



Libres enfants de Summerhill

Alexander S. Neill

Summerhill

L'idée fondamentale de Summerhill :

- L'enfant n'est pas mauvais mais bon
- Les cours sont facultatifs
- À Summerhill, nous sommes tous égaux en droit = pas de crainte de l'adulte

Coup d'œil sur Summerhill

Matin : cours

L'après-midi : activités libres

Comparaison entre la pédagogie de Summerhill et celle des écoles traditionnelles

« Je ne dénigre pas l'étude. Mais elle devrait venir après le jeu. »

Que deviennent les anciens élèves de Summerhill ?

« Mon critère de la réussite, c'est la capacité qui permet de travailler joyeusement et de vivre positivement. »

« Nos réussites sont toujours des jeunes dont le foyer est solide » = en accord avec la pédagogie de l'école.

Les leçons particulières à Summerhill

Leçons particulières = thérapie « pour hâter le processus de rééducation ».

L'autodétermination

Assemblée générale hebdomadaire : démocratie ; chaque membre du personnel enseignant et chaque enfant, quel que soit son âge = une voix.

La mixité

« Les écoles devraient être mixtes parce que la vie est mixte. »

Pas d'anarchie sexuelle car les enfants n'ont pas une sexualité refoulée.

Le travail

Les enfants ne travaillent que si ils ont du plaisir à travailler et si cela les intéressent. Les petits enfants (attitudes différentes) s'identifient aux adultes et le travail est comme un rêve devenu réalité.

Le jeu

« La peur de l'avenir amène les parents à priver leurs enfants de leur droit à jouer. »

« Les enfants élevés librement et avec le maximum de jeu tendent à devenir individualiste. »

Le théâtre

« Jouer la comédie est une méthode entre autres pour acquérir de la confiance en soi. »

« Jouer des pièces originales montées entièrement par eux, encourage l'esprit de création plutôt que de reproduction et d'imitation. »

La danse et la musique

« La danse est un excellent exutoire pour la curiosité sexuelle inconsciente. »

Les sports et les jeux d'équipe

Liberté de choix.

Pédagogie

L'enfant prisonnier

« Je soutiens qu'une éducation répressive ne peut avoir pour résultat qu'une vie qui n'est pas vécue pleinement. »

« La plupart des enfants sont élevés dans un enchevêtrement de mensonges et de prohibitions ridicules. »

L'enfant libre

« L'autonomie infantile, c'est le droit d'un bébé à vivre librement, sans contraintes extérieures en ce qui concerne ses activités psychiques et somatiques. »

« Je dois répéter sans arrêt que la liberté n'implique pas l'anarchie. »

« Je crois qu'imposer quoi que ce soit avec autorité est injuste. »

L'amour et approbation

« Le bonheur et le bien-être d'un enfant dépendent du degré d'amour et d'approbation qu'il reçoit. »

La crainte

« On ne peut pas éliminer toutes les réactions de peur(...). Mais on peut éliminer la peur malsaine qui est surimposée à un enfant : celle de la punition, du Dieu courroucé, des parents fâchés. »

L'infériorité et les rêveries

« La meilleure façon d'encourager un enfant à briser son rêve, c'est de l'amener à vous en parler. »

La destructivité

« Les adultes ont du mal à comprendre que les enfants n'ont pas le respect de la propriété. Ils ne détruisent pas délibérément, ils le font inconsciemment. »

Le mensonge

« Si votre enfant ment, ou il a peur, ou il vous imite. »

La responsabilité

« L'imposition d'une autorité (nécessaire) à l'enfant n'est pas en contradiction avec l'idée que ce même enfant puisse avoir des responsabilités de son âge. »

La récompense et la punition

« La récompense a un effet psychologique désastreux sur les enfants car elle éveille la jalousie. »

« La punition est toujours un acte de haine. »

« Frapper un enfant ne lui donne pas de crainte que si le geste est associé avec un jugement moral, une idée de bien et de mal. »

La défécation et l'orientation vers la propreté

« Ce dégoût que les adultes ressentent devant les selles humaines ne peut que jouer un rôle négatif et formateur de haine dans la psyché infantile. »

La nourriture

« Le bébé doit téter quand il le désire ».

