

Mon cahier de réussite



Nom:

Prénom :

Date de naissance :

Voici le **cahier de réussite et de progrès** de votre enfant.

Ce cahier assure la continuité des apprentissages tout au long de sa scolarité en Ulis-école.

Il est en conformité avec **les instructions officielles de l'Éducation nationale** et les **nouveaux programmes de 2015**.

Il répond à un besoin de mettre en place des **situations d'évaluation**.

Réalisé à partir d'images explicites il permet à l'enfant de donner du sens à l'évaluation en y prenant part.

Toutes les compétences évaluées constituent un livret d'évaluation des compétences.

Grâce à ce cahier de réussite et de progrès :

L'élève :

- Donne du sens aux apprentissages ;
- S'implique dans l'évaluation ;
- Prend conscience de ses réussites, difficultés ou progrès ;
- Verbalise (reformule) les compétences travaillées ;
- Se crée des repères précis pour la réussite ;
- Visualise ce qu'il a à apprendre par période et tout au long de sa scolarité en Ulis-école.

Les parents :

- Portent un regard sur l'évaluation de leur enfant en Ulis-école ;
- Ont une vision commune de l'apprentissage avec leur enfant ;
- Mesurent les points d'appui ou de difficulté de leur enfant.

L'équipe pédagogique :

- Conçoit des programmations de cycle adaptées à chaque élève ;
- S'efforce d'approfondir et de réfléchir à l'évaluation des élèves ;
- Rend l'évaluation utile et nécessaire pour pointer les progrès de chaque élève ;
- Veille à ce que l'élève se sente acteur de ses apprentissages ;
- Pratique la pédagogie de la réussite.

Lorsqu'une compétence est atteinte, **l'enseignant la valide** en apposant une gommette de couleur :

- **Verte** : compétence en cours d'acquisition
- **Bleue** : compétence acquise

Le livret de compétences est remis aux familles deux fois dans l'année :

janvier et juin

Les enseignants de l'Ulis-école.

VIVRE ENSEMBLE

1

Devenir élève

2

Etre autonome

3

Echanger et réfléchir avec les autres

4

Oser entrer en communication

5

Comprendre et apprendre

1

Devenir élève



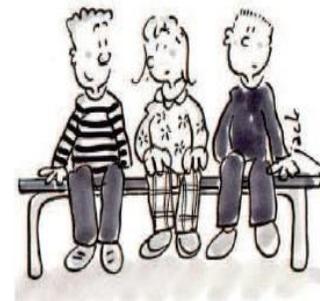
1 – Devenir élève



Je viens à l'école avec plaisir

Je participe aux activités de la classe

Je viens m'asseoir quand la maîtresse nous regroupe

Je lève le doigt pour prendre la parole

Je ne coupe pas la parole

J'écoute les autres quand ils parlent

Je suis capable d'écouter une histoire

Je reste assis tranquillement pour travailler

Je m'applique dans mon travail

1 – Devenir élève



Je sais aller au bout d'une activité

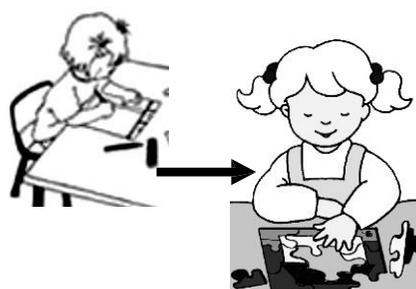
Je sais collaborer dans un groupe

Je suis capable de demander de l'aide

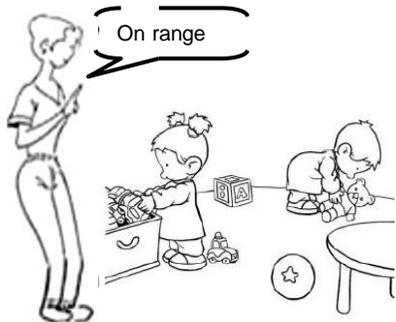
J'aide les autres

Je sais choisir une activité lorsque j'ai fini mon travail

J'accepte de partager le matériel

Je range quand la maîtresse le demande

Je suis autonome pour ranger le matériel

Je prends soin de mon matériel

1 – Devenir élève



Je connais les mots de politesse



J'utilise les mots de politesse sans qu'on me le demande



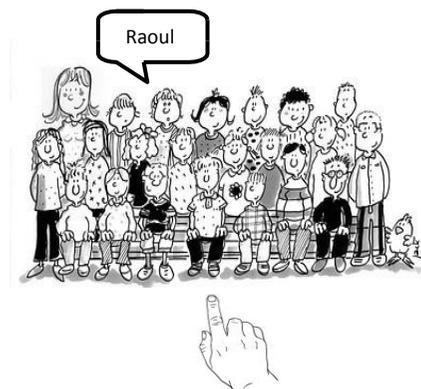
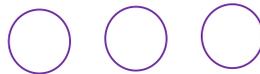
Je sais m'asseoir correctement



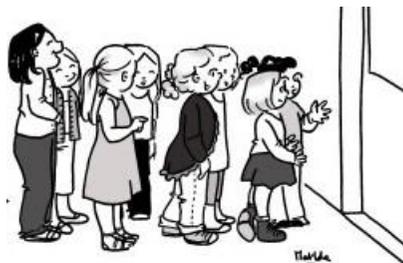
Je suis capable d'attendre mon tour



Je connais les adultes de l'école



Je connais le nom de mes camarades



Je me mets en rang



Je prends soin de mes affaires



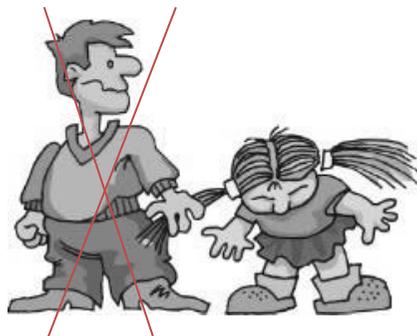
J'accepte et j'accomplis mes responsabilités



1 – Devenir élève



Je ne me moque pas des autres



Je ne fais pas mal aux autres



Je ne me bagarre pas



Je ne dis pas de gros mots



Je respecte le travail et le matériel
de mes camarades



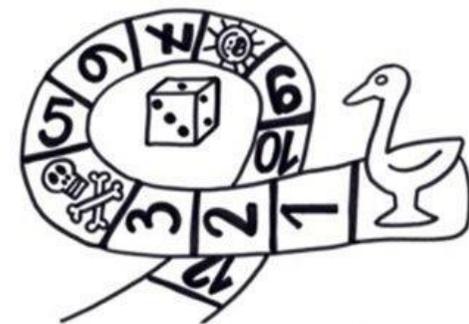
Je discute
pour régler mes problèmes



Je sais formuler des excuses



Je sais contrôler mes émotions,
mes peurs, mes refus



Je sais accepter les règles
d'un jeu de société



2

Etre autonome



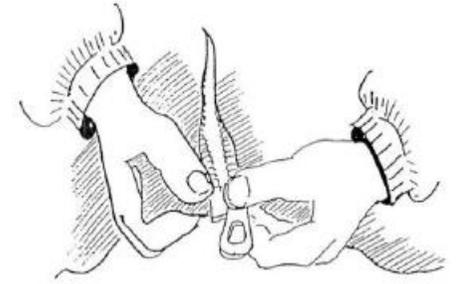
2 – Etre autonome



Je sais accrocher mon manteau
au porte-manteau



Je sais mettre mon manteau



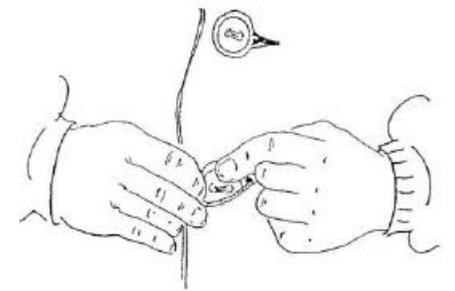
Je sais utiliser la fermeture éclair



Je sais m'habiller tout seul



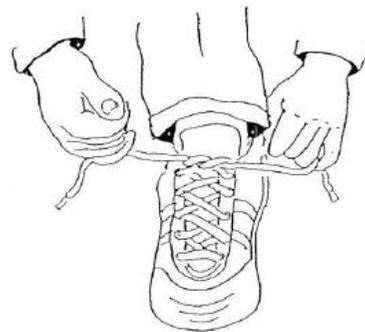
Je sais me changer pour le sport



Je sais boutonner ma blouse



Je sais enfiler mes chaussures



Je sais lacer mes chaussures



Je sais mettre les boucles
de mes chaussures



2 – Etre autonome



Je vais aux toilettes tout seul



Je me lave les mains et les sèche
tout seul



Je sais me moucher



Je suis autonome à table



J'utilise les couverts pour manger



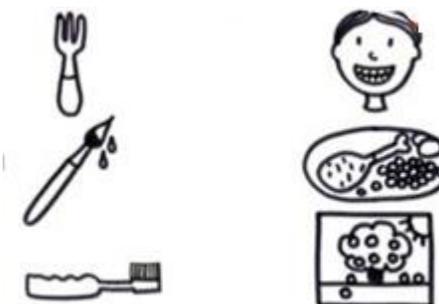
Je sais couper ma viande



Je sais descendre les escaliers



Je sais appliquer
les règles d'hygiène



Je sais associer
un objet à une action



2 – Etre autonome



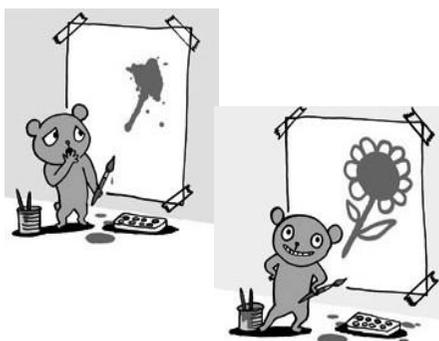
Je commence à repérer
mes erreurs



Je repère les erreurs des autres



Je commence à m' auto-évaluer



J'accepte de me tromper



J'accepte de recommencer
pour réussir



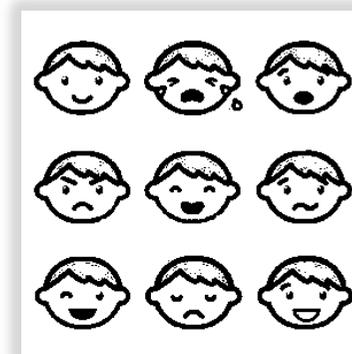
J'accepte les remarques



J'ai confiance en moi



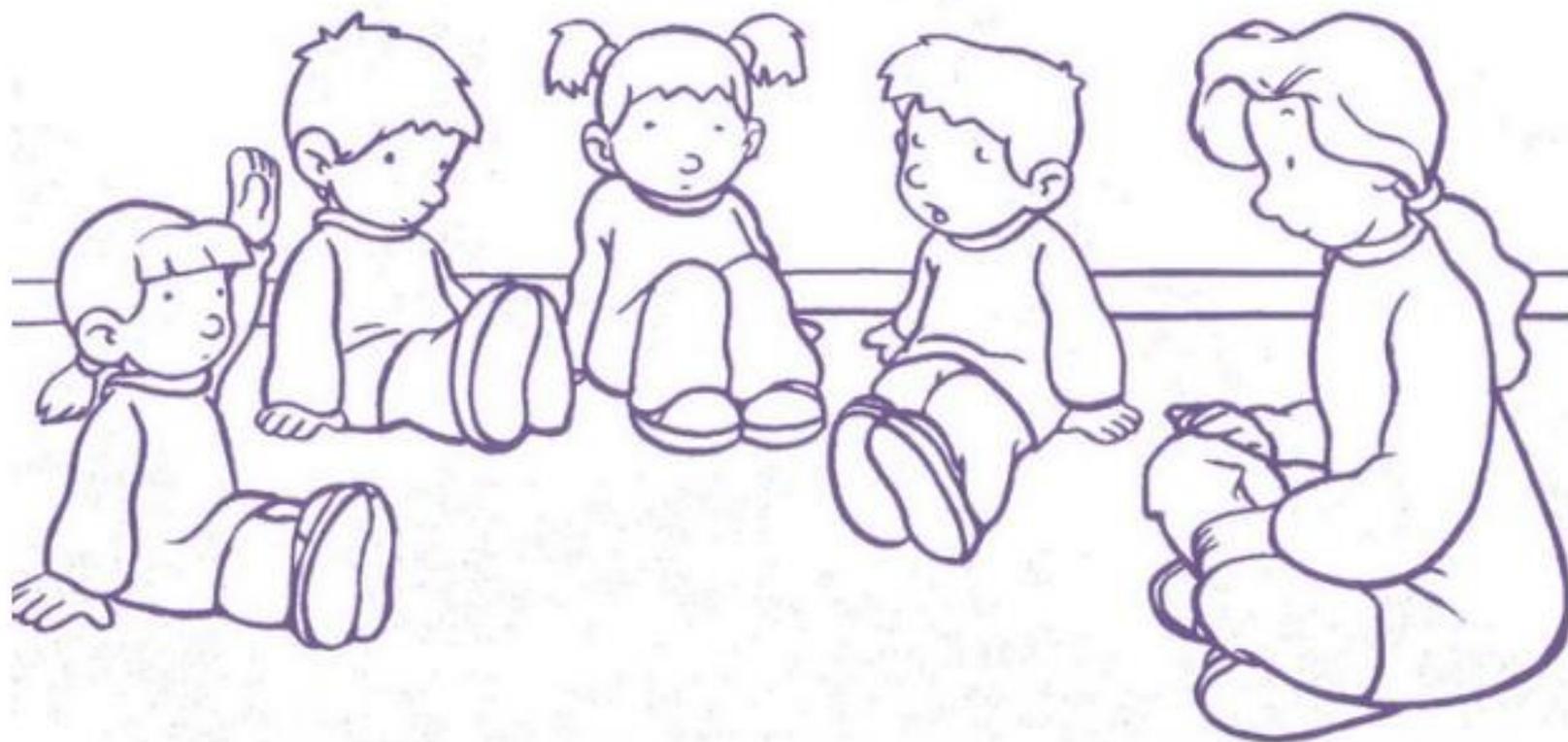
Je sais faire mon cartable



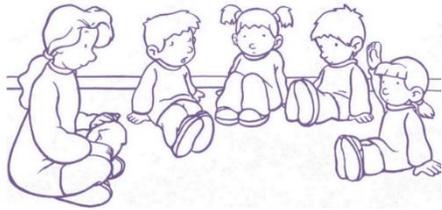
Je sais reconnaître mes émotions



3 Echanger et réfléchir avec les autres



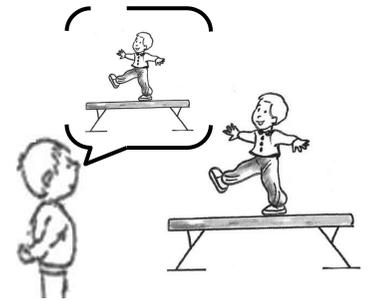
3 – Echanger et réfléchir avec les autres



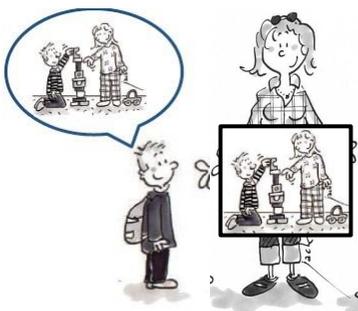
Je suis capable de prendre part à un échange



Je dis ce que je fais



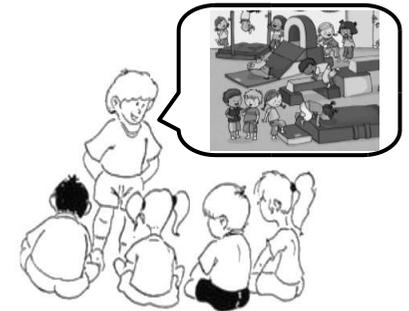
Je dis ce que fait un camarade



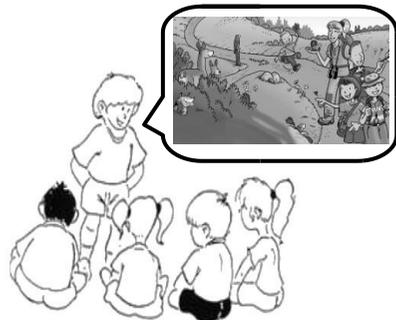
Je dis ce que je fais avec support de photos



Je dis ce que je fais sans support de photos



Je raconte un évènement connu des autres



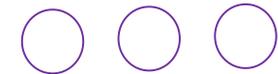
Je raconte un évènement inconnu des autres



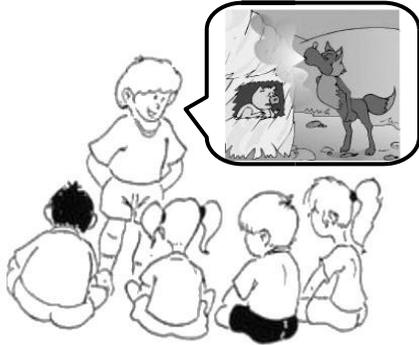
Je raconte un évènement à venir



Je suis capable d'accepter la vie en groupe



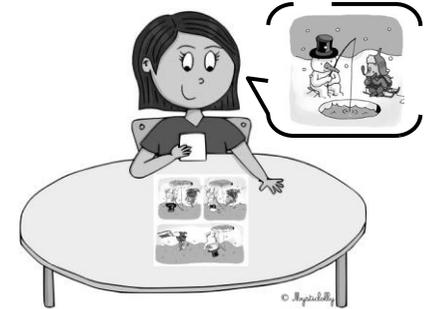
3 – Echanger et réfléchir avec les autres



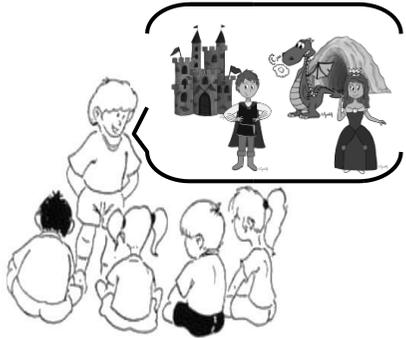
Je raconte une histoire
avec un support photo



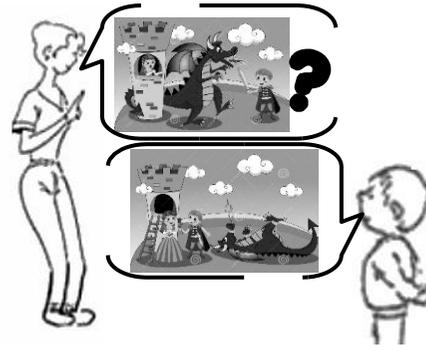
Je raconte une histoire
sans support photo



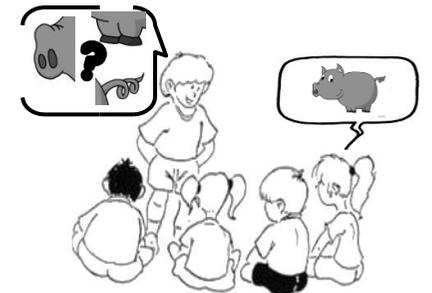
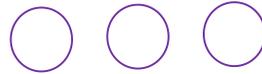
J'invente une histoire
avec un support d'images



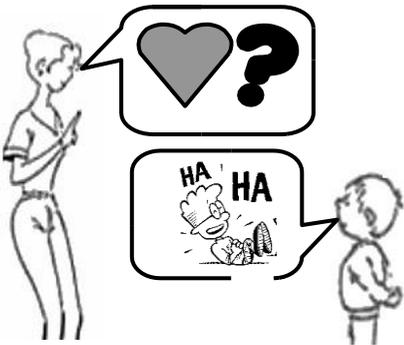
J'invente une histoire en
respectant des éléments
(lieux, objets, personnages...)



