



# fonctionnement de la classe

---

## **TI et Bilan**

Ti = Travail individuel de classe

Bilan = Temps d'aide collective

# TIC = Travail individuel de classe

---

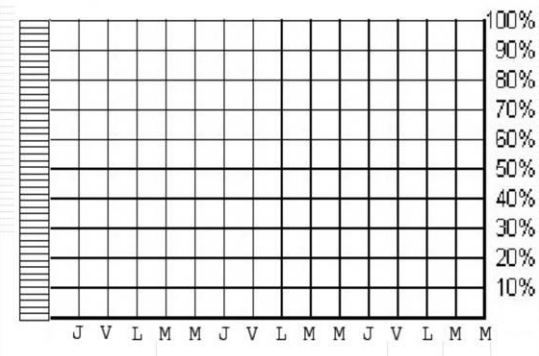


# Choisir les exercices

- Tu as le droit de choisir le travail que tu veux parmi les exercices proposés sur ton plan de travail.

CM2 Plan de travail N° 3 de .....				
Français	Ce que je dois savoir faire	commencer	s'entraîner	approfondir
Les propositions	Reconnaître une proposition indépendante et une proposition subordonnée	p 32 n° 2	p 32 n° 3	p 32 n° 6
Le sujet (1)	Savoir reconnaître le sujet	p 65 n° 2	p 65 n° 3	p 65 n° 7
Le sujet (2)	Donner la nature du sujet	p 65 n° 13	p 65 n° 16	p 65 n° 17
Le verbe et son sujet	Marquer l'accord sujet-verbe	p 65 n° 5	p 65 n° 9	p 65 n° 10
Le conditionnel (1)	savoir transposer en changeant de temps	7	8	9
Le conditionnel (2)	savoir transposer en changeant de personne	10	11	12

Maths				
	Ce que je dois savoir faire	commencer	s'entraîner	approfondir
Droites parallèles et perpendiculaires	Savoir les reconnaître et les tracer, avec l'équerre ou le compas	Fiche 3 G 1	Fiche 3 G 2	Fiche 3 G 3
Mesurer des masses	Utiliser un tableau de conversion, calculer sur des masses, avoir une idée du poids d'un objet.	Diag p 33 N° 1	Diag p 33 N° 2	Diag p 33 N° 4
La multiplication (2)	maîtriser le sens et la technique de la multiplication	Fiche 3 op 1	Fiche 3 op 2	Fiche 3 op 3
Multiplés et diviseurs	Les reconnaître et les utiliser pour résoudre plus facilement un problème, ou pour vérifier si un résultat est possible. (Tu trouveras de l'aide p 213 n° 9 du manuel Objectif Calcul)	Fiche 3 op 1	Fiche 3 op 1-2	Fiche 3 op 1-3
La division (2)	maîtriser le sens et la technique de la division des nombres entiers	Diag p 53 N° 1	N° 4	Fiche 3 div 3
poser des questions	Trouver les difficultés d'un problème et leur associer des questions.	Diag p 58 N° 1 a)	b)	c)
Les fractions (1)	Utiliser et nommer les fractions pour coder une aire, une part de disque ou de segment. Lire les fractions usuelles	diag p 58 exercice N° 1 et p 59 n° 2	Fiche 3 maths 1	diag p 59 N° 3
Les fractions (2)	Ecrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction	diag p 60 exercice N° 1	diag p 61 n° 2	diag p 61 n° 3

