

LUNDI 26		MARDI 27	JEUDI 29	VENDREDI 30
8h20- 8h30	10 mn	Accueil personnalisé : activités librement choisies, jeux libres, dessins libres, jeux sur table... Tableau des présences. Rangement Compétences : adapter son comportement vis-à-vis de ses camarades. Devenir autonome.		
8h30-9h	30 mn	Déplacement aux toilettes : Regroupement : 10 mn langage d'évocation (<i>quoi de neuf ?</i> , retour sur le week-end, le mercredi, mise en projet ou retour sur le projet en cours, pb rencontrés, où nous en sommes, ce qu'il reste à faire ...) Lecture du cahier de la mascotte.- Rituels : calendrier, météo , w sur le nombre des présents, absents sur la frise numérique, phonologie , rythme, sonorité, rime, jeux sur les sons ... Tableau des responsabilités, <i>Quoi de neuf?</i> Langage journalier : moment privilégié où l'enfant a la possibilité de prendre la parole pour raconter aux autres un événement vécu pendant le weekend ou à un autre moment. Compétences : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir prendre la parole dans des situations diverses et à bon escient. ➤ Savoir s'exprimer de manière compréhensible (repérer les difficultés de langage). ➤ Savoir raconter en se faisant connaître un événement vécu, inconnu de son interlocuteur. ➤ Savoir donner son avis, émettre des hypothèses, exprimer ses idées. 		
9h-9h45	45 mn	Travail sur les règles de la classe, le rangement. Du graphisme à l'écriture : manipulation sur ardoise, plasti-fiches, pistes graphiques... Mise en place du travail en 4 ateliers en fonction de son groupe couleur. Les lettres droites et obliques— le chiffre 2 Atelier 1 : les lettres obliques V, A, plasti-fiches écriture des syllabes VA, VI, VE, et des mots VIVA VALET . Cahier d'écriture Atelier 2 : les lettres obliques, M,N,V, écriture des mots VAN, MAMAN, MAMIE. Atelier 3 : les chiffres 0,1, 2 , plasti-fiches et ardoise Atelier 4 : le rond plasti fiche et ardoise -		
9h45-10h15	30 mn	<i>Passage aux toilettes- Vestiaire – Récréation des maternelles. Distribution de lait ou d'eau.</i>		
10h15-11h15	60 mn	Présence ATSEM de 10h à 11h30 Ateliers : 1 atelier dirigé-1 atelier semi-autonome – 2 ateliers autonomes Présentation et explications des ateliers de la semaine : lundi – mardi Rappel par les enfants : jeudi – vendredi (ce qu'il faut faire, le matériel dont on a besoin ...) Langage en situation. 1 /Découvrir le monde : découvrir les formes et les grandeurs Compétence : reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières des objets selon leurs qualités et leurs usages Objectifs : ranger des images par taille, de la plus petite à la plus grande avec aide numérique ou pas Matériel : fiche sur le loup Consigne : colorie , découpe, classe et colle les images des loups de la plus petite à la plus grande 2/ Découvrir le monde- : numération Compétence : le nombre 6 Objectifs : le nombre 6. Matériel : boîtes de tri, plasti-fiches. Entoure, colorie ... 3 /Découvrir l'écrit : se préparer à lire et à écrire- aborder le principe alphabétique Compétence : mettre en relation des lettres et des sons, reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet- associer des mots dans des graphies différentes Objectifs : reconnaître et entourer les mots du livre loup Gouloup et la lune - Matériel : séries de plasti-fiches, référent dans les 3 écritures- fiche de suivi Consigne : entoure les mots identiques au modèle, entoure les mots identiques dans chaque liste 4/ Découvrir le monde- : se repérer dans le temps Compétence : situer des événements les uns par rapport aux autres. Ecoute et compréhension de la langue écrite Objectifs : à partir d'un livre étudié en classe, restituer la chronologie de l'histoire- (Loup Gouloup et la lune) Matériel : fiche, ciseaux colle crayon de bois et de couleurs- Référent affiché et album à disposition. Consigne : découpe et colle dans le bon ordre les images de l'histoire. Atelier de délestage : coin bibliothèque, modelage, puzzles et bandes de jeu pour algorithme. Lecture et jeux calmes pour ceux qui ont terminé.		
11h15-11h30	15 mn	Bilan des ateliers. Rangement – Regroupement. Chants, comptines, poésies du répertoire — Vestiaire- – Cantine – Sortie.		