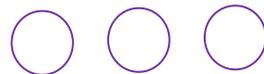
J'invente la fin d'une histoire
et je la raconte



Je décris un personnage, un objet
pour que mes camarades
le reconnaissent



Je justifie ce que je fais,
j'explique pourquoi



Je suis capable d'expliquer
un atelier, un jeu



Je suis capable d'expliquer
une consigne



4

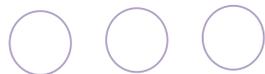
Oser entrer en communication



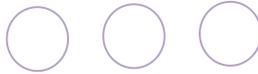
4 – Oser entrer en communication



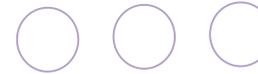
Je sais me faire comprendre
en cas de besoin



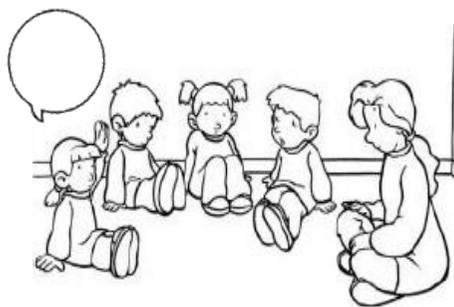
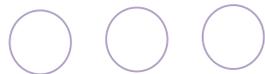
Je parle avec les autres élèves
de la classe



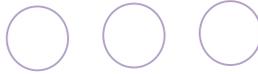
Je parle avec les adultes



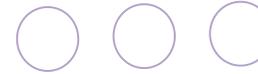
Je réponds quand on me parle



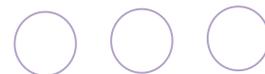
Je parle quand je suis
en petit groupe



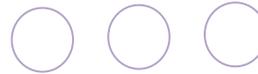
Je parle quand je suis
en grand groupe



Je parle fort et clairement
devant le groupe



Je parle clairement et j'articule



Je reste dans le sujet évoqué



4 – Oser entrer en communication

Je m'appelle Ernest



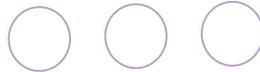
Je dis comment je m'appelle



Je



Je dis « je » quand je parle de moi



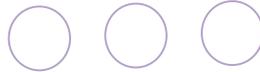
Je sais me faire comprendre en dehors du milieu familial



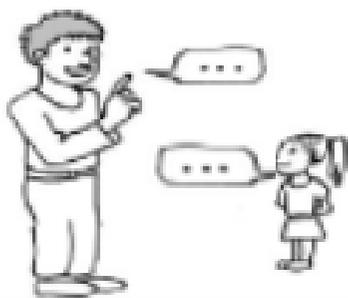
Je parle en faisant des phrases



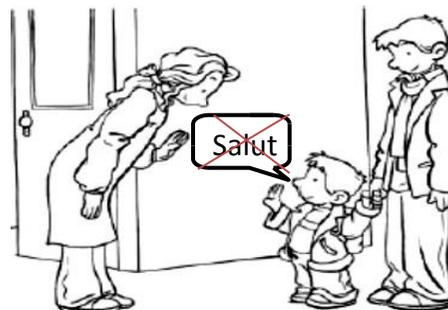
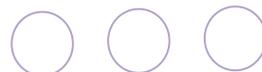
Je fais des phrases de plus en plus longues



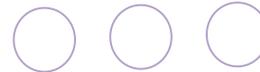
Je fais des phrases de plus en plus complexes et construites



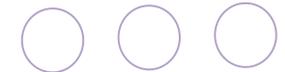
J'ose parler aux intervenants extérieurs



Je sais adapter mon langage en fonction des situations sociales

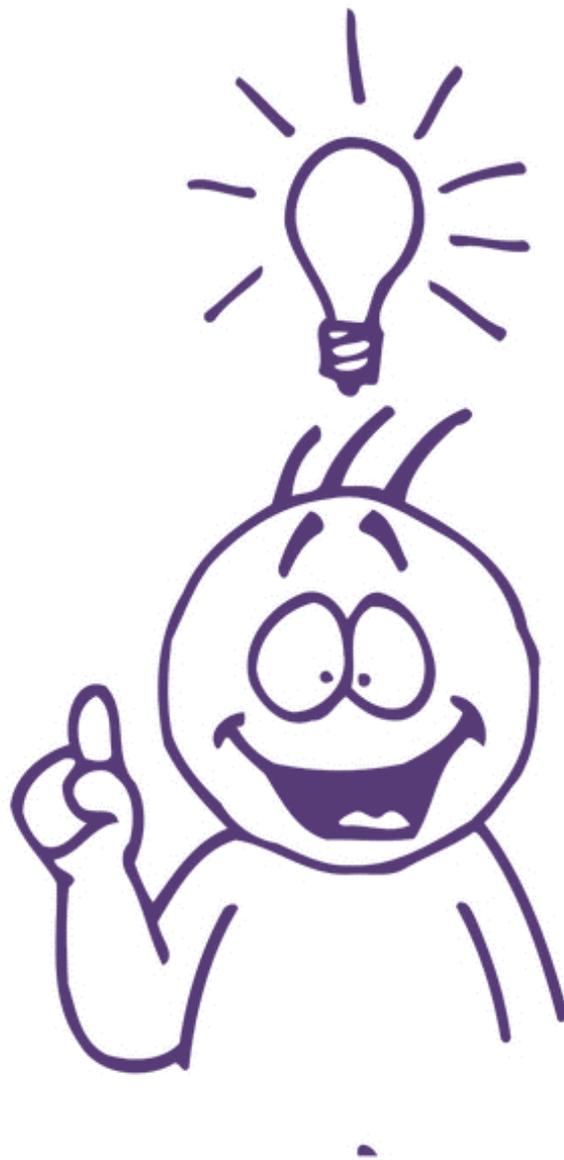


Je parle avec les élèves des autres classes de l'école



5

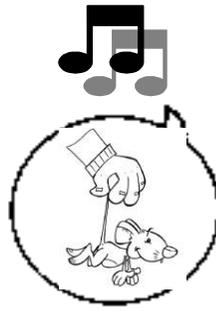
Comprendre et apprendre



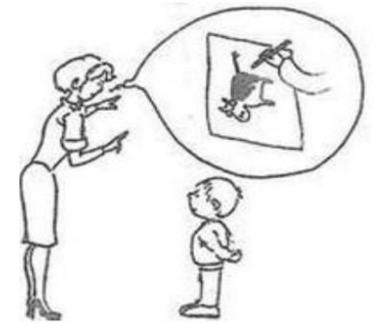
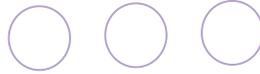
5 – Comprendre et apprendre



Je chante et je récite
des comptines en classe



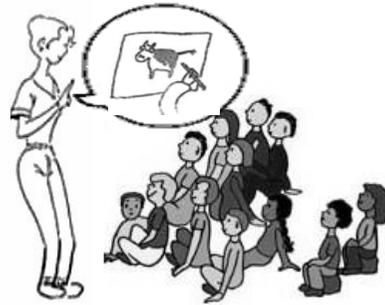
Je connais des comptines
et des poésies par cœur



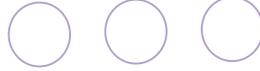
Je comprends une consigne simple



Je comprends une consigne
donnée en petit groupe



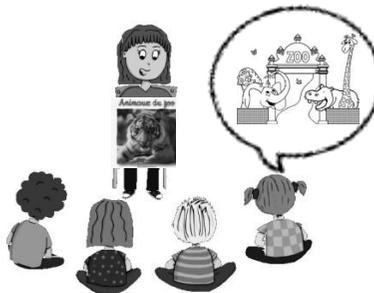
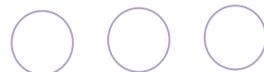
Je comprends une consigne
donnée en grand groupe



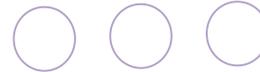
Je comprends une histoire lue
avec des images



Je comprends une histoire lue
sans images



Je comprends
un texte documentaire



Je réponds à des questions
sur une histoire connue



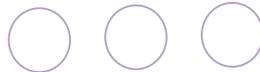
5 – Comprendre et apprendre



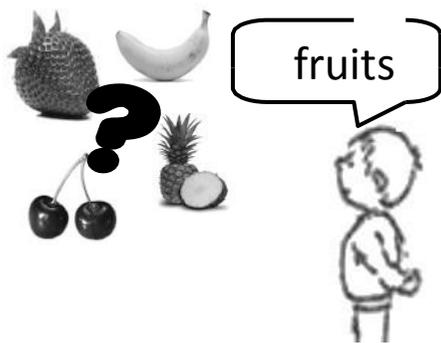
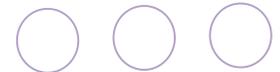
Je sais donner mon avis
sur une histoire lue



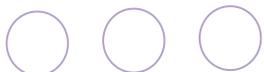
Je connais et j'utilise
de plus en plus de mots



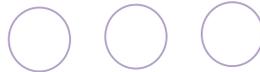
J'utilise un vocabulaire précis



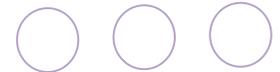
Je sais utiliser un terme générique



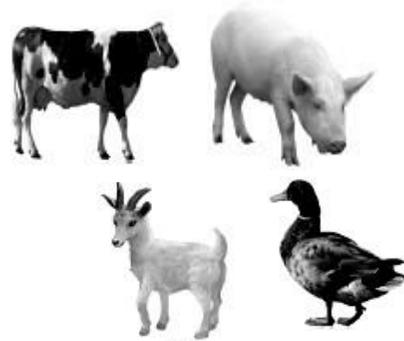
Je sais nommer
le matériel de la classe



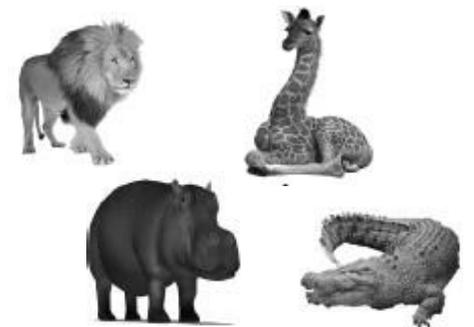
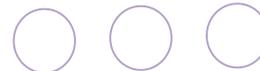
Je sais nommer
les objets des coins jeux



Je sais nommer
les animaux familiers



Je sais nommer
les animaux de la ferme



Je sais nommer
les animaux sauvages



5 – Comprendre et apprendre



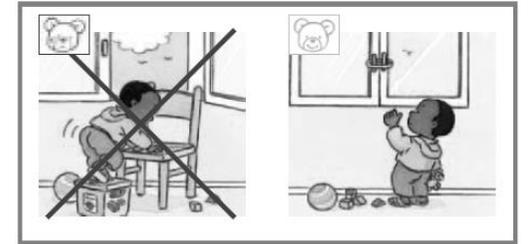
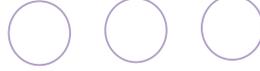
Je sais nommer
quelques vêtements



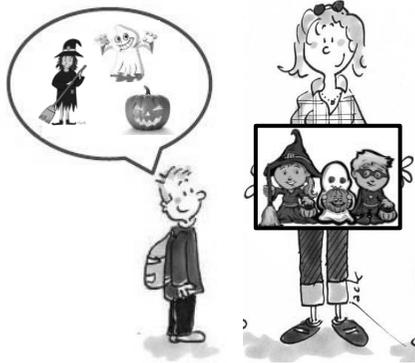
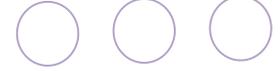
Attention !



Je repère un danger
et je le prends en compte



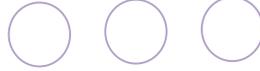
Je connais
les dangers domestiques



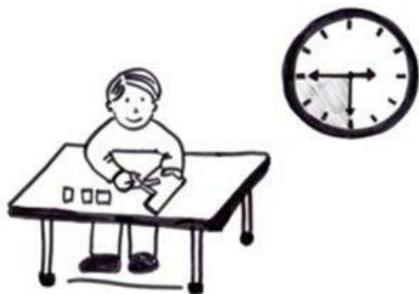
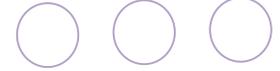
Je décris une image simple



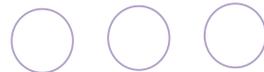
Je montre mon appétence
pour les activités scolaires



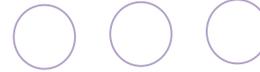
Je suis capable de transférer



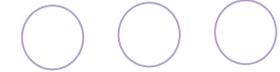
Je finis mon travail
dans le temps donné



Je comprends rapidement
une consigne



Je suis capable d'exécuter une
consigne de manière autonome



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

1 Découvrir la fonction de l'écrit

2 Ecouter de l'écrit et comprendre

3 Acquérir une conscience phonologique

4 Découvrir le principe alphabétique

5 Graphisme et écriture

1 Découvrir la fonction de l'écrit



1 - Découvrir la fonction de l'écrit



Je sais justifier le choix d'un livre



Je reconnais des supports d'écrits utilisés en classe



Je reconnais plusieurs types d'écrits et je connais leur fonction



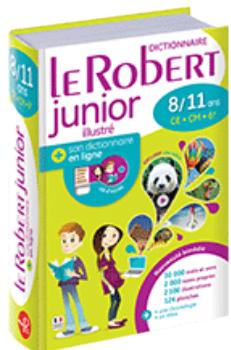
Je sais à quoi sert une lettre



Je sais retrouver un documentaire dans la bibliothèque de la classe



Je sais utiliser des référentiels et des imagiers



Je sais à quoi sert un dictionnaire



Je sais utiliser un dictionnaire



Je sais lire une recette



2 Ecouter de l'écrit et comprendre



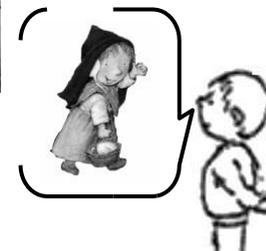
2 - Ecouter de l'écrit et comprendre



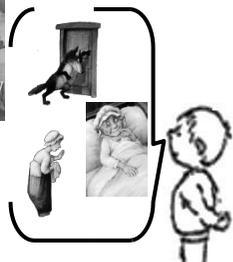
Je dessine une histoire
lue ou racontée



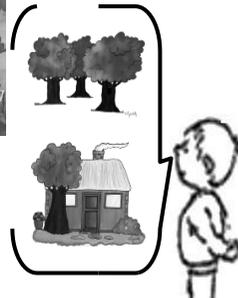
Je connais quelques œuvres
du patrimoine



Je sais nommer le personnage
principal d'une histoire



Je sais nommer les personnages
secondaires d'une œuvre



Je sais nommer
les lieux d'une histoire



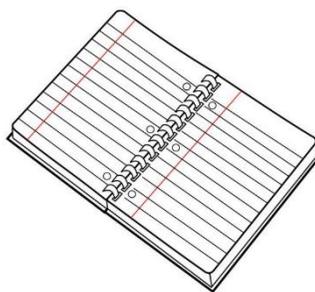
Je connais plusieurs versions
d'une même œuvre



C'est le loup !



Je réponds à des questions
concernant un conte



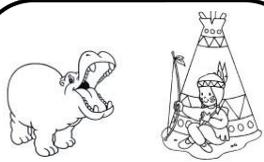
Je sais répondre à des questions
écrites sur un texte



Je suis capable de faire une fiche
de lecture silencieuse



3 - Acquérir une conscience phonologique



Haskawawa est un énorme hippopotame.
Hiskiwiwi est un tout petit indien.



Je dis des comptines qui jouent avec les sons



épouvantail



Je répète des mots longs en articulant et en prononçant correctement



Or-di-na-teur



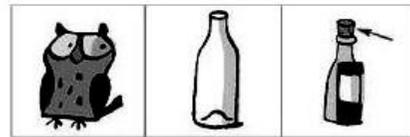
Je scande les syllabes d'un mot



Je compte les syllabes d'un mot



bou?



Je localise une syllabe d'un mot



~~BI - SON~~



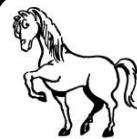
J'enlève une syllabe d'un mot



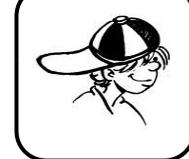
K



Je combine des syllabes pour former un nouveau mot



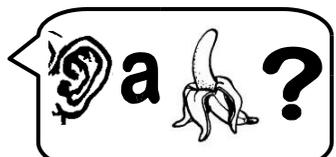
Je cherche des mots qui commencent pareil



Je cherche des mots qui riment



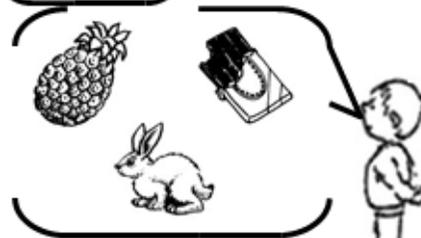
3 - Acquérir une conscience phonologique



Je sais percevoir la présence d'un phonème dans un mot dit



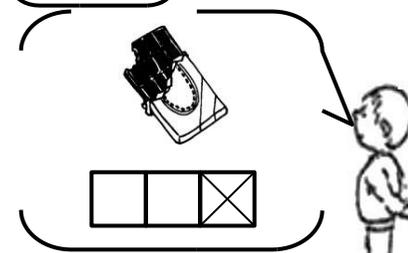
a?