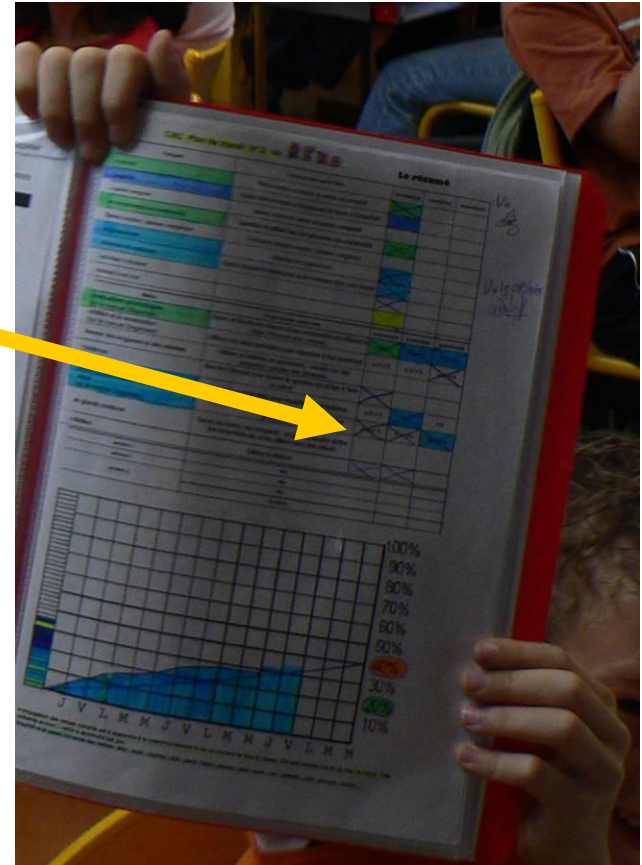


# Zoom sur le plan de travail

Maths	Ce que je dois savoir faire	commencer	s'entraîner	approfondir
Droites parallèles et perpendiculaires	Savoir les reconnaître et les tracer, avec l'équerre ou le compas	Fiche 3 G 1	Fiche 3 G 2	Fiche 3 G 3
Mesurer des masses	Utiliser un tableau de conversion, calculer sur des masses, avoir une idée du poids d'un objet,	Diag.p 33 N° 1	Diag.p 33 N° 2	Diag.p 33 N° 4
La multiplication (2)	maîtriser le sens et la technique de la multiplication	Fiche 3 op 1	Fiche 3 op 2	Fiche 3 op 3
Multiples et diviseurs	Les reconnaître et les utiliser pour résoudre plus facilement un problème, ou pour vérifier si un résultat est possible. ( <i>Tu trouveras de l'aide p 213 n° 5 du manuel Objectif Calcul</i> )	* Fiche 3 op 1-1	Fiche 3 op 1-2	fiche 3 op 1-3
La division (2)	maîtriser le sens et la technique de la division des nombres entiers	Diag. p 53 N° 1	N°4	Fiche 3 div 3
poser des questions	Trouver les difficultés d'un problème et leur associer des questions.	Diag. P 56 N° 1 a)	b)	c)
Les fractions (1)	Utiliser et nommer les fractions pour coder une aire, une part de disque ou de segment. Lire les fractions usuelles	diag p 58 exercice N° 1 et p 59 n° 2	Fiche 3 maths 1	diag p 59 N° 3
Les fractions (2)	Ecrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction	diag p 60 exercice N° 1	diag p 61 n° 2	diag p 61 n° 3

# Mettre à jour son plan de travail

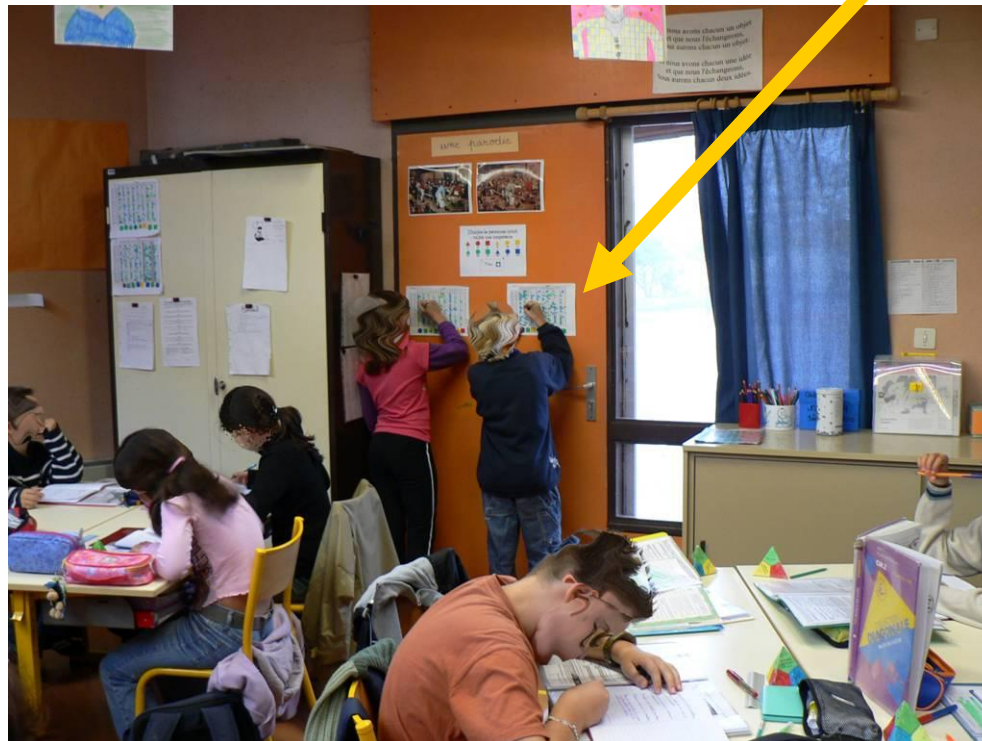
- Lorsque tu as choisis un exercice, tu dois barrer la case correspondante de ton plan de travail



