n'a pas grand-chose…* ***Le maître*** *lui donne* ***un stylo bleu****,* ***un stylo rouge****,* ***une règle transparente****,* ***des grands cahiers*** *et* ***un livre neuf****. Elle est contente de recevoir tout* ***ce beau matériel*** *et remercie le maître en souriant.*

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

❻ Ajoute un adjectif à chaque nom :

un bébé – le vent – l'avion – ta moto – une lionne – un spectacle – ta sœur – une ville

❼ Dans les GN suivants, souligne les adjectifs et remplace-les par des contraires :

une grande salle – un homme âgé – un spectacle merveilleux – un livre neuf – la première fois

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

Coloriage magique sur le nom, le déterminant et l'adjectif :
Colorie en bleu les cases où le mot en gras est un adjectif.
Colorie en vert les cases où le mot en gras est un déterminant.
Colorie en marron les cases où le mot en gras est un nom.

un **merveilleux** conte ancien	un grand **singe**	**des** neiges éternelles	mes jeunes **cousins**	les planètes **lointaines**
mon vieux chien	son **jouet** préféré	**La** rue principale	**le** petit lapin	des **verres** fragiles
un magnifique **dessin** animé	**notre** maison neuve	une **lumière** bleue aveuglante	la haute **tour** blanche	**un** virage dangereux
la table **ronde**	**leur** dernière visite	mes nouvelles **lunettes**	**l'**école mater-nelle	un **épais** papier vert
des spectateurs **ravis**	une histoire **drôle**	les **mers** chaudes	une route **glissante**	une **énorme** étoile
les **prochaines** vacances	un **long** hiver glacial	cet immense **océan**	ta **belle** robe bleue	**ce** célèbre magicien

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

- Un canard en danger -

❶ Transpose le texte suivant au présent :

Mes cousines sont allées au cirque avec leurs parents. Ils ont eu les meilleures places. Tout le monde a été content. Les deux filles ont décidé d'y retourner dès que possible.

❷ Écris au présent, les verbes entre parenthèses :

Les pâquerettes (avoir) *de petits pétales blancs.*
Nous (commencer) *les plantations.*
Vous (avoir) *un parc de jeux près de chez vous.*
Les jardiniers (aller) *dans les magasins pour acheter des graines.*
Ma sœur (être) *malade ; elle* (avoir) *de la fièvre.*

❸ Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

avec un revolver – menace le canard Armand – dans la rue – un voleur

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

-Synthese : le genre et le nombre du nom -

❶ Parmi ces GN, souligne ceux qui sont au féminin :

un gros gâteau – l'armoire ancienne – le randonneur – ma veste – une nouvelle planète – un village isolé – la lampe – l'ours – ton allumette

❷ Parmi ces GN, souligne ceux qui sont au pluriel :

la vieille gare – les affiches – ton lacet – des petites graines – les aigles – la fenêtre neuve – la brebis – des bons films – du repos

❸ Sous les GN en gras du texte, mets N sous les noms, D sous les déterminants et A sous les adjectifs :

*Dans **une gare**, il se passe toujours quelque chose. **Des voyageurs pressés** arrivent en courant à **la dernière minute** : trop tard, **le train** démarre ! **Un homme âgé** lit le journal en mangeant **un bon gros sandwich**, tandis **qu'une jeune maman** achète une glace à **sa petite fille**. On peut se procurer une foule de choses auprès **des différents marchands** installés dans le hall. Mais il faut surveiller **l'heure** pour ne pas rater son train.*

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

❹ Classe les GN du texte précédent dans le tableau. Puis récris ces GN dans le tableau en changeant leur genre et leur nombre quand c'est possible :

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

❺ Dans les GN, souligne le déterminant puis remplace-le par deux autres, de même genre et même nombre :

Exemple : ***ton** jouet →le jouet, un jouet*

le camion – une veste – tes lunettes – un train – des mains – l'arbre – la fourchette – les oiseaux

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

❻ Mets au féminin les GN qui sont au masculin et inversement :

le jeune marchand – une cliente difficile – la chatte – un garçon charmant – une arbitre – son frère aîné – ta belle petite chienne

❼ Mets au pluriel les GN qui sont au singulier et inversement :

un long discours – des animaux féroces – tes amis – les orages – une minuscule souris – des repas copieux – un vieux château – le mauvais film – un rideau rouge – une trace récente – des trous profonds

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

- L'objet magique -

❶ Transpose au présent :

Mon frère et moi, nous sommes allés à la foire. Nous sommes montés sur un manège d'avions. Mon petit frère a eu un peu mal au cœur. Mais il a attrapé le pompon ; alors il a retrouvé le sourire.

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

– Synthèse : le présent des verbes faire, prendre, voir, venir, vouloir, dire, pouvoir –

❶ Dans chaque phrase, écris l'infinitif du verbe en gras :

*Chaque jour, il **vient** à huit heures.*

*Tu **dis** que tu **vois** mal de loin mais tu ne **prends** jamais tes lunettes !*

*Tu **peux** changer de place si tu **veux**.*

*Dans cette école, les enfants **font** du jardinage.*

❷ Écris les sept verbes de l'exercice précédent à la troisième personne du pluriel.

❸ Recopie les phrases en mettant les verbes au présent :

Tous les matins, nous (faire) *un trajet en métro.*
Dans les magasins, les clients (dire) *que tout est trop cher ; ils ne* (pouvoir) *plus acheter comme avant.*
Elle (prendre) *ses jumelles et elle* (regarder) *au loin : elle* (voir) *les écureuils ; ils* (venir) *dans le noisetier.*
Dans ce petit village, les habitants (vouloir) *garder leur école.*

❹ Conjugue les verbes au présent avec les pronoms proposés :

faire avec *tu* et *vous* →_____

_____

prendre avec *je* et *nous* →_____

_____

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

voir avec *on* et *vous* →_____

_____

venir avec *je* et *nous* →_____

_____

vouloir avec *je* et *nous* →_____

_____

dire avec *il* et *vous* →_____

_____

pouvoir avec *tu* et *on* →_____

_____

❺ Complète les phrases en mettant le pronom qui convient devant les verbes en gras. Écris leur infinitif :

_____ ***vient*** *vous voir.*

_____ ***pouvez*** *appeler vos enfants.*

_____ ***prends*** *tes médicaments régulièrement.*

Si _____ ***voulez***, _____ ***fais*** *vos courses en même temps que les miennes.*

Chaque soir, _____ ***voyons*** *passer les chevaux.*

Quand tu pars, _____ *me* ***dis*** *où tu vas.*

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

- Les bonnes resolutions -

❶ Classe les GN suivant dans le tableau. Puis récris ces GN dans le tableau en changeant leur genre et leur nombre quand c'est possible :

la maîtresse – le tableau – des questions – le rectangle – les cahiers – sa tête – les choses – des objets magiques

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

❷ Complète les phrases avec un GN sujet, du genre et du nombre qui conviennent :

_____ ***peuvent*** *dormir chez nous.*

En vieillissant, _____ ***fait*** *de plus en plus d'erreurs.*

_____ *ne* ***voient*** *rien dans le brouillard !*

_____ ***prend*** *des mesures dans la maison.*

À chaque sortie, _____ ***viennent*** *avec nous.*

_____ *ne* ***veut*** *rien pour son anniversaire.*

_____ ***disent*** *que le magasin devient trop petit.*

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*

Téléchargé chez *Les partages de Maîtresse Sandrine* d'après *Faire de la grammaire en CE2, PICOT*