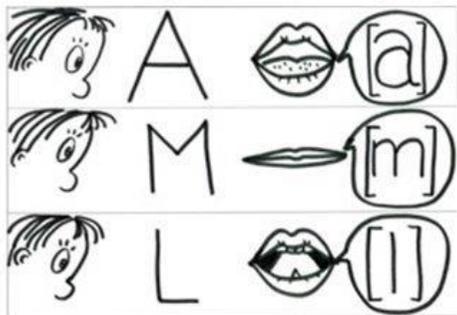
Je trouve des mots avec un son demandé



a?



Je localise un son dans un mot



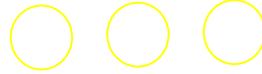
Je sais distinguer la lettre de son phonème



VA - VE - VI - VO - VÉ



Je sais associer une syllabe avec un mot dit

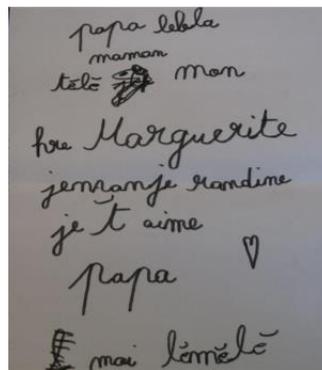


Je sais trouver la syllabe commune dans des mots



SKRGO

Je commence à encoder



Je suis capable d'encoder plusieurs mots à la suite



Je suis capable d'écrire des mots sous la dictée



4 - Découvrir le principe alphabétique

A C E
M L

Je reconnais mon initiale



A

Je nomme mon initiale



A 3 C
B & +

Je fais la différence entre les lettres et les autres signes



TOM MARIE

ANTOINE



SIMON

Je reconnais mon prénom en lettres capitales



tom marie

antoine



simon

Je reconnais mon prénom en script



Tom Marie

Antoine



Simon

Je reconnais mon prénom en cursive



ANTOINE



A.N.T.O.I.N.E

Je nomme les lettres de mon prénom



EMMA

MARIO LEA

Je repère quelques lettres dans le prénom d'un de mes camarades



ERNEST

Je sais lire mon prénom sur les étiquettes des cahiers



4 - Découvrir le principe alphabétique

TOM MARIE
ANTO **TOM**
EMMA SIMON

Je reconnais les prénoms des élèves de la classe en lettres capitales



tom marie
antoine **tom**
emma

Je reconnais les prénoms des élèves de la classe en script



Tom Marie
Antoine **Tom**
Emma Simon

Je reconnais les prénoms des élèves de la classe en cursive



A B C D E F
G H I J K L M
N O P Q R S
T U V W X Y Z

Je connais les lettres de l'alphabet en lettres capitales



a b c d e f g
h i j k l m n
o p q r s t u
v w x y z

Je connais les lettres de l'alphabet en script



a b c d e

Je connais les lettres de l'alphabet en cursive



SAPIN

SAPI N

Je forme des mots avec un modèle



ERNEST

ERNES T

Je forme mon prénom avec un modèle



ERNEST

Je forme mon prénom sans modèle



4 - Découvrir le principe alphabétique

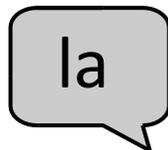
Les jours de la semaine

lundi
mardi
mercredi
jeudi
vendredi
samedi
dimanche

Je lis les jours de la semaine



le les
la

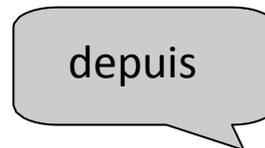


Je sais lire
des mots outils simples



donc

depuis encore



Je sais lire
des mots outils complexes



rouge
bleu
jaune



jaune

Je lis le nom des couleurs



Je reconnais deux étiquettes
de mots identiques



Je reconnais un mot dans les trois
écritures avec un modèle



LUNDI
MARDI
MERCREDI
JEUDI

J'identifie des similitudes dans les
mots étudiés en classe



crabe crabs

otarie otarie

t

a

e

Je sais former un mot
avec les lettres mobiles



LE LOUP MANGE.

LE LOUP
MANGE

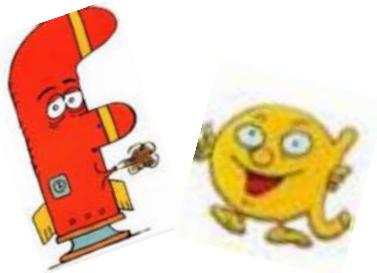
Je sais former une phrase
avec un modèle



4 - Découvrir le principe alphabétique



Je différencie
phrase/mot/syllabe/lettre



Je forme des syllabes
avec les « alphas »



Je forme des syllabes
avec les lettres mobiles

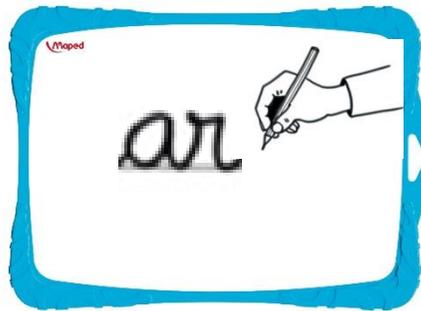


BA

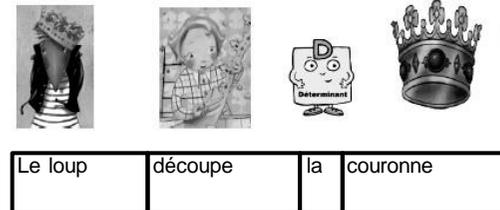
MI

AMI

Je forme des syllabes
avec un modèle



Je sais écrire des syllabes dictées

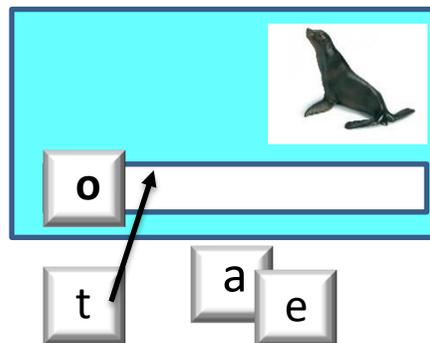


Je forme des phrases
avec un référent



SKRGO

J'essaie d'écrire un mot
(écriture inventée)



Je sais former un mot avec les
lettres mobiles seul
et à partir d'une image



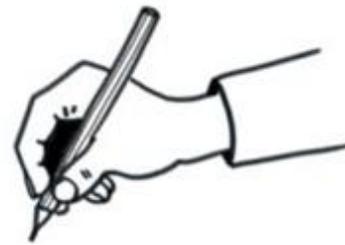
Je dicte un texte à la maîtresse



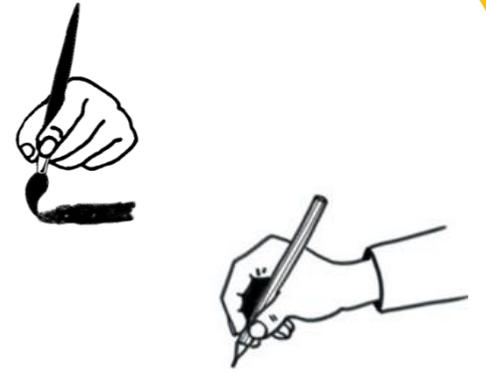
5 - Graphisme et écriture



J'accepte les activités d'écriture



Je tiens correctement mon crayon



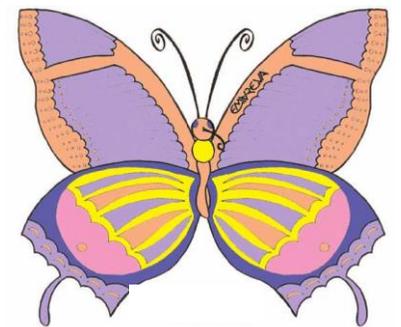
J'utilise différents outils scripteurs



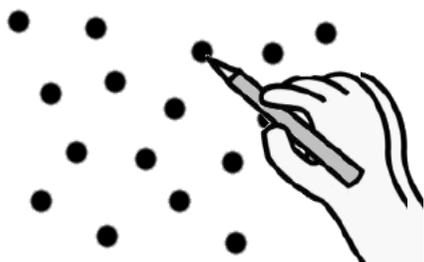
Je colorie un espace délimité



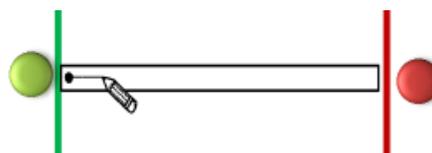
Je colorie sans laisser de blanc



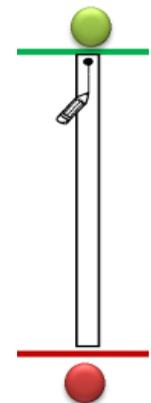
Je colorie avec plusieurs couleurs



Je trace des points



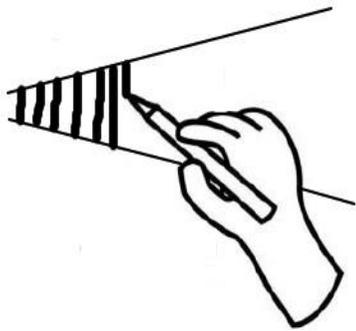
Je trace des traits horizontaux



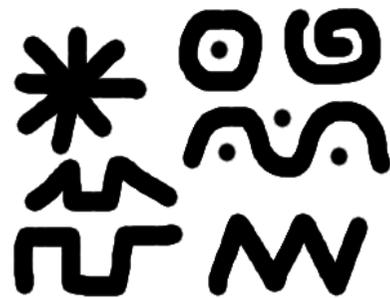
Je trace des traits verticaux



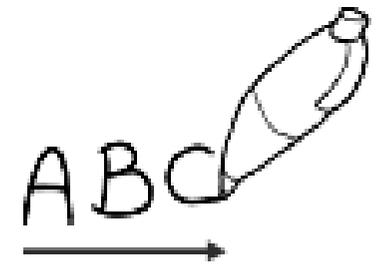
5 - Graphisme et écriture



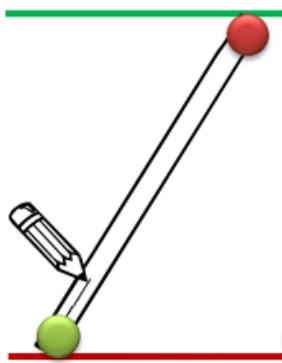
Je contrôle mon geste
(dimension)



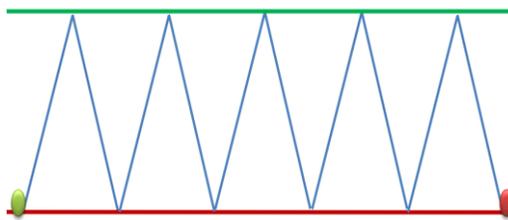
Je reproduis
des graphismes décoratifs



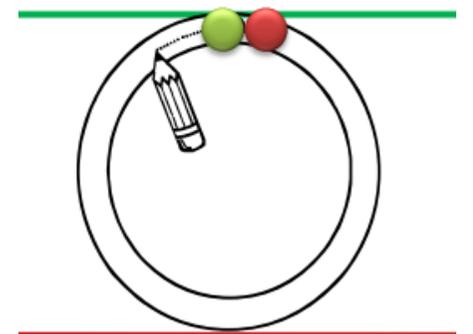
J'écris de gauche à droite



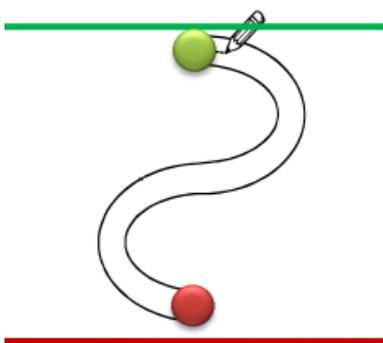
Je trace des lignes obliques



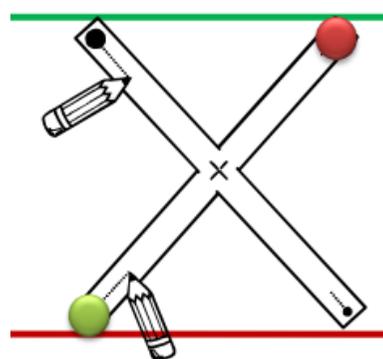
Je trace des lignes brisées



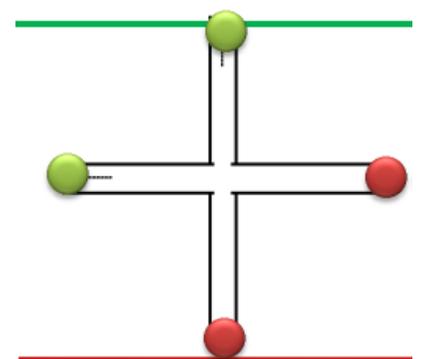
Je trace des ronds



Je trace des courbes



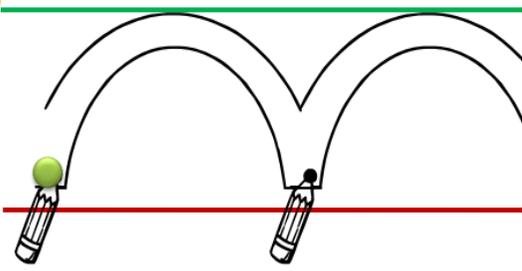
Je trace des croix obliques



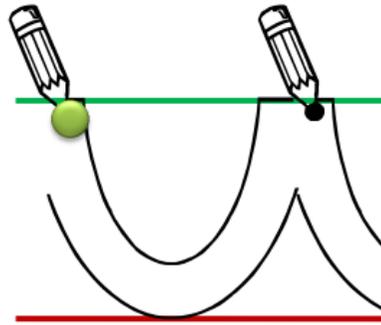
Je trace des croix droites



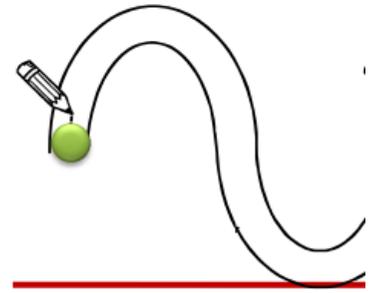
5 - Graphisme et écriture



Je trace des ponts « à l'endroit »



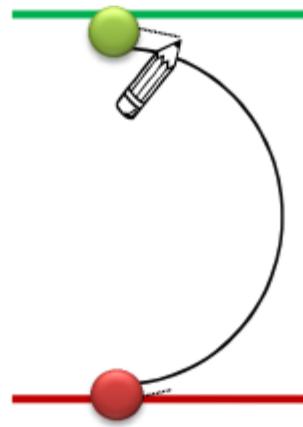
Je trace des ponts « à l'envers »



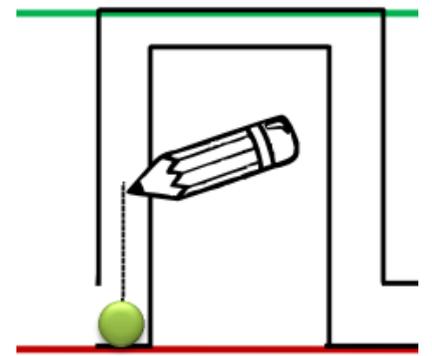
Je trace des vagues



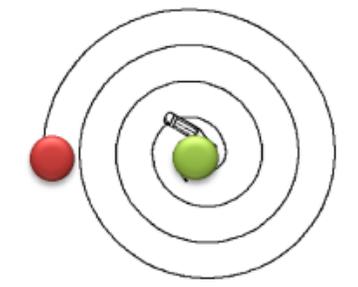
Je trace des arcs « à l'endroit »



Je trace des arcs « à l'envers »



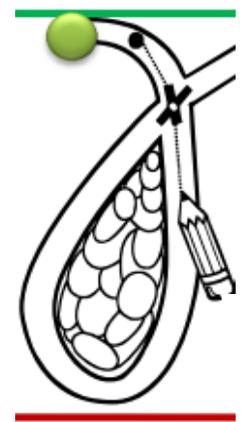
Je trace des créneaux



Je trace des spirales



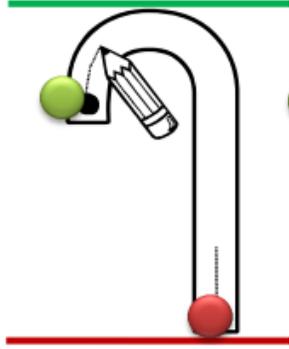
Je trace des boucles « à l'endroit »



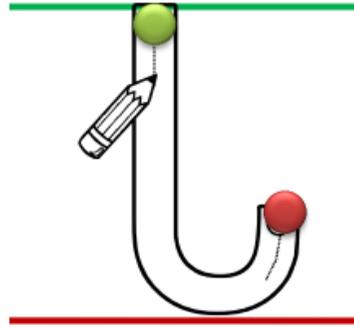
Je trace des boucles « à l'envers »



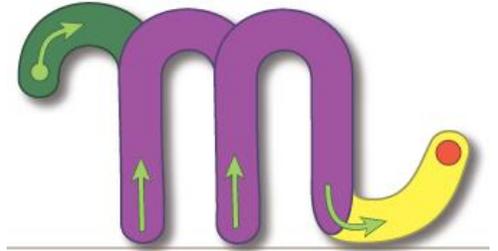
5 - Graphisme et écriture



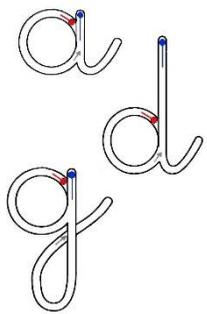
Je trace des cannes « à l'endroit »



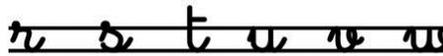
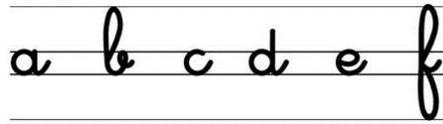
Je trace des cannes « à l'envers »



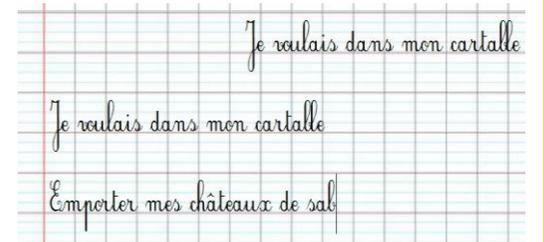
Je trace un enchaînement de ponts



Je trace les lettres dans le sens conventionnel



Je sais écrire entre deux lignes



Je sais écrire sur des lignes « Seyès »



Je respecte la hauteur des lettres en fonction de l'interligne



5 - Graphisme et écriture

E M
A

J'écris quelques lettres de mon prénom en capitales



EMMA
EMMA

J'écris mon prénom en lettres capitales avec un modèle



EMMA

J'écris mon prénom en lettres capitales sans modèle



ERNEST

J'écris un autre prénom en lettres capitales



Antoine

Antoine

J'écris mon prénom en lettres cursives avec un modèle



Antoine

J'écris mon prénom en lettres cursives sans modèle



a n
e

J'écris quelques lettres de mon prénom en cursive



Ernes

t

J'écris un autre prénom en cursive



Je sais écrire mon prénom dans les trois écritures



5 - Graphisme et écriture

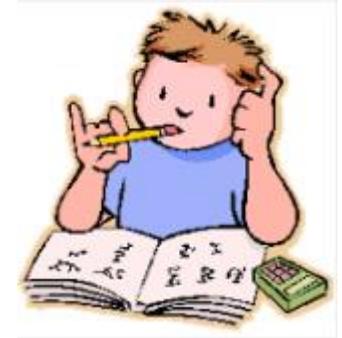
ECOLE

J'écris quelques mots simples
en lettres capitales



écol

J'écris quelques mots simples
en lettres cursives



Je sais écrire
toutes les lettres de l'alphabet



ERNEST VA A L'ECOLE.