« On ne doit pas laisser crier un bébé. »

« Nous laissons toujours aux enfants une liberté complète quant au choix de leur menu quotidien. »

La santé et le sommeil

« La bonne santé qui règne à Summerhill est due à la liberté, la bonne nourriture et le bon air, dans cet ordre. »

La propreté et le vêtement

« Trop souvent, les parents attachent une importance exagérée à l'ordre. »

Les jouets

« Tous les jouets qui coutent plus de quelques francs sont du gaspillage. »

Le bruit

« Le bruit et le jeu vont de pair, mais ils ne sont vraiment appropriés qu'entre 7 et 14 ans. »

Les manières

« Nos bonnes manières naissent avec notre autodétermination, chacun est obligé de voir le point de vue de l'autre. »

L'argent

« Trop d'argent gâte le sens des valeurs de l'enfant. »

L'humour

Importance de l'humour mais pas au mauvais moment ou pour blesser dans la dignité.

La sexualité

Les attitudes envers la sexualité

« Les activités sexuelles entre petits enfants sont saines et naturelles et on ne devrait pas les désapprouver. »

L'éducation sexuelle

« L'éducation sexuelle est inutile dans le cas d'un enfant autonome, car le terme éducation implique que le sujet a été négligé précédemment. »

La masturbation

« L'intérêt que les enfants prennent à leurs parties génitales est un problème parce que presque tous les parents ont été conditionnés dès le berceau à donner une réponse négative à la sexualité. »

La nudité

Attitude détachée à Summerhill vis-à-vis de la nudité mais civilisation habillée.

La pornographie

« A Summerhill, tout est de bon ton, personne n'est choqué. Être choqué implique un intérêt obscène pour ce qui choque. »

L'homosexualité

« *L'homosexualité découle en quelque sorte de la masturbation* ». Quand masturbation = culpabilité.

La proximité sexuelle, l'illégitimité et l'avortement

Une civilisation mérite le prix qu'elle paie pour sa moralité répugnante : les maux de la chair, la misère et le désespoir.

La religion et les mœurs

La religion

Religion = crainte

L'instruction morale

L'enfant apprend en temps voulu, ce qui est bien et ce qui est mal, à condition qu'on n'exerce sur lui aucune pression.

L'influence sur l'enfant

Orientation que nous donnons à nos enfants = subjective

Jurons et gros mots

« *La différence entre Summerhill et un collège privé, c'est que dans une école, on jure ouvertement et dans l'autre on jure secrètement.* »

La censure

Pas de censure quel que soit l'âge : les enfants ne voient que ce qu'ils veulent voir.

Les problèmes infantiles

La cruauté et le sadisme

La cruauté chez beaucoup d'enfants, vient de celle que leur infligent les adultes.

La criminalité

L'autorité et la jalousie sont derrière tous les désirs meurtriers.

Le vol

Enfant normal : n'a pas la notion du mien et du tien. Avec le temps, deviendront bons et honnêtes.

Enfant névrosé : acte inconscient d'où thérapie pour affaiblir sa mauvaise conscience.

La délinquance

Guérison par présence d'amour sincère et confiance.

La guérison de l'enfant

La liberté d'aller en thérapie et l'amour

Le chemin du bonheur

Abolir l'autorité, permettre à l'enfant d'être lui-même, ne pas être après lui, ne pas le sermonner, ne pas chercher à l'élever, ne pas le forcer à faire quoi que ce soit.

Les problèmes des parents

L'amour et la haine

Chaque enfant sent que la punition est de la haine. Pour la guérir = amour.

L'enfant gâté

Ne pas donner à l'enfant tout ce qu'il demande.

Le pouvoir et l'autorité

Seule l'agressivité contrecarrée est cause de malveillance.

La jalousie

Jalousie des enfants et aussi des adultes vis-à-vis des jeunes.

Le divorce

Foyer sans amour = enfant névrosé

L'anxiété parentale

Un enfant qui aura été élevé loin de l'anxiété et des conflits fera face à la vie avec un esprit d'aventure.

La conscience parentale

Les parents pensent toujours agir dans l'intérêt de leurs enfants.