# Tableau de suivi collectif

---

- et du tableau de suivi collectif qui est affiché dans la classe.





# Le tableau de suivi collectif de prés

Plan n°2

Maths

Compétences	Méthodes	Leçons	Devoirs
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
Compétence 5	Compétence 6	Compétence 7	Compétence 8
Compétence 9	Compétence 10	Compétence 11	Compétence 12
Compétence 13	Compétence 14	Compétence 15	Compétence 16
Compétence 17	Compétence 18	Compétence 19	Compétence 20
Compétence 21	Compétence 22	Compétence 23	Compétence 24
Compétence 25	Compétence 26	Compétence 27	Compétence 28
Compétence 29	Compétence 30	Compétence 31	Compétence 32
Compétence 33	Compétence 34	Compétence 35	Compétence 36
Compétence 37	Compétence 38	Compétence 39	Compétence 40
Compétence 41	Compétence 42	Compétence 43	Compétence 44
Compétence 45	Compétence 46	Compétence 47	Compétence 48
Compétence 49	Compétence 50	Compétence 51	Compétence 52
Compétence 53	Compétence 54	Compétence 55	Compétence 56
Compétence 57	Compétence 58	Compétence 59	Compétence 60
Compétence 61	Compétence 62	Compétence 63	Compétence 64
Compétence 65	Compétence 66	Compétence 67	Compétence 68
Compétence 69	Compétence 70	Compétence 71	Compétence 72
Compétence 73	Compétence 74	Compétence 75	Compétence 76
Compétence 77	Compétence 78	Compétence 79	Compétence 80
Compétence 81	Compétence 82	Compétence 83	Compétence 84
Compétence 85	Compétence 86	Compétence 87	Compétence 88
Compétence 89	Compétence 90	Compétence 91	Compétence 92
Compétence 93	Compétence 94	Compétence 95	Compétence 96
Compétence 97	Compétence 98	Compétence 99	Compétence 100

Nombre de personnes ayant validé une compétence

▲ (red)	● (red)	■ (red)	▲ (yellow)	● (yellow)	■ (yellow)
2	4	6	8	10	12
▲ (green)	● (green)	■ (green)	▲ (blue)	● (blue)	■ (blue)
14	16	18	20	22	24

Tous ★

- Le tableau de suivi collectif renseigne sur l'avancement du travail de la classe
- Tous les jours, les enfants de service mettent à jour les gommettes, cela permet de savoir ce qui est bien compris et ce qui pose problème
- En voici le code couleur

# Choix des exercices

- Tu dois faire le plus possible d'exercices proposés lors de la période qui dure trois semaines. Tu dois alterner les fiches de français et les fiches de mathématiques.
- Tu dois travailler toutes les compétences.
- Tu ne peux pas faire le même exercice que ton voisin en même temps.





# Présenter son travail

---

- Tu les feras sur le cahier de maths ou de français. La présentation et l'écriture doivent être soignées.
- Tu peux utiliser une page par exercice, pour te permettre d'y revenir proprement si celui-ci n'est pas juste au premier essai.
- Pour chaque exercice tu dois écrire :
  - La matière (centrée et soulignée)
  - Le numéro et la page de l'exercice (dans la marge)
  - La consigne (copiée sans erreur).
  - N'oublie pas d'écrire la date au début de la journée (une seule fois !).