J'écris quelques phrases
en lettres capitales



Ernest va à
l'école.

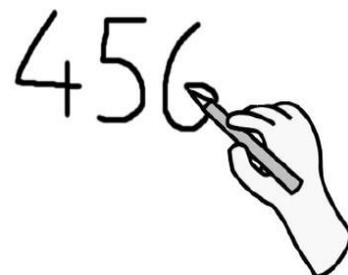
J'écris quelques phrases
en lettres cursives



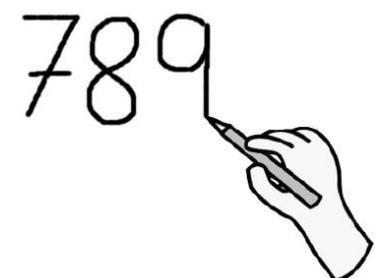
Je m'applique pour écrire



J'écris les chiffres
1 - 2 - 3



J'écris les chiffres
4 - 5 - 6



J'écris les chiffres
7 - 8 - 9



Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques

1 Agir dans l'espace, dans la durée
et sur les objets

2 Adapter ses équilibres et ses
déplacements avec ou sans contrainte

3 Communiquer avec les autres au travers
d'actions à visée expressive ou artistique

4 Collaborer, coopérer, s'opposer

1 - Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

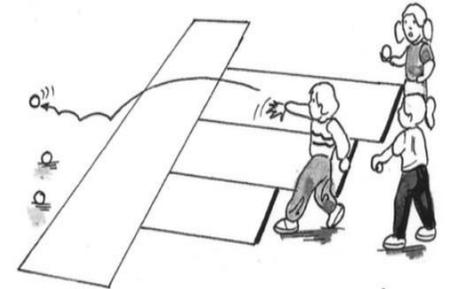
Courir, sauter, lancer



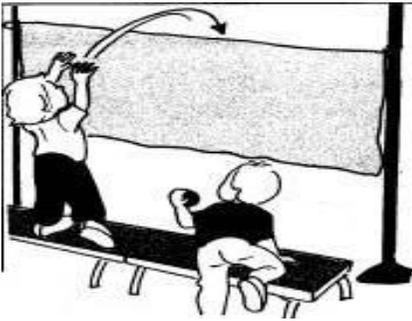
Je rattrape



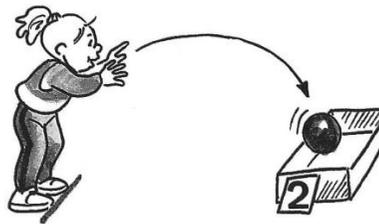
Je sais lancer un ballon
de différentes façons



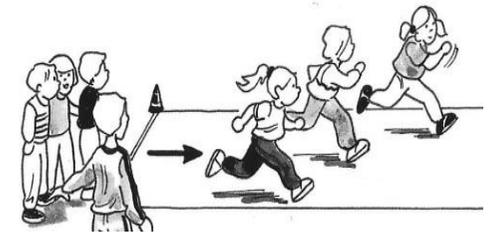
Je lance loin



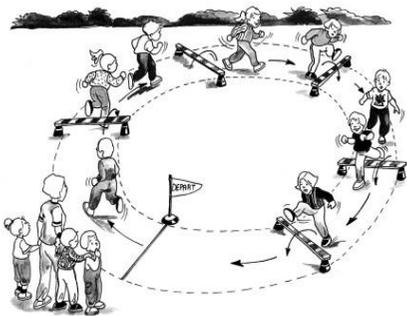
Je lance par dessus



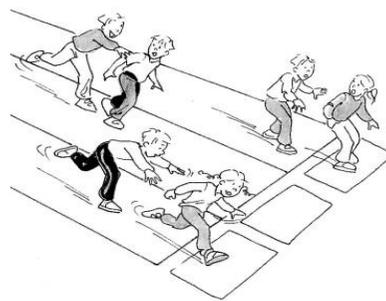
Je lance avec précision



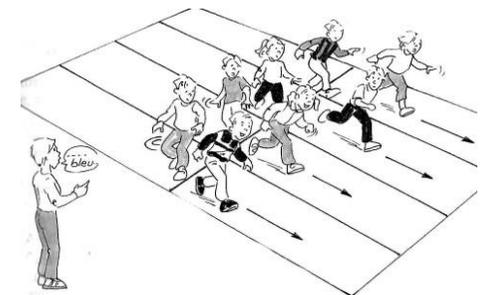
Je cours en ligne droite



Je cours en suivant un parcours



Je cours pour attraper
ou échapper à un camarade

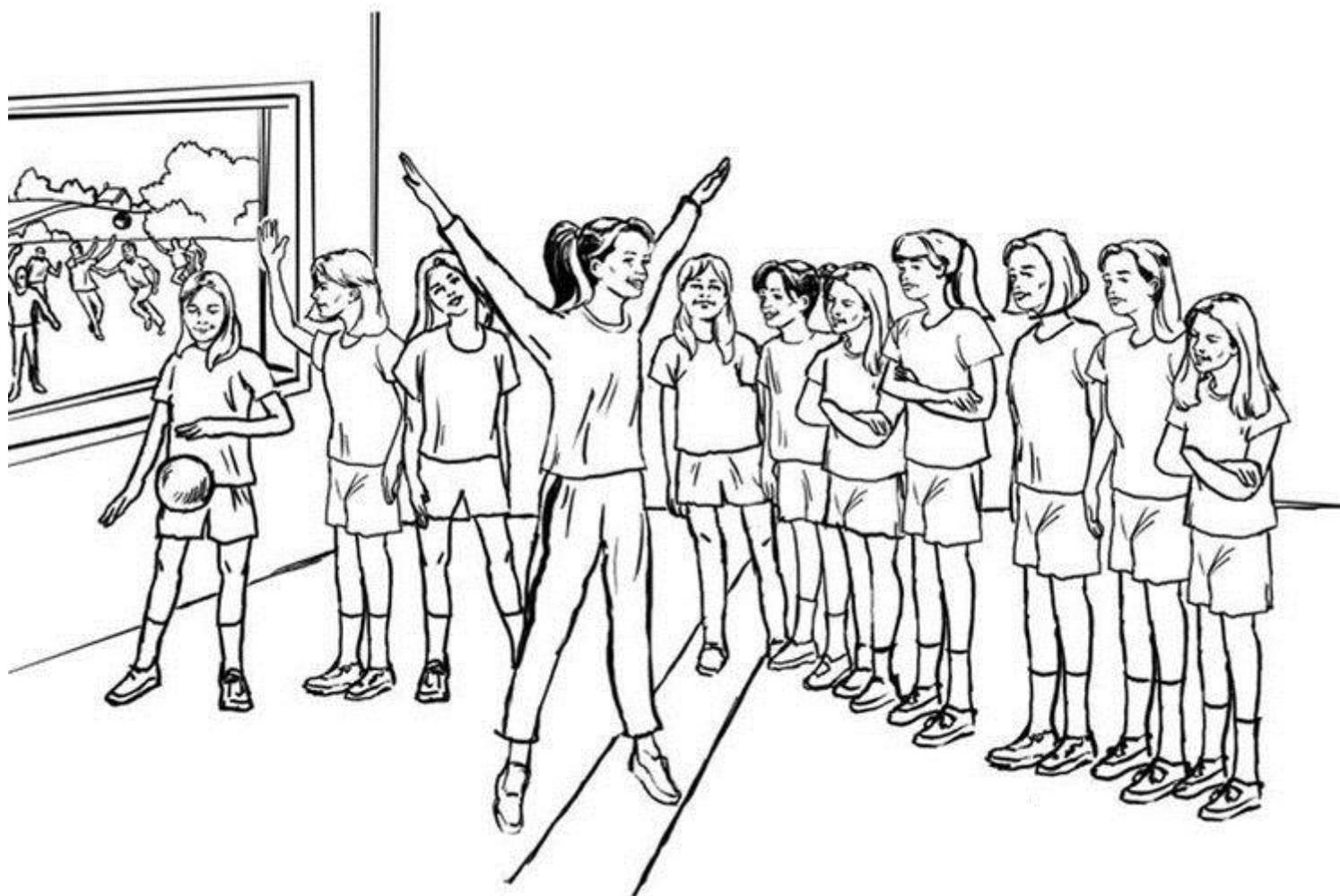


Je cours vite au signal



2

Adapter ses équilibres et ses déplacements avec ou sans contrainte

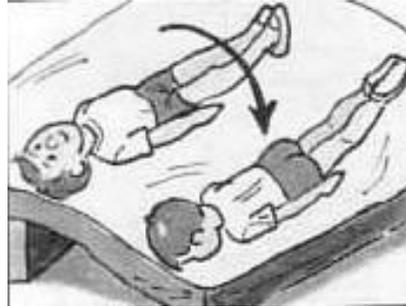


2 - Adapter ses équilibres et ses déplacements avec ou sans contrainte

Ajuster et enchaîner des actions et déplacements



Je sais ramper



Je sais rouler



Je sais glisser



Je sais grimper



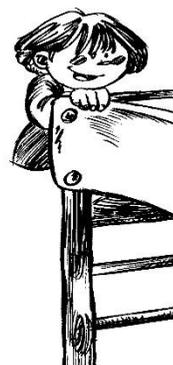
Je marche en équilibre
sur une poutre



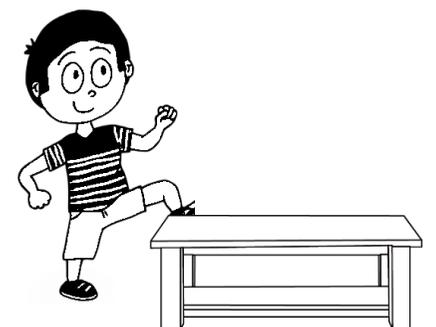
Je garde mon équilibre
sur un objet instable



J'utilise des échasses



Je sais monter à l'échelle



Je monte sur le banc sans aide



2 - Adapter ses équilibres et ses déplacements avec ou sans contrainte

Ajuster et enchaîner des actions et déplacements



Je maîtrise la draisienne



Je me déplace à vélo en utilisant les pédales



Je fais du vélo sans roulettes



Je slalome avec mon vélo



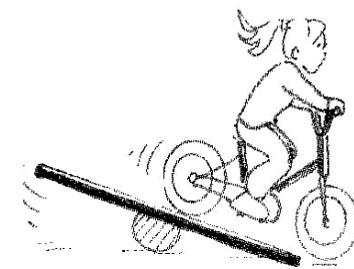
Je freine en utilisant les freins de mon vélo



Je me lève sur mon vélo



Je lève une main sur mon vélo



Je prends des risques mesurés avec mon vélo

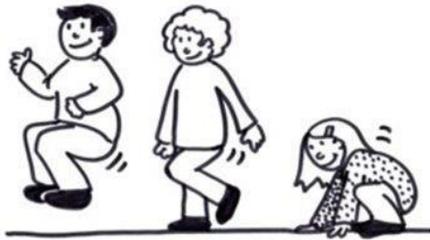


Je sais me déplacer sur un engin



2 - Adapter ses équilibres et ses déplacements avec ou sans contrainte

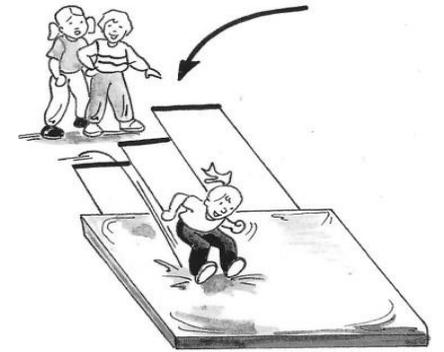
Se déplacer avec aisance dans des environnements variés (naturels ou aménagés)



Je sais sauter



Je sais sauter en contrebas



Je sais sauter loin



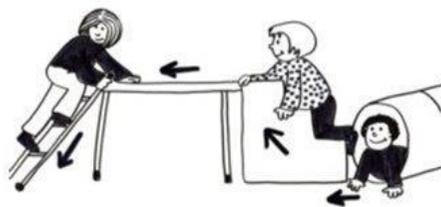
Je sais sauter haut



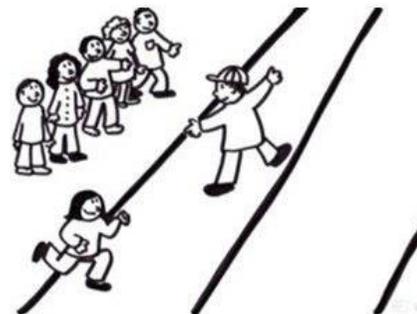
Je sais sauter à pieds joints



Je sais sauter sur un pied



Je suis capable
de suivre un parcours



Je sais participer à un jeu collectif



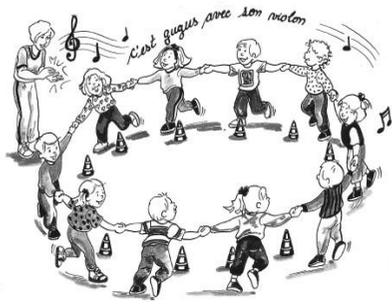
Je sais monter et descendre
les escaliers en alternant les pieds



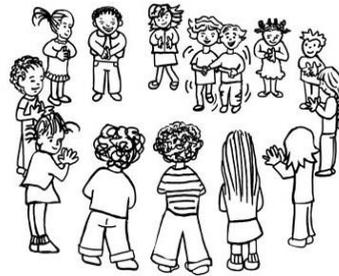
3 Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique



3 - Communiquer avec les autres au travers d'action à visée expressive ou artistique Coordonner ses gestes, ses déplacements avec ceux des autres lors de rondes ou de jeux chantés



Je participe à une ronde



Je danse avec mes camarades

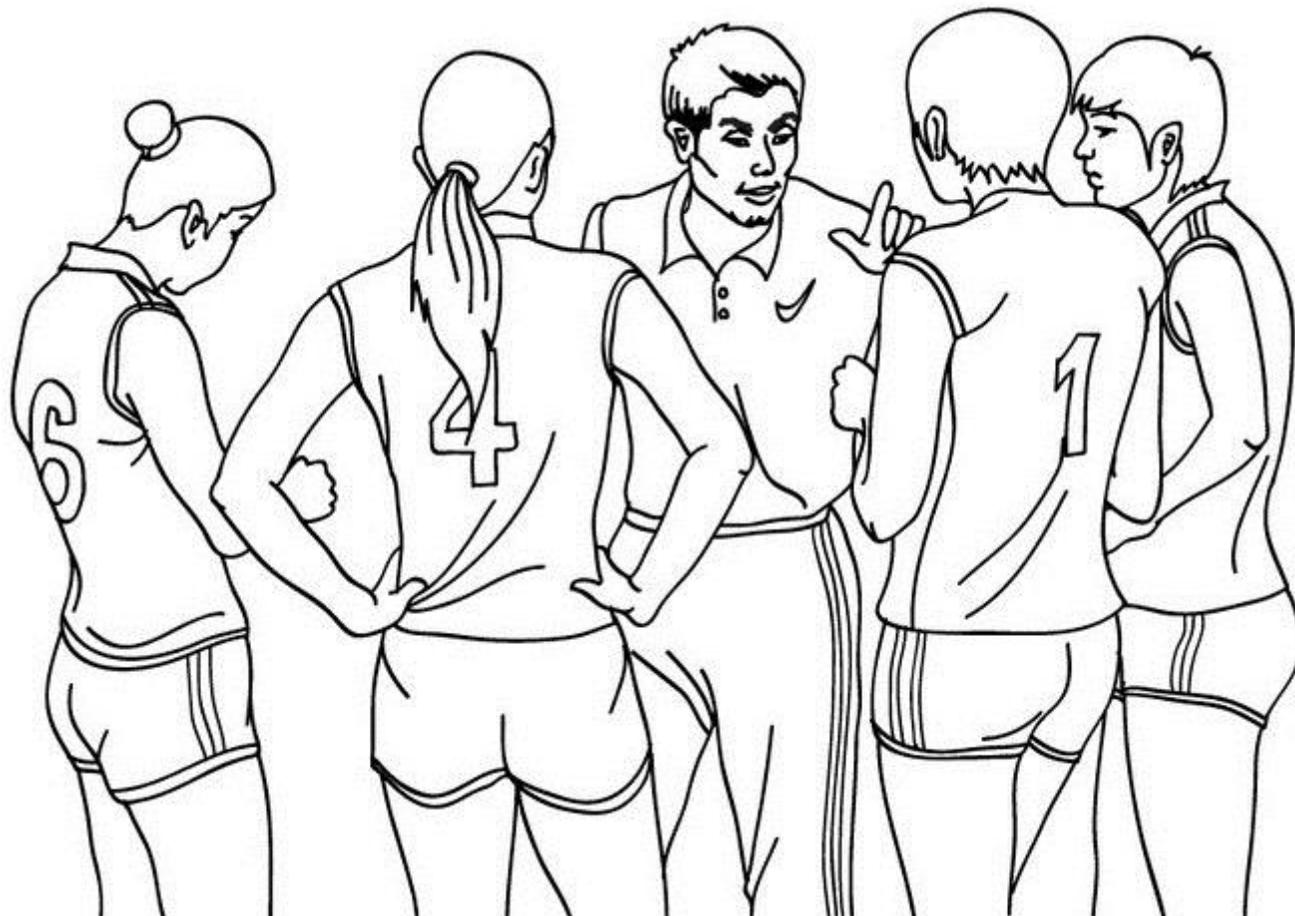


Je suis capable de mémoriser
une danse

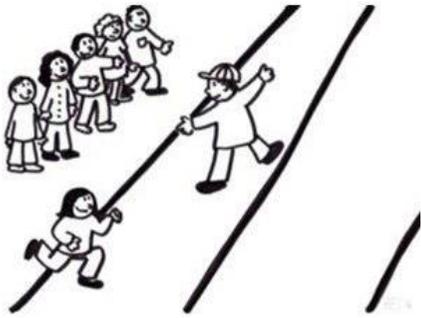


4

Collaborer, coopérer, s'opposer



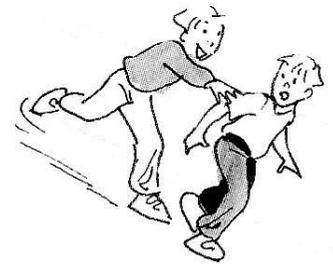
4 - Collaborer, coopérer, s'opposer



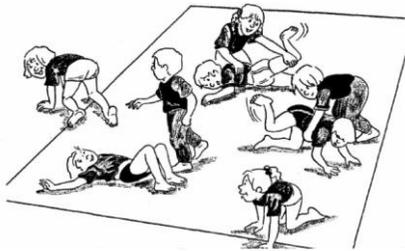
Je sais participer à un jeu collectif



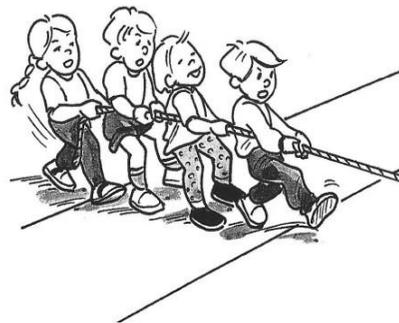
J'accepte de perdre
ou de ne pas avoir le ballon



