

## Faire de la grammaire CE1

### Période 2 séance 1 : Un chaton aventureux

Jour	Activités	Déroulement	Matériel
J1	Lecture et compréhension de l'histoire  (Autonomie puis reprise collective)	Lecture silencieuse individuelle. Petits exos par écrit: 1) <i>Quels sont tous les endroits où va le chaton ? Cite-les dans l'ordre chronologique.</i> Grenier - cave - jardin - arbre - maison - canapé	Textes + questions
	Activités sur le texte	- Compter le nombre de lignes (12) - Compter le nombre de phrases (17). - Remarquer les points d'exclamation. Relire avec le ton juste. - Enumérer tout ce que fait le chaton. Mimer les actions. Trouver dans chaque phrase le mot qui indique ces actions => un verbe. - Une phrase en désordre : <i>sur les bouteilles - le chaton malicieux - dans la cave - marche</i> Souligner le verbe. Où marche le chat ? Trouver d'autres lieux. - Affichage collectif à/au => <i>je descends à la cave. Je vais à la maison. Je monte au grenier.</i> Entourer les à et le au. - Transformer les phrases suivantes à la forme négative. <i>Je monte au grenier. Je fais la chasse à la souris. Je descends à la cave. Je marche sur les bouteilles.</i> - Affiche collective avec et. => <i>je rentre à la maison et je saute sur le canapé.</i> Entourer et.	Texte écrit au tableau Affiche collective a/au Affiche collective et
	Transposition n°1 et collective	<i>Un chaton</i> => <i>Chatounet et Chatounette (nous)</i> Souligner les mots dont la prononciation change => c'est le <b>verbe</b> . Qui est désigné par je ? Par nous ?	Texte écrit au tableau
J2	Vocabulaire	Qu'entend-on dans aventureux ? => aventure. Pourquoi dit-on que c'est un chaton aventureux ? => il aime les aventures. Aventure et aventureux sont de la même famille.	
	Exercices	Jour 2 : Recopie dans l'ordre alphabétique : grenier - maison - cave - bouteille - soupirail - jardin - canapé	
J4	Production d'écrit	<i>Ecris l'histoire d'un petit chien aventureux.</i> => <i>Le présenter, écrire ce qu'il fait et rédiger une phrase de fin.</i>	

## – Exercices :

1) Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point. Souligne le verbe :

les enfants – des chants de Noël – à la chorale – chantent

2) Souligne les verbes dans les phrases suivantes.

Tom mange une tartine de confiture.

Léa boit un verre d'eau.

Dans le jardin, le jardinier coupe les fleurs fanées.

Plusieurs personnes montent dans le bus.

La voiture roule très vite.

Le conducteur freine.

3) Souligne les verbes :

a. À la cuisine, je prépare le repas. À la cuisine, nous préparons le repas.

b. Au zoo, nous lançons du pop corn aux singes. Au zoo, je lance du pop corn aux singes.

c. Nous plongeons dans l'eau froide de la rivière. Tu plonges dans l'eau froide de la rivière.

d. Je traverse dans les passages pour piétons. Vous traversez dans les passages pour piétons.

e. Je vais au cinéma. Vous allez au cinéma.

f. Nous attrapons le ballon. Elles attrapent le ballon.

4) Transpose avec nous en t'aidant du texte :

Je grimpe dans un arbre, je saute, je tombe et je rentre en pleurant.

5) Transpose avec je en t'aidant du texte :

Nous arrivons à la maison, nous faisons des opérations et nous mangeons.

6) Complète les phrases avec il, ils, elle, elles :

Les élèves terminent leur exercice et ..... rangent leurs livres. Mon oncle plante des salades et ..... les arrose.

Manon fait sa toilette, ..... se brosse les dents.

Anthony et sa sœur font la cuisine, ..... épluchent les légumes. Benjamin est malade, ..... a une forte fièvre.

7) Recopie dans l'ordre alphabétique :

oiseau, arbre, framboise, souris.