# Je travaille sur mon cahier

---



# Travailler

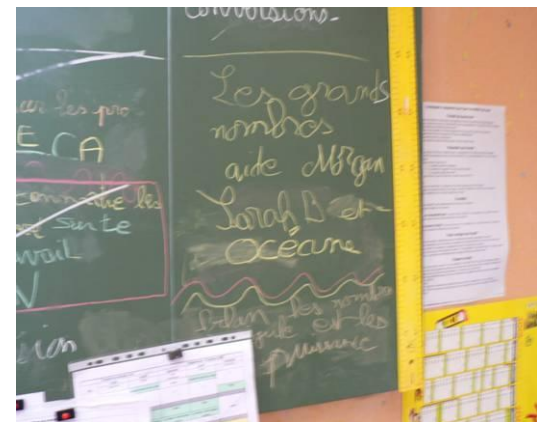
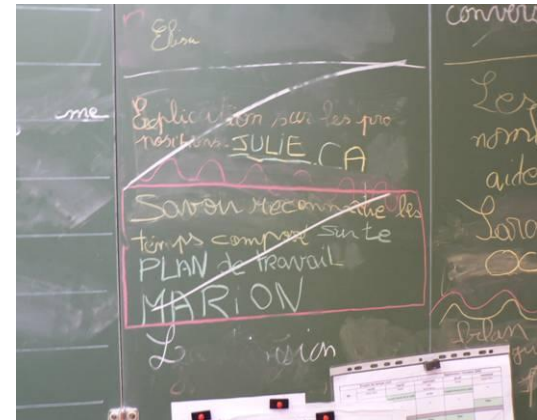
---

- Pour bien travailler, tout le monde a besoin de calme, toi et les autres...
- Ne reste pas bloqué(e) sur un exercice.



# Si tu ne comprends pas

- Tu t'inscris au bilan
- et tu prends un autre exercice plus facile dans la même matière.



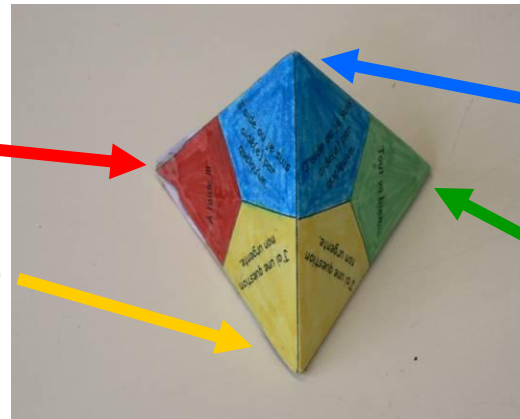
# Tu as besoin d'aide ?

---

Alors tu peux demander l'aide de la maîtresse si tu es vraiment coincé. Pour cela, utilise ton tétra'aide : la couleur du sommet du haut indique l'état de tes recherches.  
Tu dois être capable de formuler la difficulté que tu rencontres.

Rouge : à l'aide, au secours

Jaune : j'ai une question non urgente



Bleu : j'aide ou je suis aidé(e) par quelqu'un

Vert : tout va bien

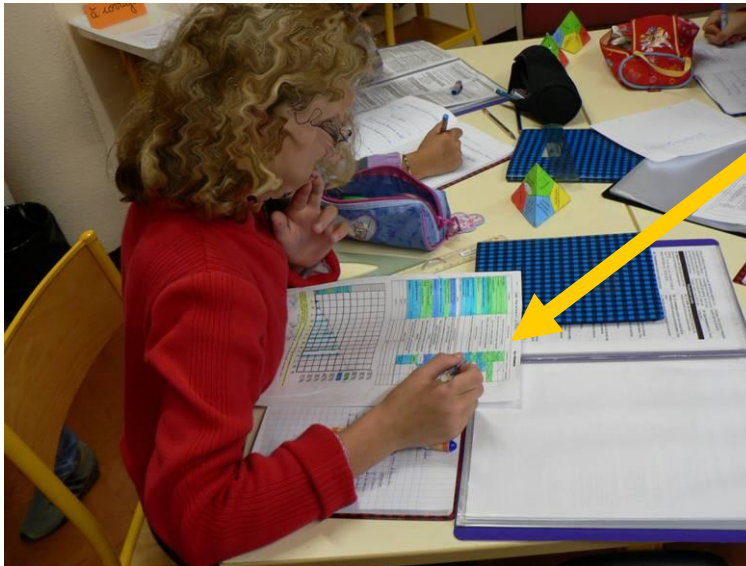
# Utilisation du tétra'aide





# Faire corriger son travail

---



- Pour te faire corriger, tu attends ton tour et tu continues ton travail en attendant le moment.
- Quand la maîtresse a mis une couleur, tu la reportes sur ton plan de travail, et en face de ton nom sur le tableau collectif. Si la maîtresse a souligné des erreurs, tu essaies de les corriger.
- Si tu n'y arrives pas, tu t'inscris au bilan et tu fais un autre exercice. La correction sera effectuée après le passage au bilan et un deuxième essai.