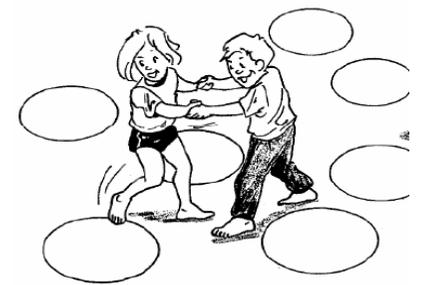
Je change de rôle



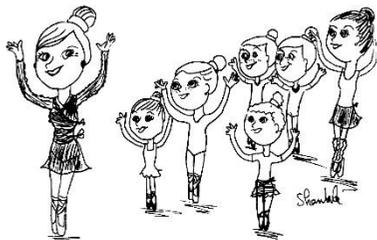
Je joue à des jeux d'opposition



Je tire quelque chose
ou quelqu'un



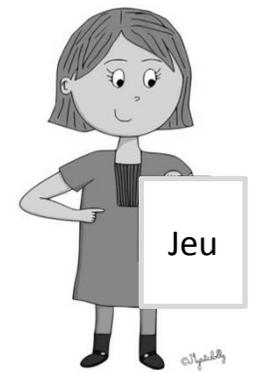
Je pousse quelque chose ou
quelqu'un



Je sais tenir le rôle de leader



Je suis capable de proposer un jeu



Je suis capable d'expliquer
la règle du jeu que je propose



Explorer le monde

1 Se repérer dans le temps

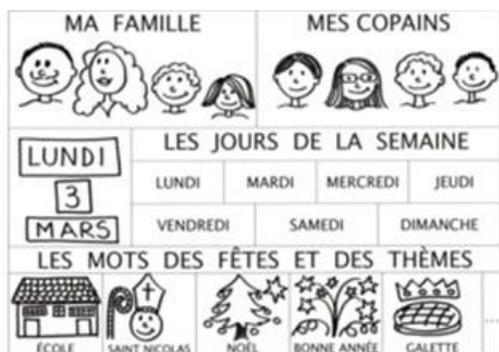
2 Se repérer dans l'espace

3 Utiliser des objets numériques

4 Le vivant, les objets, la matière

5 Utiliser, fabriquer des objets

1 - Se repérer dans le temps



Je me repère dans les rituels de la classe



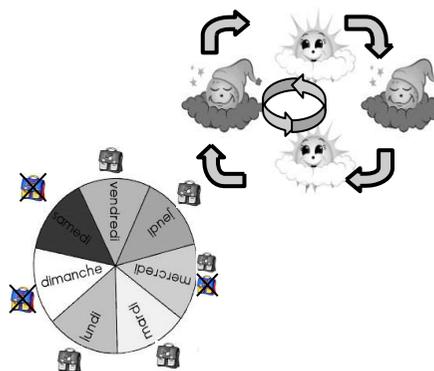
Je me repère dans la journée



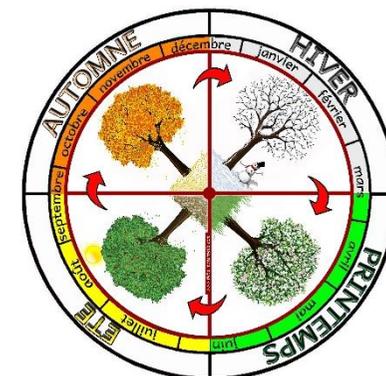
Je me repère dans la semaine



J'ordonne les moments de la journée



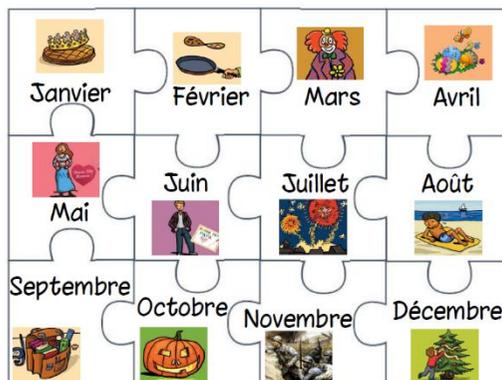
J'ai compris que le temps se répète



Je connais le nom des saisons



Je connais le nom des jours



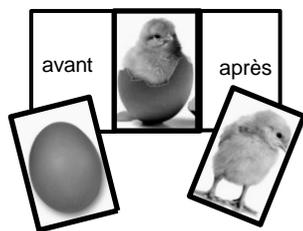
Je connais le nom des mois



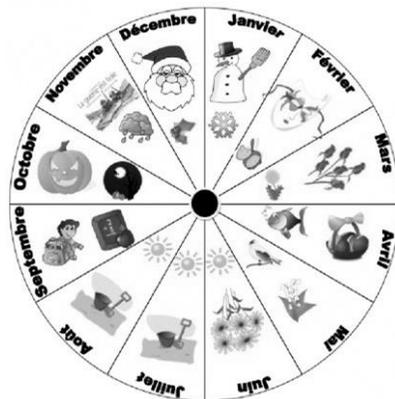
Je me repère dans le mois



1 - Se repérer dans le temps



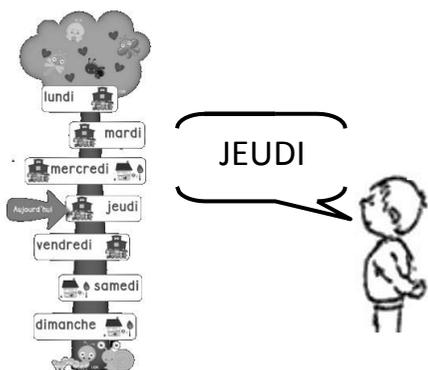
J'utilise les mots
avant/après/en même temps



Je me repère dans l'année



Je commence à repérer
des évènements de l'année



Je sais dire le jour
que nous sommes



Aujourd'hui,
nous sommes
le jeudi 5 Avril



Je sais dire la date d'aujourd'hui



Je sais dire la date d'aujourd'hui
d'hier et de demain



NOVEMBRE 2015	
DIMANCHE 1 ^{er}	
LUNDI 2	
MARDI 3	
MERCREDI 4	
JEUDI 5	
VENDREDI 6	
SAMEDI 7	
DIMANCHE 8	
LUNDI 9	
MARDI 10	
MERCREDI 11	
JEUDI 12	
VENDREDI 13	
SAMEDI 14	
DIMANCHE 15	
LUNDI 16	

J'utilise le calendrier de la classe



J'utilise différents
types de calendrier



Je sais utiliser un agenda



1 - Se repérer dans le temps



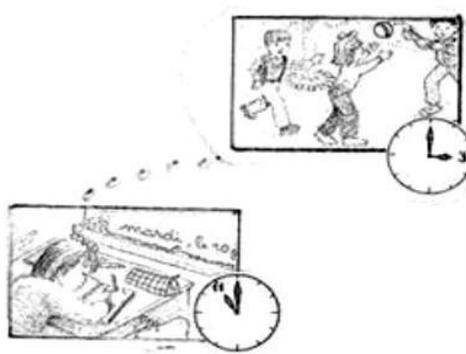
J'ordonne 3 images simples



J'ordonne 5 images complexes



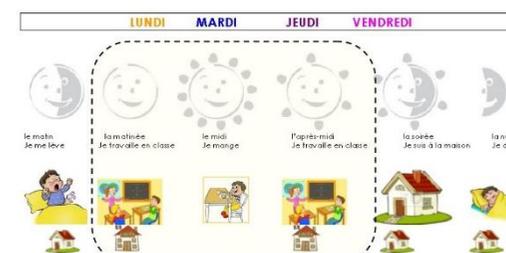
J'ordonne 10 images d'un album connu



Je compare des évènements en fonction de leur durée



J'utilise les mots pour exprimer le temps (avant, après, puis pendant...)



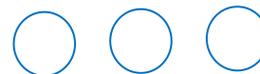
Je sais anticiper mon emploi du temps



Je sais organiser mon cartable en fonction des activités prévues



Je sais m'adapter au time timer



Je suis capable d'avoir quelques repères historiques



2

Se repérer dans l'espace



2 - Se repérer dans l'espace



Je me repère dans la page



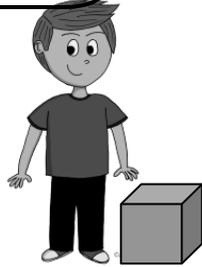
Je sais où est ma classe
dans l'école



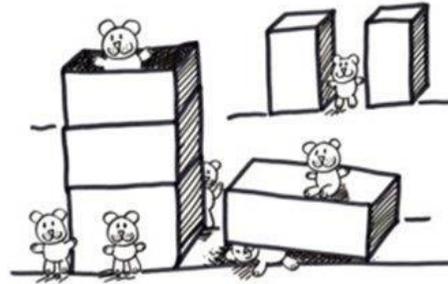
Je connais et je sais aller
dans différents lieux de l'école



Place le cube
à côté de toi



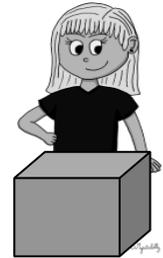
Je place des objets
par rapport à moi



Je place des objets les uns
par rapport aux autres



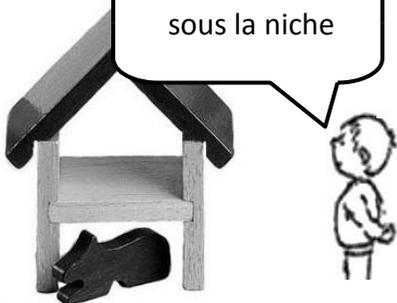
Place toi
derrière le cube



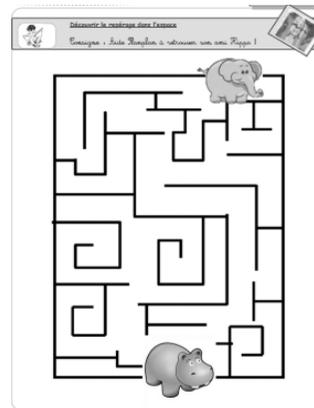
Je me place par rapport
à des objets ou à un camarade



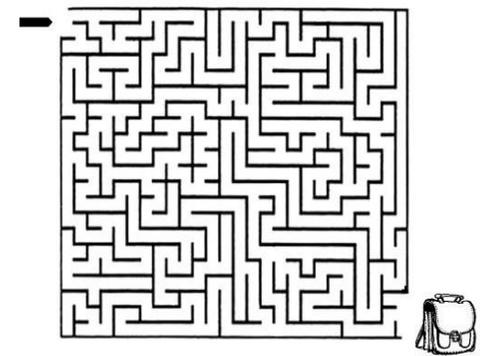
Le chien est
sous la niche



Je sais dire où est un objet



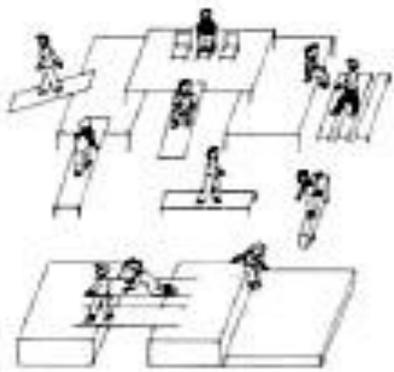
Je me repère
dans un labyrinthe simple



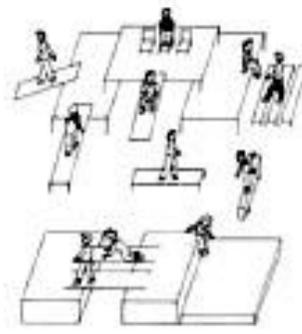
Je me repère
dans un labyrinthe complexe



2 - Se repérer dans l'espace

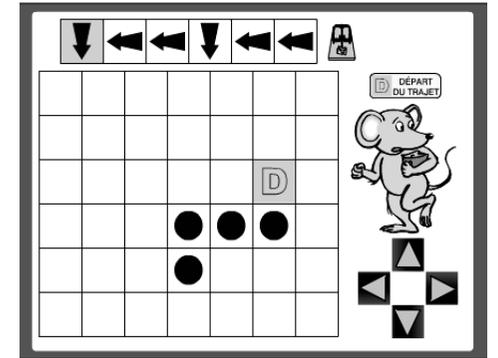


Je suis un parcours décrit à l'oral

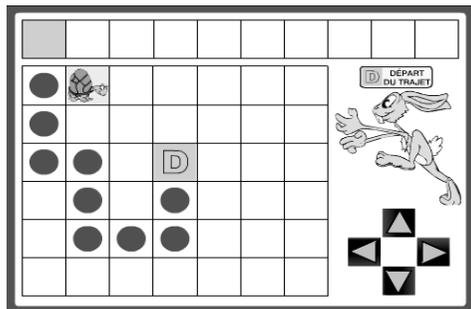


Passer sous le banc bleu

Je décris un parcours à l'oral



Je suis un parcours codé

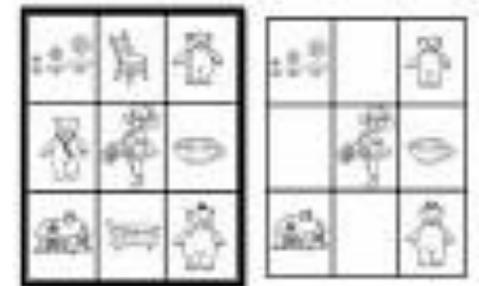


Je code un parcours

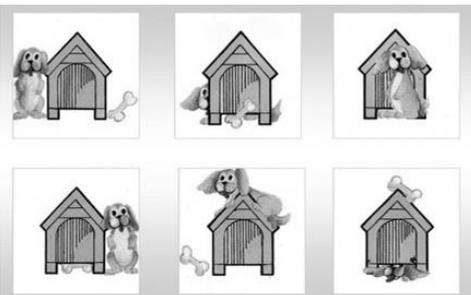


	A	B	C	D
1				
2	●			
3			●	
4				

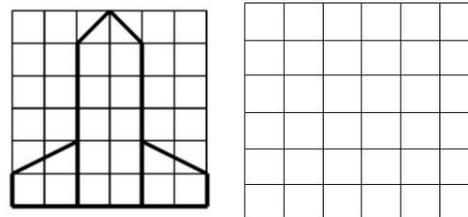
Je me repère sur un quadrillage



Je reproduis un quadrillage



J'utilise le mot pour exprimer l'espace (devant, derrière, dessous...)



