

## Semainier de la rentrée (Locazi)

|       | Lundi 2/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mardi 3/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Jeudi 5/9                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           | Vendredi 6/9                                          |                                                                                                                             |                                                                      |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|       | GS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CE2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | GS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | GS                                                                                                                                                                         | CE2                                                                                                                                                                                                                       | GS                                                    | CE2                                                                                                                         |                                                                      |  |
| 8h45  | Accueil/regroupement collectif<br>Explication des rituels<br>(nouveau : la date en anglais pour les CE2)<br>Expliquer aux GS que le matin en arrivant, des ateliers individuels les attendront avec le cahier violet pour se mettre au travail rapidement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ateliers individuels autonomes (avec cahier de suivi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Dictée sur ardoise</u><br>artiste - inconnu - avion - tarte - spectateur - aussi - fauve - piste                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ateliers individuels autonomes (avec cahier de suivi)                                                                                                                      | <u>Dictée (ardoise)</u><br>Les artistes du cirque sont des inconnus.<br>Il y a aussi des fauves sur la piste.                                                                                                             | Ateliers individuels autonomes (avec cahier de suivi) | <u>Dictée (ardoise)</u><br>Les artistes aiment les zèbres et les fauves.<br>Ils adorent les tartes et les avions en papier. |                                                                      |  |
| 9h00  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | Regroupement                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                                                                                             | Regroupement                                                         |  |
| 9h15  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                             |                                                                      |  |
| 9h30  | <u>Regroupement</u> GS :<br>Rappeler que le matin, l'on doit accrocher son étiquette présence sur le panneau. Expliquer les ateliers du jour.<br><u>Regroupement GS : "C'est la rentrée" (découvrir une phrase)</u><br><i>Objectif : Trouver des mots appartenant au champ lexical de la rentrée scolaire</i><br>Écrire au tableau "C'EST LA RENTREE" en capitales d'imprimerie. Laisser les élèves s'exprimer et nommer les lettres. Faire chanter les lettres les uns après les autres. Lire la phrase. Leur demander ce que signifie le mot RENTREE et à quoi il leur fait penser. Noter les idées sur la feuille.<br><i>Matériel : feuilles A3, feutres</i> | <u>Littérature CE2 : " Gare à la maîtresse" (chap. 1 sur 3) Séance 1</u><br>Lecture autonome du texte.<br>Lecture oralisée.<br>Compréhension orale du texte : répondre aux 4 questions : qui ? quand ? quoi ? où ? Répondre aux questions (au crayon de bois) du tableau sur son cahier de brouillon (titre / auteur / qui ? quand ? quoi ? où ?) Pourquoi les enfants rient-ils dans la forêt ? Comment le loup empêche-t-il la maîtresse d'aller à l'école ?<br>Matériel : Fiche 1 format A6<br><i>Objectif : travailler la compréhension d'un texte lu seul puis collectivement.</i> | <u>Français CE2 (Cléo)</u><br><br>Caché dans un texte PC<br><br>Caché dans un texte 1 p.8<br><br>Familles de mots (1) PC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>Français CE2 (Cléo)</u><br><br>Caché dans un texte 2 p.8<br><br>Caché dans un texte 3 p.8<br><br>Familles de mots (1) 1 p.36<br><br>Familles de mots (1) 2 p.36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Français CE2 (Cléo)</u><br><br>Caché dans un texte 4 p.8<br><br>Caché dans un texte 5 p.9<br><br>Familles de mots (1) 3 p.37<br><br>Phrases affirmatives / négatives PC |                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                             |                                                                      |  |
|       | 9h45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>Atelier GS Copier une phrase en capitales et l'illustrer.</u><br>Rappeler aux élèves la séance précédente LE6 et lire la phrase écrite. Donner une feuille et un feutre à chaque élève. Demander aux élèves de copier le groupe de mots C'EST LA RENTREE. Mettre en évidence les espaces entre les mots. Lorsqu'ils ont terminé, ils illustrent la phrase en s'inspirant des choses dites en LE6.<br><br><i>Matériel : feuilles avec lignage 1,5cm ; modèle C'EST LA RENTREE.</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | <u>Rituels « Les économies CE2 »</u><br>Expliquer les rituels des économies niveau CE2.<br><br>Calculer la somme qui sera ajoutée chaque lundi et dessiner les pièces pour faire ce montant (pièces à prévoir pour PPRE). | <u>Atelier :</u><br>Combien de côtés VLM1 (1)         | <u>Atelier :</u><br>Mon prénom - Je m'entraîne à écrire mon prénom sur l'ardoise                                            | <u>Atelier :</u><br>Algorithmes<br>Attrimaths (avec cahier de suivi) |  |
