

# QUESTIONNER LE MONDE

## Cycle 2

Compétences travaillées et domaines :

<b>Pratiquer des démarches scientifiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion</li> </ul>	4
<b>Imaginer, réaliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne</li> <li>❖ Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages</li> </ul>	5
<b>S'approprier des outils et des méthodes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience</li> <li>❖ Manipuler avec soin</li> </ul>	2
<b>Pratiquer des langages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire</li> <li>❖ Lire et comprendre des textes documentaires illustrés</li> <li>❖ Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question</li> <li>❖ Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux)</li> </ul>	1
<b>Mobiliser des outils numériques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples</li> </ul>	2
<b>Adopter un comportement éthique et responsable</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance</li> <li>❖ Mettre en pratique les premières notions de gestion responsable de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives (« éco-gestes ») : gestion de déchets, du papier, économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...)</li> </ul>	3, 5
<b>Se situer dans l'espace et dans le temps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Construire des repères spatiaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>- se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique</li> <li>- utiliser et produire des représentations de l'espace</li> </ul> </li> <li>❖ Construire des repères temporels : <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordonner des événements</li> <li>- mémoriser quelques repères chronologiques</li> </ul> </li> </ul>	5

Attendus de fin de cycle :

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets
<b>Qu'est-ce que la matière ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états</li> <li>❖ Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne</li> </ul>
<b>Comment reconnaître le monde vivant ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</li> <li>❖ Reconnaître des comportements favorables à sa santé</li> </ul>
<b>Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués</li> <li>❖ Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité</li> <li>❖ Commencer à s'approprier un environnement numérique</li> </ul>
Questionner l'espace et le temps
<b>Se situer dans l'espace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se repérer dans l'espace et le représenter</li> <li>❖ Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou sur un écran informatique</li> </ul>
<b>Se situer dans le temps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se repérer dans le temps et mesurer des durées</li> <li>❖ Repérer et situer quelques événements dans un temps long</li> </ul>
Explorer les organisations du monde
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde</li> <li>❖ Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement</li> <li>❖ Comprendre qu'un espace est organisé</li> <li>❖ Identifier des paysages</li> </ul>