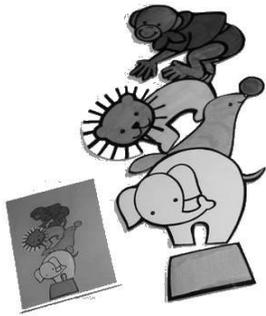
Je reproduis une figure sur un quadrillage



Je me repère sur un plan



2 - Se repérer dans l'espace



Je reproduis
un modèle simple à plat



Je reproduis
un modèle complexe à plat



Je reproduis
un modèle simple en hauteur



Je reproduis
un modèle complexe en hauteur



Je reproduis
un modèle simple en profondeur



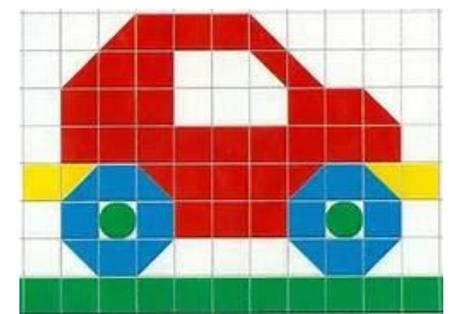
Je reproduis un modèle complexe
en profondeur



Je reproduis un encastrement



Je réalise des constructions
sans modèle



Je reproduis une mosaïque



3

Utiliser des objets numériques

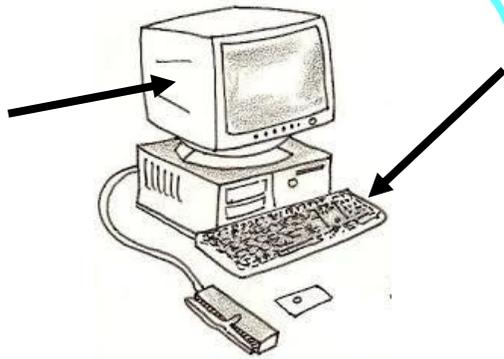
ORDINATEUR



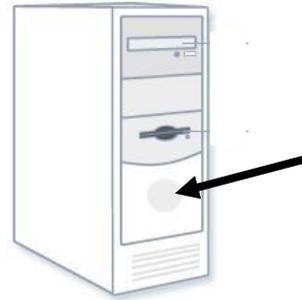
ordinateur

ordinateur

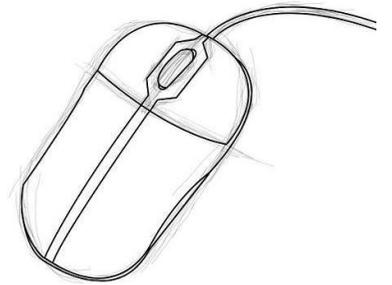
3 - Utiliser des objets numériques



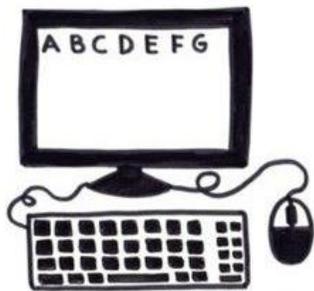
Je sais nommer les différentes parties d'un ordinateur



Je sais allumer / éteindre un ordinateur



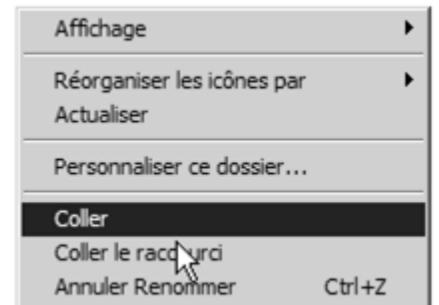
Je sais utiliser un curseur



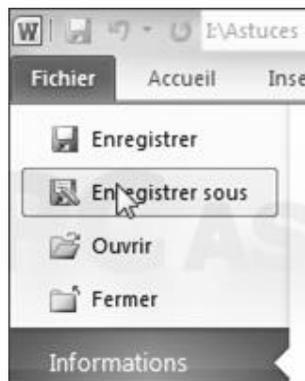
Je sais utiliser un traitement de texte



Je sais utiliser une boîte mail



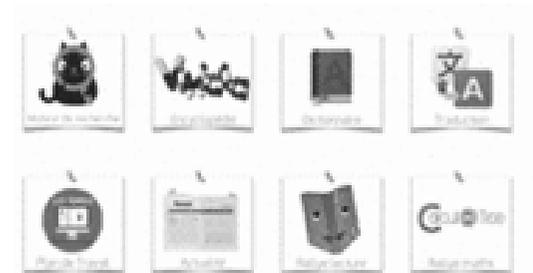
Je sais copier / coller et insérer une image



Je sais enregistrer un document



Je sais imprimer un document



Je sais ouvrir un logiciel avec une icône

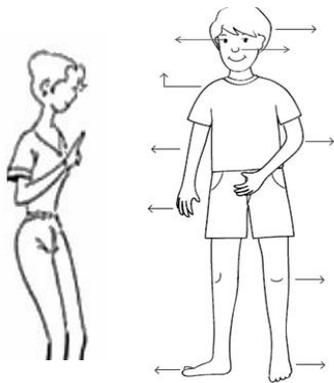


4

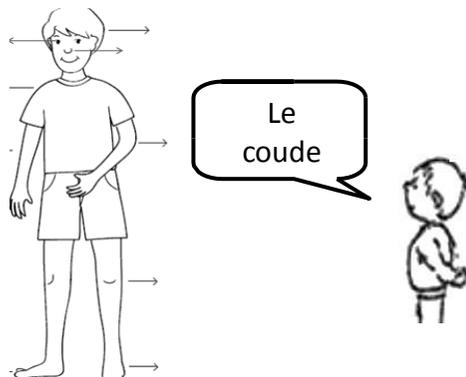
Le vivant, les objets, la matière



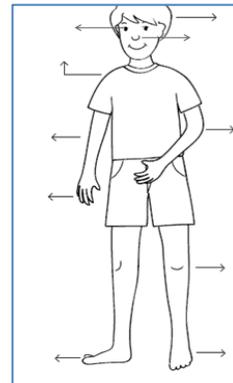
4 - Le vivant, les objets, la matière



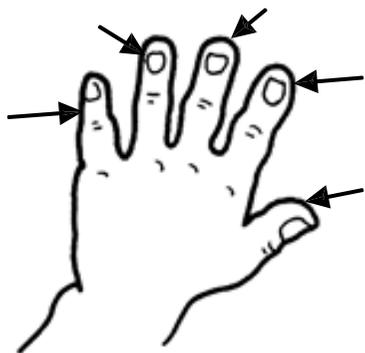
Je sais nommer
les parties de mon corps



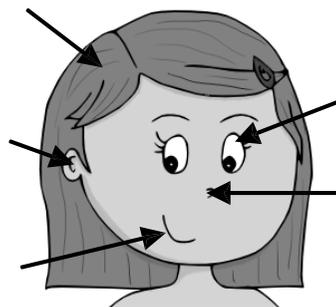
Je sais nommer
les parties du corps sur quelqu'un



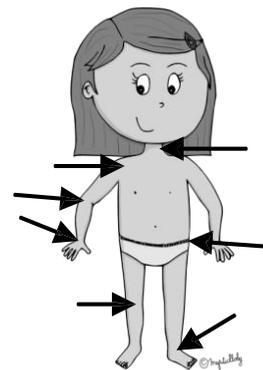
Je sais nommer
les parties du corps sur une image



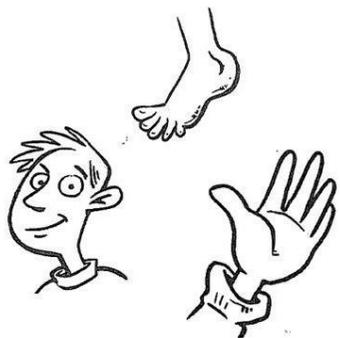
Je sais nommer
les doigts de la main



Je sais nommer
les parties de mon visage



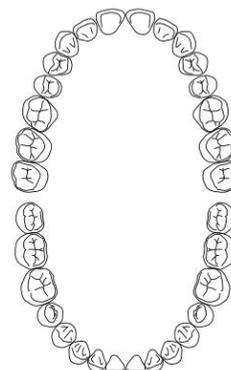
Je sais nommer
quelques articulations



Je reconstitue l'image
du corps humain



Je reconstitue un visage



Je connais le nom des dents



4 - Le vivant, les objets, la matière

poils	plumes	écailles et carapace	peau nue



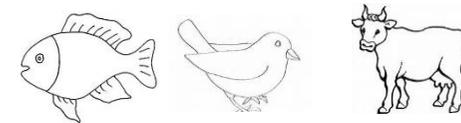
Je trie des animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles ...)



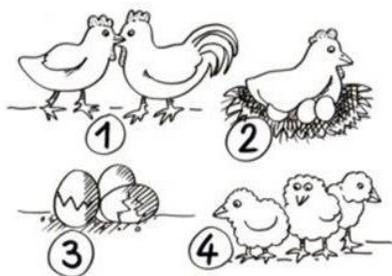
nage	vole	marche	rampe



Je trie des animaux en fonction de leur mode de déplacement



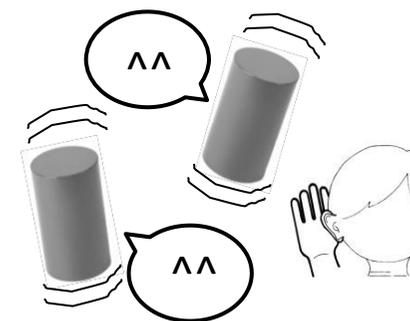
Je trie des animaux en fonction de leur milieu de vie



Je connais les différentes étapes de la vie d'un animal



Je sais discriminer des bruits familiers (quotidien, animaux...)



J'associe deux bruits identiques



Je connais les différentes étapes de la vie d'une plante



Je sais de quoi a besoin une plante pour vivre



Je sais utiliser mes 5 sens de façon judicieuse



4 - Le vivant, les objets, la matière



J'associe un objet à son ombre



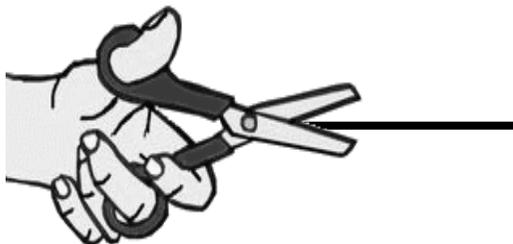
Je différencie
sucré / salé



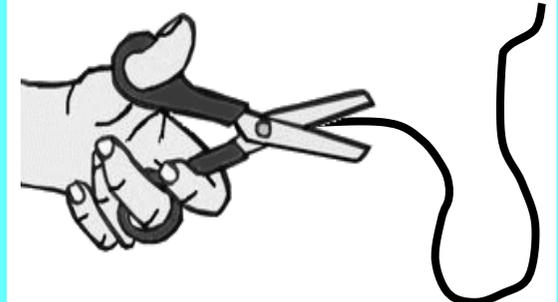
Je différencie
acide / amer



Je tiens correctement mes ciseaux



Je découpe des traits droits



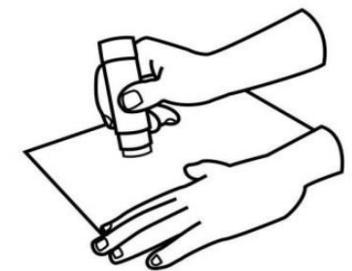
Je découpe des lignes courbes



Je découpe des formes simples



Je découpe des formes complexes



Je colle avec soin



4 - Le vivant, les objets, la matière



Je modèle une boule
en pâte à modeler



Je modèle un colombin
en pâte à modeler



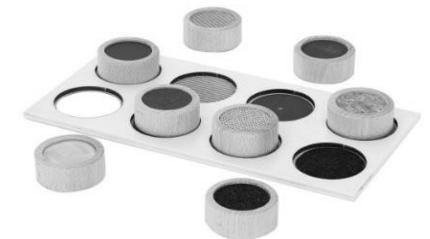
J'utilise des outils pour modeler



Je modèle un objet
en suivant des étapes



Je réalise une construction
en suivant une fiche technique



J'associe deux textures identiques



Je réussis les jeux de Kim-toucher



Je prends soin des animaux
de la classe



J'accepte d'entrer en contact
avec les animaux



4 - Le vivant, les objets, la matière



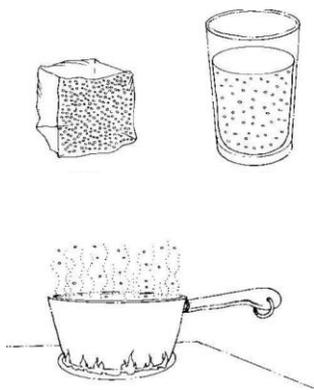
Je nomme différentes matières



Je manipule différentes matières
(malaxer, transvaser....)



Je réalise des mélanges



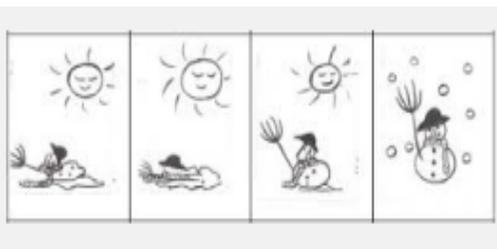
J'observe les changements
de la matière



Je comprends la notion
de proportion



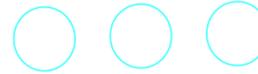
Je participe avec plaisir
à un atelier cuisine



J'observe certaines propriétés
des matières



Je connais les caractéristiques
des saisons

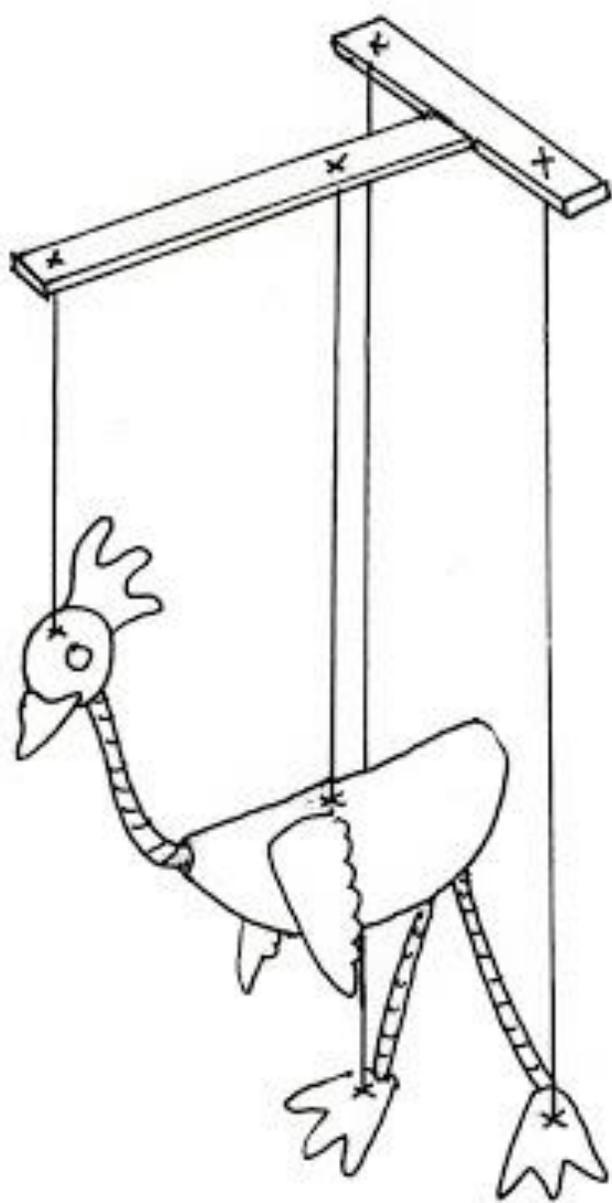


J'accepte de goûter
à tous les aliments



5

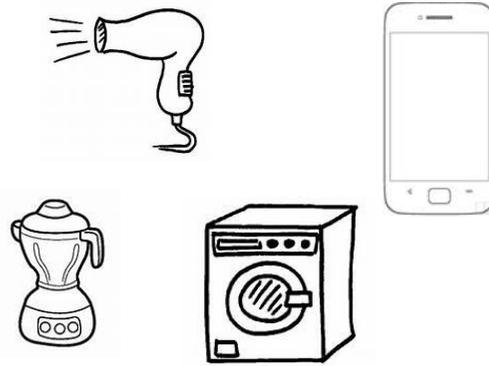
Utiliser, fabriquer des objets



5 - Utiliser, fabriquer des objets



Je sais expérimenter les propriétés d'un objet (aimant, électricité...)



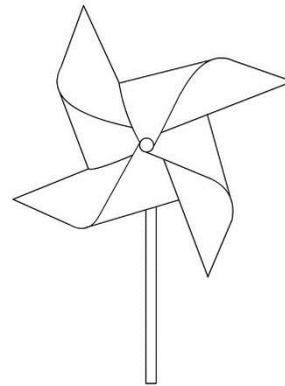
Je connais les objets courants et leur usage



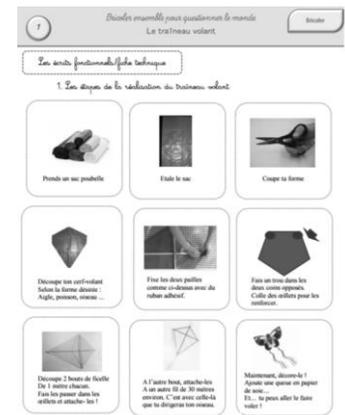
Je sais utiliser une télécommande



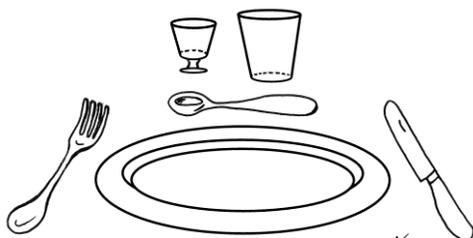
Je sais utiliser un lecteur de CD



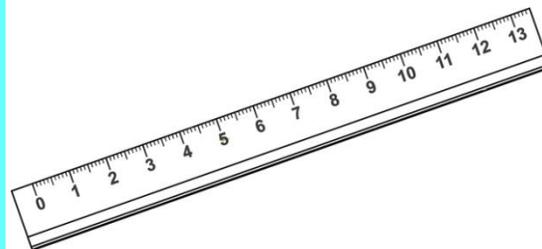
Je sais fabriquer un moulin à vent



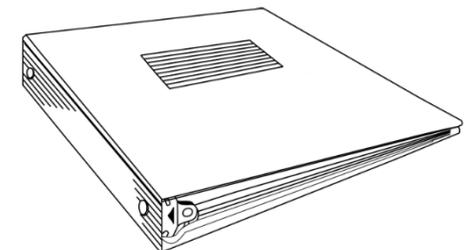
Je sais fabriquer un cerf-volant



Je sais mettre le couvert



Je sais utiliser une règle



Je sais utiliser un classeur



Construire des outils pour structurer sa pensée

1 Découvrir les nombres

2 Calculs

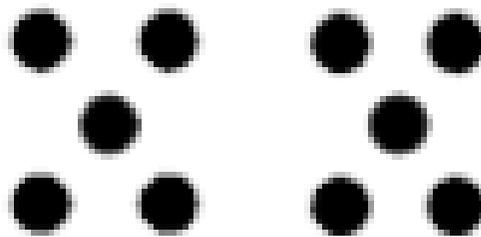
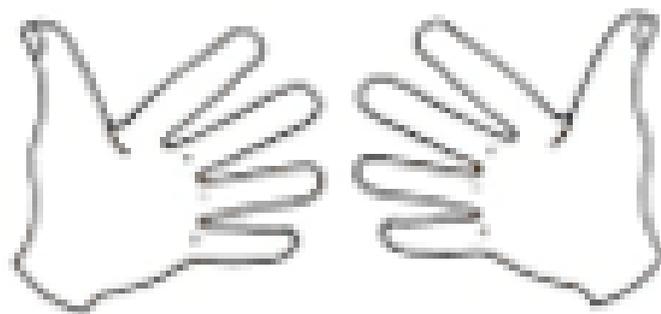
3 Géométrie

4 Grandeurs, mesures et suites organisées

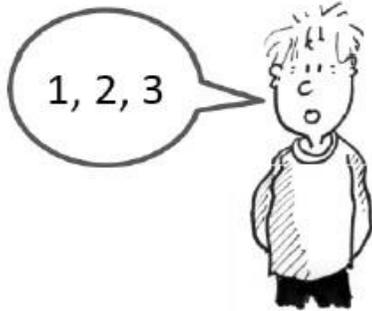
5 Puzzles

1 - Découvrir les nombres

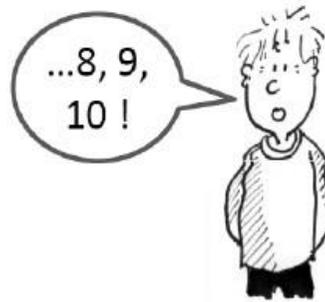
10



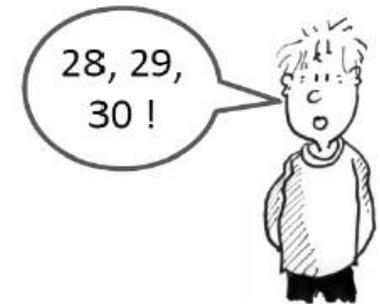
1 - Découvrir les nombres



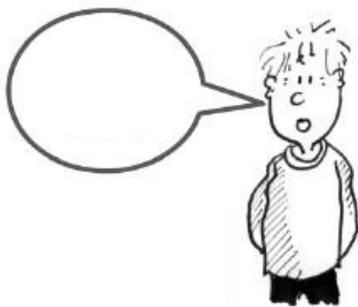
Je récite la comptine numérique jusqu'à 3