| 10h00 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>MHM CE2 – Module 1 Séance 2</u><br><u>Activités ritualisées (sur l'ardoise) :</u><br>- Présenter les cartes flash des nombres entre 10 et 20 et ils doivent ajouter x centaines à ce nombre et l'écrire sur l'ardoise (je montre 17, je leur dis d'ajouter 300 par ex). (en proposer 5 environ)<br>- Écrire au tableau des séries de nombres : <b>99 ; 101 ; 119 ; 91 ; 111</b> Ils doivent recopier le plus grand puis le plus petit.<br><u>Calcul mental :</u> lire la règle de la « bataille des cartes ». Rappeler le jeu vu en CE1 et réaliser une partie fictive en collectif. | <u>MHM CE2 – Module 1 Séance 3</u><br><u>Activités ritualisées (sur l'ardoise) :</u><br>- Présenter les cartes flash nombres de 10 à 20, demander d'ajouter x dizaines à ce nombre (je montre 17, je leur dis d'ajouter 80 par ex).<br>- Dans leur cahier, écrire tous les nombres qui viennent après 335<br><u>Calcul mental (sur l'ardoise) :</u><br>7 + 4 = ... ; 6 + 5 = ...<br>7 + 6 = ... ; 8 + 7 = ...<br><u>Résolution de problèmes :</u><br>Faire un problème dans le fichier « Problèmes CE2 (1) » | <u>Écriture CE2 :</u> Copie<br>« La lettre J : le Jazz »                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                             |                                                                      |  |

|       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | feutres, crayons de couleur                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10h15 | Récréation                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Récréation                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   | Récréation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Récréation                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10h30 | <b>Atelier :</b><br>Formes géométriques pour imaginer                                                                                                      | <b>MHM CE2 – Module 1 Séance 1</b><br><b>Activités ritualisées :</b> (sur l'ardoise)<br>– Les élèves comptent à rebours à partir de 80 le plus possible.<br>– Écrire au tableau des séries de nombres : <b>178 ; 314 ; 755 ; 298</b><br>Ils doivent recopier et les classer du plus petit au plus grand.<br><b>Refaire avec : 411 ; 613 ; 512 ; 419</b><br><b>Calcul mental :</b> (sur l'ardoise) :<br>13 + 14 = ...<br>12 + 25 = ...<br>13 + 26 = ...<br>22 + 37 = ...<br><b>Résolution de problèmes :</b><br>Fichier problèmes CE2 > faire le problème 1<br><b>Apprentissage :</b> Avec les chiffres 0, 2, 4, 6, 8 (écrits au tableau), leur demander de fabriquer le plus de nombres possibles puis de les écrire en lettres (dans le cahier).<br><b>Matériel :</b> fichier problèmes CE2 | <b>Atelier</b><br>La chenille alphabétique (travail sur les corresp. Capitales /script)                                                                                              |                                                                                                     | <b>Atelier :</b><br>Le jeu des monstres                                                                                                                                                                           | <b>Apprentissage :</b><br>Groupe 1 : Dans le cahier, poser les opérations suivantes<br>134+263 ; 402+57 ;<br>173+265 ; 908+2036 ;<br>13+6057+209 Ils s'auto valident avec la calculatrice.<br>Groupe 2 : Les élèves doivent trouver comment faire les sommes données uniquement avec des billets de 100€,10€ et des pièces de 1€. Faire avec eux un exemple : 132€ c'est 1 billet de 100€, 3 billets de 10€ et 2 pièces de 1€.<br>Ils ont le matériel à disposition et peuvent travailler à deux. Ils écrivent leur réponse dans leur cahier.<br><b>Les sommes : 128€ ; 251€, 973€, 1451€</b><br><b>Matériel :</b> fichier problèmes CE2 ; pièces et billets | <b>Atelier :</b><br>Je dessine un bonhomme, je le colorie et j'écris mon prénom                                                                                                                                                | <b>MHM CE2 – Module 1 Séance 4</b><br><b>Activités ritualisées (sur l'ardoise) :</b><br>. Présenter les cartes flash nombres de 10 à 20, demander d'ajouter x dizaines à ce nombre (je montre 17, je leur dis d'ajouter 80 par ex).<br>. Dans leur cahier, écrire tous les nombres qui viennent après 276<br><b>Calcul mental (sur l'ardoise) :</b><br>écrire de 2 en 2 à l'ardoise.<br><b>Résolution de problèmes :</b><br>Faire un problème dans le fichier « Problèmes CE2 (1) »<br><b>Apprentissage :</b><br>Groupe 1 : Les élèves doivent trouver comment faire les sommes données uniquement avec des billets de 100€,10€ et des pièces de 1€. Faire avec eux un exemple : 132€ c'est 1 billet de 100€, 3 billets de 10€ et 2 pièces de 1€.<br>Ils ont le matériel à disposition et peuvent travailler à deux. Ils écrivent leur réponse dans leur cahier.<br>Les sommes : <b>128€ ; 251€, 973€, 1451€</b><br>Groupe 2 : Dans le cahier, poser les opérations suivantes <b>134+263 ; 402+57 ; 173+265 ; 908+2036 ; 13+6057+209</b> Ils s'auto valident avec la calculatrice.<br><b>Matériel :</b> fichier problèmes CE2 ; pièces et billets |