# TAC = Temps d'Aide Collective

---

- Nous l'appelons aussi Bilan



# Passer au bilan

---

- Si tu t'es inscrit au bilan, tu peux demander des indices.
- Tu peux aussi venir présenter une fiche ou un exercice que tu as bien réussi pour expliquer comment tu as fait. Dans ce cas, tu t'inscris également au bilan.
- Avant de venir prendre la parole, il faut avoir réfléchi et être capable d'expliquer aux autres le problème que l'on rencontre.

# Chacun doit

---

- Écouter et essayer de comprendre les difficultés que rencontre le camarade qui est venu au bilan.
- Essayer de l'aider en proposant des explications ou des exemples sans donner les réponses, les résultats ou les calculs.

# Gérer son travail

---

- Chaque jour, tu colories les exercices validés dans la tour de gauche, puis tu complètes le graphique, et relies les sommets.



# Mon objectif

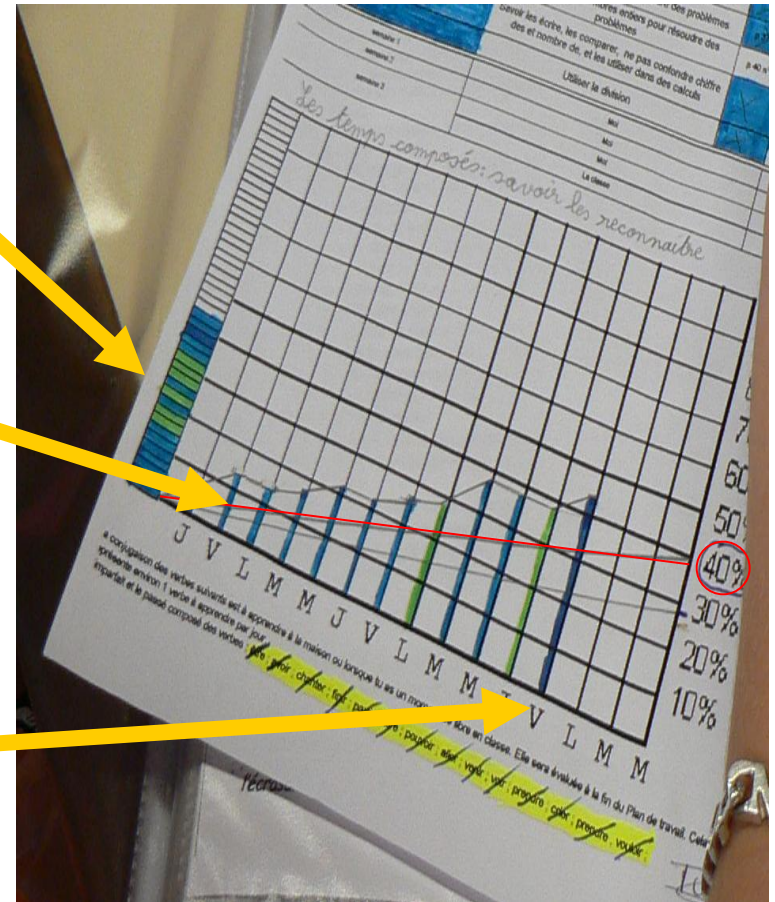
- Le premier plan de travail a été réalisé à 30%
- L'objectif de ce plan est d'atteindre 40%
- Visiblement, cet objectif est atteint et dépassé.
- L'objectif du plan suivant sera monté à 50%.





# Le graphique de plus près

- Tour de gauche : un étage représente un exercice validé.
- La droite tracée part de la base de la tour jusqu'à l'objectif de 40% à atteindre
- Chaque jour, la hauteur atteinte est représentée, et on peut voir si on est au dessus ou au dessous de ses prévisions



# Code de correction

---

- Bleu : tout juste et bien présenté
- Vert : plus de 75% de réussite
- Jaune : entre 50 et 75% de réussite
- Orange : de 25 à 50% de réussite
- Rouge : pas compris du tout
- Sur le plan de travail, on ne reporte que le vert et le bleu, c'est-à-dire ce qui est compris.