Je récite la comptine numérique jusqu'à 10



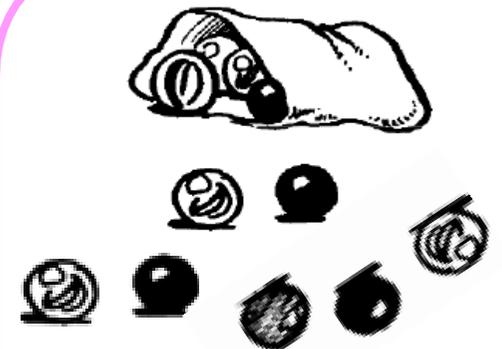
Je récite la comptine numérique jusqu'à 30



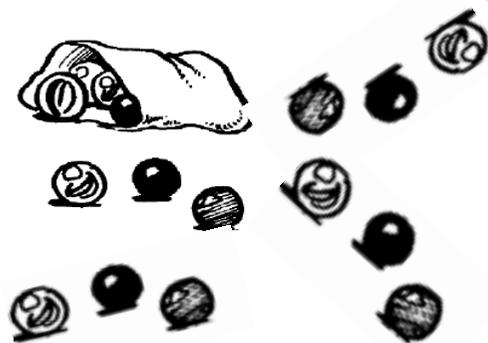
Je récite la comptine numérique jusqu'à



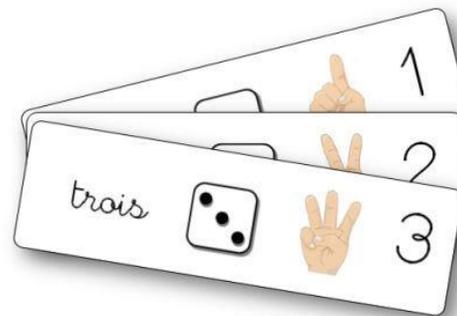
Je construis une collection de 3 objets



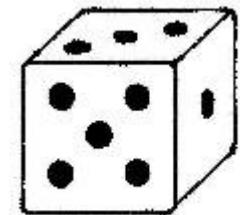
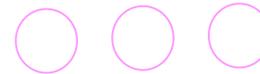
Je construis une collection de 10 objets



Je construis une collection de..... objets



Je sais associer les doigts et la constellation



Je sais lire les constellations du dé



1 - Découvrir les nombres

1 2 3
4 5 6

Je reconnais les chiffres jusqu'à 6



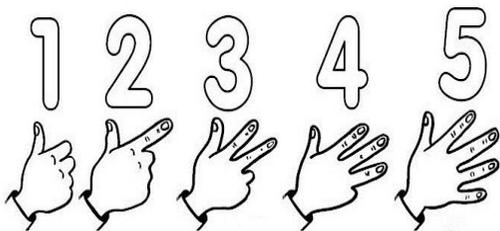
1 2 3 4
5 6 7 8
9 10

Je reconnais les chiffres jusqu'à 10

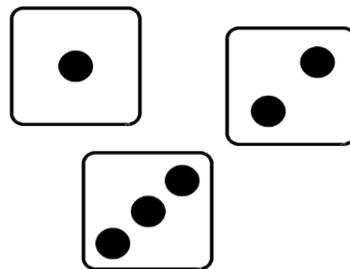


0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
96	97	98	99	100											

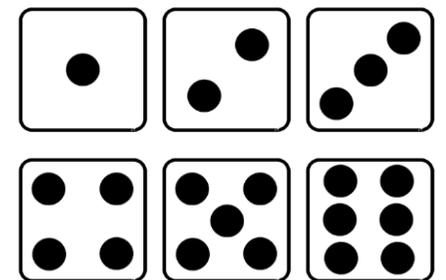
Je lis la frise numérique jusqu'à....



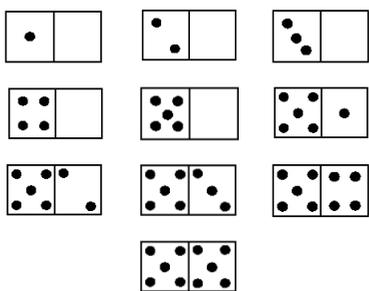
Je sais compter sur les doigts jusqu'à 10



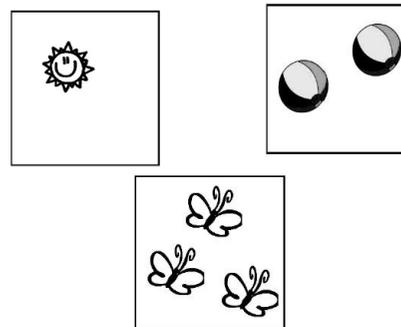
Je reconnais les constellations du dé jusqu'à 3 sans compter



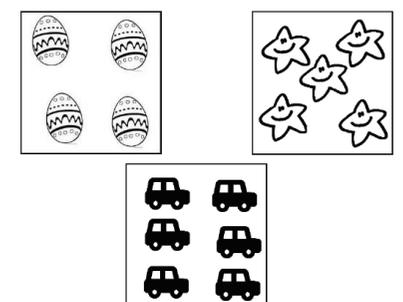
Je reconnais les constellations du dé jusqu'à 6 sans compter



Je reconnais les dominos jusqu'à 10 sans compter



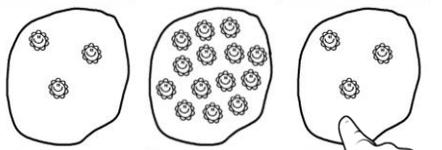
Je sais compter une collection d'objets jusqu'à 3



Je reconnais sans compter une collection d'objets jusqu'à 6

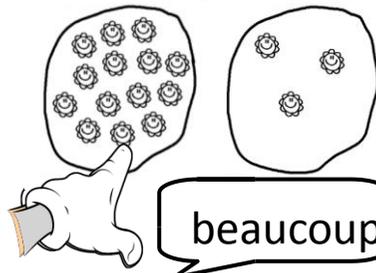


1 - Découvrir les nombres



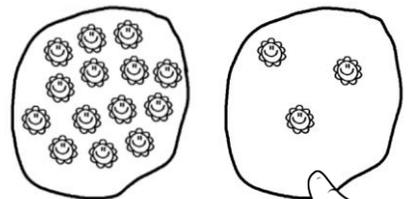
Il y en a autant

Je compare de quantités en disant plus, moins ou autant



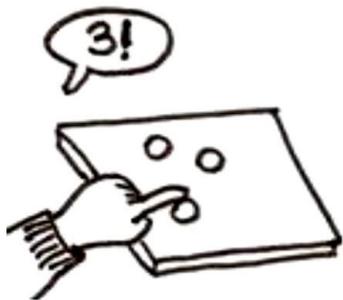
beaucoup

Je sais dire si il y en a beaucoup ou pas beaucoup

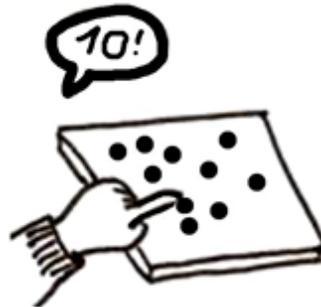


Il y en a moins

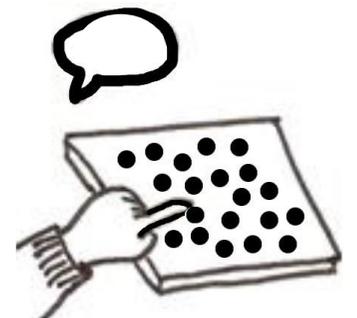
Je sais comparer des quantités en disant « il y en a moins »



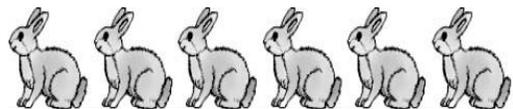
Je compte au moins jusqu'à 3



Je compte au moins jusqu'à 10

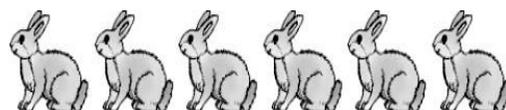


Je compte au moins jusqu'à.....



C'est le 1^{er}

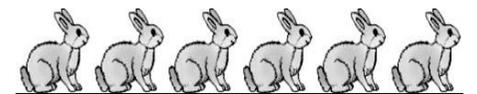
Je sais reconnaître le premier



C'est le dernier



Je sais reconnaître le dernier



C'est le 4^{ème} lapin

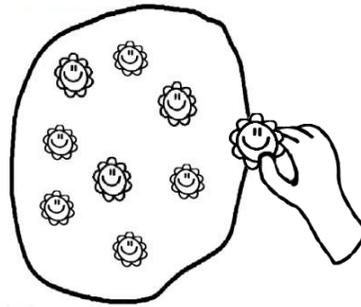
Je sais dire l'ordre des choses



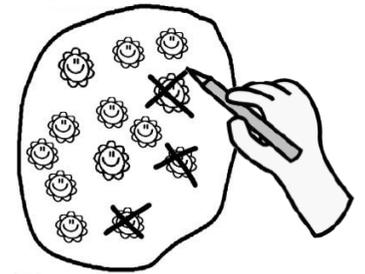
1 - Découvrir les nombres



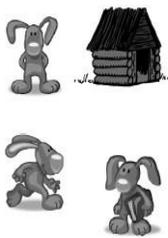
Je sais quantifier une collection jusqu'à



J'ajoute pour aller jusqu'à 10

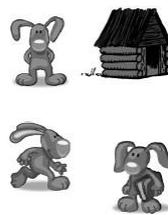


J'enlève pour aller jusqu'à 10



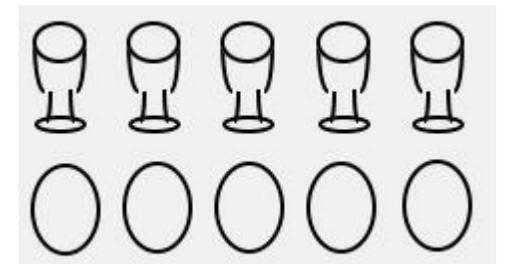
Il manque 2 lapins

Je complète jusqu'à 5

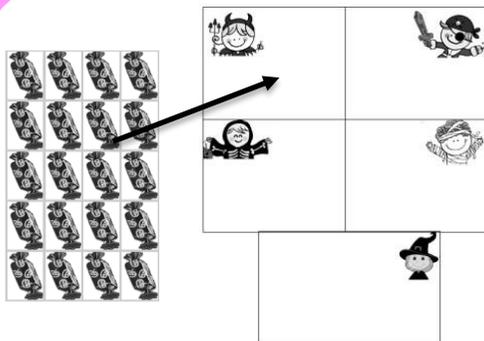


Il manque 7 lapins

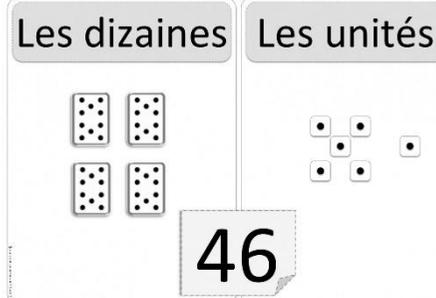
Je complète jusqu'à 10



Je sais résoudre des problèmes sur les quantités (correspondance terme à terme)



Je sais résoudre des problèmes sur les quantités (distribution / partage)



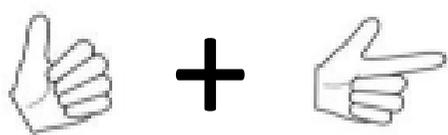
Je connais les notions de dizaines et d'unités



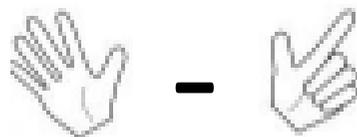
Je sais représenter les nombres avec du matériel concret



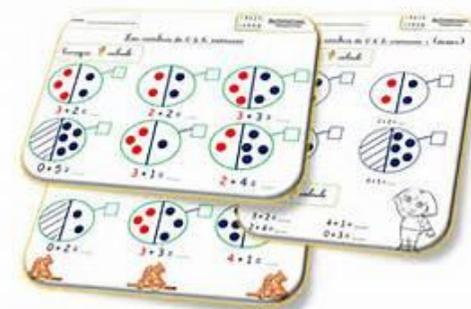
2 - Calculs



J'ajoute et j'enlève pour aller jusqu'à 3



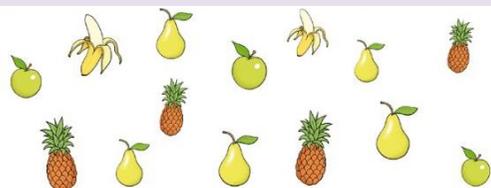
J'ajoute et j'enlève pour aller jusqu'à 6



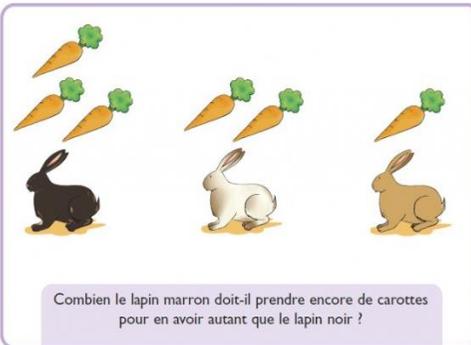
J'ajoute et j'enlève pour aller jusqu'à 10



Entoure les bananes



Je sais résoudre des problèmes non numériques



Je sais résoudre des problèmes numériques



Les doubles

$1 + 1 = 2$	$6 + 6 = 12$
$2 + 2 = 4$	$7 + 7 = 14$
$3 + 3 = 6$	$8 + 8 = 16$
$4 + 4 = 8$	$9 + 9 = 18$
$5 + 5 = 10$	$10 + 10 = 20$

Je connais les doubles Jusqu'à



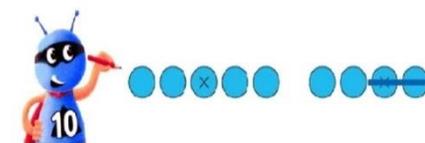
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

Je sais calculer des additions



2
$2 + 0 = 2$
$2 + 1 = 3$
$2 + 2 = 4$
$2 + 3 = 5$
$2 + 4 = 6$
$2 + 5 = 7$
$2 + 6 = 8$
$2 + 7 = 9$
$2 + 8 = 10$
$2 + 9 = 11$
$2 + 10 = 12$

Je connais mes tables d'addition

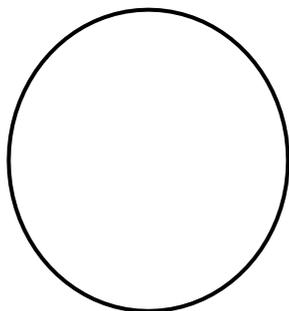


$$9 - 2 = 7$$

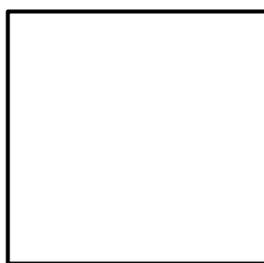
Je sais calculer des soustractions



3 - Géométrie



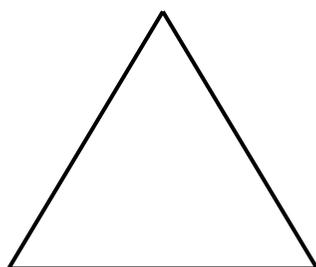
Je reconnais le cercle



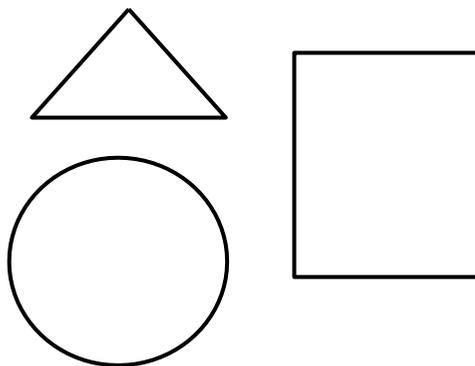
Je reconnais le carré



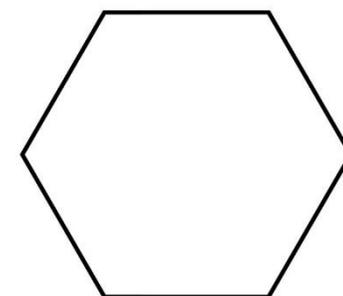
Je reconnais le rectangle



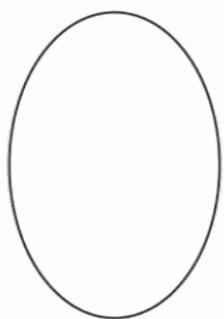
Je reconnais le triangle



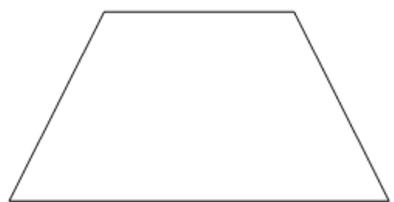
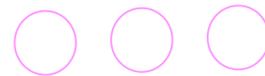
Je trace des formes simples



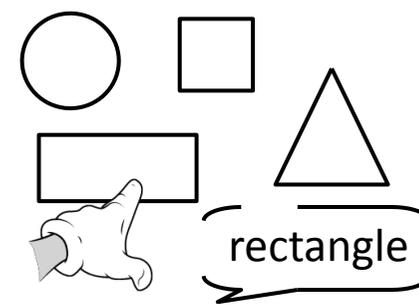
Je reconnais l' hexagone



Je reconnais l'ovale



Je reconnais le trapèze



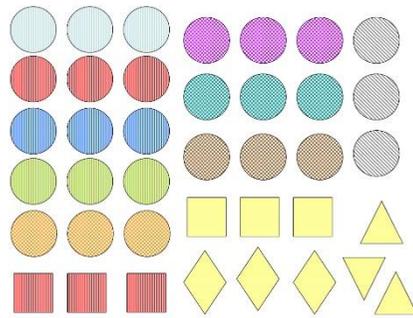
Je reconnais le cercle, le carré, le rectangle et le triangle