| 11h00 | Récréation                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Récréation                                                                                                                                                                           |                                                                                                     | Récréation                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Récréation                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11h15 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>EPS : Athlétisme</b><br><br>Atelier 1 : Lancer loin : les javelots<br>Atelier 2 : Lancer loin : les balles lestées<br>Atelier 3 : Lancer à 2 (faire des rebonds) – vers le basket |                                                                                                     | <b>EPS : Athlétisme</b><br><br>Atelier 1 : Lancer loin : les javelots<br>Atelier 2 : Lancer loin : les balles lestées<br>Atelier 3 : Lancer à 2 (faire des rebonds) – vers le basket                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ateliers individuels autonomes                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11h30 | Présentation du cahier violet puis proposer un Atelier individuel à chaque élève (cubes couleurs x2 ; pyramides x1 ; Perles x2)                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11h45 |                                                                                                                                                            | <b>Écriture : « La lettre J »</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12h00 | Pause déjeuner                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pause déjeuner                                                                                                                                                                       |                                                                                                     | Pause déjeuner                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pause déjeuner                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13h30 | <b>Accueil - Univers sonores GS / Ed. Musicale CE1</b><br>Apprentissage du chant pour les GS et revoir le chant pour les CE2 : « Dis, t'as vu ma bulle ? » |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Regroupement GS :</b><br>Lecture de l'album « Léo »                                                                                                                               | <b>Devoirs CE2</b><br>Jeudi 5/9 : Dessiner les pièces et billets nécessaires pour faire 53€ et 161€ | <b>Regroupement GS</b><br><b>PHO.6 : Échauffement vocal avec des phonèmes voyelles</b><br><b>Objectif : prononcer distinctement des phonèmes, des syllabes, des mots</b><br>Dire oralement un phonème voyelle aux | <b>Devoirs CE2</b><br>Vendredi 6/9 : relire Gare à la maîtresse chap.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Regroupement GS LE1 : L'alphabet en capitales : observation d'une œuvre.</b><br><b>Objectif : identifier les lettres de l'alphabet.</b><br>Montrer l'œuvre de Fernando Costa. Amener les élèves à remarquer qu'il s'agit de | <b>Devoirs CE2</b><br>Lundi 9/9 : apprendre les mots de la liste 1 + recouvrir le fichier rouge, le fichier de français et le livre de lecture.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                | Et tous les problèmes sont posés<br>Soudain le fou rire le prend                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                | carton, verre, déchets verts, déchets non recyclables.<br>Le tri sélectif : faut-il mettre tous les déchets dans une même poubelle ? Pourquoi ?<br>Afficher les images des poubelles au tableau et distribuer aux élèves des images de déchets, ils cherchent à les placer dans la bonne poubelle. Correction collective au fur et à mesure en explicitant s'il y a des erreurs. |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
| 15H15 | Récréation                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Récréation                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Récréation                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Récréation                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
| 15h30 | Jeux libres (légo, poly M) | <b>Production d'écrits</b> :<br>Invente la rentrée au hasard.<br><br>Expliquer aux élèves qu'ils vont écrire une histoire de quelques lignes sur la rentrée des classes, mais que pour choisir le personnage, le lieu et l'objet, il va falloir lancer le dé et noter l'élément choisi.<br><br>Une fois cela fait, écrire un texte de 10 ou 12 lignes racontant une journée de rentrée inventée. | Ateliers individuels autonomes | <b>Anglais CE2</b><br>- Saluer chaque élève en utilisant good afternoon. Inviter les élèves à me saluer individuellement de la même manière.<br>- Apprentissage de la chanson «The greetings song» (good morning x2, good afternoon, good evening x2, good night x2 ; nice to meet you, nice to meet you to ; good bye x2, see you !)<br>- Introduction des consignes de classe (gestes et répétitions) + Simon says (sur les consignes de classe)<br>- Écoute et apprentissage de la chanson « I listen carefully » | Ateliers individuels autonomes | <b>Pratiques artistiques CE2</b><br>Tracer un cercle à la craie grasse autour de l'assiette, avec le doigt pousser vers l'extérieur pour donner l'illusion d'avoir des bulles. Colorier son personnage au feutre sans dépasser.                                                                                                                                                  | Écoute musicale : Serge Prokofiev – Pierre et le loup (thème de Pierre)<br>Chants (reprise de « Dis, t'as vu ma bulle ? ») |                                                                                                                                                                                               |
| 15h45 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
| 16h00 | Rangement                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                | Rangement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                | Rangement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            | <b>EMC : Conseil de classe</b><br>(explication, mise en place des boîtes, les GS peuvent demander aux CE2 d'écrire pour eux). Utilisation du bâton de parole pour ne pas se couper la parole. |