LUNDI 26

MARDI 27

JEUDI 29

VENDREDI 30

13h20-13h30	10 mn	<p align="center">Accueil des enfants de la cantine. Passage aux toilettes- Lavage des mains – Relaxation – Moment calme (jeux calmes, dessins libres, décoration du cahier de vie, bibliothèque...) Ecoute d'un conte audio ou de musique.</p>	
13h30-15h	90mn	<p>Lundi- vendredi présence ATSEM de 13h30 à 15h Arts plastiques. Me Hosdez <i>Activité en 1séance</i> Déchiquetage- collage sur fond noir avec collage de gommettes- exercice de motricité fine.</p>  <p>Décoration du cahier de vie Chant du bonhomme de pain d'épice Je suis la galette, la galette ... » <i>Toujours non fait la semaine dernière</i></p> <p>Jeu rythmes et perles et bandes algorithmes(2 groupes lundi- 2 groupes vendredi , en alternance)</p>	<p>Décloisonnement de 13h45 à 14h45 Agir et s'exprimer avec son corps : mardi-jeudi 13h30-14h à travailler sur la période C1 Sauter le + ht poss. Le + loin poss. avec ou ss élan, par rapport à des repères visuels, , , d'1 tapis sur 1 banc, de cerceaux en cerceaux, multi-bonds , réaliser des foulées bondissantes, impulsion à 1 pied puis 2.(<i>pieds joints, à cloche pieds</i>), pr franchir 1 tapis, sauter loin dvt, d'1 table sur 1 tapis, pr toucher 1 objet en hauteur, sauter contre, sauter bas. Lancer/réception d'objets.(balles brulantes) Courir/marcher maîtriser sa course, réagir à 1 signal sonore, visuel pr démarrer, stopper, courir en rythme, lent,(<i>trotter</i>) normal, rapide au son du tambourin...Courir vite (relai, slalom, couloir, franchir des obstacles, ds 1 direction donnée (<i>jeu des seigneurs</i>) C2 S'équilibrer (par ateliers ou parcours : <i>pierres de rivières, petites poutres, bancs, chemins de cordes, briques recouvertes de tapis antidérapant ,grimper , descendre,) Ramper, rouler</i> latéralement et en avt, glisser, quadrupédie, sauter vers le bas, vers le ht, réaliser 1 parcours en arrière. Suivre 1 parcours identifié, reproduire 1 chemin emprunté par 1 modèle. Faire 1 projet d'action (à court terme), choisir des actions ds 1 répertoire moteur connu (<i>ex : en gym. Choisir d'enchaîner 1 déplacement et 1 saut</i>) C3 Jx collectifs avec ou ss ballon, Courir pr attraper, passer à des coéquipiers, viser 1 adversaire. Comprendre et respecter 1 règle simple. Réagir à 1 signal sonore, agir rapidemt. Se repérer ds l'espace. Accepter de perdre, d'être attrapé, mis en prison pr 1 court laps de tps, établir des stratégies simples pr gagner (relai, rester proche de... (<i>Promenons-nr ds les bois, jeu du renard...</i>) C4 Musiques variées : classique, jazz, contempo. ...Jouer des sentiments, (triste, gai, colère, fatigue, excité, peur,) des états (lourd, léger, immobile, mobile..) Occuper l'espace de la salle. Utiliser le matériel : rubans, foulards...<i>ne pas mettre de musique en début de danse , cela gêne les perceptions</i> Mimer Mémoriser 1 répertoire varié de rondes, jeux dansés pr dialoguer, pr croiser 2 rondes (<i>Ah mon beau château</i>), pr choisir qui fera, pr bouger par 2 (<i>bras croisés, scions du bois</i>)ou balancer (<i>Maman les p'tits bateaux</i>) pr tourner sur place (autour d'un élève, d'un objet)se déplacer en avt , en arrière, latéralemt pr revenir à sa place</p> <p>Mardi : (Véronique) 14h -15h Jeu : fiche suivi discrimination visuel suite Atelier découpage : lignes brisées N° 7</p> <p>Jeudi : PS1 Me Smolen 13h45-14h45 Suite de la progression avec les blocs logiques (formes et grandeurs) <i>Aurélie</i></p>
15h-15h30	30 mn	<p align="center">Vestiaire – Récréation des maternelles.-</p>	
15h30-16h15	45 mn	<p>LUNDI et VENDREDI Agir et s'exprimer avec son corps Agir et s'exprimer avec son corps : C3 Respecter les règles d'or (ne pas faire mal...) coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement- accepter les règles Jeux d'opposition : se joue par groupe de 2 en dispersion dans la salle. Les joueurs sont accroupis face à face. Au signal chacun doit saisir son adversaire par les mains ou les bras et essayer de le faire chuter. Relances :dos à dos : au signal, chacun se retourne et essaie d'immobiliser son adversaire sumo : ceinturer l'adversaire pour le pousser hors d'un cercle (matérialiser par un cerceau) lutte turque : soulever l'adversaire et faire 3 pas en le portant hors de chez moi : pousser un adversaire hors de son camp sans ou avec matériel (cerceau, bâton,)</p>	<p>MARDI et JEUDI Arts plastiques. Commencer le suivi des kaplas en 2 D</p> <p align="right">Présence ATSEM de 15h à 16h30</p>
16h15-16h30	15 mn	<p>Lecture oralisée : livres ramenés par les enfants, livres et albums sur le thème du loup. Langage oral : Les p'tits philosophe sà l'école : dire pardon , ça veut dire quoi ? Chant et Comptine du répertoire.</p> <p align="center">Clôture de la journée, langage d'évocation, retour sur les événements de la journée, anticipation des activités du lendemain. Structuration espace –temps. – Sortie</p>	