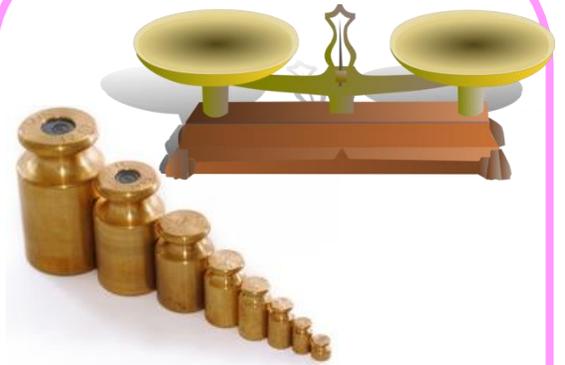
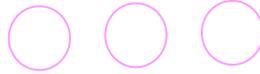
4 - Grandeurs, mesures et suites organisées



Je trie des objets de différentes tailles



Je trie des objets de différentes formes



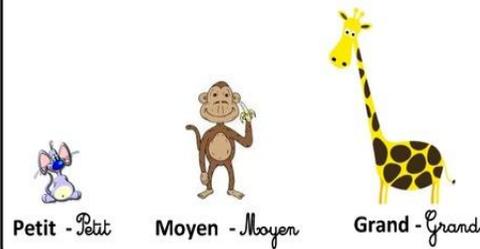
Je trie des objets de différentes masses



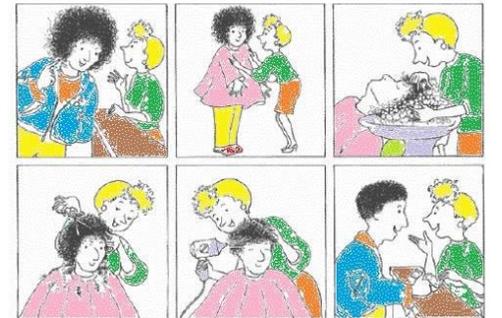
Je trie des objets de différentes contenances



PETIT / MOYEN / GRAND



Je distingue petit, moyen et grand



J'ordonne une série d'images séquentielles



Je range une série du plus petit au plus grand (5)



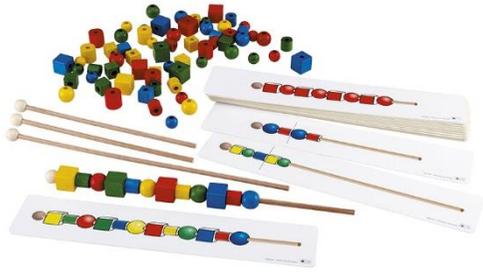
Je range une série du plus grand au plus petit (5)



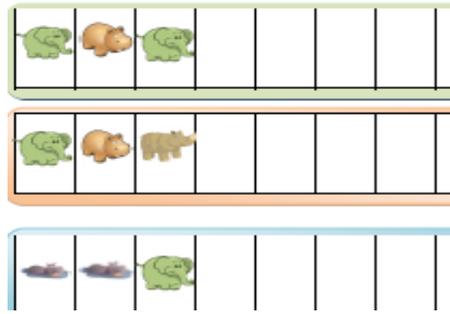
J'ordonne une série dans l'ordre chronologique



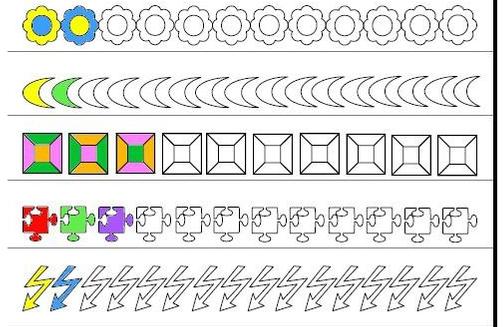
4 - Grandeurs, mesures et suites organisées



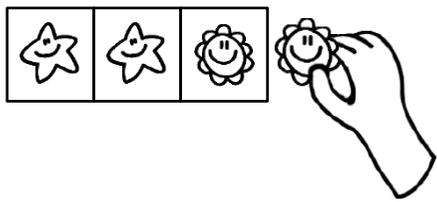
Je sais reproduire un algorithme avec un modèle (sensori-moteur)



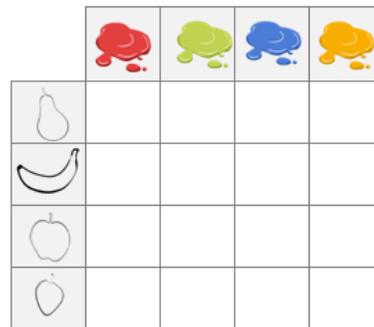
Je sais reproduire un algorithme avec un modèle (perceptivo-moteur)



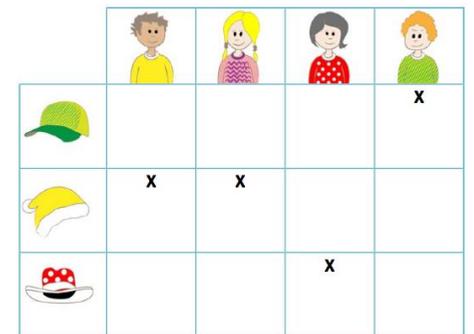
Je sais continuer un algorithme (coloriage)



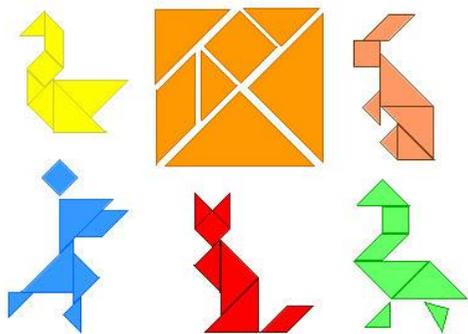
Je suis capable d'inventer un algorithme



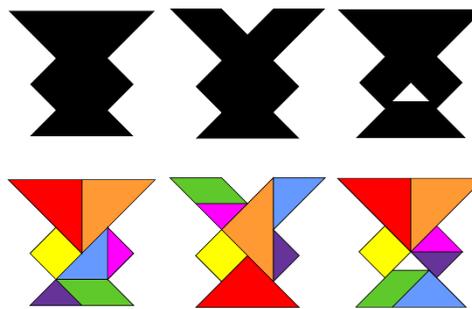
Je complète un tableau à double entrée



Je lis un tableau à double entrée



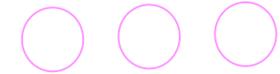
Je réalise un pavage simple



Je réalise un pavage complexe



Je réussis les jeux de logico



5 - Puzzles



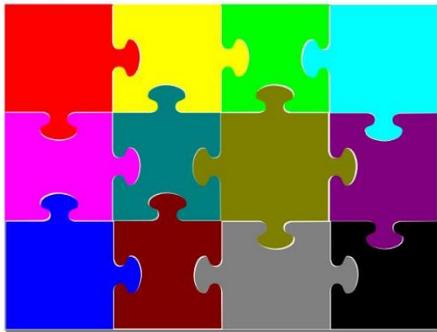
Je réussis les puzzles à encastrer



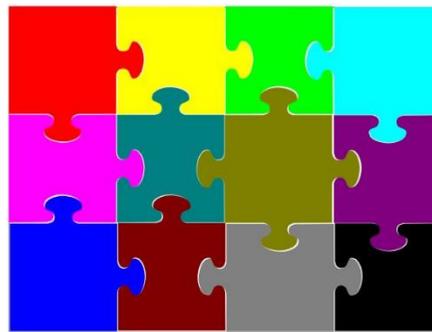
Je réussis les puzzles de 6 pièces avec modèle



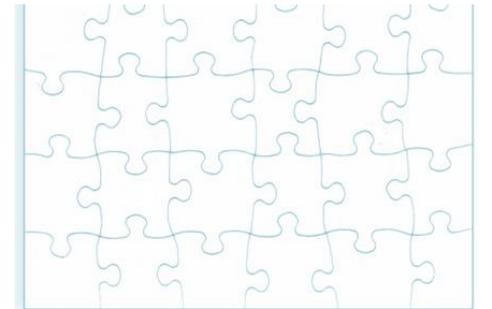
Je réussis les puzzles de 6 pièces sans modèle



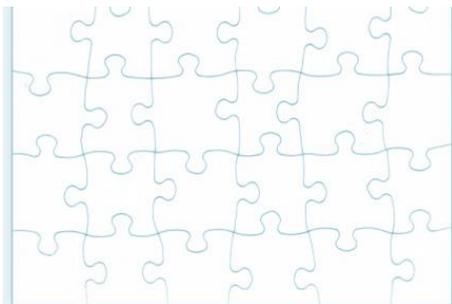
Je réussis les puzzles de 12 pièces avec modèle



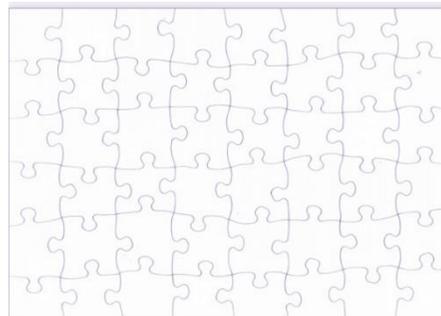
Je réussis les puzzles de 12 pièces sans modèle



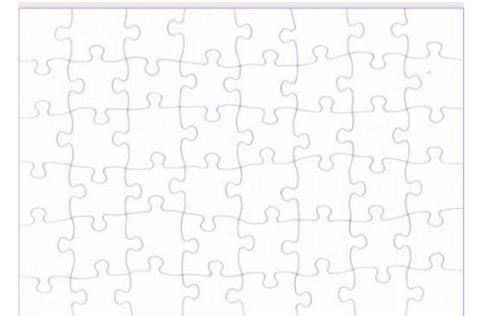
Je réussis les puzzles de 24 pièces avec modèle



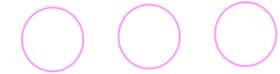
Je réussis les puzzles de 24 pièces sans modèle



Je réussis les puzzles de 48 pièces et plus avec modèle



Je réussis les puzzles de 48 pièces et plus sans modèle



Agir et s'exprimer comprendre
à travers les activités artistiques

1

Les couleurs

2

Productions plastiques et visuelles

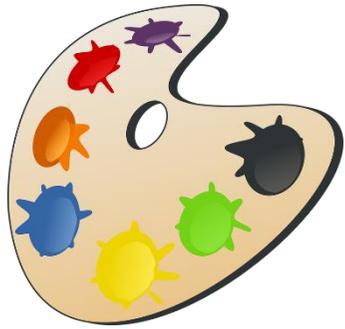
3

Univers sonores

4

Spectacle vivant

1 - Les couleurs



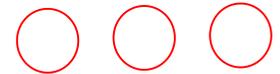
Je connais le nom
des couleurs primaires



Je connais le nom
des autres couleurs



Je sais réaliser des mélanges
pour obtenir des couleurs



Je sais colorier
avec des feutres



Je sais colorier
avec des crayons de couleur



Je sais colorier
avec des crayons peinture



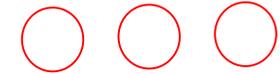
Je sais colorier
avec des pastels gras



Je sais colorier
avec des pastels secs



Je sais colorier
avec des craies



2 - Productions plastiques et visuelles



2 - Réaliser des productions plastiques et visuelles



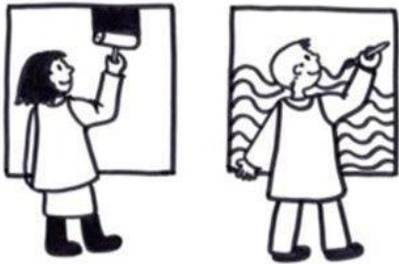
Je sais utiliser
un pinceau



Je sais utiliser
un rouleau à peindre



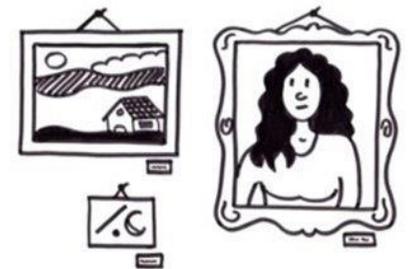
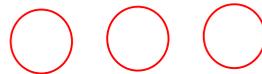
J'accepte de peindre
avec les doigts



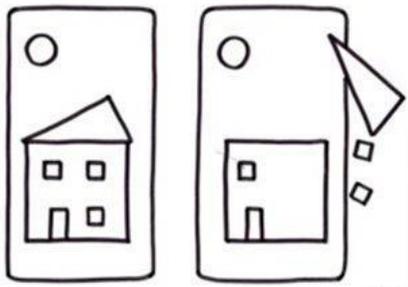
Je sais adapter mon geste
aux différents outils



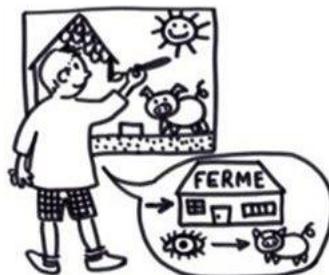
Je choisis des outils, des supports
en fonction d'une consigne



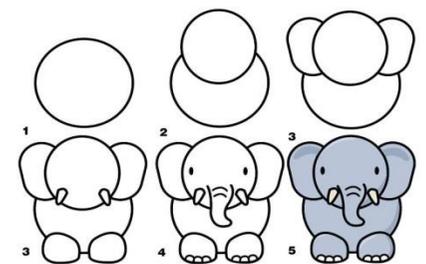
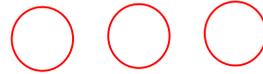
Je sais exploiter
quelques œuvres du patrimoine



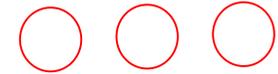
Je sais reproduire un assemblage
de formes



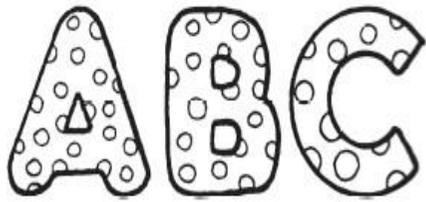
J'utilise le dessin
comme moyen d'expression



Je dessine en étant fidèle au réel



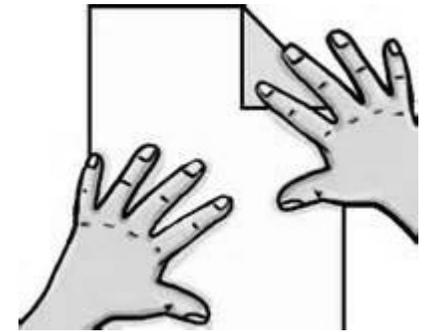
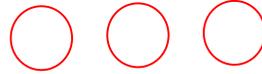
2 - Réaliser des productions plastiques et visuelles



Je décore des lettres
avec des graphismes



Je décore avec des graphismes



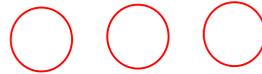
Je réalise un pliage



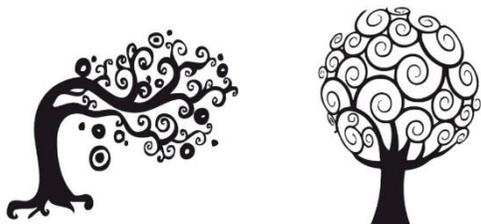
Je sais réaliser
une composition en plan



Je réalise une composition
en volume



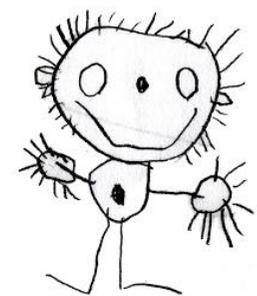
Je prends part
à une œuvre collective



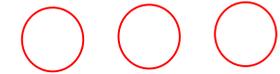
Je sais peindre à la manière de...



Je participe à une œuvre
de développement durable



Je suis capable de dessiner
un bonhomme « complet »



3 - Univers sonores



Je sais donner mon avis
sur un extrait musical



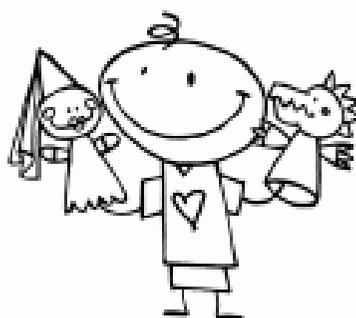
Je suis capable de m'exprimer
en rythme sur une musique



Je suis capable
de chanter en groupe



Je sais frapper un rythme



Je joue avec ma voix



J'interprète une chanson
en respectant la mélodie



Je mémorise
plusieurs chants et poésie



une trompette
une trompette

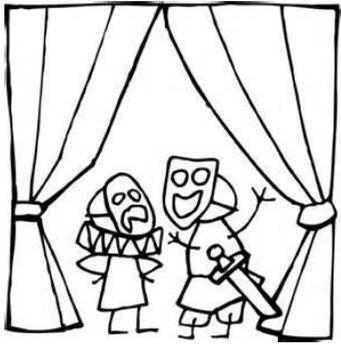
Je connais les noms
des instruments de musique



J'identifie les instruments
de musique entendus



4 - Spectacle vivant



J'aime participer à l'atelier théâtre



J'imité ou je mime



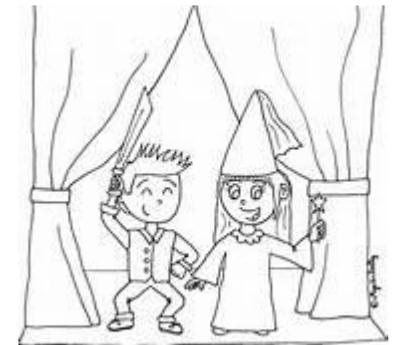
J'adopte différentes postures (animal, personnages...)



Je comprends un personnage et je l'interprète



Je suis capable d'improviser



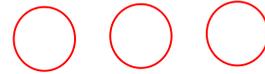
Je prends plaisir à jouer avec les autres



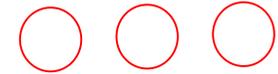
Je suis capable de donner la réplique à un partenaire



Je comprends les situations de lieux, temps, personnages...



J'accepte de me transformer (costume, maquillage...)



Observations

Enseignant :

Année :

Période : Janvier	Signature du chef d'établissement	Signature des parents
Période : Juin		

Remerciements :

Nous remercions chaleureusement
les dessinateurs qui nous ont autorisés à utiliser leurs
magnifiques illustrations !

- Benoit LESAFFRE
 - Lulu
 - Mysticloli
- Christine STEIBLÉ

Conception et réalisation du livret :
Ernest et les Petits Malins /MB/BB
Janvier 2016